

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Физико-технический институт
Физико-математический факультет
Кафедра высшей и прикладной математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

Коровай А.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

протокол № 1 « 30 » 08 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.05 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

на 2024/2025 учебный год

Направление
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль
Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик старший преподаватель

Бугаенко А.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 30 » 08 2024 г.

Тирасполь, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Информационные технологии»**

1. В результате изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		ИД УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		ИД УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		ИД УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
		ИД УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
		ИД УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
		ИД УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Современный этап эволюции информационных технологий. Раздел 2. Информационные ресурсы и сетевые технологии. Раздел 3. Образовательные возможности информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).	УК-1, УК-2	Тест
2	Раздел 2. Информационные ресурсы и сетевые технологии.	УК-1, УК-2	Творческое задание №1
3	Раздел 2. Информационные ресурсы и сетевые технологии.	УК-1, УК-2	Творческое задание №2
4	Раздел 3. Образовательные возможности информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).	УК-1, УК-2	Творческое задание №3
5	Раздел 5. Мультимедиа-технологии. Мультимедиа технологии: средства, возможности использования.	УК-1, УК-2	Творческое задание №4
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-1, УК-2	Список вопросов к зачету с оценкой

Наименование оценочного средства

Тест

по дисциплине

«Информационные технологии»

1. Верно ли, что образование является одной из ключевых ценностей и социально-экономических прав человека?
 - 1) 1. Верно
 - 2) 2. Неверно
2. Что является основными инструментами информационных технологий?
 - 1) Информационные процессы
 - 2) Программные средства информатики
 - 3) Технические средства информатики
 - 4) Цифровые образовательные ресурсы
3. Что относится к персональным данным, на обработку которых требуется получить согласие?
 - 1) Данные по половозрастному составу населения
 - 2) Фамилия, имя и адрес электронной почты
 - 3) Средняя заработная плата работников предприятия
 - 4) Перечень избирательных комиссий
4. Как называется хранилище, в котором данные размещаются и сохраняются на многочисленных распределенных в сети серверах предоставляемых в пользование клиентам?
 - 1) Солнечное
 - 2) Облачное
 - 3) Daas
 - 4) Пользовательское
5. Что такое облачные технологии?
 - 1) Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
 - 2) Технологии передачи неупорядоченных данных
 - 3) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах
6. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?
 - 1) Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
 - 2) Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
 - 3) Создание массовых онлайн-курсов
 - 4) Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах
7. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?
 - 1) Moodle
 - 2) Canvas
 - 3) Coursera
 - 4) Stepik
 - 5) Opal
8. Какими тремя свойствами характеризуются Большие данные (выберите из нижеприведенного списка)?
 - 1) Большой объём
 - 2) Привязка к карте
 - 3) Большая скорость накопления
 - 4) Многообразие
 - 5) Альтернативность

- 6) Однообразие
9. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?
- 1) Текстовый
 - 2) Видео
 - 3) Математический
 - 4) Аналоговый
 - 5) Аудио
 - 6) Интерактивный
 - 7) Базовый
10. Что чаще всего увязывают с персонализированным обучением, при котором учебный план и образовательные материалы формируются под потребности отдельного учащегося.
- 1) Эффективность образования
 - 2) Гибкость образования
 - 3) Информационная культура
11. Какие программы помогают в организации онлайн-тестирования?
- 1) Проект «Твой тест»
 - 2) Online Test Pad
 - 3) Система тестирования Let's test
 - 4) Google Sites
 - 5) Kahoot
12. На каком уровне интеграции ЭОР и педагогического дизайна определяется использование пространства и времени?
- 1) уровень образовательного контекста
 - 2) уровень требований
 - 3) уровень проектирования
13. В какой модели смешанного обучения класс делится на 3 группы в начале урока (группа работает с электронными материалами, группа работает с учителем, группа работает коллективно)?
- 1) Модель «автономная группа»
 - 2) Модель «смена рабочих зон»
 - 3) Модель «индивидуальная траектория»
 - 4) Модель «Перевернутый урок»
14. Верно ли, что одним из положительных сторон геймификации является «смещение мотивации»?
- 1) Верно
 - 2) Неверно
15. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?
- 1) Это контейнер map, описывающий clientsite и imagemap
 - 2) Это программа для обработки изображений
 - 3) Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.
16. Какой параметр текста ЭОР отвечает за отношение вида выбранного стиля текста и языковой компетентности автора?
- 1) удобочитаемость
 - 2) сложность и трудность текста
 - 3) доступность и читабельность текста
 - 4) функциональность
17. Что является основой единого информационно-образовательного пространства?
- 1) СМИ
 - 2) Интернет
 - 3) телевидение

4) литература

18. Какой вид экспертизы позволяет дать оценку дает оценку соответствия ЭОР нормам редактирования, корректуры и верстки?

- 1) Содержательная экспертиза
- 2) Психолого-педагогическая экспертиза
- 3) Редакторская экспертиза
- 4) Программно-техническая экспертиза
- 5) Дизайн-эргономическая экспертиза
- 6) Лингвистическая экспертиза

19. Какое основное преимущество дает использование информационных технологий по мнению студентов?

- 1) лучшее усвоение информации
- 2) свобода выбора
- 3) экономия денег
- 4) экономия времени

20. Какой тип лицензии предполагает свободно распространение программ и бесплатную поставку?

- 1) Freeware
- 2) Shareware
- 3) Public domain software
- 4) Open Source

Ответы к тестовым заданиям:

№ Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2,3	2	2	3	4	3,4	1,3,4	1,2,5,6	2
№ Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,2,3	2	2	2	3	2	2	3	4	1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 95%-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80%-94%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 60%-79%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 0%-59%.

Наименование оценочного средства
Творческое задание №1
по дисциплине
«Информационные технологии»

Задание. «Разработка интерактивного рабочего листа»

Разработать рабочий лист к 5 урокам русского языка на разные темы.

Требования к РЛ:

1. Самостоятельная дидактическая единица.
2. Четкая структура.
3. Алгоритм учебных целей и задач.
4. Доступность.
5. Автономность.
6. Направленность.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент разработал РЛ и учел 95%-100% требований к РЛ.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент разработал РЛ и учел 80%-94% требований к РЛ.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент разработал РЛ и учел 60%-79% требований к РЛ.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент разработал РЛ и учел 0%-59% требований к РЛ.

Наименование оценочного средства
Творческое задание №2
по дисциплине
«Информационные технологии»

Задание. «Разработка обучающего теста»

Создайте тест используя онлайн сервис. Используйте различные типы вопросов (не менее 5 типов вопросов). Количество вопросов не менее 20 штук. Добавьте студентов вашей группы в качестве школьников и преподавателя. Просмотрите полученные результаты ответов.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется, если студент разработал обучающий тест и учел 95%-100% требований к обучающим тестам.
- оценка *«хорошо»* выставляется, если студент разработал обучающий тест и учел 80%-94% требований к обучающим тестам.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент разработал обучающий тест и учел 60%-79% требований к обучающим тестам.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент разработал обучающий тест и учел 0%-59% требований к обучающим тестам.

Наименование оценочного средства
Творческое задание №3
по дисциплине
«Информационные технологии»

Задание. «Разработка фрагмента электронного учебника»

Создать фрагмент электронного учебника по 1 теме школьного курса русского языка, который содержит как минимум 5 глав:

1. Введение
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Задания для самостоятельной работы
5. Тестирование
6. Внеклассное мероприятие (кроссворд, вебквест или ...) (по желанию)
7. Список рекомендуемой литературы (по желанию)

Минимальные требования к заданию:

1) Учебное электронное издание должно содержать систематизированный материал, отличаться полнотой информации и качеством технического исполнения.

2) Электронный учебник должен содержать минимум текста, так как длительное чтение текста с экрана компьютера утомительно и снижает восприятие новой информации.

3) Электронный учебник должен содержать как можно больше графических изображений.

4) Также рекомендуется использовать в электронном учебнике видео (включить одно видео сделанное вами в Camtasia и включить ссылку на презентацию сделанную в RenderForest) и аудиофрагменты, гиперссылки на элементы учебника (5 штук), на другую информацию в интернете (3 штуки).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 95%-100% требований к фрагменту электронного учебника.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 80%-94% требований к фрагменту электронного учебника.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 60%-79% требований к фрагменту электронного учебника.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент разработал фрагмент электронного учебника и учел 0%-59% требований к фрагменту электронного учебника.

Наименование оценочного средства
Творческое задание №4
по дисциплине
«Информационные технологии»

Задание. «Разработка фрагмента видео-урока»

Разработать фрагмент видеоурока одного из видов: скринкаст, видеосопровождение, обучающий ролик.

Минимальные требования к заданию:

- ✓ Указывайте предмет, группу, номер урока, тему урока.
- ✓ Формулируйте тему урока в соответствии с учебной программой.
- ✓ Содержание урока должно соответствовать его теме и возрастным особенностям обучающихся.
- ✓ Придерживайтесь оптимальной продолжительности по времени – от 1 до 5 минут.
- ✓ Ставьте ссылки на источники информации.
- ✓ Наполняйте урок заданиями для закрепления знаний на основе активных методов и стратегий обучения. Направляйте практические задания на реализацию целей урока.
- ✓ Обязательно указывайте ссылки, если используете видео из сторонних источников.
- ✓ Подготовьте задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» выставляется, если студент разработал видеоурок и учел 95%-100% требований к видеоуроку.
- оценка «*хорошо*» выставляется, если студент разработал видеоурок и учел 80%-94% требований к видеоуроку.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент разработал видеоурок и учел 60%-79% требований к видеоуроку.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент разработал видеоурок и учел 0%-59% требований к видеоуроку.

Наименование оценочного средства

Список вопросов к зачету

по дисциплине

«Информационные технологии»

1. Образование и информационные технологии.
2. Информационные технологии.
3. Этапы развития информационных технологий.
4. Основные понятия и определения предметной области «Информатизация образования».
5. Задачи информатизации образования.
6. Этапы информатизации образования
7. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
8. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС).
9. Функции информационно-образовательной среды.
10. Смешанное обучение.
11. Адаптивное обучение.
12. Микрообучение.
13. Геймификация.
14. Традиционное обучение и электронное обучение.
15. Дистанционное обучение и смешанное обучение.
16. Понятие «Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)»
17. Основные особенности дистанционного обучения.
18. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
19. Классификация дистанционных образовательных технологий.
20. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
21. Интернет-технологии.
22. Этапы подготовки занятия с использованием Интернет-технологий.
23. Облачные технологии.
24. Понятие электронные (цифровые) образовательные ресурсы
25. Основные дидактические принципы применения ЦОР.
26. Этапы интеграции ЦОР в учебный процесс.
27. Классификации и типологии ЦОР.
28. Этапы педагогического проектирования и экспертизы ЭОР.
29. Требования к созданию и применению ЭОР.
30. Авторское право на электронные ресурсы.
31. Основные типы лицензии.
32. Технологии защиты авторских прав на мультимедийную продукцию.
33. Квантитативные методики в гуманитарных науках
34. Современные информационные технологии и гуманитарная практика
35. Типология информационных технологий
36. Индивидуальные информационные системы
37. Компьютерные технологии в информационной поддержке труда гуманитария
38. Понятие «Мультимедиа».
39. Структурные компоненты мультимедиа
40. Мультимедиа технологии в образовании
41. Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий
42. Частотный анализ поэтических текстов по начальной букве.
43. Частотный анализ поэтических текстов по всем буквам.
44. Основные подходы к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов.

45. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента.
46. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио.
47. Понятие и классификация педагогических тестов, особенности обучающих тестов.
48. Анализ онлайн-сервисов для создания обучающих тестов.
49. Организация внеклассной работы по русскому языку.
50. Технология разработки обучающих тестов по информатике с помощью онлайн-сервисов.

Критерии оценки:

– оценка *«отлично»* выставляется, если студент самостоятельно выполнил задание, изучил несколько источников и сделал на них ссылки, структурировал материал, последовательно и грамотно его изложил, привел примеры, сделал необходимые обобщения и выводы;

– оценка *«хорошо»* ставится, если подготовленные материалы удовлетворяют в основном сформулированным выше требованиям, но при этом имеется один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания подготовленной работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– оценка *«удовлетворительно»* ставится, если тема задания не раскрыта полностью, нет должной логичности и последовательности в изложении материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя;

– оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если: не раскрыто основное содержание подготовленного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки при использовании терминологии, не исправленные после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом более чем на 90%.