Государственное образовательное учреждение
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ Е.В. Корноголуб
«30» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**по дисциплине**

# Б1.О.05 СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ФУНКЦИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

на 2024/2025 учебный год
на 2025/2026 учебный год

Направление
45.04.01 Филология

Профиль
Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.04.01, профилю «Русский язык в современной образовательной системе» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана).

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации, к.ф.н. _____ В.А. Романенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

«23» сентября 2024 г протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«23» сентября 2024 г _____ Е.А. Погорелая

Зав. выпускающей кафедрой

«23» сентября 2024 г _____ Е.А. Погорелая

**1.Цели и задачи дисциплины**

**Цели:** обучающийся по программе магистратуры должен научиться использовать методы и приемы лингвостилистического анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста на практике.

**Задачи дисциплины:**

-квалифицированно интерпретировать то или иное стилистическое явление на всех уровнях языковой системы как в парадигматическом, так и в синтагматическом плане, с точки зрения диахронии и синхронии;

-составлять и анализировать тексты коммуникативных стилей с учетом взаимодействия экстралингвистических и лингвистических факторов.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина (шифр Б1.О.05) «Стилистика русского языка в функциональном аспекте» относится к базовому циклу обязательных дисциплин и соотносится с основами культуры речи, риторикой, теорией текста, теорией дискурса, лексикологией, фонологией. грамматикой.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже.

| **Категория (группа) компетенций** | **Код и наименование** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| ***Универсальные компетенции и индикаторы их достижения*** | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаци на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1$_{УК-1.1}$ Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями<br>ИД-2$_{УК-1.2}$ Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>ИД-3$_{УК-1.3}$ При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>ИД-4$_{УК-1.4}$ Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.<br>ИД-5$_{УК-1.5}$ Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| ***Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – воспитатель, учитель)» | **ПК-2** владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ИД-1$_{ПК-2.1}$ Корректно оформляет результаты научного исследования.<br>ИД-1$_{ПК-2.2}$ Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.<br>ИД-1$_{ПК-2.3}$ Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.<br>ИД-1$_{ПК-2.4}$ Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы. |
| | **ПК-3**<br>владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций | ИД-1$_{ПК-3.1}$ Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.<br>ИД-1$_{ПК-3.2}$ Знает основные требования к оформлению научной публикации.<br>ИД-1$_{ПК-3.3}$ Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.<br>ИД-1$_{ПК-3.4}$ Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами.<br>ИД-1$_{ПК-3.5}$ Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников.<br>ИД-1$_{ПК-3.6}$ Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.<br>ИД-1$_{ПК-3.7}$ Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива. |
| | **ПК-4**<br>владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ИД-1$_{ПК-4.1}$ Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.<br>ИД-1$_{ПК-4.2}$ Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива. |

**4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

***4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:***

| Семестр | Количество часов | | | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самостоятельная работа | |
| | | Всего | Лекций (Л) | Практических занятий (ПЗ) | Лабораторных занятий (ЛЗ) | | |
| 2 | 72 | 72 | 10 | 20 | - | 48 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 2 з.е. 72 ч. | 72 | 10 | 20 | - | 48 | Зачет с оценкой |
| Семестр | Количество часов | | | | | | Форма контроля |
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самостоятельная работа | |
| | | Всего | Лекций (Л) | Практических занятий (ПЗ) | Лабораторных занятий (ЛЗ) | | |
| 3 | 3 з.е./108ч. | 14 | - | 14 | - | 94 | Зачет |
| Итого: | 3 з.е./108 ч.. | 14 | - | 14 | - | 94 | Зачет |

***4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.***

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная Работа** | | | **(СР)** |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Понятие о функциональном стиле. Подходы к классификации стилей (экспрессивно-эмоциональный, экспрессивно-жанровый, экстралингвистический, лингвистический). | 36 | 6 | 6 | - | 24 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Экстралингвистические и лингвистические признаки функциональных стилей речи. Базовые и маргинальные стилевые черты функциональных стилей. Языковые признаки научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи. Вопрос о месте языка художественной литературы. | 36 | 6 | 6 | - | 24 |
| *Всего:* | | 72 | 12 | 12 | - | 48 |

### *4.3. Тематический план по видам учебной деятельности*

**Лекции**

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Понятие о функциональном стиле. Подходы к классификации стилей (экспрессивно-эмоциональный, экспрессивно-жанровый, экстралингвистический, лингвистический). | | | | |
| 1 | 1 | 2 | Тема 1. Введение. Стилистические ресурсы лексико-фразеологического яруса языка. Закон стилистического согласования и контраста. Стилистические особенности способов номинации в русском языке. | МП |
| 2 | 1 | 2 | Тема 2. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов, омонимов» многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, иноязычных слов, стилистически окрашенной лексики. Тропика. Виды тропов. | МП |
| 3 | 1 | 2 | Тема 3. Стилистическое использование идиоматических выражений. Лексическая стилистическая парадигма. Ее виды. | МП |
| Итого по разделу часов | | 6 | | |
| Раздел 2. Экстралингвистические и лингвистические признаки функциональных стилей речи. Базовые и маргинальные стилевые черты функциональных стилей. Языковые признаки научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи. Вопрос о месте языка художественной литературы. | | | | |
| 4 | 2 | 2 | Тема 4. Стилистические ресурсы морфологического яруса языка (именные части речи, местоимение, глагол, наречие). | МП |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 2 | Тема 5. Стилистические ресурсы морфологического яруса языка (служебные части речи). Словообразовательные стилистические ресурсы. Функционально-стилевая дифференциация аффиксов, способов, типов и моделей словообразования. Словообразовательная стилистическая парадигма. | МП |
| 6 | 2 | 2 | Тема 6. Стилистические ресурсы синтаксиса | МП |
| Итого по разделу часов | | 6 | | |
| **Итого** | | **12** | | |

**Практические занятия**

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема занятия | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Понятие о функциональном стиле. Подходы к классификации стилей (экспрессивно-эмоциональный, экспрессивно-жанровый, экстралингвистический, лингвистический). | | | | |
| 1 | 1 | 2 | Тема 1. Введение. Стилистические ресурсы лексико-фразеологического яруса языка. Закон стилистического согласования и контраста. Стилистические особенности способов номинации в русском языке. | МП |
| 2 | 1 | 2 | Тема 2. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов, омонимов» многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, иноязычных слов, стилистически окрашенной лексики. Тропика. Виды тропов. | МП |
| 3 | 1 | 2 | Тема 3. Стилистическое использование идиоматических выражений. Лексическая стилистическая парадигма. Ее виды. | МП |
| Итого по разделу часов | | 6 | | |
| Раздел 2. Экстралингвистические и лингвистические признаки функциональных стилей1 речи. Базовые и маргинальные стилевые черты функциональных стилей. Языковые признаки научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи. Вопрос о месте языка художественной литературы. | | | | |
| 4 | 2 | 2 | Тема 4. Стилистические ресурсы морфологического яруса языка (именные части речи, местоимение, глагол, наречие). | МП |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 2 | Тема 5. Стилистические ресурсы морфологического яруса языка (служебные части речи). Словообразовательные стилистические ресурсы. Функционально-стилевая дифференциация аффиксов, способов, типов и моделей словообразования. Словообразовательная стилистическая парадигма. | МП |
| 6 | 2 | 2 | Тема 6. Стилистические ресурсы синтаксиса | МП |
| Итого по разделу часов | | 6 | | |
| **Итого** | | **12** | | |

**Самостоятельная работа обучающегося**

| **Раздел дисциплины** | **№ п/п** | **Тема и вид самостоятельной работы обучающегося** | **Трудоемкость (в часах)** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1 | 1 | СИТ1 Исправление ошибок, связанных с нарушением речевой правильности, точности, выразительности, ясности, логичности. Нарушение в риторике. | 2 |
| Раздел 1 | 2 | СИТ Интерпретация текстов с точки зрения проявления в них логичности – нелогичности, точности – неточности, богатства – бедности, выразительности – невыразительности, стандартизации – уникальности | 2 |
| Раздел 1 | 3 | ИДЛ Коммуникативные качества речи.<br>Коммуникативные качества речи, проявляемые на фонетико-орфоэпическом уровне языковой системы: экспрессивность, образность, эмоциональность, точность, правильность, уместность, оценочность. | 2 |
| Раздел 1 | 4 | ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на лексико-фразеологическом уровне.<br>Использование в речи многозначных слов, антонимов, синонимов, лексики пассивного запаса и ограниченного употребления и проч. Тропы. Участие того или иного лексического средства в создании таких коммуникативных качеств речи, как богатство, уместность, точность, выразительность и др. | 2 |
| Раздел 1 | 5 | ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на морфологическом уровне.<br>Морфологические нормы. Категории и формы имен, местоимений, глагола. | 2 |
| Раздел 1 | 6 | ДЗ Наречие, слова категории состояния, служебные части речи и междометия в аспекте их коммуникативных качеств.<br>Предмет и содержание курса «Русский язык и культура речи». Задачи и цель курса. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 1 | 7 | СИТ1 Исправление ошибок, связанных с нарушением речевой правильности, точности, выразительности, ясности, логичности. Нарушение в риторике. | 2 |
| Раздел 1 | 8 | СИТ Интерпретация текстов с точки зрения проявления в них логичности – нелогичности, точности – неточности, богатства – бедности, выразительности – невыразительности, стандартизации – уникальности. | 2 |
| Раздел 1 | 9 | ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на лексико-фразеологическом уровне.<br>Использование в речи многозначных слов, антонимов, синонимов, лексики пассивного запаса и ограниченного употребления и проч. Тропы. Участие того или иного лексического средства в создании таких коммуникативных качеств речи, как богатство, уместность, точность, выразительность и др. | 2 |
| Раздел 1 | 10 | ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на морфологическом уровне.<br>Морфологические нормы. Категории и формы имен, местоимений, глагола. | 2 |
| Раздел 1 | 11 | ДЗ Наречие, слова категории состояния, служебные части речи и междометия в аспекте их коммуникативных качеств.<br>Предмет и содержание курса «Русский язык и культура речи». Задачи и цель курса. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами.<br>Ортология в соотношении с понятиями «риторика», «стилистика», «прагматика».<br>Ортология как составляющая общей культуры. Риторика и языковая личность. Литературная норма и ее типы. Ортологические словари и справочники. Нарушения литературной нормы. Узус и кодификация. Динамическая теория нормы. Варианты диахронические, стилистические, социальные, территориальные.<br>Коммуникативные качества речи.<br>Правильность как базовое коммуникативное качество хорошей речи.<br>Фонетико-орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, грамматическая правильность.<br>Коммуникативные качества речи.<br>Богатство, точность, логичность, ясность, выразительность как функциональные коммуникативные качества речи.<br>Коммуникативные качества речи и ведущие стилевые черты Вариативный характер функциональных коммуникативных качеств. Точность научная и художественная, логичность научная и деловая и т.д.<br>Дихотомия коммуникативных качеств: логичность – алогичность, богатство - бедность, стандартизованность - уникальность и проч. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уместность как коммуникативное качество речи. функциональных стилей. | |
| Раздел 1 | 12 | ИДЛ Коммуникативные качества речи.<br>Коммуникативные качества речи, проявляемые на фонетико-орфоэпическом уровне языковой системы: экспрессивность, образность, эмоциональность, точность, правильность, уместность, оценочность. | 2 |
| | | **Итого по разделу часов** | **24** |
| Раздел 2 | 2 | Стилистические ресурсы лексико-фразеологического яруса языка. Закон стилистического согласования и контраста. Стилистические особенности способов номинации в русском языке. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов, омонимов» многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, иноязычных слов, стилистически окрашенной лексики. Тропика. Стилистическое использование идиоматических выражений. Лексическая стилистическая парадигма. Ее виды. | 4 |
| Раздел 2 | 3 | Стилистические ресурсы морфологического яруса языка. Словообразовательные стилистические ресурсы. Функционально-стилевая дифференциация аффиксов, способов, типов и моделей словообразования. Словообразовательная стилистическая парадигма. | 4 |
| Раздел 2 | 4 | Имя существительное. Стилистическое использование разрядов имен существительных. Стилистическая парадигма разрядов имей существительных. Переход существительных одного разряда в другой (стилистическая вариативность}. Стилистическое использо¬вание форм рода существительных. Родовые различия и их стилистическое значение по стилям. Стилистическая парадигма падежных форм существительных. Стилистическое использование форм числа. Переносное употребление форм числа существительных. Имя прилагательное. Приоритетное использование в том или ином стиле разрядов имен прилагательных. Стилистическая обусловленность перехода качественных прилагательных в относительные и относительных в качественные. Стилистическая парадигма падежных форм прилагательных. Имя числительное. Стилистическая парадигма падежных форм количественных числительных. Синонимия разрядов числительных. | 4 |
| Раздел 2 | 5 | Местоимение. Стилистическое употребление личных местоимений. Стилистические функции местоимений в тексте ("авторское", "скромности", "крестьянское", "детское", анафорическая, плеонастическая роль...). Синонимия определительных, неопределенных местоимений {всякий-каждый-любой, сам - самый, некоими - некими, некой - некоей и проч.), | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2 | 6 | Глагол. Стилистическая парадигма форм глагола (недостаточные, изобилующие глаголы), синонимия форм наклонения, времени, вида. Функции инфинитива. Стилистические варианты форм причастий и деепричастий. Функции неличных форм глагола в тексте. | 6 |
| | | **Итого по разделу часов** | **24** |
| | | **ИТОГО** | **48** |

**Семестр 3**

**Практические занятия**

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема занятия | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Экстралингвистические и лингвистические признаки функциональных стилей речи. Базовые и маргинальные стилевые черты функциональных стилей. Языковые признаки научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи. Вопрос о месте языка художественной литературы. | | | | |
| 4 | 2 | 4 | Функциональные стили речи. Их виды. | МП |
| 5 | 2 | 4 | Строгие стили речи: научный, официально-деловой, информационно-публицистический стили речи. | МП |
| 6 | 2 | 4 | Нестрогие стили речи: разговорный, экспрессивно-публицистический стили речи. | МП |
| 7 | 2 | 2 | Язык художественной литературы. | МП |
| Итого по разделу часов | | 14 | | |
| **Итого** | | **14** | | |

**Самостоятельная работа обучающегося**

| **Раздел дисциплины** | **№ п/п** | **Тема и вид самостоятельной работы обучающегося** | **Трудоемкость (в часах)** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1 | 1 | СИТ1 Исправление ошибок, связанных с нарушением речевой правильности, точности, выразительности, ясности, логичности. Нарушение в риторике. | 6 |
| Раздел 1 | 2 | СИТ Интерпретация текстов с точки зрения проявления в них логичности – нелогичности, точности – неточности, богатства – бедности, выразительности – невыразительности, стандартизации – уникальности | 4 |
| Раздел 1 | 3 | ИДЛ Коммуникативные качества речи.<br>Коммуникативные качества речи, проявляемые на фонетико-орфоэпическом уровне языковой системы: экспрессивность, образность, эмоциональность, точность, правильность, уместность, оценочность. | 6 |
| Раздел 1 | 4 | ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на лексико-фразеологическом уровне.<br>Использование в речи многозначных слов, антонимов, синонимов, лексики пассивного запаса и ограниченного употребления и проч. Тропы. Участие того или иного | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лексического средства в создании таких коммуникативных качеств речи, как богатство, уместность, точность, выразительность и др. | |
| Раздел 1 | 5 | ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на морфологическом уровне.<br>Морфологические нормы. Категории и формы имен, местоимений, глагола. | 6 |
| Раздел 1 | 6 | ДЗ Наречие, слова категории состояния, служебные части речи и междометия в аспекте их коммуникативных качеств.<br>Предмет и содержание курса «Русский язык и культура речи». Задачи и цель курса. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами. | 4 |
| Раздел 1 | 7 | СИТ1 Исправление ошибок, связанных с нарушением речевой правильности, точности, выразительности, ясности, логичности. Нарушение в риторике. | 6 |
| Раздел 1 | 8 | СИТ Интерпретация текстов с точки зрения проявления в них логичности – нелогичности, точности – неточности, богатства – бедности, выразительности – невыразительности, стандартизации – уникальности. | 6 |
| Раздел 1 | 9 | ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на лексико-фразеологическом уровне.<br>Использование в речи многозначных слов, антонимов, синонимов, лексики пассивного запаса и ограниченного употребления и проч. Тропы. Участие того или иного лексического средства в создании таких коммуникативных качеств речи, как богатство, уместность, точность, выразительность и др. | 8 |
| | | **Итого по разделу часов** | **50** |
| Раздел 2 | 1 | Стилистические ресурсы лексико-фразеологического яруса языка. Закон стилистического согласования и контраста. Стилистические особенности способов номинации в русском языке. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов, омонимов» многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, иноязычных слов, стилистически окрашенной лексики. Тропика. Стилистическое использование идиоматических выражений. Лексическая стилистическая парадигма. Ее виды. | 10 |
| Раздел 2 | 2 | Стилистические ресурсы морфологического яруса языка. Словообразовательные стилистические ресурсы. Функционально-стилевая дифференциация аффиксов, способов, типов и моделей словообразования. Словообразовательная стилистическая парадигма. | 10 |
| Раздел 2 | 3 | Имя существительное. Стилистическое использование разрядов имен существительных. Стилистическая парадигма разрядов имей существительных. Переход существительных одного разряда в другой (стилистическая вариативность}. Стилистическое использо¬вание форм рода существительных. Родовые | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | различия и их стилистическое значение по стилям. Стилистическая парадигма падежных форм существительных. Стилистическое использование форм числа. Переносное употребление форм числа существительных. Имя прилагательное. Приоритетное использование в том или ином стиле разрядов имен прилагательных. Стилистическая обусловленность перехода качественных прилагательных в относительные и относительных в качественные. Стилистическая парадигма падежных форм прилагательных. Имя числительное. Стилистическая парадигма падежных форм количественных числительных. Синонимия разрядов числительных. | |
| Раздел 2 | 4 | Местоимение. Стилистическое употребление личных местоимений. Стилистические функции местоимений в тексте ("авторское", "скромности", "крестьянское", "детское", анафорическая, плеонастическая роль...). Синонимия определительных, неопределенных местоимений {всякий-каждый-любой, сам - самый, некоими - некими, некой - некоей и проч.), | 10 |
| Раздел 2 | 5 | Глагол. Стилистическая парадигма форм глагола (недостаточные, изобилующие глаголы), синонимия форм наклонения, времени, вида. Функции инфинитива. Стилистические варианты форм причастий и деепричастий. Функции неличных форм глагола в тексте.<br>Функциональные стили речи. Лингвостилистический анализ. | 4 |
| | | **Итого по разделу часов** | **94** |
| | | **ИТОГО** | **94** |

**5. Курсовые работы не предусмотрены**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

***6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями***

| **№п/п** | **Наименование учебника, учебного пособия** | **Автор** | **Год издания** | **Кол-во экземпляров** | **Электронная версия** | **Место размещения электронной версии** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Искусство ораторской речи. | Литвин О.В., Романенко В.А., Скомаровская А.А. | 2019 | 10- кафедра, 3 - Библиотека ПГУ | | Кафедра русского языка и МК, НИБЦ ПГУ |
| 2 | Стилистика русского языка | Кривошапова Н.В., Романенко В.А. | 2015 | 24-библиотека, 20 –кафедра | | Кафедра русского языка и МК, НИБЦ ПГУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Основы речевой коммуникации. – РИНЦ | Луговская Е.Г., Романенко В.А. | 2017 | 15- кафедра, 3 - Библиотека ПГУ | | Кафедра русского языка и МК, НИБЦ ПГУ |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Манипулятивная риторика | Романенко В.А., Скомаровская А.А. | 2019. | 10- кафедра | | Кафедра русского языка и МК, НИБЦ ПГУ |
| Итого по дисциплине: % печатных изданий - 100 | | | | | | |

***6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru/
Русскийфилологический портал www.philoloji.ru
Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
Лингвистический портал: www.lingvotech.com
Образовательный портал “Слово»: www.portal-slovo.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –русскийязык длявсех – http://www.gramota.ru/
Сайт «Культура письменной речи» – http://gramma.ru/
Социально-гуманитарное и политологическоеобразование (системафедеральныхобразовательныхпорталов) – http://www.humanities.edu.ru/ .Библиотекасодержиткурсылекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
Федеральный портал «Российскоеобразование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Единоеокнодоступа к образовательным порталам –http://window.edu.ru/window
Российскийобщеобразовательный портал – http://historydoc.edu.ru/ – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
Русскийгуманитарныйинтернет-университет –http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx

***6.3. Методические указания и материалы по видам занятий***

Учебная дисципліна обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры руського языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов,доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.
112 аудитория корпуса «А», оснащенные компьютерами с подключением к сети интернет

**8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Особое внимание на практических занятиях уделяется исследованию языковых фактов, анализу стилистических особенностей русского языка, изучению литературных норм и т. д. Приступая к освоению данной дисциплины студент должен обладать предварительными знаниями литературной языковой нормы, охватывающей все уровни языковой системы.

На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы. Самостоятельная работа подразумевает чтение и конспектирование источников при подготовке к практическим занятиям. Результаты самоподготовки проверяются во время практических занятий и консультаций.

**9. Технологическая карта дисциплины**

Курс ____1_____семестр _____2_____

Преподаватель – лектор – доцент Романенко В.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия - доцент Романенко В.А.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**Модульно-рейтинговая система не введена.**