

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Бендерский политехнический филиал

Кафедра «Промышленное и гражданское строительство»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей кафедрой

№ 1 А.В. Дудник
протокол № 2 «24» 09.2024г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 «Методика и методология научного исследования»

Направление подготовки

08.04.01 «Строительство»

Профиль подготовки

Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Разработали: к.т.н., доц

Дмитриева Н.В. Дмитриева
« 24 » 09 2024 г.

Бендеры 2024г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методика и методология научного исследования»**

1. В результате изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации ИД УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними ИД УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме ИД УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации ИД УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации ИД УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации ИД УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта ИД УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта ИД УК-2.3. Разработка плана реализации проекта ИД УК-2.4. Контроль реализации проекта ИД УК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта ИД УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИД УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды ИД УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИД УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды ИД УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в

		соответствии с ситуацией ИД УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности ИД УК-3.8. Оценка эффективности работы команды ИД УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации ИД УК-3.10. Контроль реализации стратегического плана команды
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел № 1. Наука понятия и этапы развития	УК-1, УК-2, УК-3	Экспресс опрос. Перечень вопросов
2	Раздел № 2. Концептуальные основы научного познания	УК-1, УК-2, УК-3	Развёрнутый ответ на вопрос. Перечень вопросов
3	Раздел № 3. Научные исследования	УК-1, УК-2, УК-3	Индивидуальное задание
4	Контроль посещаемости занятий		
Рубежный контроль	Раздел 1 Раздел 2 и 3	УК-1, УК-2, УК-3	Тест №1 Тест №2
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-1, УК-2, УК-3	Вопросы к зачету

3. Опрос по теме «Наука понятия и этапы развития»:

1. Классификация науки
2. Подходы определения науки, ее цели, функции, структуры и категории
3. Этапы развития науки.
4. Научно-технический прогресс
5. Понятия, предмет и этапы становления научного познания
6. Эволюция науки
7. Путь сотворения научной теории
8. Структура научной теории. Механика Ньютона

очная формы обучения
Минимальное количество баллов - 5
Максимальное количество баллов – 15
Критерии оценки: «Отлично»- ответы на 3 вопроса раскрыты полностью, в представленных ответах обоснованы полученные правильные ответы, 15-12 баллов. «Хорошо» - ответы даны полностью на 3 вопроса, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, 9-11 баллов. «Удовлетворительно» - ответы даны частично (не менее 1 правильного ответа на 1 вопрос), 5-8 баллов. «Неудовлетворительно» - ответы неверны или отсутствуют, 1-4 баллов.

4.Развёрнутый ответ на вопросы по теме «Концептуальные основы научного познания»:

- 1.Суть научного познания.
- 2.Понятия научного мышления и научного знания
- 3.Философско-методологические основы научного познания
- 4.Универсальные методы и общие принципы научного познания.
- 5.Методология науки
6. Выводы. Гипотезы. Цель познания.
7. Функции научной теории.
8. Методы эмпирического исследования. Примеры
9. Методы теоретического познания. Примеры
10. Виды исследований. Классификация научных исследований.

очная формы обучения

Минимальное количество баллов - 5

Максимальное количество баллов – 15

Критерии оценки:

«Отлично»- ответы на 3 вопроса раскрыты полностью, в представленных ответах обоснованы полученные правильные ответы, 15-12 баллов.

«Хорошо» - ответы даны полностью на 3 вопроса, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, 9-11 баллов.

«Удовлетворительно» - ответы даны частично (не менее 1 правильного ответа на 1 вопрос), 5-8 баллов.

«Неудовлетворительно» - ответы неверны или отсутствуют, 1-4 баллов.

5. Индивидуальное задание

Написание реферата с презентацией и докладом

Темы рефератов

1. Классификация наук. Подходы определения науки, ее цели, функции, структуры и категории
2. Этапы развития науки. Научно-технический прогресс. Понятия, предмет и этапы становления научного познания.
3. Суть научного познания. Понятия научного мышления и научного знания.
4. Философско-методологические основы научного познания.
5. Универсальные методы и общие принципы научного познания.
6. Технология исследовательской работы.
7. Уровни и методы научного исследования.
8. Оформление, внедрение и оценка результатов научных исследований.
9. Эволюция науки.
10. Методология науки.
11. Программа научно-технического исследования.
12. Методология написания научной статьи.
13. Методология диссертационного исследования.
14. Структура автореферата диссертации и подготовка к защите.
15. Техника и технократизм.
16. Понятия техники.
17. Объект и предмет технических наук.
18. История технических знаний.
19. Написание заявки на участие в программе научно-технического исследования.
20. Анализ структуры научной статьи.
21. Написание доклада защиты.

Для очной формы обучения

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 4 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 4 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 4 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценки:

Реферат оценивается по 20 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 15 – 20 баллов – «отлично»;
- 10 – 15 баллов – «хорошо»;
- 5– 10 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 5 баллов – «неудовлетворительно».

6. Комплект тестов.

Тест №1

1. Системный анализ – это:

1. Конструктивное направление исследования процессов управления.
2. Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации.
3. Методы изучения задач системы управления.
4. Метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы.

2. Что представляет собой научное исследование?

1. Желаемое состояние изучаемого объекта.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний.
4. Познание законов общества и природы.

3. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

4. Что такое принцип исследования?

1. Элемент системы управления.
2. Функция системы управления.
3. Правило, руководящая идея проведения исследования.
4. Желаемый результат исследования.

5. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

6. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. несвязанны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

7. Что представляет собой объект исследования?

1. Структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению.
2. Конечное состояние изучаемого процесса.
3. Процесс чего-либо, подлежащий изучению.
4. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения.

8. Что представляет собой предмет исследования?

1. Структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению.
2. Конечное состояние изучаемого процесса.
3. Процесс чего-либо, подлежащий изучению.
4. То, на что направлено и что является содержанием научного изучения.

9. Что представляют собой методы исследования?

1. Определение состава проблем.
2. Способы проведения исследования.
3. Средства оптимизации исследования.
4. Алгоритм исследования.

10. Что такое методология исследования?

1. Логическая схема исследования.
2. Методические положения исследования.
3. Совокупность законов, закономерностей, методов, подходов, принципов и средств исследования.

4. Соответствие целей, средств и методов исследования.

11. Что позволяет выявить системный анализ объекта?

1. Целесообразность создания либо совершенствования системы.
2. Наиболее эффективные методы деятельности.
3. Совокупность необходимой информации.
4. Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта.

12. Что представляет собой методика исследования?

1. Последовательность операций по использованию методов исследования.
2. Совокупность методов и принципов исследования.
3. Комплекс методологических положений, используемых при исследовании.
4. Система взглядов, идей и принципов исследования.

Критерии оценки:

Очная форма обучения
Минимальное количество баллов - 10
Максимальное количество баллов – 20
Критерии оценки: «Отлично»- 85-100% правильных ответов, 20 баллов.

«Хорошо» - 67-84% правильных ответов, 17 баллов.
«Удовлетворительно» - 51-66% правильных ответов, 13 баллов.
«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов, 10 баллов.

Тест №2

1. Что представляет собой проблема в системе научного исследования?

1. Направление исследования.
2. Совокупность информации о состоянии системы научного исследования.
3. Признак научного исследования.
4. Противоречие, требующее разрешения.

2. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

3. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

4. Методы исследования бывают

1. теоретические и эмпирические
2. эмпирические
3. конструктивные
4. теоретические

5. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. виртуальное измерение
3. наблюдение
4. теоретическое сравнение

6. Методы наиболее часто встречаются в исследованиях в строительной сфере

1. факторного эксперимента
2. анкетирование
3. метод графических изображений

7. Что позволяет диалектический подход при проведении исследования?

1. Учитывать человеческий фактор.
2. Найти связанные между собой противоречия.
3. Отрицать использование других подходов к исследованию.
4. Давать количественные оценки.

8. В каком методологическом подходе принцип противоречивости является важнейшим?

1. Диалектический.
2. Процессный.
3. Ситуационный.
4. Системный.

9. Программа исследования – это:

1. Комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы.
2. Комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат.
3. Последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач.

10. Что представляет собой цель исследования?

1. Выбор предмета исследования.
2. Соразмерность использованных ресурсов.
3. Желаемый результат исследования.
4. Противоречие, требующее разрешения.

11. Какое определение соответствует термину «качество исследования»?

1. Совокупность свойств исследования.

2. Успешное решение проблем.
3. Практическое содержание и значимость исследования.
4. Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы.

12. Какой главный признак концепции исследования?

1. Наличие всей необходимой информации.
2. Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
3. Комплекс ключевых взглядов и положений по методологии и организации исследования.
4. Совокупность планов проведения и эффективных подходов к исследованию.

13. Какое требование наиболее значимо при разработке гипотезы исследования?

1. Эксклюзивность.
2. Универсальность.
3. Научность.
4. Простота.

Критерии оценки:

Очная форма обучения
Минимальное количество баллов - 10
Максимальное количество баллов – 20
Критерии оценки: «Отлично»- 85-100% правильных ответов, 20 баллов. «Хорошо» - 67-84% правильных ответов, 17 баллов. «Удовлетворительно» - 51-66% правильных ответов, 13 баллов. «Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов, 10 баллов.

Таблица правильных ответов

№ вопроса	№ правильного ответа	Примечание
Тест №1		
1	4	
2	3	
3	1	
4	3	
5	1	
6	2	
7	3	
8	4	
9	4	
10	3	
11	4	
12	2	
Тест №2		
1	4	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	2	
8	1	
9	3	
10	3	
11	3	
12	3	
13	4	

Критерий оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в 1,7 балла

7. Вопросы для подготовки к зачету

1. Классификация наук.
2. Подходы определения науки, ее цели, функции, структуры и категории
3. Этапы развития науки.
4. Научно-технический прогресс.
5. Понятия, предмет и этапы становления научного познания.
6. Суть научного познания.
7. Понятия научного мышления и научного знания.
8. Философско-методологические основы научного познания.
9. Универсальные методы и общие принципы научного познания.
10. Технология исследовательской работы.
11. Уровни и методы научного исследования.
12. Оформление, внедрение и оценка результатов научных исследований.
13. Эволюция науки.
14. Методология науки.
15. Программа научно-технического исследования.
16. Методология написания научной статьи.
17. Методология диссертационного исследования.
18. Структура автореферата диссертации и подготовка к защите.
19. Техника и технократизм.
20. Понятия техники.
21. Объект и предмет технических наук.
22. История технических знаний.
23. Написание заявки на участие в программе научно-технического исследования.
24. Анализ структуры научной статьи.
25. Написание доклада защиты.
26. Моделирование: понятие модели, четыре парадигмы моделирования, связь модели и явления
27. Основные свойства моделей: операбельность, абстрактность, информативность, адекватность
28. Математические модели: преимущества и недостатки, формализация, эффективность использования, математики
29. Описание материалов: модель сплошной среды и структурная модель
30. Имитационное моделирование: область применения, преимущества и недостатки, принцип «стеклянного ящика», связь с реальным экспериментом, время моделирования
31. Алгоритмы: понятие, определение, виды и типы
32. Алгоритм как базовое понятие. Направленность алгоритма, способы представления
33. Структурные алгоритмы. Алгоритмически разрешимые и неразрешимые задачи
34. Детерминированные, вероятностные и эвристические алгоритмы
35. Генераторы случайных и псевдослучайных чисел. Алгоритмы создания, рекурсивные функции
36. Метод Монте-Карло
37. Обработка результатов экспериментов. Метод наименьших квадратов
38. Представление об эволюции знаний
39. Методология науки
40. Приемы и методы научных исследований
41. План научной статьи
42. Техника и технократизм
43. Объект и предмет технических наук
44. История технических знаний
45. Проблемы воспроизводства технических знаний
46. Патентные разработки

47. Проблемы авторского права в технических науках
48. Исторический обзор и современные тенденции развития строительного материаловедения
49. Подбор обзорных материалов для диссертации и для статей

Очная форма обучения

Допуск **к зачету с оценкой** осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» от 25 до 30 баллов при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» от 18 до 24 баллов при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» от 10 до 17 баллов при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» менее 10 баллов при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изд.	Кол-во экзemplаров	Электронная версия	Место размещения эл.версии
Основная литература						
1	Методология научного исследования. Учебное пособие.	Липчиу Н.В. Липчиу К.И.	2013	-	+	каб. ЭИР
2	Методология и методы научного исследования.	Минеев В.В.	2014	-	+	каб. ЭИР
3	Правила оформления магистерской диссертации. Методические указания к выполнению и оформлению магистерской диссертации	Пустовалов Е.В. Юрьев Ю.Ю.	2014	-	+	каб. ЭИР
4	Практические задания по дисциплине основы научных исследований. Учебное пособие	Лукьянец Н.Г.	2019	-	+	каб. ЭИР
Дополнительная литература						
1	Содержание и структура патентных исследований.	В.М. Медунецкий	2015	-	+	каб. ЭИР
2	Справочник библиотекаря.	Ванеев А.Н., Васильев И.Г., Володин Б.Ф.	2000	-	+	каб. ЭИР

3	Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: учеб.пособие.	Кузин Ф.А.	1997	-	+	каб. ЭИР
4	Методология научного исследования: учеб. пособие	Крапмит А.Г., Крампит Н. Ю.	2008	-	+	каб. ЭИР
5	Логика и формы научного мышления : учеб.пособие	Ходыкин В.В.	2008	-	+	каб. ЭИР
6	Руководство по подготовке магистерской диссертации: учеб.пособие.	Васин С. М., Ксенофонтова Х.З.	2012	-	+	каб. ЭИР
7	Практикум по основам научных исследований	Кожухар В.М.	2008		+	каб. ЭИР
Итого по дисциплине: % печатных изданий – 0: % электронных - 100						

Программное обеспечение и интернет – ресурсы:

http://uprobr.ucoz.ru/dizain/Kak_cdelat_prezentac.pdf

<http://spsu.ru/university/struct/nauchnaya-biblioteka> Научная библиотека ПГУ им. Т.Г. Шевченко

<http://www.bpfpgu.ru/lib.html> Информационный центр БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»