

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
БЕНДЕРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра «Экономика строительства и теории коммуникации»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

Е.В. Корниевская

(подпись)

протокол № 1 «30» 08 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01. Методика преподавания в высшей школе
(наименование дисциплины)

08.04.01 Строительство

(код и наименование направления подготовки)

Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной
деятельности в строительстве
(наименование профиля подготовки)

магистр

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения
очная

год набора 2024

Разработчик: доцент

А.Л. Цынцарь

«30» 08 2024 г.

Бендеры, 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации ИД УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними ИД УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме ИД УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации ИД УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации ИД УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации ИД УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта ИД УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

		<p>ИД УК-2.3. Разработка плана реализации проекта</p> <p>ИД УК-2.4. Контроль реализации проекта</p> <p>ИД УК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>ИД УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>ИД УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>ИД УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе	УК-1, УК-2, УК-6	Р, Д, П	МКР 1
2	Формы организации образовательного процесса в высшей школе	УК-1, УК-2, УК-6	Р, Д, П	
3	Контроль в образовательном процессе высшей школы	УК-1, УК-2, УК-6	Р, Д, П	МКР 2
4	Технологии интерактивного обучения в высшей школе.	УК-1, УК-2, УК-6	Р, Д, П	
Промежуточная аттестация	зачет	УК-1, УК-2, УК-6	Вопросы зачету	к

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий		5
	Посещение семинарских и практических занятий		5
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Локальные нормативно-правовые акты высшего образования	5	10
	Планирование и организация учебного процесса в вузе. Учебно-методический комплекс дисциплины	5	10
	Рабочая документация преподавателя. Должностные обязанности преподавателя.	5	10
	Качество образования, его структура и критерии. Система государственного контроля качества	5	10

	образования		
	Формы внедрения информационных технологий в педагогический процесс	5	10
	Педагогическая технология как форма организации учебного процесса. Критерии педагогических технологий. Классификация	5	10
Модульная контрольная 1		5	15
Модульная контрольная 2		5	15
Итого количество баллов по текущей аттестации		40	100
Промежуточная аттестация	зачет	10	30
Итого по дисциплине		50	100

Задания на модульные контрольные работы Очная форма обучения

МКР №1 по темам

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе

Формы организации образовательного процесса в высшей школе

Вариант №1:

1. Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя

2. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе

3. Планирование и организация учебного процесса в вузе. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Вариант №2

1. Цели и задачи современного высшего технического образования в РФ и ПМР.

2. Локальные нормативно-правовые акты высшего образования

3. Рабочая документация преподавателя. Должностные обязанности преподавателя

Критерии оценивания:

Результаты по МКР-1 Баллов: минимум -5, максимум-15.

- Оценка «отлично» - 15 баллов,
- Оценка «хорошо» - 10 баллов,
- Оценка «удовлетворительно» - 5 баллов,
- Оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов.

МКР №2 по темам

Контроль в образовательном процессе высшей школы
Технологии интерактивного обучения в высшей школе

Вариант 1

1. Качество образования, его структура и критерии. Система государственного контроля качества образования.
2. Основные процедуры контроля качества образования: лицензирование и аккредитация вузов, мониторинг эффективности и проверки вузов.
3. Педагогическая технология как форма организации учебного процесса. Критерии педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Вариант 2

1. Современные требования к преподавателю вуза. Контроль за работой
2. Формы внедрения информационных технологий в педагогический процесс.
3. Технологии проблемного обучения

Критерии оценивания:

Результаты по МКР-2 Баллов: минимум -5, максимум-15.

- Оценка «отлично» - 15 баллов,
- Оценка «хорошо» - 10 баллов,
- Оценка «удовлетворительно» - 5 баллов,
- Оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов.

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. История высшего образования в России
2. Сравнение советской и российской систем высшего образования
3. Критика современной российской системы высшего образования
4. Болонские реформы высшего образования: цели и результаты.
5. Западные системы высшего образования
6. Педагогическая концепция И. Г. Песталоцци
7. Педагогическая концепция Я. Коменского
8. Педагогическая концепция И.Ф. Гербарта
9. Педагогическая концепция А.С. Макаренко
10. Педагогическая концепция А. Дистервега
11. Тенденции развития высшего образования в годы реформ

12. Современные векторы и ориентиры модернизации российского образования
13. Педагогическая кейс-технология
14. Игровые педагогические технологии (дидактические и деловые игры)
15. Технология модульного обучения
16. Личностно ориентированные технологии обучения
17. Технология коллективного обучения
18. Информационные технологии обучения
19. Технология полного усвоения знаний
20. Введение в психологию профессиональной деятельности
21. Преподавание в вузе как система развивающего обучения
22. Психология педагогической деятельности. Типы деятельности, которые призван выполнять преподаватель высшей школы
23. Социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом
24. Мотивация учебной и профессиональной деятельности в высшей школе (студентов и преподавателей).
25. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.
26. Психологические методы изучения личности студентов.
27. Познавательные психические процессы в деятельности студентов.
28. Социально-психологические тренинги в обучении и воспитании студентов.
29. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности студентов.
30. Самооценка, уровень притязаний. Профессиональные способности.
31. Профессиональное самоопределение студентов вуза.
32. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
33. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
34. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.
35. Педагогические общения и его особенности в вузе.
36. Возрастные особенности общения студентов со сверстниками и преподавателями.
37. Конфликты. Управление конфликтами.
38. Личность преподавателя высшей школы.
39. Педагогическое общение.

Критерии и шкала оценивания рефератов, докладов, презентаций

№ п\п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта	10	отлично

	полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.		
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные оветы.	6	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	5	удовлетворительно
4	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0-4	неудовлетворительно

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности
2. Основные категории педагогики.
3. Понятие системы образования. Цели, задачи высшего профессионального образования, пути его развития в современном обществе.
4. Цели обучения и воспитания в высшей школе.
5. Структура педагогического процесса.
6. Особенности педагогики высшей школы.
7. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
8. Особенности содержания образования в области строительства в высшей школе.
9. Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
10. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
11. Развитие познавательной мотивации студентов.
12. Формы проблемного обучения.
13. Учебная деловая игра.
14. Контекстное обучение.
15. Деятельностный подход к обучению.
16. Виды деловых игр.
17. Методы эвристического поиска. Мозговой штурм.
18. Концепция совместной продуктивной деятельности.
19. Традиционная парадигма обучения.
20. Инновационная парадигма обучения.
21. Личность педагога: профессионально-личностные качества.

22. Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.
23. Методика подготовки к лекции (на примере отдельной темы).
24. Методика составления текста лекции (на примере отдельной темы).
25. Учебно-методические материалы и подготовка к лекции.
26. Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий.
27. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания управленческих дисциплин.
28. Подготовка преподавателя к семинару (на примере отдельной темы).
29. Методика ведения семинара (на примере отдельной темы).
30. Деловые игры в современном профессиональном обучении.
31. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных управленческих дисциплин.
32. Метод кейсов.
33. Самостоятельная работа студента: понятие и функции.
34. Формы организации самостоятельной работы студентов (на примере отдельной темы).

Критерии оценки зачета:

Необходимый минимум для допуска к зачету 40 баллов, получения итоговой оценки: «удовлетворительно» - 41-69 баллов, «хорошо» - 70-89 баллов, «отлично» - 90-100 баллов.

Отметка «**Зачтено**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Незачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература:						
1	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С.	Педагогическая психология в схемах и комментариях.	Москва	Юрайт	2018	Электронный учебник
2	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология. краткий курс	СПб	Питер	2009	Электронный учебник
3	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования	Москва	Академия	2005	Электронный учебник
Дополнительная литература:						
1	Мокшанцев Р.И.	Психология рекламы	Москва	Инфра-М	2009	Электронный учебник
2	Нестерова О.В.	Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах	Москва		2006	Электронный учебник
3	Под редакцией И. В. Дубровиной	Практическая психология образования	СПб	Питер	2004	Электронный учебник
4	Исаев Е. И., Слободчиков В. И.	Психология образования человека	Москва	ПСТГУ	2013	Электронный учебник
5	Панфилова А.П.	Теория и практика общения	Москва	Академия	2007	Электронный учебник

Студент самостоятельно выбирает формы текущей аттестации, представленные в ФОСе одноименной дисциплины в зависимости от количества ЗЕТ, отводимых на вычитку дисциплины по учебному плану соответствующего направления и профиля подготовки.

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» - количество ЗЕТ – 3, количество аттестаций – 3 (зачет).