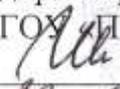


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский политехнический филиал  
Кафедра «Экономика строительства и теории коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ  
директор БПФ  
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»  
  
С.С. Иванова  
«30» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Б1.В.01 «Методика преподавания в высшей школе»**

на 2024/2025 учебный год

Направление  
**08.04.01 «Строительство»**

Профиль  
**«Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве»**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора 2024

Бендеры 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» (уровень магистратуры) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве».

Составитель рабочей программы

к. психол.н., доцент

 А.Л. Цынцарь

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства и теории коммуникации»

«30» 08 2024 г. протокол № 1

зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

«30» 08 2024 г.

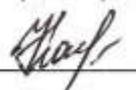
 /Е.В. Корниевская/

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. выпускающей кафедрой «ПГС»

 А.В. Дудник

Зам. директора по УМР ВПО

 Н.А. Колесниченко

«25» 08 2024 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является включение обучающихся в целостную отрасль научно-педагогических знаний - методику преподавания, обучение образовательному процессу в высшем учебном заведении, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в ВУЗе.

Задачи:

- сформировать систему знаний о современных методах и методиках преподавания в высшей школе;
- сформировать теоретические и прикладные знания об основных закономерностях, формах, методах, технологиях образовательного процесса в вузе;
- познакомить с интерактивными формами обучения как способами формирования компетенций у будущих профессионалов;
- развить навыки самостоятельной разработки основных методических документов, обеспечивающих образовательный процесс в высшей школе;
- познакомить с этическими основами профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.01 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 08.04.01 «Строительство» профиля подготовки «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве».

Дисциплина читается на очной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации ИД УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними ИД УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме ИД УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации ИД УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации ИД УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению

		<p>проблемной ситуации ИД УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД УК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта ИД УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта ИД УК-2.3. Разработка плана реализации проекта ИД УК-2.4. Контроль реализации проекта ИД УК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности ИД УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИД УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста ИД УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей ИД УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИД УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств</p>

		коррекции ресурсного состояния ИД УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практ. занятий (ПЗ)	Лабор. занятий (ЛЗ)		
2	3 з.е./108	44	22	22	-	64	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	8 з.е./108	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе	20	2	2		16
2	Формы организации образовательного процесса в высшей школе	30	8	6		16
3	Контроль в образовательном процессе высшей школы	28	6	6		16
4	Технологии интерактивного обучения в высшей школе.	30	6	8		16
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>64</b>

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе				
1	1	2	Государственные нормативно-правовые акты образовательного права: закон ПМР «Об образовании» и др. Типовое положение о высшем учебном заведении. Локальные нормативно-правовые акты: Устав вуза, образовательные программы, локальные акты и положения вуза	презентация
Итого по разделу часов:		2		

Формы организации образовательного процесса в высшей школе				
2	2	2	Планирование и организация учебного процесса. Учебная нагрузка преподавателя. Контроль деятельности преподавателя и защита его прав.	презентация
3		2	Формы аудиторной учебной работы. Учебная и педагогическая практика: цели, задачи и организация.	презентация
4		2	Рабочие программы дисциплин и учебно-методические комплексы. Юридическая регламентация деятельности преподавателя и должностные функции преподавателя. УМКД.	презентация
5		2	Лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы, консультации, практические и лабораторные работы. Их виды.	презентация
Итого по разделу часов:		8		
Контроль в образовательном процессе высшей школы				
7	3	2	Качество образования как категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе.	презентация
8		2	Проблема критериев качества образования: соответствие стандартам или спецификации; соответствие запросам и требованиям обучающихся работодателей; соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций	презентация
9		2	Структура качества образования: качество управления образованием, качество образовательной программы, информационного и методического обеспечения образования	презентация
Итого по разделу часов:		6		
Технологии интерактивного обучения в высшей школе				
5		2	Инноватика и творчество в педагогическом процессе Педагогические технологии. Традиционные педагогические технологии	презентация
6		2	Технологии проблемного обучения. Информационные технологии в высшем образовании. Игровые технологии в высшей школе	презентация
7		2	Технологии дистанционного образования. Индивидуализированные технологии высшего образования	презентация
Итого по разделу часов:		6		
Итого		22		

### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе				
1	1	2	<b>Локальные нормативно-правовые акты высшего образования</b> <i>Охарактеризуйте</i>	Локальные акты,

			структуру локальных актов вузов, регламентирующих образовательный процесс. К основным локальным актам относятся: Устав университета и Образовательная программа. Особое внимание обратите на Устав вуза и Типовое положение об образовательной организации. <i>Разберите</i> локальные акты на примере конкретного вуза.	нормативно-правовые документы
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
Формы организации образовательного процесса в высшей школе				
2	2	2	<b>Планирование и организация учебного процесса в вузе. Учебно-методический комплекс дисциплины.</b> <i>Разработайте</i> рабочую программу учебной дисциплины на основе ФГОС, Примерной программы и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки	Локальные акты, нормативно-правовые документы
3		2	<b>Рабочая документация преподавателя. Должностные обязанности преподавателя.</b> <i>Разработайте</i> в форме презентации методическое пособие по одной из тем учебной дисциплины	Локальные акты, нормативно-правовые документы
4		2	<i>Проанализируйте</i> состав рабочей документации преподавателя, выделив главные документы: рабочие программы, индивидуальный план преподавателя, учебные журналы, планы и отчеты по научной работе. <i>Рассмотрите</i> на конкретном примере требования к оформлению рабочей документации, а также порядок ее составления и ведения. Особое внимание уделите формам отчетности преподавателя.	Локальные акты, нормативно-правовые документы
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>6</b>		
Контроль в образовательном процессе высшей школы				
5	3	2	<b>Качество образования, его структура и критерии. Система государственного контроля качества образования.</b> <i>Напишите</i> эссе о качестве профессионального образования, его критериях и методах оценки, способах его повышения.	Локальные акты, нормативно-правовые документы
6		2	<b>Менеджмент качества образования в вузе.</b> <i>Проанализируйте</i> на конкретном примере вузовскую систему менеджмента качества образования. <i>Раскройте</i> основные направления и форму управления качеством образования в вузе.	Локальные акты, нормативно-правовые документы
7		2	<b>Менеджмент качества образования в вузе</b> <i>Определите</i> пути и предпосылки повышения качества образования в вузе. Отдельно разберите организацию и критерии аттестации преподавателей вузов.	Локальные акты, нормативно-правовые документы
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>6</b>		

Технологии интерактивного обучения в высшей школе				
8	4	2	<b>Формы внедрения информационных технологий в педагогический процесс.</b> <i>Проанализируйте</i> специфические приемы и проблемы, характерные для этих форм. <i>Рассмотрите</i> детально состав и современные требования к электронному учебнику и мультимедийным учебным и методическим пособиям.	презентация
9		2	<b>Педагогическая технология как форма организации учебного процесса. Критерии педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.</b> <i>Разработайте</i> авторскую педагогическую технологию, или предложения по усовершенствованию какой-либо существующей педагогической технологии	презентация
10		2	<b>Технологии проблемного обучения</b> <i>Разберите</i> алгоритм организации проблемного метода обучения, а также специфику педагогического общения преподавателя и студентов при использовании проблемных педагогических технологий. <i>Дайте</i> классификацию типов проблем и обсудите методические приемы создания проблемных ситуаций.	презентация
11		2	<i>Разработайте конспект занятия с использованием интерактивных форм обучения</i>	презентация
<b>Итого по разделу часов</b>		<b>8</b>		
<b>Итого:</b>		<b>22</b>		

*Лабораторные работы* учебным планом не предусмотрены.

*Самостоятельная работа обучающегося*

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<b>Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе</b>			
Раздел 1	1	Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя. <i>ИДЛ</i>	2
	2	Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. <i>ИДЛ</i>	2
	3	Рассмотрите основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Выясните специфику трудовых отношений в сфере образования. <i>СИТ</i>	4
	4	Разберите структуру и роль ФГОС в организации педагогического процесса. Проанализируйте актуальные задачи и направления образовательной политики в соответствии с действующими федеральными целевыми программами и концепциями в сфере образования. Оцените перспективы их реализации. <i>ДЗ</i>	4
	5	Цели и задачи современного высшего технического	4

		образования в РФ и ПМР. СИТ	
Итого по разделу часов:			16
Формы организации образовательного процесса в высшей школе			
Раздел 2	6	Основные формы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе. ИДЛ	4
	7	Компетентный подход в современном высшем образовании. СИТ	4
	8	Информационные технологии обучения в техническом вузе. ИДЛ	4
	9	Кейс-технология в обучении специальным дисциплинам СИТ	4
Итого по разделу часов:			16
Контроль в образовательном процессе высшей школы			
Раздел 3	10	Качество образования, его структура и критерии. ДЗ Система государственного контроля качества образования. ИДЛ	4
	11	Основные процедуры контроля качества образования: лицензирование и аккредитация вузов, мониторинг эффективности и проверки вузов. СИТ	4
	12	Современные требования к преподавателю вуза. Контроль за работой. ИДЛ	4
	13	Установите особенности студенчества как социокультурной группы. Разберите, опираясь на нормы образовательного права, основные права и обязанности студентов. Отдельно рассмотрите внутривузовские формы регламентации поведения студентов. Проведите различие между формальным и неформальным статусом и кодексом поведения студентов. ДЗ	4
Итого по разделу часов			16
Технологии интерактивного обучения в высшей школе			
Раздел 4	14	Традиционная парадигма обучения СИТ	4
	15	Инновационная парадигма обучения ДЗ	4
	16	Самостоятельная работа студента: понятие и функции. Формы организации самостоятельной работы студентов (на примере отдельной темы). СИТ	4
	27	Формы проблемного обучения. ДЗ	4
Итого по разделу часов:			16
Итого:			64
Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы; ИДЛ – изучение дополнительной литературы.			

**Вид занятия:** практическая работа, самостоятельная работа.

**Учебно-наглядные пособия:** учебник, учебно-методические разработки, презентация.

5. **Примерная тематика курсовых проектов.** Не предусмотрена учебным планом.

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. **Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электр. версия	Место размещения электрон. версии
<b>Основная литература</b>						
1	Учебная (педагогическая) практика:	Цынцарь А.Л.	2022		+	Каб. ЭИР

	Методические рекомендации					
2	Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика»: Учебное пособие	С.Ю. Щепул, Т.Л. Доля.	2022		+	Каб. ЭИР
3	Методика преподавания в высшей школе: методические указания к практическим занятиям для аспирантов	сост. А.Ф. Поломошнов.	2021		+	Каб. ЭИР
4	Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие	В.А. Клименко, С.Н. Островский, Т.В. Шершнёва	2020		+	Каб. ЭИР
5	Основы педагогики. Учебное пособие	Цынцарь А.Л.	2017	1	+	Каб. ЭИР
6	Педагогика и психология высшей школы	Шарипов Ф.В.	2012		+	Каб. ЭИР
7	Методические рекомендации проведения лекционных, семинарских, практических, и лабораторных занятий в БПФ	Цынцарь А.Л., Воробьева Н.И.	2009	16		

#### **Дополнительная литература**

1	Личностно-развивающее профессиональное образование	Зеер Э.Ф	2010		+	Каб. ЭИР
2	Педагогическая психология. Краткий курс	Сорокоумова Е.А.	2009		+	Каб. ЭИР
3	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Рябов В.М.	2009		+	Каб. ЭИР
4	Школа начинающего педагога. Метод указания	Воробьева Н.И., Цынцарь А.Л.	2007	1		
5	Педагогика	Сластенин В.А,Исаев И.Ф,Шиянов Е.Н.	2007		+	Каб. ЭИР
6	Психология и педагогика	В.А.Сластенин, В.П.Каширин,	2006		+	Каб. ЭИР
7	Психология и педагогика(учебное пособие).	Е.А.Садовникова, Е.М.Бойко	2006		+	Каб. ЭИР
8	Модернизация профессионального образования: компетентностный	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.	2005		+	Каб. ЭИР

	подход					
9	Совершенствование качества университетского педагогического образования	Бомешко Е.В.	2004		+	Каб. ЭИР
10	Общая педагогика ч.1.	Сластенин В.А.	2003	1	+	Каб. ЭИР
11	Общая педагогика ч.2	Сластенин В.А.	2003	1	+	Каб. ЭИР
12	Педагогика 100 вопросов-100 вопросов	Подласый И.П.	2003		+	Каб. ЭИР
13	Психология и педагогика	Сластенин В.А., Каширин В.П.	2003		+	Каб. ЭИР
14	Общая педагогика. Ч.1	Сластенин В.А.	2003	1	+	Каб. ЭИР
15	Общая педагогика. Ч.2	Сластенин В.А.	2003	1	+	Каб. ЭИР
16	Психология и педагогика	Кроль В.М.	2003	2	+	Каб. ЭИР
17	Психология и педагогика	Швецов А.Е., Швецова Е.В.	2003		+	Каб. ЭИР
18	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	(ред. М. В. Буланова-Топоркова)	2002		+	Каб. ЭИР
19	Психология и педагогика	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	2002		+	Каб. ЭИР

Итого по дисциплине: 90 % печатных изданий; 98 % электронных

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs> – Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.
2. [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/) – Педагогический терминологический словарь
3. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> – педагогический словарь
4. <http://window.edu.ru/resource/160/22160> – Словарь педагогического обихода
5. <http://www.pedpro.ru/terms/> – Педагогический словарь
6. [http://www.p-lib.ru/knigi\\_po\\_pedagogike.html](http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html) – Содержание раздела педагогика: электронный вариант
7. <http://www.vseslovari.com.ua/pedagog/> – Словарь педагогических терминов
8. [www.oimsla.edu.ru](http://www.oimsla.edu.ru) – сайт Оренбургского института (филиала) МГЮА имени О.Е. Кутафина.
9. [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/00b\\_soderz.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html)
10. [http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op\\_1](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op_1)

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий.**

Методика преподавания в высшей школе: методические указания к практическим занятиям для аспирантов / Донской ГАУ; сост. А.Ф. Поломошнов. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 34 с.

Цынцарь А.Л., Воробьева Н.И. Методические рекомендации проведения лекционных, семинарских, практических, и лабораторных занятий в БПФ. – Бендеры, 2009.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории, обеспеченные местами для студентов и преподавателя для проведения традиционных лекций и практических занятий.

Специально оборудованные аудитории, снабженные теле- и видеоаппаратурой для показа учебных фильмов, средствами аудиотехники; интерактивной доской и компьютерной техникой для представления учебных материалов по изучаемым темам.

Учебно-методический кабинет для работы с методической и учебной литературой по дисциплине, а также оборудованный компьютерными местами для работы с электронной методической документацией и электронными учебниками.

Компьютерные аудитории для Интернет-тестирования студентов.

#### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данная рабочая программа для обучающихся 1курса 2024 набора в 2024-2025 учебном году реализуется в обычном формате и проводятся работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

*Образовательные технологии и методы обучения:*

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1	Традиционный метод изложения материала	Лекции	При традиционном методе изложения материала студенты конспектируют читаемый лектором материал, а также копируют схемы и рисунки, представленные лектором. В процессе изложения лекционного материала лектор отвечает на вопросы студентов, излагая отдельные моменты более подробно и обстоятельно с приведением примеров и небольших задач, в решении которых студенты принимают активное участие. Данный метод не потерял своей актуальности в связи с постоянной активизацией внимания студентов в течение лекции.
2	Интерактивная форма обучения.	Лекции, практические занятия.	Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.
3	Метод проблемного изложения материала	Практические занятия.	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций (задач). При рассмотрении каждой задачи преподаватель задаёт соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей у студента.
4	Самостоятельная работа	Лекции и практические занятия.	Самостоятельное изучение методических материалов, а также собственных конспектов лекций и практических занятий предусматривается учебным планом и направлено на более полное и глубокое усвоение учебного материала, а также на подготовку к последующим лекциям и практическим занятиям.

*Информационные ресурсы используются при реализации следующих видов занятий:*

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Программное обеспечение	Лекционные занятия, самостоятельная	Лектор пользуется аудио- видео- и фото-материалами, а также текстами,

		работа.	графиками и формулами, представленными студентам с помощью компьютера и мультимедийной техники
2.	Программное обеспечение	Практические занятия.	Студенты могут использовать аудио-видео- и фото-материалы, предоставленные лектором, при необходимости работая в компьютерных классах филиала
3.	Интернет-ресурсы	Лекции, практические занятия.	Самостоятельное обучение

*Виды (способы, формы) самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля:*

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
1	Изучение теоретического материала.	Самостоятельное освоение во внеаудиторное время.	Опрос при сдаче зачета по дисциплине	Дидактические единицы и их разделы для изучения определяются преподавателям
2	Практические занятия.	Часть задания, выданного на практических занятиях, выполняется студентами во внеаудиторное время	Проверка правильности выполнения	Кабинет дисциплины.
3	Использование Интернет-ресурсов.	Студенты пользуются рекомендованными преподавателем интернет-ресурсами	При выполнении практических заданий.	Наименование ресурсов и цель использования определяются преподавателем
4	Изучение учебно-методической литературы	Студенты изучают учебно-методические материалы во внеаудиторное время	Проверка правильности выполнения заданий на практических занятиях.	В соответствии со списком основной, дополнительной литературы и периодических изданий.

**9. Технологическая карта ВО  
по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»**

Курс 1

Группа БП24ДР68СТР1

Семестр 2

На 2024-2025 учебный год

Преподаватель-лектор – А.Л. Цынцарь, доцент

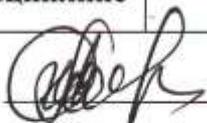
Преподаватель, ведущий практические занятия – А.Л. Цынцарь, доцент

Кафедра – Экономика строительства и теории коммуникации

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практ. занятий (ПЗ)	Лабор. занятий (ЛЗ)		
2	3 з.е./108	44	22	22	-	64	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	<b>8 з.е./108</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**Технологическая карта**

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий	5	10	
	Посещение семинарских и практических занятий	5	10	
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Локальные нормативно-правовые акты высшего образования	5	10	
	Планирование и организация учебного процесса в вузе. Учебно-методический комплекс дисциплины	5	15	
	Рабочая документация преподавателя. Должностные обязанности преподавателя.	5	15	
	Качество образования, его структура и критерии. Система государственного контроля качества образования	5	10	
	Формы внедрения информационных технологий в педагогический процесс	5	15	
	Педагогическая технология как форма организации учебного процесса. Критерии педагогических технологий. Классификация	5	15	
	<b>Итого количество баллов по текущей аттестации</b>		<b>40</b>	<b>100</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>50</b>	<b>100</b>	

Составитель  /А.Л. Цынцарь/

Зав. кафедры - разработчика  
к.э.н., доцент

 /Е.В. Корниевская/

Зам. директора по УМР  /Н.А. Колесниченко/