

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС
Гуцу В.Ф. / 
« 6 * » 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

на 2022/2023 учебный год

Направление
7.49.03.01. Физическая культура

Профиль
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

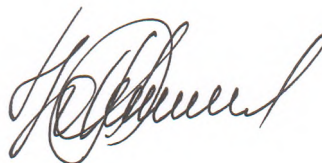
Форма обучения
очная, заочная

2022 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура» и основной профессиональной образовательной программой по профилю подготовки «Спортивная тренировка».

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель



Скубий Ю.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта « 6 » 09 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 6 » 09 2022 г.



профессор Гуцу В.Ф.

Зав. выпускающей кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

« 14 » 09 2022 г.



к.п.н., доцент Ковалева Р.Е.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является:

— сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

— ознакомить студентов с основными понятиями общей психологии, психологии личности и социальной психологии, а также с методами психологической науки;

— представить различные точки зрения на сущность, природу и механизмы развития психологических феноменов и образований;

— сформировать систему представлений об основных современных психологических школах и направлениях;

— научить самостоятельно работать с научной психологической литературой, сопоставлять точки зрения на различные дискуссионные вопросы;

— показать возможность применения полученных психологических знаний на практике;

— расширить представления студентов об особенностях и возможностях собственной психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02). Данный курс открывает цикл психологических дисциплин, осваиваемых студентами в вузе, читается во втором семестре. По своей сути он является основополагающим курсом и ориентирует студентов на получение психологических знаний, формирование психологической компетентности и создает условия для понимания и овладения содержанием профессиональной роли.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: технологией планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких Занятий (ПЗ)	Лаборатор ных Занятий (ЛЗ)		
2	3/108	48	18	30	-	24	Экзамен/36
Итого:	3/108	48	-	-	-	24	Экзамен/36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Психология как наука.	4	2	2	-	8
2	Основные психологические категории.	8	2	6	-	
3	Психология познавательных процессов.	14	8	6	-	2
4	Психология регулятивных процессов.	8	2	2	-	4
5	Личность как субъект деятельности и общения.	14	4	2	-	4
6	Индивидуально-типологические особенности личности.			8	-	
7	Психология общения.	4	-	4	-	6
	Экзамен/36 часов	48	-	-	-	24
	ИТОГО:	108	-	-	-	-

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Психология как наука.				
1	1	2	Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные методы психологических исследований.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Основные психологические категории.				
2	2	2	Понятие о психике и сознании.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		

Психология познавательных процессов.			
3	3	2	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Таблицы и схемы, методическое пособие
4	3	2	Общая характеристика памяти и внимания. Таблицы и схемы, методическое пособие
5	3	2	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Таблицы и схемы, методическое пособие
6	3	2	Интеллектуально-вербальная сфера человека: мышление, интеллект и речь. Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		8	
Психология регулятивных процессов.			
7	4	2	Эмоциональные и произвольные психические процессы. Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2	
Личность как субъект деятельности и общения. Индивидуально-типологические особенности личности.			
8	5,6	2	Общее понятие о личности, темпераменте и характере. Таблицы и схемы, методическое пособие
9	6	2	Способности и мотивы деятельности личности. Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		4	
ИТОГО:		18	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Психология как наука.				
1	1	2	Предмет, основные проблемы и методы психологии. Краткий обзор исторического развития психологии.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Основные психологические категории.				
2	2	2	Понятие о психике и ее эволюции.	Таблицы и схемы, методическое пособие
3	2	2	Рефлексивные психические образования: сознание и бессознательное.	Таблицы и схемы, методическое пособие
4	2	2	Общая психологическая характеристика деятельности.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Психология познавательных процессов.				
5	3	2	Сенсорно-перцептивные психические образования: ощущение, восприятие.	Таблицы и схемы, методическое пособие
6	3	2	Познавательные процессы: память, внимание.	Таблицы и схемы, методическое пособие

7	3	2	Познавательные процессы: воображение, мышление.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Психология регулятивных процессов.				
8	4	2	Аффективные и регулятивные психические образования: эмоции, чувства, воля.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Личность как субъект деятельности и общения.				
9	5	2	Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Индивидуально-типологические особенности личности.				
10	6	2	Психодинамические психические образования: темперамент.	Таблицы и схемы, методическое пособие
11	6	2	Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.	Таблицы и схемы, методическое пособие
12	6	2	Направленность и мотивационные психические образования. Креативные психические образования: задатки и способности.	Таблицы и схемы, методическое пособие
13	6	2	Психомоторные психические образования.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		8		
Психология общения.				
14	7	2	Общение и психологическое воздействие.	Таблицы и схемы, методическое пособие
15	7	2	Понятие группы и её краткие характеристики.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		30		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Психология как наука			
Основные психологические категории.			
Раздел 1	1.	Предмет, основные проблемы и методы психологии. / Работа с психологическим словарем.	2
Раздел 2	2.	Краткий обзор исторического развития психологии. Основные направления в психологии. / Работа с	2

		первоисточниками.	
	3.	Понятие о психике и ее эволюции. Рефлексивные психические образования: сознание и бессознательное. Общая психологическая характеристика деятельности. / Подготовка теоретических выступлений (доклады).	4
Итого по разделу часов			8
Психология познавательных процессов			
Раздел 3	1.	Сенсорно-перцептивные психические образования. Познавательные процессы. Аффективные и регулятивные психические образования. / Работа с психологическим словарем.	2
Итого по разделу часов			2
Психология регулятивных процессов			
Раздел 4	1.	Сенсорно-перцептивные психические образования. Познавательные процессы. Аффективные и регулятивные психические образования. / Подготовка теоретических выступлений (доклады).	4
Итого по разделу часов			4
Личность как субъект деятельности и общения. Индивидуально-типологические особенности личности.			
Раздел 5 Раздел 6	1.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. / Работа с психологическим словарем.	2
	2.	Диагностика особенностей личности.	2
Итого по разделу часов			4
Психология общения.			
Раздел 7	1.	Понятие общения и группы. / Работа с психологическим словарем.	2
	2.	Общение и психологическое воздействие. Понятие группы и её краткие характеристики. / Подготовка теоретических выступлений (доклады).	4
Итого по разделу часов			6
ИТОГО:			24

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких Занятий (ПЗ)	Лаборатор ных Занятий (ЛЗ)		
2	3/108	10	4	6	-	89	Экзамен/9
Итого:	3/108	10	-	-	-	89	Экзамен/9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Психология как наука.	2	2	-	-	30
2	Основные психологические категории.			-	-	
3	Психология познавательных процессов.	2	2	-	-	10
4	Психология регулятивных процессов.			-	-	10
5	Личность как субъект деятельности и общения.	4	-	2	-	20
6	Индивидуально-типологические особенности личности.			2	-	
7	Психология общения.	2	-	2	-	19
	Экзамен/9 часов	10	-	-	-	89
	ИТОГО:	108	-	-	-	-

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Психология как наука. Основные психологические категории.				
1	1, 2	2	Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные методы психологических исследований. Понятие о психике и сознании.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Психология познавательных процессов. Психология регулятивных процессов				
2	3, 4	2	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Общая характеристика памяти и внимания. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Интеллектуально-вербальная сфера человека: мышление, интеллект и речь. Эмоциональные и произвольные психические процессы.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Личность как субъект деятельности и общения.				
1	5	2	Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Индивидуально-типологические особенности личности.				
2	6	2	Психодинамические психические образования: темперамент. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Направленность и мотивационные психические образования. Креативные психические образования: задатки и способности. Психомоторные психические образования.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
Психология общения.				
3	7	2	Общение и психологическое воздействие. Понятие группы и её краткие характеристики.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		6		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Психология как наука			
Основные психологические категории.			
Раздел 1 Раздел 2	1.	Предмет, основные проблемы и методы психологии. / Работа с психологическим словарем.	10
	2.	Краткий обзор исторического развития психологии. Основные направления в психологии. / Работа с первоисточниками.	10
	3.	Понятие о психике и ее эволюции. Рефлексивные психические образования: сознание и бессознательное. Общая психологическая характеристика деятельности. / Подготовка теоретических выступлений (доклады).	10
Итого по разделу часов			30
Психология познавательных процессов			

Раздел 3	1.	Сенсорно-перцептивные психические образования. Познавательные процессы. Аффективные и регулятивные психические образования. / Работа с психологическим словарем.	10
Итого по разделу часов			10
Психология регулятивных процессов			
Раздел 4	1.	Сенсорно-перцептивные психические образования. Познавательные процессы. Аффективные и регулятивные психические образования. / Подготовка теоретических выступлений (доклады).	10
Итого по разделу часов			10
Личность как субъект деятельности и общения. Индивидуально-типологические особенности личности.			
Раздел 5 Раздел 6	1.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. / Работа с психологическим словарем.	10
	2.	Диагностика особенностей личности.	10
Итого по разделу часов			20
Психология общения.			
Раздел 7	1.	Понятие общения и группы. / Работа с психологическим словарем.	10
	2.	Общение и психологическое воздействие. Понятие группы и её краткие характеристики. / Подготовка теоретических выступлений (доклады).	9
Итого по разделу часов			19
ИТОГО:			89

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издан ия	Кол-во экземп ляров	Электронная версия	Место размещ ения электро нной версии
Основная литература						
1	Введение в общую психологию: курс лекций	Гиппенрейтер Ю.Б.	2015	1		
2	Общая психология: Учебник для вузов	Маклаков А. Г.	2014	1		

3	Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата	Панферов В.Н., Микляева А.В.	2018	1		
4	Общая психология	Петровский А.В.	1987			
5	Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Ремендик Д.М.	2018	1		
6	Общая психология	Рогов Е.И.	2010		https://www.klex.ru/b47	Кафедра педагогики и психологии спорта
7	Основы общей психологии	Рубинштейн С.Л.	1989		http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта
8	Психология. Иллюстрированный словарь	Кондаков И.М.	2003		https://www.twirpx.com/file/641276/	Кафедра педагогики и психологии спорта
Дополнительная литература						
9	Социальная психология	Андреева Г. М	2003		http://dou4sun.ru/files/File/biblioteka_andreeva-soc-psy.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта
10	Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов	Давыдов В. В.	2005		http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_1719.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта
11	Практикум по общей	Пашукова Т.И.	2005		https://www.klex.ru/97n	Кафедра педагог

	психологии					ики и психологии спорта
12	Теории личности	Хьелл Л., Зиглер Д.	2008		http://iakovlev.org/zip/op.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта
13	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	2000		https://www.klex.ru/431	Кафедра педагогики и психологии спорта
14	Психология. В 3- кн.	Немов Р.С.	1997	1		Кафедра педагогики и психологии спорта
15	История психологии от античности до середины XX в.	Ярошевский М.Г.	1996		https://www.klex.ru/2gl	Кафедра педагогики и психологии спорта
16	История психологии. От античности до наших дней	Ждан А.Н.	2004		https://www.klex.ru/31e	Кафедра педагогики и психологии спорта
17	Общая психология	Щербатых Ю.В.	2008		https://www.klex.ru/8bx	Кафедра педагогики и психологии спорта
Итого по дисциплине: 35% печатных изданий; 65% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.azps.ru – А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

www.voppsy.ru – журнал «Вопросы психологии»

www.psychology-online.net – Материалы по психологии

www.psychology.ru – Психология на русском языке

www.psyberia.ru – Авторский взгляд на психологические явления окружающего мира (психолог Вит Ценев)

www.lib.ru – Библиотека Максима Мошкова

www.flogiston.ru – Психология из первых рук

www.imaton.spb.su/ - Институт практической психологии
www.koob.ru – Электронная библиотека
www.psy.piter.com/ - Психпортал – столица сетевой психологии
www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi - ИнфоЛожия - Психология
<http://npsyj.ru> – Национальный психологический журнал
<https://psychosearch.ru> – Журнал «ПсихоПоиск»
<http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml> - Психологические и педагогические ресурсы
<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»
<https://psyfactor.org/lybr102.htm> - Библиотека «Пси-Фактора»
<https://rpj.ru.com/index.php/rpj> - Российский психологический журнал
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - Институт психологии Российской Академии Наук. Психологический журнал
<http://yurpsy.com/files/inter1.htm> - Лучшие психологические ресурсы Интернета

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Главной задачей дисциплины является рассмотрение общей в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки обучающегося.

Основная цель методических указаний - удовлетворить интерес обучающихся к психологии человека, механизмам и закономерностям памяти, внимания, мышления, к психологическим детерминантам и особенностям поведения, общения и деятельности личности.

В методических указаниях весь материал объединен одной общей темой — темой адаптации организма и личности к окружающей среде, в рамках которой только и становится понятным смысл формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей друг с другом. Ответ на вопрос о значении того или иного психического явления в процессе адаптации не только приближает к пониманию роли отдельных психических феноменов в целостной психической деятельности, но и служит руководством к действию в плане их целенаправленного формирования или перестройки.

Особое внимание обращено на определение основных понятий психологии. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь обучающемуся справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

На лекционных занятиях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Обучающимся важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть.

Конспектируя, обучающийся должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации. Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда

лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте. В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые обучающийся не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: - изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару). Длительность подготовки обучающегося к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа). Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение обучающихся умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у обучающихся соответствующих умений: - задания по составлению подробного плана раздела; - задания по свободному пересказу раздела текста; - поиск ответа на заранее поставленные вопросы; - составление краткого конспекта текста; - составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающихся нужно обучать следующим умениям: - отбору существенной информации и отделению её от второстепенной; - схематизации и структурированию прочитанного материала; - формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии обучающийся может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, выполнение тематических

творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I (очная и заочная форма обучения) группа ФК22ВР62ФС2, ФК22ДР62ФС2
семестр 2 (очная и заочная форма обучения)

Преподаватель – лектор Скубий Ю.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия Скубий Ю.А.

Кафедра педагогики и психологии спорта

Балльно-рейтинговая, кредитно-модульная системы оценивания не введены