

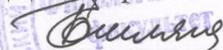
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Декаф филологического факультета



Корноголуб Е.В.

« 30 »

сентября

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.О.01 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

на 2024/2025 учебный год

Направление

45.04.01 Филология

Профиль

Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Задачи

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, совершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.01** Методика и методология исследования входит в обязательную часть основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки «Русский язык в современной образовательной системе»

Для освоения дисциплины «Методика и методология исследования» обучающиеся используют знания и умения, сформированные при освоении программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика и методология исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «История и философия науки», «Психология в высшей школе», «Педагогика в высшей школе»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		ИД-2 _{УК-1.2} Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		ИД-3 _{УК-1.3} При обработке информации отличает

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4 _{УК-1.4} Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи ИД-5 _{УК-1.5} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2.1} Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИД-2 _{УК-2.2} Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИД-3 _{УК-2.3} Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИД-4 _{УК-2.4} Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИД-5 _{УК-2.5} Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. Анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	ПК-1 Разработка и реализация научных проектов ИД-1ПК-1.1 Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ИД-1ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ИД-1ПК-1.3 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ИД-1ПК-1.4 Составляет библиографический список к научной работе. ИД-1ПК-1.5 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. ПК-4 владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования ИД-1ПК-4.1 Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.

Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований. Участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования	ИД-1ПК-4.2 Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.
--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- местр	Трудо-ем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма кон- троля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель- ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практиче- ских Заня- тий (ПЗ)	Лаборатор- ных Занятий (ЛЗ)		
1,2	3/108	36	16	20		72	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	36	16	20		72	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования	30	6	8		16
2.	Раздел 2. Общефилологические методы исследования	28	6	6		16
3.	Раздел 3. Частные методы филологического исследования	22	2	4		16
4.	Раздел 4. Специальные (частно-научные) методы исследования в области филологии	20	2	2		16
ИТОГО:		108	16	20		72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования				
1.	I	2	Лекция 1. Понятия метода, приема, методики и методологии.	1,4,5
2.		2	Лекция 2. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований.	2,3
3.		2	Лекция 3. Общенаучные методы филологического исследования: наблюдение, описание, эксперимент, количественно-статистический анализ, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ.	2,3,5
Итого по разделу часов				6
Раздел 2. Общефилологические методы исследования				
4.	II	2	Лекция 4. Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный анализ.	2,3,5
5.		2	Лекция 5. Общефилологические методы исследования: семиотический, дистрибутивный, контекстологический анализ.	2,3,6
6.		2	Лекция 6. Общефилологические методы исследования: компонентный, композиционный, концептуальный анализ.	2,3,5,6
Итого по разделу часов				6
Раздел 3. Частные методы филологического исследования				
7.	III	2	Лекция 7. Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический метод; метод "слово-образ"	2,3
Итого по разделу часов				2
8.	IV	2	Лекция 8. Частные методы филологического исследования: сопоставительно-стилистический метод; метод, близкий к эксперименту, биографический метод; мотивный анализ	2,5
Итого по разделу часов				2
Всего				16

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования				
1.	I	2	Практическое занятие 1. Основные теоретические методы научного исследования. Основные эмпирические методы научного исследования.	1,2,3
2.		2	Практическое занятие 2. Междисциплинарные и частнодисциплинарные методы.	1,2,3
3.		2	Практическое занятие 3. Использование количественно-статистического метода в языковом исследовании.	1,2,3
4.		2	Практическое занятие 4. Моделирование как метод познания. Назначение, особенности использования.	
Итого по разделу часов				8
Раздел 2. Общепилологические методы исследования				
5.	II	2	Практическое занятие 5. Структурный анализ художественного текста	2,3,5
6.		2	Практическое занятие 6. Контекстологический анализ художественного текста и его дидактический потенциал	2,3,5
7.		2	Практическое занятие 7. Методики концептуального анализа	5,7
Итого по разделу часов				6
Раздел 3. Частные методы филологического исследования				
8.	III	2	Практическое занятие 8. Методология научного поиска по теме научного исследования.	1,4
Итого по разделу часов				2
Раздел 4. Специальные (частно-научные) методы исследования в области филологии				
9.	IV	2	Практическое занятие 9. Отбор научных методов и исследовательских методик для исследования.	1,4
10.		2	Практическое занятие 10. Реферат по теме ВКРМ	1,4
Итого по разделу часов				2
Всего				18

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость

Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования			
Раздел 1	1.	<i>ИДЛ</i> Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований.	2
	2.	<i>ИДЛ</i> Наблюдение как общенаучный метод в филологическом исследовании, имеющий целью выявление необходимых для анализа «явлений, факторов, признаков» (Н.С. Болотнова).	2
	3.	<i>ИДЛ</i> Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. <i>СИТ</i> Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.	2
	4.	<i>СИТ</i> Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта. <i>ИДЛ</i> Эксперимент в психолингвистике.	2
	5.	<i>ДЗ</i> Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика. <i>ДЗ СИТ</i> Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений.	2
	6.	<i>ИДЛ</i> Моделирование – метод, основанный на составлении моделей текста или его отдельных фрагментов. <i>СИТ</i> Компьютерное моделирование.	2
	7.	<i>ИДЛ</i> Сравнительно-сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность. <i>СИТ</i> Сопоставительный метод в работах В.ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова.	2
	8.	<i>ИДЛ</i> Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. <i>СИТ</i> Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. <i>СИТ</i> Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления.	2
Итого по разделу часов			16
Раздел 2. Общефилологические методы исследования			
Раздел 2	9.	<i>ИДЛ</i> Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ.	2
	10.	<i>ИДЛ</i> Трансформационный метод как метод, предполагающий трансформацию текста или его фрагментов в зависимости от целей исследования.	2
	11.	<i>СИТ</i> Анализ специфики отношений между элементами	2

		структуры – суть структурного метода	
	12.	<i>ИДЛ</i> Рассмотрение языковых фактов в качестве отдельных знаков и знаковых систем как основа семиотического метода.	2
	13.	<i>СИТ</i> Возникновение и сущность дистрибутивного анализа. <i>ИДЛ</i> Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация. <i>СИТ</i> Техника субституции	2
	14.	<i>ИДЛ</i> Контекстологический анализ. Типы контекстов. Роль словарей при обращении к контекстологическому анализу.	2
	15.	<i>ИДЛ</i> Компонентный анализ и содержательная сторона языка. <i>СИТ</i> Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак). <i>ДЗ</i> Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля. <i>СИТ</i> Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем. <i>ИДЛ</i> Компонентный анализ и толковый словарь <i>СИТ</i> Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.	2
	16.	<i>ДЗ</i> Концептуальный анализ как метод исследования. <i>ИДЛ</i> Концептуальный анализ в культурологии <i>ИДЛ</i> Концептуальный анализ в когнитивной лингвистике	2
Итого по разделу часов			16
Раздел 3. Частные методы филологического исследования			
Раздел 3	17.	<i>ИДЛ</i> Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ, семантико-стилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.	2
	18.	<i>ДЗ</i> Соотношение частных методов филологического исследования с общенаучными методами.	2
	19.	<i>СИТ</i> Частные методы филологического исследования в языкознании <i>СИТ</i> Частные методы филологического исследования в литературоведении	
	20.	<i>ИДЛ</i> Интертекстуальный анализ. Принципы и методика <i>СИТ</i> Интертекстуальный анализ как исследование «семантических трансформаций, совершающихся при переходе от текста к тексту и сообщая подчиненных некоему единому смысловому заданию» (И.П. Смирнов).	2
	21.	<i>ИДЛ</i> Семантико-стилистический метод и методика его применения <i>СИТ</i> Семантико-стилистический метод как «разыскание тончайших смысловых нюансов отдельных выразительных элементов... – слов, оборотов, ударений, ритмов» (Л.В. Щерба).	2
	22.	<i>ИДЛ</i> Метод «слово-образ». Его критика <i>СИТ</i> Метод «слово-	2

		образ» (М.Н. Кожина) – выявление динамики слова и образа, создаваемого на его основе в тексте посредством языковых единиц разных уровней.	
	23.	<i>ИДЛ</i> Сопоставительно-стилистический метод. Вопрос о форме и содержании анализируемого материала. <i>СИТ</i> Сопоставительно-стилистический метод как метод, имеющий целью установление сходства и различия в языковом оформлении одного и того же содержания (Н.А. Купина).	2
	24.	<i>ДЗ</i> Эксперимент и методы, близкие к эксперименту. <i>СИТ</i> Метод, близкий к эксперименту, как заключающийся в сопоставлении «черновых вариантов строк с их авторским комментарием» (Л. Тимофеев).	2
Итого по разделу часов			16
Раздел 4. Специальные (частно-научные) методы исследования в области филологии			
Раздел 4	25.	<i>ДЗ</i> Специфика наблюдения как метода при определении темы исследования магистранта <i>ДЗ</i> Обобщение и интерпретация при определении предмета и объекта исследования	2
	26.	<i>ДЗ</i> Описательный метод, классификация и ее необходимость.	2
	27.	<i>ДЗ</i> Лингвистический эксперимент в рамках исследования магистранта	2
	28.	<i>ДЗ</i> Применение количественных методов в исследовании. Способы и средства	2
	29.	<i>СИТ</i> Моделирование. Информационное моделирование.	2
	30.	<i>ДЗ</i> Контрастивный метод и особенности его использования в исследовании <i>ДЗ</i> Сопоставительный метод и потенции его использования в исследовании	2
	31.	<i>ДЗ</i> Контекстологический анализ и определение типа контекста.	2
	32.	<i>ДЗ</i> Определение необходимости использования словарей в исследовании	
	33.	<i>ИДЛ</i> Компонентный анализ лексического значения слова. <i>ДЗ</i> Выделение значимых в рамках исследования компонентов семы. Интерпретационный аспект <i>СИТ</i> Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля.	2
	34.	<i>СИТ</i> Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.	2
	35.	<i>ДЗ</i> Концептуальный анализ и специфика его применения.	2
	36.	<i>ИДЛ</i> Методология концептуального анализа <i>ИДЛ</i> Концептуальный анализ в исследовании текста и дискурса <i>ИДЛ</i> Концептуальный анализ художественного текста	2
Итого по разделу часов			16
Всего			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются):
Не предусмотрено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6.2. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экзemplяров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
	Методология научных исследований: учеб. Пособие. Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. 86 с.	А.Б. Пonomarev, Э.А. Пиккулева	2014		+	https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf
	Методология и методы лингвистических исследований: Учебное пособие. Донецк: ДонНУ. 158с.	Ветрова Э. С.	2019		+	library.donnu.ru/el/ed/2527_9_GUI.pdf
	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УрФУ,. 818с.	З. И. Комарова	2012		+	shironin.com/MethLing/Komarova.pdf
Дополнительная литература						
	Наука как способ духовного освоения реальности. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ,. – 222 с.	Колесова О.В.	2017		+	www.unn.ru/books/met_files/kolesova.pdf
	Собрание сочинений. Т. 2: Теория литературы. Методология гуманитарных наук. М.: Центр книги Рудомино,. 696 с.	Косиков Г. К	2012		+	https://readeralexey.narod.ru/Library/Kosikov_Dva_veka_ZE_litved_2011.pdf
	Методы исследования семантики слова. Ярославль: «Истоки»	И.А.Стернин	2013		+	http://www.sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Semasiologija/Metodi_analiza_semanitiki.pdf
	Когнитивная лингвистика.	З.Д.Попова,	2017		+	http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kognitivnaja_lingv

		И.А.Степ- нин				istika/Kognitivnaja_lingvis tika_2007.pdf
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий; 100% электронных						

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- БД российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ):
- http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
- БД российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>
- Архивы научных журналов:
<http://lib.unidubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=246>
- Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com/>
- Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
- SCOPUS: <http://www.scopus.com/home.url>
- Web of Science, JCR компании Thomson Reuters: <http://webofknowledge.com>
- Профессиональные ресурсы сети «Интернет»
- Сайт РАН - <https://www.ras.ru/>
- Сайт Института философии РАН - <http://iph.ras.ru/>
- Научные поисковые системы
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>.
- HighWire Press + Medline <http://home.highwire.org/>
- Elementy.ru <http://elementy.ru/runet>
- Microsoft Academic Search <http://academic.research.microsoft.com/>
- WorldWideScience.org <https://worldwidescience.org/>

6.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Методика и методология исследования» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование, эссе, реферат.
- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видеоматериалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем на основании выполнения заданий на образовательной платформе moodle.spsu.ru. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимися отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютер, проектор

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для углубленного изучения темы дисциплины студентам рекомендуется прослушать курс «Философия и методология науки» или на платформе <https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/> или курс «История и методология науки» <https://openedu.ru/course/spbstu/SCIHM/>

9. Технологическая карта дисциплины

Курс **1**, группа ФФ24ДР68РЯ1, семестр **1**

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия: Луговская Е.Г.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации