

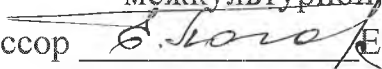
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Русского языка и

межкультурной коммуникации

профессор  Е.А. Погорелая

протокол № 1 «23» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.02 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Направление
45.04.01 Филология

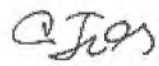
Профиль
Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик: доцент

 Полежаева С.С.
«15» 09 2024 г.

Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

1. В результате изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		ИД УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		ИД УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИД опк-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД опк-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИД опк-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Филология и новые методологии современного гуманитарного знания.	УК-1, ОПК-2	Контрольная работа, Тест, Реферат, Коллоквиум / собеседование
2	Раздел 2. Междисциплинарные и метапредметные связи филологии. Лингвистика в современной гуманитаристике.	УК-1, ОПК-2	Контрольная работа, Тест, Реферат, Коллоквиум / собеседование
3.	Раздел 3. Онтогносеологические основания и теоретико-методологические программы современной философии языка. Литературоведение в современной гуманитаристике.	УК-1, ОПК-2	Контрольная работа, Тест, Реферат, Коллоквиум / собеседование
Промежуточная аттестация			
Экзамен		УК-1, ОПК-2	Комплект КИМ (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену

по дисциплине ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену (I семестр)

1. Понятие гуманитарного знания и его специфика. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.

2. Естественно-научное и гуманитарное познание. Предметная область гуманитарных наук. Филология в системе современного гуманитарного знания. Знак, система, текст, человек. Слово, язык, понимание. Природа, культура, общество, коммуникация.

3. Полиmodalность филологического знания и практики, вопрос о манипуляции сознанием.

4. Этапы развития филологии (обзор). Парадигмы современной науки о языке. Антропоцентризм современной филологии: повышение значимости человека как субъекта и объекта исследований.

5. Междисциплинарные связи современной филологии. Взаимодействие филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.

6. Разнообразие филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук).

7. Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук: язык, человек, текст.

8. Язык как объект в современной филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Естественный язык и другие знаковые системы. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика как интегративная дисциплина.

9. Текст как объект филологии. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках (лингвистика, литературоведение, теория текста, стилистика и др.). «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста. Тексты языковые, неязыковые и «смешанные».

10. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. Герменевтика как искусство истолкования текста (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер). Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. От теории текста к теории дискурса.

11. Человек как объект и как субъект филологии. Аспекты изучения homo loquens в филологических науках. Homo Loquens и его ипостаси (автор, оратор, спичрайтер, читатель, (радио)слушатель и др.). Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens. Риторика. Филологическая герменевтика. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина.

12. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Филология и философия. Филология и история. Филология и культурология (лингвокультурология). Филология и психология (психолингвистика). Этнография и этнолингвистика. Филология и социология (социолингвистика). Филология и политология. Юриспруденция и юрислингвистика.

13. Психолингвистика (Теория речевой деятельности). Речевое общение как деятельность.

14. Когнитивная лингвистика. Концепт. Типы концептов, способы их вербализации.

15. Коммуникативная лингвистика. Дискурс. Речевой акт. Прагматическая лингвистика.

16. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Соотношение языка и искусственного интеллекта.

17. Лингвокультурология. Взаимоотношения языка и культуры. Культурный код нации.

18. Картина мира в системе современного филологического знания. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи.

19. Методологические проблемы в филологических науках. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы.

20. Аспекты методологии научного исследования по филологии (характеристика методики процесса исследования и его этапов).

21. Методы лингвистической компаративистики.

22. Структуральные методы лингвистического исследования.

23. Лингвостатистический метод исследования.

24. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Выпускная квалификационная работа магистра по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения: правила оформления научного текста.

25. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские, отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература: энциклопедические и лексикографические; периодические издания. Интернет-издания. Международные и отечественные научные проекты в области филологии. Специфика коммуникации в филологических науках.

26. Филология в современном образовательном пространстве России и Приднестровья. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/направлений и в стандартах общего образования.

Промежуточная аттестация в виде экзамена осуществляется с помощью оценочного средства: ***Собеседование по вопросам билета***

Описание технологии проведения: экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса по курсу.

Критерии оценки:

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются по четырёхбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4» хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель  С.С. Полежаева
15.09.2024 г.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

К разделу 1.

1. Постройте несколько вариантов объяснения, что такое менталитет, в проекции на различную аудиторию (дети и взрослые, руководители и подчиненные, врачи и педагоги и т.д.).

2. Почему, говоря о русском менталитете, следует иметь в виду, что одновременно это и российский менталитет? В чем усматривается сходство и различия русского и российского?

3. Какие варианты интерпретации основных особенностей русского менталитета представляются наиболее целесообразными в проекции на различные задачи гуманитарной практики?

К разделу 2.

1. Чем отличаются и в чем сходны обыденное и научное *познание / знание / сознание / картина мира*?

2. Что такое концепт и концептосфера?

3. Приведите и кратко охарактеризуйте концепты, значимые для современного русского языкового сознания.

4. В чем назначение идеографической лексикографии?

5. В чем существо проблем, какова методика конструирования учебных тематических словарей русского языка для различных типов учебных заведений (в том числе общественно-политических, искусствоведческих и др.)?

6. В чем существо проблем, какова методика конструирования учебных терминологических словарей русского языка для различных типов учебных заведений (по языкознанию, литературоведению, биологии, физике, истории и т.д.)?

7. Какой может быть методика использования материалов различных филологических словарей (толковых, синонимических, антонимических и иных) в практике преподавания русского языка?

К разделу 3.

1) Что такое герменевтический подход к тексту? Какие этапы в развитии герменевтического метода вам известны?

2) В чем суть феноменологического метода? Представители феноменологической традиции в русском литературоведении.

3) Сущность социологического метода и его представители в русском литературоведении.

4) Постструктурализм в литературоведении и борьба с кризисными тенденциями: возвращение поэтики, феноменологии, герменевтики, трансформация социологического метода.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель  С.С. Полежаева
15.09.2024 г.

Тест

по дисциплине ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. В ряду данных понятий наиболее общим (родовым), синонимичным понятию «этнос», является ...
 - 1) народ;
 - 2) племя;
 - 3) народность;
 - 4) нация.
2. Карта языков мира строится на основе...
 - 1) типологической классификации языков;
 - 2) генеалогической классификации языков.
3. Такое использование в одном социуме двух языков, которое связано с соседством и контактами двух народов, говорящих на этих языках, – это...
 - 1) функциональное двуязычие;
 - 2) этническое двуязычие.
4. Вероисповедание; религиозное объединение верующих, имеющее свое вероучение, культ, церковную организацию, – это...
 - 1) секта;
 - 2) конфессия;
 - 3) конгрегация.
5. Такие словарные пометы, как «разговорное», «просторечное», «книжное», «официальное», «официально-деловое», указывают на...
 - 1) стилистическую маркированность;
 - 2) коннотативную маркированность.
6. Укажите неверный элемент в утверждении: *Диалектные словари, словари арготайных языков офеней или уголовников, различных жаргонов составляются с ... целью:*
 - 1) исследовательской;
 - 2) нормативной;
 - 3) справочно-практической.
7. Систематизированное представление языковых норм в грамматиках, словарях, в сводах правил орфографии, пунктуации, орфоэпии и т.п. – это...
 - 1) кодификация;
 - 2) нострификация;
 - 3) классификация.
8. Укажите наиболее верное продолжение утверждения: *Узус – это...*
 - 1) толкования слов или фразеологических оборотов в словарях;
 - 2) общепринятое употребление слов или фразеологических оборотов;
 - 3) система орфографических, грамматических и иных правил и рекомендаций.
9. Укажите, какой язык из указанных не является международным (мировым), то есть не является официальным и рабочим языком ООН:
 - 1) английский;
 - 2) немецкий;
 - 3) французский;
 - 4) русский;
 - 5) арабский;
 - 6) испанский;
 - 7) китайский.
10. Явления и свойства, характерные для всех языков мира, – это...
 - 1) лингвистические универсалии;
 - 2) типологические свойства;
 - 3) генеалогическое родство.
11. Ареальная лингвистика изучает...
 - 1) диалекты;
 - 2) социолекты;
 - 3) идиолекты.

12. Язык, на котором описывается некоторый другой язык, называемый в этом случае предметным языком или языком-объектом, – это...

- 1) койне;
- 2) метаязык;
- 3) праязык.

13. Такие словарные пометы, как «неодобрительное», «пренебрежительное», «бранное», «шутливое», «ироническое», указывают на...

- 1) денотацию;
- 2) коннотацию;
- 3) референцию.

14. Устные языки торговых и деловых контактов, возникающие в результате смешения элементов европейского (лексика) и туземного (фонетика, грамматика) языков, – это...

- 1) пиджины;
- 2) койне;
- 3) арго.

15. Литературный язык в однонациональном государстве (Япония) или один из национальных языков как средство официального или межнационального общения (английский язык в США) функционирует в сфере...

- 1) регионального общения;
- 2) государственного общения;
- 3) местного общения.

16. Евангелие относится к ... религиозной литературе:

- 1) литургической;
- 2) канонической;
- 3) проповеднической.

17. Укажите, какой из указанных языков не является искусственным:

- 1) эсперанто;
- 2) пиджин;
- 3) Basic English.

18. Отношения между участниками коммуникативного акта, определяемые социальной ситуацией и варьирующиеся вместе с ней, – это...

- 1) межличностные отношения;
- 2) социальные отношения;
- 3) ролевые отношения.

19. Игнорирование в языковой политике национальных различий, решение национальных проблем за счет стирания различий между народами, – это ...

- 1) сегрегация;
- 2) унитаризм;
- 3) апартеид.

20. Конституция Российской Федерации, устанавливает:

- 1) государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык;
- 2) средством межнационального общения народов Российской Федерации является русский язык;
- 3) государственным языком Российской Федерации является русский язык наряду с государственными языками республик.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель  С.С. Полежаева
15.09.2024 г.

Тематика рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Темы рефератов, докладов, сообщений:

- 1) Современная теоретическая семантика.
- 2) Проблема языковой ментальности и лингвистическая герменевтика
- 3) Принципы и категории функциональной лингвистики
- 4) Проблемы и категории прагматики
- 5) Теория речевых актов и стратегий
- 6) Проблема речевого воздействия
- 7) Прикладная лингвистика рубежа XX и XXI веков.
- 8) Проблемы и методы современной социолингвистики
- 9) Проблемы и методы современной психолингвистики
- 10) Лингвокультурология в начале XIX ст.: итоги, тенденции, перспективы
- 11) Роль человеческого фактора в языке.
- 12) Язык и картина мира
- 13) Современная философия языка: актуальные проблемы менталингвистики
- 14) Сознание, дискурс и языковая система
- 15) Методология структурального анализа языка
- 16) Современное сравнительно-историческое языкознание
- 17) Дискуссионные вопросы теории языкового значения
- 18) Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике
- 19) Теория концептуальной метафоры
- 20) Теория языковой личности в русистике
- 21) Современная лексикография

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель  С.С. Полежаева
15.09.2024 г.

Вопросы для коллоквиумов / собеседования

по дисциплине ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

(приведены фрагменты тем коллоквиумов / собеседований)

К разделу 1. «Филология и новые методологии современного гуманитарного знания».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое научная парадигма?
- 2) Каковы признаки научной парадигмы, концепции, научной школы, научного направления?
- 3) Сколько парадигм можно выделить в истории языкознания? Каковы их отличительные признаки?
- 4) Приведите примеры школ и персоналий, связанных со структурно-исторической и структуралистской парадигмами в отечественном и зарубежном языкознании.
- 5) В чем заключаются особенности современного этапа в развитии лингвистики? Какие новые области исследования оформились в языкознании конца XX - начала XXI в.?

К разделу 2. «Междисциплинарные и метапредметные связи филологии. Лингвистика в современной гуманитаристике».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Каковы истоки и сущность коммуникативно-функционального подхода к объяснению языковых феноменов?
- 2) Каковы элементы коммуникативной структуры высказывания?
- 3) Каковы компоненты семантической структуры предложения? Объясните понятие «падежной рамки» и «глубинного падежа».
- 4) Что такое «функционально-семантическое поле»? Какова его структура?
- 5) Приведите примеры функционально-семантических полей, описанных в рамках теории функциональной грамматики А.В. Бондарко.
- 6) Расскажите о теории актуального членения? В рамках какого лингвистического объединения началась разработка этой идеи?
- 7) Приведите примеры персоналий и лингвистических школ, занимающихся вопросами коммуникативного синтаксиса и функциональной грамматики

К разделу 3. «Онтогносеологические основания и теоретико-методологические программы современной философии языка. Литературоведение в современной гуманитаристике».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Биография Д.С. Лихачева как пример саморазвития и самореализации ученого-филолога
- 2) Д.С. Лихачев о поэтике древнерусской литературы
- 3) Понятие семиосферы русской культуры
- 4) Новейшие направления работы Института русской литературы РАН («Пушкинского Дома»): традиции и новаторство

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

«хорошо» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

«удовлетворительно» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

«неудовлетворительно» / «не зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков; общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы; проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Составитель  С.С. Полежаева
15.09.2024 г.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

по дисциплине ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Особое внимание на занятиях уделяется анализу научных исследований ученых-филологов прошлого и настоящего времени в аспекте различных научных парадигм, концепций, школ, направлений. Приступая к освоению данной дисциплины, обучающийся должен обладать минимумом знаний по общему языкознанию и теории литературы.

На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы. Самостоятельная работа подразумевает чтение и конспектирование источников при подготовке к практическим занятиям. Результаты самоподготовки проверяются во время практических занятий и консультаций.

Методические рекомендации по написанию реферата. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов. **Реферат**, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания рефератов является: привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы, компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе

подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу. При подготовке к устному опросу рекомендуется, прежде всего, обратить внимание на теоретическую часть материала, а именно на терминологическую составляющую лингвистической теории. При ответе на вопросы преподавателя самостоятельно (или в результате обсуждения в группе) студент должен продемонстрировать чёткое и целостное понимание базовых терминов и логическую взаимосвязь между ними.

Составитель



С.С. Полежаева

15.09.2024 г.