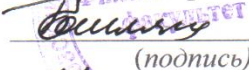


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Физико-технический институт
Физико-математический факультет
Кафедра высшей и прикладной математики и информатики

СОГЛАСОВАНО

И. о. рекана филологического факультета

 /Е. В. КОРНОГОЛУБ/
(подпись) (Ф.И.О)

« 27 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор физико-технического института

 /Д. Н. КАЛОШИН/
(подпись) (Ф.И.О)

« 27 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.05 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

на 2024/2025 учебный год

Направление

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль

Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

2024 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2024

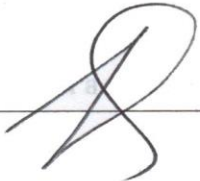
Рабочая программа дисциплины **«Информационные технологии»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **45.04.01 «Филология»**, магистерской программы **«Русский язык в современной образовательной системе»**

Составитель рабочей программы

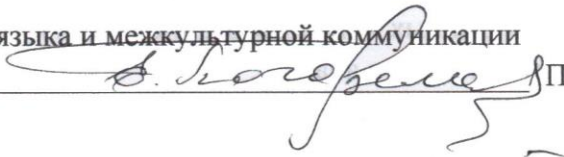
Ст. преподаватель кафедры ВиПМий ФТИ _____  / Бугаенко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Высшей и прикладной математики и информатики « 30 » августа 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 30 » августа 2024 г. _____  / Коровай А. В.

Зав. выпускающей кафедрой Русского языка и межкультурной коммуникации

« 23 » сентября 2024 г. _____  / Погорелая Е. А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии» - сформировать системное представление о возможностях использования и разработки компьютерных технологий при изучении языков и их применимости в профессиональной деятельности филолога. Благодаря информационным технологиям, прежде всего цифровым, возникают большие возможности для формализации текстовых данных и быстрой обработки больших корпусов текстов, что создает новые стимулы для развития филологии. Эта дисциплина способствует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, готовит магистрантов к исследовательской работе, обеспечивая обоснованное и эффективное применение статистических методов в научном исследовании.

Задачами освоения дисциплины «Информационные технологии» являются:

- формирование компетенции глубокого и всестороннего владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности филолога и педагога: в образовательном процессе и в научно-исследовательской деятельности;
- формирование и реализация развития навыков оптимального поиска информационных ресурсов в сети Интернет;
- освоение методов статистического и частотного анализа текста и других лингвистических данных с использованием технологий электронных таблиц и программных продуктов статистического анализа.
- создание условий для успешной поисковой и исследовательской работы над диссертацией магистра филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Б1.В.05).

Освоение дисциплины «Информационные технологии» необходимо при последующем изучении дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Педагогика в высшей школе», «Современная интерпретация художественного текста», «Текст как объект филологического анализа».

3. Требования к результатам обучения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		ИД УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		ИД УК-1.3 Разрабатывает стратегию

		достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		ИД УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
		ИД УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
		ИД УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
		ИД УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
1	3/108	36	10		26	72	зачет с оценкой
Итого:	3/108	36	10		26	72	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Современный этап эволюции информационных технологий.	14	2		2	10
2	Информационные ресурсы и сетевые технологии.	24	2		6	16
3	Образовательные возможности информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).	22	2		6	14
4	Информационные технологии в научных исследованиях.	22	2		4	16
5	Мультимедиа-технологии. Мультимедиа технологии: средства, возможности использования.	26	2		8	16
Итого:		108	10		26	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Современный этап эволюции информационных технологий.				
1	1	1	Образование и информационные технологии. Информатизация образования.	Презентация
2		1	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.	Презентация
Итого по разделу часов:		2		
Информационные ресурсы и сетевые технологии.				
3	2	1	Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях.	Презентация
4		1	Интернет-технологии в образовании.	Презентация
Итого по разделу часов:		2		
Образовательные возможности информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).				
5	3	2	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Проектирование цифрового образовательного ресурса, его размещение и сопровождение.	Презентация
Итого по разделу часов:		2		
Информационные технологии в научных исследованиях.				

6	4	1	Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе гуманитария.	Презентация
7		1	Методы частотного анализа текстовой информации с использованием электронных таблиц.	Презентация
Итого по разделу часов:		2		
Мультимедиа технологии: средства, возможности использования.				
8	5	2	Понятие мультимедиа. Мультимедийные технологии в образовании.	Презентация
Итого по разделу часов:		2		
Итого:		10		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно- наглядные пособия
Современный этап эволюции информационных технологий.				
1	1	2	Интеграция информационных технологий в учебный процесс.	Методические рекомендации
Итого по разделу часов:		2		
Информационные ресурсы и сетевые технологии.				
2	2	2	Создание коллекции ссылок на профессионально значимые сетевые ресурсы.	Методические рекомендации
3		2	Создание ментальных карт средствами онлайн сервисов.	Методические рекомендации
4		2	Создание инфографики в онлайн редакторе Canva.	Методические рекомендации
Итого по разделу часов:		6		
Образовательные возможности информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).				
5	3	2	Разработка и создание фрагмента электронного учебного курса.	Методические рекомендации
6		2	Разработка, размещение и сопровождение ЭОР.	Методические рекомендации
7		2	Электронное портфолио педагога.	Методические рекомендации
Итого по разделу часов:		6		
Информационные технологии в научных исследованиях.				
8	4	2	Частотный анализ поэтических текстов по начальной букве с использованием электронных таблиц и других программных средств.	Методические рекомендации

9		2	Частотный анализ поэтических текстов по всем буквам с использованием электронных таблиц.	Методические рекомендации
Итого по разделу часов:		4		
Мультимедиа-технологии. Мультимедиа технологии: средства, возможности использования.				
10	5	2	Создание видеоскрайбинга в сетевом сервисе PowToon.	Методические рекомендации
11		4	Разработка и создание видеоуроков.	Методические рекомендации
12		2	Информационные технологии защиты информации.	Методические рекомендации
Итого по разделу часов:		8		
Итого:		34		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Информационные технологии – особенности и составляющие, характеристики, история, перспективы развития. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	2
	2	Информатизация образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ)</i>	2
	3	Информационно-образовательная среда. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	2
	4	Цифровизация и цифровая трансформация образования. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	2
	5	Компоненты цифровой образовательной среды. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	2
Итого по разделу часов:			10
Раздел 2	6	Информационные ресурсы Интернет, особенности и способы использования. Электронные библиотеки: специфика, возможности, права доступа. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР, ОО)</i>	2
	7	Специализированные ресурсы (словари, тезаурусы) и ресурсы для работы в онлайн режиме (перевод, работа со словарями, анализ текста). <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ)</i>	2
	8	Изучение функционала интернет-сервиса Plickers для организации тестирования с помощью мобильных технологий. <i>(СИТ, ИДЛ, ПВР, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	4
	9	Применение социальных сервисов для организации	4

		командной работы обучающихся. <i>(СИТ, ИДЛ, ПВР, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	
	10	Изучение функционала интернет-сервисов и мобильных приложений дополненной реальности и их применение в образовании. <i>(СИТ, ИДЛ, ПВР, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	4
Итого по разделу часов:			16
Раздел 3	11	ЭОР. Оценка качества ЭОР по отношению к задачам их образовательного использования (основные требования). <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ)</i>	4
	12	Средства создания, размещения и сопровождения ЭОР. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР, ОО)</i>	2
	13	Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски. <i>(СИТ, ИДЛ, ПВР, ДЗ, ТТ, ВИР, ОО)</i>	4
	14	Программные средства и программное обеспечение для управления, мониторинга и оценивания хода и результатов качественного образовательного процесса. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР, ОО)</i>	4
Итого по разделу часов:			14
Раздел 4	15	Использование современных ИТ в теоретических исследованиях: оптимальный поиск (выработка верной стратегии), анализ информации, организация и структурирование, хранение. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	4
	16	Использование современных ИТ в экспериментальных исследованиях: методы статистического анализа текста и других лингвистических данных. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	4
	17	Методы частотного анализа текстовой информации с использованием электронных таблиц и других программных средств. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	4
	18	Методы частотного анализа текстовой информации с использованием электронных таблиц и других программных средств. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР)</i>	4
Итого по разделу часов:			16
Раздел 5	19	Современные мультимедийные инструменты и их применение для организации, анализа, исследования образовательного и научного процесса. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, Т, ВИР, ОО)</i>	4
	20	Современные мультимедийные инструменты для работы с видео- и аудио-информацией. <i>(СИТ, ИДЛ, ДЗ, ТТ, ВИР, ОО)</i>	6
	21	Создание обучающих видеоресурсов на основе технологии скринкастинга. <i>(СИТ, ИДЛ, ПВР, ДЗ, ТТ, ВИР, ОО)</i>	6

Итого по разделу часов:	16
Итого:	72

Примечание: СИТ – самостоятельное изучение темы; ИДЛ – изучение дополнительной литературы; ДЗ – домашнее задание; ПКР – подготовка к контрольной работе; ТТ – тестирование по теме; ВИР – выполнение индивидуальной работы; ОО – оформление отчета.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1	Информационные технологии в лингвистике	Зубов, А.В.	2019	–	+	Кафедра ВиПМиИ
2	Информационные технологии	Советов Б. Я., Цехановский В. В.	2023	–	+	Кафедра ВиПМиИ
2	Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство.	Хроленко А.Т., Денисов А.В.	2012	–	+	Кафедра ВиПМиИ
3	Информатика и информационные технологии	Гаврилов, М.В.	2016	–	+	Кафедра ВиПМиИ
4	Информационные технологии: теоретические основы	Советов, Б.Я.	2017	–	+	Кафедра ВиПМиИ
5	Информационные технологии в образовании	Захарова И.Г.	2016	–	+	Кафедра ВиПМиИ
<i>Дополнительная литература</i>						
1	Информационные технологии в лингвистике	Щипицина Л.Ю.,	2013	–	+	Кафедра ВиПМиИ
2	Компьютерная обработка лингвистических	Всеволодова А.В.	2007	–	+	Кафедра ВиПМиИ

	данных					
3	Информационные технологии в педагогическом образовании	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	2013	–	+	Кафедра ВиПМиИ
Итого по дисциплине: % печатных изданий – 0; % электронных – 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://window.edu.ru/>
2. Информационные технологии в филологии и образовании, https://ru.wikibooks.org/wiki/Информационные_технологии_в_филологии_и_образовании
3. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», <http://www.ict.edu.ru/>
4. Национальный корпус русского языка, www.ruscorpora.ru
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру», www.gramota.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <https://www.elibrary.ru/>
7. Образовательная платформа «ЮПАЙТ», <https://urait.ru/>
8. Школа Приднестровья, <https://schoolpmr.3dn.ru/>
9. ГОУ ДПО «ИРОиПК», <https://iroipk.idknet.com/>
10. Министерство Просвещения ПМР, <https://minpros.info/>
11. Школа современного урока, <https://mosobr.shkolamoskva.ru/releases/84>
12. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
13. Материалы авторских мастерских на сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
14. Энциклопедия персонального компьютера (Кирилл и Мефодий), <http://www.school.km.ru>
15. Инновации в образовании: 10 самых известных проектов, <https://www.hse.ru/news/edu/205929077.html>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Комплекс лабораторных работ, включающих теоретическую и практическую части, а также задания для самостоятельной и индивидуальной работы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация данной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные классы оснащены современными персональными компьютерами и программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала. Число рабочих мест в классах должно быть таким, чтобы обеспечивалась индивидуальная работа студента на отдельном персональном компьютере.

Аудитория	Технические характеристики	На текущий момент
Аудитория 219	Локальная сеть (общеуниверситетская); Интернет; Стандартное программное обеспечение для курсов, читаемых преподавателями кафедры ВиПМиИ.	1 сервер 12 рабочих станций

Локальная сеть (общеуниверситетская) + 6 сетевых коммутаторов (switch), Интернет, интерактивная доска -1, проектор – 1.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В курсе можно выделить две основные линии: использование информационных и коммуникационных технологий в педагогической и научной деятельности филолога и использование математических методов анализа текста и других лингвистических данных с применением информационных технологий.

Различные виды учебных занятий: лекции и лабораторные занятия – тесно связаны друг с другом. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных и интернет-источников. Подготовка к лабораторным занятиям заключается в предварительном изучении соответствующего материала по конспекту лекций или по рекомендованной литературе. Для лучшего усвоения понятий и определений дисциплины рекомендуется заводить словарь. Для формирования соответствующих компетенций используются интерактивные технологии: анализ и обсуждение проблемы, публичная защита выполненных практических работ с элементами дискуссии, оформление работ, проработка материала, написание конспекта, доклада и публичное выступление с сообщением.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимо на изучение настоящей дисциплины, магистрантам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. При самостоятельном изучении предлагаемых тем рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию или конспект темы (с последующей защитой).

Пропуск занятий требуют компенсации путем самостоятельной работы студента. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I (магистратура) семестр 1

Преподаватель – лектор *ст. преподаватель Бугаенко А. В.*

Преподаватель, ведущий лабораторные работы – *ст. преподаватель Бугаенко А. В.*

Кафедра **Высшей и прикладной математики и информатики**