

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующий кафедрой
Якубовская А.А., ст. преподаватель
« 30 » 09 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

**7.49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

6.44.03.01 Педагогическое образование

7.49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки

Спортивная тренировка

Физическая культура

Физическая реабилитация

Квалификация (степень)

бакалавр

Год набора 2022

Разработал: преподаватель
/ Колесникова В.И.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины Иностранный язык (английский) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах)	ИД1УК-4 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. ИД2УК-4 Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД3УК-4 Владеет: информационно- коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Устный опрос Домашняя работа	About Myself. Verbs to be, to have in the present simple tense.	УК-4	Деловая игра кейс-задача; тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа Тематический контроль	My family. The Article. Grammar exercises and tests We are students now. My University.	УК-4	Деловая игра кейс-задача; тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Контрольная работа	My working day. The Pronoun Personal and possessive pronouns. Grammar exercises and tests. The Plural	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа Тематический контроль	Studying foreign languages The types of questions.	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Контрольная работа	Sports. Sport in my life. Numeral History of physical culture The comparison of Adjectives and adverbs.	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Тематический контроль	From the History of the Sporting Traditions. Prepositions. The Paralympic Games. Irregular verbs	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Тематический контроль	Sports and Games in Great Britain. Continuous tenses. Present Continuous. Sports in the USA. Future Continuous Grammar exercises and tests	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа Тематический контроль	My future profession. Past Perfect Summer sports Athletics. Gymnastics Future perfect Coaching in sport. Present Perfect	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование
Устный опрос Домашняя работа Самостоятельная работа Тематический контроль	From the History of Football. Past Perfect Continuous.	УК-4	Деловая игра кейс-задача тест собеседование

контроль			
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Экзамен		УК-4	Письменный перевод Письменное аннотирование Беседа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет Кафедра иностранных языков

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Иностранный язык (английский)

Вариант 1.

1. Образуйте множественное число существительных:

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, sugar, knife, museum, gold, house.

2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. I ____ a teacher.
2. We ____ students.
3. He ____ busy yesterday.
4. She ____ here tomorrow.
5. They ____ in the laboratory yesterday.
6. We ____ students.
7. Your mark ____ "good".
8. The weather ____ cold tomorrow.
9. I ____ a first-year student
10. They ____ here yesterday.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. These books are good.
5. Last year I was in Kiev.

6. The spoons are on the table.
7. My flat is clean and light.
8. She will be a teacher.
9. We were students last year.
10. I am a sailor.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. I am a worker. _____ name is Ivanov.
2. Bob is a pupil. _____ marks are good.
3. Kate is a good student. _____ copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers. _____ sons are pupils.
5. It is a cat. _____ eyes are green.
6. We are engineers. _____ friends are engineers too.
7. These boys and girls are _____ pupils.
8. This man is a doctor. _____ name is Petrov.
9. Jane and Kate are at _____ English lesson now.
10. We are pupils. Klimov is _____ teacher.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.
6. They see (she, her) seldom.
7. (We, us) go to school every day.
8. I write to (he, him) often.
9. Tell (they, them) about (we, us).
10. (I, me) read this book.

6. Напишите словами количественные числительные.
0, 2, 3, 5, 11, 21, 22, 39, 43, 55, 56, 88, 189, 687, 2795, 3586.

Вариант 2.

1. Образуйте множественное число существительных:

Class, boy, sofa, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, piano, information.

2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. She _____ a doctor.
2. He _____ a student next year.
3. We _____ in the hospital yesterday.
4. The weather _____ good today.
5. It _____ an interesting book.
6. She _____ ill yesterday.
7. They _____ at home tomorrow.
8. Bob and Mike _____ students last year.
9. You _____ not at school now.
10. My phone number _____ 907-635.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Your baby is in the room.
2. They are teachers.
3. Those cups are brown.
4. These men were friends.
5. The spoon was on the table.
6. The book will be in the library.
7. Yesterday they were in the library.
8. My friend is at the cinema.
9. We are students.
10. She will be in Moscow next week.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. This girl is my sister. _____ name is Mary.
2. We are students. This is _____ classroom.
3. I am at home now. _____ room is clean and light.
4. These are my sisters. _____ names are Ann and Jane.
5. This is a room. _____ walls are green.
6. He has a modern flat. _____ flat is in a new block of flats.
7. They are in the room. It is _____ room.
8. _____ name is Mike. I am 10.
9. I read the book. It is _____ book.
10. Are you here? – This is _____ bag.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (He, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.

4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).
6. (She, her) mother works at school.
7. Show (me, I) the magazine, please.
8. Speak to (they, them) about this.
9. (He, Him) was born in London.
10. You mustn't go to the cinema with (we, us).

6. Напишите словами количественные числительные.

2, 5, 8, 9, 16, 23, 37, 47, 48, 69, 90, 93, 539, 819, 5149, 6394.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – **1 час 40 мин.**

Устный опрос.

1. Дополнить текст по смыслу, прочитав и перевести:

About myself

I'd like to tell you some words about myself. My name is _____. My surname is _____. I am _____ years old. I was born on the ____ th of _____ in 19____. I live in _____, in _____ Region. I am a pupil. I study in the _____ the form and I go to school Number _____. They say that I am a hardworking person. Sometimes I have to sit much to do lessons, for example, in Physics or Chemistry, to write a composition or to learn a poem by heart. My favourite subjects are _____ and especially Informatics. I use my computer very often. Maybe, Informatics will be a part of my future career. But school is not only lessons and learning for me - I have many friends there. We spend much time together, going out to the cinema or to the disco parties, speaking about lessons and music, discussing our problems. But most of all I like my family. It's not very big, - my mother, my father and my younger brother, _____ by name. We all are great friends and deeply attached to each other. I also go in for sports. I'm good at swimming. I visit a swimming-pool twice a week. I believe that only sport makes people healthy, active and forms a character.

And as for my character I am cheerful, honest, and sociable. I don't respect rude, selfish and foolish people. It's interesting for me to live, to open new things. Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep, but the biggest part of us prefers to do a lot of things which are pleasant and interesting. It may be reading, sport games, watching TV, and others.

As for me, my favorite hobby is music. I prefer to listen to rock music. I'm sure that people can't live without music. They listen to music, dance to music or learn to play musical instruments. Music is everywhere: at home and in the streets, on the radio and on TV, in the shops and in the parks. Music is not only a combination of pleasant sounds. It is an art which reflects life. Music reflects people's ideas and emotions. My favourite singer is _____. And my favourite bands are _____, _____. In my opinion they are great. Besides, I play the guitar very well.

2. Ответить на вопросы к тексту:

1. How old are you?
2. Where are you from?
3. Where do you live?
4. Where do you study?
5. What your favourite subjects are?
6. What do you do when you are free?
7. What is music for you?

Тема 1.2 Артикль

1. Устно ответить на вопросы по теме:

1. Дать определение артикля.
2. Сколько артиклей существует в английском языке?
3. Когда употребляется неопределенный артикль?
4. Какие случаи употребления определенного артикля вы знаете?
5. Когда артикль отсутствует?

Практическая работа № 1.

1. Вставьте "a/an" или "the".

1. I wrote to her but ... letter never arrived.
2. Britain is ... island.
3. What is ... name of this village?
4. Jane is ... very nice person. You must meet her.
5. Montreal is ... large city in ... Canada.
6. What is ... largest city in ... Canada?
7. "What time is it?" "I don't know. I haven't got ... watch."
8. When I went to ... Rome, I stayed with ... Italian friend of mine.
9. You look very tired. You need ... holiday.
10. Don't sit on ... floor. It's very dirty.
11. "Let's go to ... restaurant this evening." "That's ... good idea. Which restaurant shall we go?"
12. Can you turn on ... radio, please? I want to listen to some ... music.
13. Tom is in ... bathroom. He's having ... bath.
14. This is ... nice room, but I don't like ... colour of ... carpet.
15. We live in ... old house near ... station. It's ... two miles from ... center.

2. Вставьте "a/an" или "the".

1. What's your name? My name is ___ Alison.
2. Where are you from? I am from ___ USA, ___ Wisconsin.
3. Where do you live? We live in ___ eastern part of ___ Minnesota. Our grandparents live in ___ Hudson.
4. What street do you live in? I live in ___ Green Street.
5. What school do you study at? I study at Hudson Middle school.
6. Have you got ___ pen-pal in ___ England?

7. What nationalities are your parents? My mother is ____ English. My father is ____ Swiss.
8. Where and when were you born? I was born in ____ Moscow in ____ 1984.
9. What's your mom? My mom is ____ housewife.
10. What's your dad? My dad is ____ driver.

3. Поставьте артикли «a», «an» и «the», где необходимо:

1. I s ____ tomato ____ fruit o r ____ vegetable?
2. Is ____ apple ____ or ____ blue?
3. What i s ____ capital o f ____ France?
4. When we visited ____ London we stayed a t ____ Hilton Hotel.
5. I s ____ elephant bigger than ____ alligator?
6. I s ____ New York in ____ USA or in ____ Canada?
7. Last year ____ Smiths went on holiday to Paris.

4. Поставьте «the», где необходимо:

1. Where i s ____ Sahara Desert?
2. Where are ____ Mississippi River and ____ Thames?
3. I s ____ Everest the highest mountain in ____ world?
4. Is ____ Paris in ____ United Kingdom or in ____ France?
5. Where are ____ Malta and ____ Corsica?
6. Is ____ Indian Ocean bigger than ____ Arctic Ocean?
7. Is ____ Malta in ____ Mediterranean?

1. Прочитать и перевести текст:

MY FAMILY

I am Helen Petrova. Helen is my first name and Popova is my surname. I am 16 years old. I was born in Samara. I didn't go to any nursery school and when I was a child of 7 I went to school 110. Actually I changed 3 schools and my lyceum was the last one. I've left it this year. And now I want to tell you a few words about my family. It's neither small nor large. There are 4 of us: father, mother, brother and me. First of all some words about my parents. They are not the same age. My mother is 14 years younger than my father. She works as an accountant for a joint venture company. My mother is a good-looking woman with brown hair. She is 39 but she doesn't look her age. She is tall and slim.

My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is 54. He is always full of common sense and ready to give some good advice. My parents have been married for 17 years. They have much in common but they have different views on music, films, books and sports. For example, my mother likes horror films and my father likes "soap operas". My father is fond of tennis. My mother doesn't go in for sports at all. But they have the same opinion about my education and upbringing. My parents are hard working people. Mother keeps house and takes care of all our family. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. We all try to help her with the housework. I wash the dishes, go shopping and tidy our flat.

My younger brother Michael is 12. He is a schoolboy. He wants to become a fighter-pilot but he is not sure yet. Three months ago he dreamed of being a cook. Unfortunately, my both grandfathers are dead and I have only one grandmother. She lives in the country. She is retired. We have a world of relatives but they live in different cities. We are deeply attached to each other and we get on well.

2. Ответить на вопросы к тексту:

1. What is Helen Petrova?
2. What are her parents?
3. How many years have they been married for?
4. Have they much in common?
5. What is her father fond of?

Практическая работа №2.

Тема Имя существительное

1. Что такое имя существительное?
2. Чем может быть выражено в предложении имя существительное?
3. Как образуется множественное число существительного в английском языке?
4. Особые формы множественного числа?
5. Сколько падежей у существительного в английском языке?
6. Притяжательный падеж существительных.
7. Имя существительное в функции определения?
8. Род имени существительного в английском языке?

1. Напишите форму множественного числа существительных:

potato, goose, wife, cherry, news, roof, monkey, oil,
trousers, mouse, knife, box, fork, man, fly, coat,
jam tooth, hero, chief, tree, tomato, wolf, fish,
scissors, advice, person, scarf, water, child, piano

2. Напишите форму множественного числа существительных.

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star,
a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen,
a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box,
the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy,
the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato,
a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

3. Образуйте существительные от приведенных ниже глаголов и переведите их на русский язык.

to train, to carry, to electrify, to employ, to state, to speak, to move, to arrest, to audit, to use, to act, to advise, to agree, to act, to defend, to elect, to manufacture, to treat, to record, to judge, to increase, to produce, to contract, to require, to rescue, to protect, to prevent

4. Опираясь на словообразовательные признаки существительных, выпишите из приведенного ниже списка те слова, которые являются существительными. Запомните значение этих слов.

opportunity, provision, faculty, officer, independence, tension, literature, powerless, lengthen, famous, greatly, department, chosen, higher, respectable, vital, peaceful, serves, manipulate, modify, shortage, dynamite, immigrant, federal, valuable, voter, commander, applicant, reduction, sergeant

5. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова с окончанием "S " и какова функция этого окончания (множественное число существительного, притяжательный падеж существительного, 3 лицо единственное число глагола настоящего простого времени). Перевести предложения на русский язык:

1. Every year railway transport carries nearly 4 billion tons of cargo.
2. The designers improve the construction of the locomotives.
3. This young engineer's name is Ivanov Ivan.

Sports and Games. Спорт.

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises and train themselves in different sections and take part in sport competitions. Sport helps to make people strong, brave and cheerful. We can go in for sports in winter and in summer, indoors and outdoors.

Sport helps people to keep in good health. It is very useful to walk a lot, to play active games, to spend a lot of time outdoors in the fresh air. Some people like sports too, but they only watch sport games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports. Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls usually play volleyball and basketball at their lessons. There are some popular kinds of sport in our country: football, volleyball, basketball, hockey, gymnastics, skiing, skating, figure skating. Many kinds of sports are included into the Olympic Games. The Olympic Games are the greatest international sports games in the world. They have an interesting and long history. They began more than two thousand years ago in Greece. They were only for men at that time. The Olympic Games were a holiday. They are always a great festival of sport, health, peace and friendship. As for me, I like to go in for sports very much. I am good at swimming. I visit a swimming-pool 3 times a week. Besides, I'm a candidate for Master of Sports in kickboxing

Практическая работа № 3.

1. Перепишите и переведите следующие предложения. Сделайте эти предложения отрицательными:

1. Sport helps people to keep in good health.
2. Sport has always been popular in our country.

3. I cry a lot and I'm in a very bad mood all the time.

2. Перепишите и переведите следующие предложения. Задайте общий вопрос к каждому предложению:

1. I feel a little better now

2. I'm tired all the time. I've lost my appetite and I cannot sleep at night.

3. There are different sporting clubs and societies in Russia.

3. Переведите письменно текст:

SPORTS IN RUSSIA

Sport has always been popular in our country. There are different sporting clubs and societies in Russia. Many of them take part in different international tournaments and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen: gymnasts, weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, runners, high jumpers. Our sportsmen take part in the Olympic Games and always win a lot of gold, silver and bronze medals. Millions of people watch figure skating competitions, hockey and football matches, car races, tennis tournaments and other sports events. Certainly watching sports events and going in for sports are two different things. In the past it was never admitted that professional sport existed in our country. The official point of view was totally amateur. Now everybody knows that sport can be a profession and a business. But sport can be fun as well. Besides, it helps to stay in good shape, to keep fit and to be healthy. Doing sports is becoming more and more popular. Some people do it occasionally - swimming in summer, skiing or skating in winter - but many people go in for sports on a more regular basis. They try to find time to go to a swimming pool or a gym at least once a week for aerobics or yoga classes, body building or just work-out on a treadmill. Some people jog every morning, some play tennis. For those who can afford it there are clubs where they give lessons of scuba diving or riding. In spring and summer young people put on their roller-skates and skate in the streets and parks.

4. Письменно ответьте на вопросы к тексту:

1. Why is sport so important in our life?

2. Do Russian sportsmen take part in the Olympic Games?

3. Do they often win medals?

4. What professional sporting societies or clubs do you know?

5. Are there any keep-fit centres in your neighborhood? Do you go there?

6. Do you go in for sports or do you prefer to watch other people playing?

7. What team are you a fan of?

8. What is your favourite kind of sport?

9. How long have you been playing it?

10. Do you take part in competitions?

11. What games are popular in Russia?

12. What games do you like to play?

Тема Предложения

1. Устно ответить на вопросы по теме:

1. Виды предложений.
2. Главные члены предложений.
3. Прямой порядок слов.
4. Обратный порядок слов.
5. Побудительные предложения.

Практическая работа № 4.

1. Вставить пропущенные слова: to the forest, in a tree, bread and butter, dirty.

1. A boy take h is _____ shirt.
2. A bird lives _____ .
3. The girl eats _____ .
4. I g o _____ with my friend.

2. Найти и исправить ошибки в предложениях.

1. I has much friends.
2. A boy has many corn.
3. She see birds.
4. Cats likes meat and fish.
5. We has ten green book.
6. My dog mast run in the forests.

3. Составить предложения из слов.

1. Grapes, to, I, eat, like.
2. To, not, I, do, milk, drink, like.
3. And, she, run, can, jump.
4. Can, ducks, swim, the.
5. Is, hamster, my, funny.
6. Likes, girl, a, sing, to.
7. Are, plums, the, in, there, plate.
8. Water, is, a, in, glass, there.
9. A, map, Helen, me, good, give.
10. His, pencils, in, the, pens, child, puts, a, bag, and.

4. Вставить нужные слова в предложения:

I-are, 2-well, 3- puts, 4-kitchen, 5-there, 6-lives, 7-is, 8- carrots, 9-put, 10-study, 11-opens, 12-see.

1. Nick takes the books and _____ them in his bag.
2. The children study _____ .
3. They _____ mathematics.
4. W e _____ five women.
5. H e _____ the boxes.
6. I _____ the lamp on the table.

7. It ____ a good dog.
8. The elephant _____ in Africa.
9. Rabbits like to eat _____ .
10. There _____ plates, glasses and cups in the cupboard.
- 11 . is a wardrobe in the bedroom.
12. There is a sink in the _____ .

5. Составь предложения из слов:

1. And, cats, dogs, she, likes.
2. Has, Ann, white, a, dog, big.
3. A, and, pencil, pen, a I, take.
4. Geology, man, that, studies.
5. Take, plans, friends, his.

6. Вставить пропущенные слова.

- 1-Drivers; 2-also; 3-in the evening; 4-often; 5-bicycle; 6-near; 7-opens;
8-there; 9-rooms; 10-must.
1. She _____ goes to work.
 2. The driver _____ has a red car.
 3. I have two _____ .
 4. He often goes for a walk _____ .
 5. There's a good _____ in the shop.
 6. He looks at the door and _____ it.
 7. I see three little boys _____ the red tower.
 8. I _____ go to school.
 9. I like to work _____ .
 10. Two _____ have no windows.

7. Задайте общие вопросы к следующим предложениям:

1. He hates pizza.
2. She goes to parties.
3. They went to London.
4. She is crying.
5. John hasn't arrived yet.
6. He will do the cleaning.
7. She will be flying to Paris at five o'clock tomorrow.

8. Закончите разделительные вопросы:

1. You are allergic to cats, _____ ?
2. He didn't lose the keys, _____ ?
3. They have already painted the house, _____ ?
4. She won't help you, _____ ?
5. Peter hasn't got a new car, _____ ?
6. Tom works at the hospital, _____ ?
7. John spoke to Nick, _____ ?

My Future Profession. Моя карьера.

Finishing school is the beginning of the independent life for pupils. Many roads are open for us: technical schools, institutes and universities. But it is not easy to choose a profession. Many centuries ago there were only a few jobs: people were farmers, bakers, butchers or tradesmen. Today there are thousands of jobs and new ones are appearing. The problem of choosing the future profession is very important and difficult. Our future life depends on our career.

In my opinion, professions connected, e.g., with economics, computers, tourism are very popular nowadays in Russia. Some pupils follow their parents' advice, others can't decide even after leaving school.

As for me I have made my choice long ago. I want to become a programmer. I like this profession because it very interesting. I think, today computing is very popular in our country and programmers are paid very much. My choice of this profession didn't come suddenly. During all school years Informatics has been my favorite subject at school.

Some years ago computers were used only for mathematical calculations and some innovations. First computers were really huge. Modern computers can do a lot of things, not only to calculate. So, nowadays computers are necessary. They are used in all the jobs. They are used in Science, Maths, Medicine, mechanics and so on. We can't imagine our life without computers. They have a respected place in the modern world.

I use computers practically every day both in my studying and in my personal life. They help me to relax when my stress is maximum. I can find a lot of interesting and useful information in the internet. I can mix with my friends using my e-mail. So, computers help me to make my life easier. But on the other hand computers are dangerous for people. They are very bad for our eyes and nervous system. But in spite of this millions of people can spend hours and hours in front of them. I think my future profession will be connected with computers. In fact I think that all professions in the future will be connected with them.

Письменно составить резюме (20 предложений).

Практическая работа № 5

1. Раскройте скобки.

(NOW)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

2. Перевести предложения на английский язык.

1. Мы пишем.
2. Они не читают.
3. Она не работает.
4. Вы смотрите?
5. Он не читает.
6. Они не играют на пианино.
7. Я не пеку торт.
8. Она не поет.
9. Ее сестра не спит.
10. Бабушка не пьет чай?
11. Твои друзья пьют кофе?
12. Она работает за столом.
13. Я пишу письмо.
14. Я делаю упражнение.
15. Мальчики не плавают в бассейне.
16. Они играют в футбол?
17. Моя сестра моет пол.
18. Моя подруга помогает своему ребенку.
19. Ты помогаешь папе?
20. Ученики читают интересную историю.
21. Они читают книгу.
21. Она идет в школу.
22. Они читают?
23. Твоя бабушка кушает конфеты?
24. Джон готовит ужин.
25. Билл бегает в парке.

3. Составить рассказ по теме: Мой день. My day.

1. I want to tell you about my day.
2. I get up at 8 o' clock.
3. Then I go to the bathroom and have a wash.
4. I wash my face, hands, neck with cold water.
5. I clean my teeth with tooth-paste.
6. Then I come back to my bedroom, dress myself and brush my hair with a hair-brush.
7. After that I go to the kitchen and have breakfast.
8. Sometimes I have breakfast with my mother. But usually I eat breakfast alone.
9. I like to eat porridge, bread and butter, fruit and vegetables at breakfast.
10. I like to drink tea with sugar, lemon or with jam. Sometimes I drink coffee with milk in the morning.
11. After breakfast I go to school.
12. I finish my studies at about 6 o' clock.
13. In the evening we all have supper.
14. We drink tea with biscuits prepared by mother. She is a good cook.

15. At 11 o'clock I go to bed.

16. Before going to bed I have a wash in the bathroom and say good night to my family.

2. Устно ответить на вопросы.

Questions:

1. When do you get up?
2. What do you do in the bathroom?
3. Whom do you have breakfast with?
4. What do like to eat and to drink at breakfast?
5. What do you do after breakfast?
6. When do you finish your studies?
7. What do you do in the evening?
8. When do you go to bed?
9. What do you do before going to bed?

Практическая работа №6.

1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What ... your name? - My name ... Shirley Frank.
2. What ... your address? - My address ... 175 Grand Central Parkway.
3. What ... your phone number? - My phone number ... 718-1930.
4. Where ... you from? - I ... from New York.
5. I ... a pupil.
6. My father ... not a teacher, he ... a scientist.
7. ... your aunt a doctor? - Yes, she
8. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.
9. My brother ... a worker. He ... at work.
10. ... you an engineer? - Yes, I
11. ... your sister a typist? - No, she ... not a typist, she ... a student.
12. ... your brother at school? - Yes, he
13. ... your sister at school? - No, she ... not at school.
14. My sister ... at home.
15. ... this your watch? - Yes, it
16. She ... an actress.
17. This ... my bag.
18. My uncle ... an office worker.
19. He ... at work.
20. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

2. Вставьте глагол to be в форме Present Simple

1. He ... a student. He ... a good student.
2. His father ... a doctor.

3. My mother ... not a teacher.
4. ... your sister a pupil? - Yes, she ...
5. They ... at home now.
6. This ... my house.
7. ... they at school? - No, they ... not at school.
8. . your father a pilot? - Yes, he . .
9. Nick ... not a student. He ... a pupil. He ... at school now.
10. These men ... drivers.

3. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме:

1. Their room ... big and light.
2. I . a first year student o f the Agricultural Academy.
3. I ... a nice room in the hostel. My friend ... many English books.
4. They . farmers.
5. His brother . a worker.
6. He ... a boy and two girls.
7. My sister ... a teacher of English.

4. Прочитать и перевести текст.

MY DAY OFF

Last Sunday I went to see my grandmother. She lives in a nice house about thirty kilometers from Moscow. The house is not very big but very comfortable. It stands not far from the road and has a big garden round it. My grandmother often goes by electric train or by bus. Granny came forward to meet me with a smile. I said, "How do you do?" to her and we entered the dining-room, sat down in arm-chairs and talked a little. Soon Granny went to the kitchen. Then she returned to the dining-room and said, "Dinner is ready." We sat down to dinner. When dinner was over, I helped Granny to clear away dishes from the dinner table, took them to the kitchen and washed them up. I have some friends in the country. So after dinner I went to the woods to talk and ski with them. We had a good time. When I returned we had coffee, talked, listened to the news on the wireless and watched TV. At about eleven o'clock I was tired and sleepy and went to bed. On Monday I got up at half past six, washed, dressed, had breakfast and went to my technical school.

Практическая работа № 7

1. Письменно ответить на вопросы к тексту.

Answer the questions:

1. Which day of the week is your day off?
2. When do you get up on your day off?
3. Do you do your morning exercises to the music?
4. Where do you go after breakfast?
5. Where do you go last Sunday?
6. How do you spend your days off in summer and in winter?

7. Do you like to see new films and plays?
8. What do you do in the evening?

2. Письменно составить рассказ про свой свободный день (20 предложений)

Литература для обучающихся:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2012. – 544 с

2. Кисарова Ю. В. Грамматика английского языка. Учебное пособие. – Комсомольск-на-Амуре, 2014.

3. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры : учеб. пособие / — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 102 с.

4. Некрасова И.М. Л.А. Данилова, Е.Ю. Раскина; Английский язык: учеб. пособие для высшего профессионального образования / Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 72 с.

5 Орлова Г.Д. Английский для бакалавров: Учебное пособие, Тул. гос. ун-т. Тула, 2006, 299 с.

6. Попова И.Ю. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для высшего профессионального образования / И.Ю. Попова, И.Р. Рыбина. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2015. – 279 с.

7. Пиляева Т. Г. Английский язык для неязыковых направлений подготовки : учебно-методическое пособие 3-е изд., пере- раб. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 112 с.

Материалы преподавателя.

Количество вариантов письменной контрольной работы для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения письменной контрольной работы – 1 час 40 мин.

Оборудование: раздаточный материал с вариантами заданий представлен на бумажном носителе

Устный опрос – 8-10 мин.

Критерии оценки.

Критерии оценки по всем видам речевой деятельности по иностранному языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)

Оценка “5”	если студент понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо
------------	--

	по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка "4"	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка "3"	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка "2"	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов
(изучающее чтение)**

Оценка "5"	ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
Оценка "4"	ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он

	использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.
Оценка "3"	ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
Оценка "2"	ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

**Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации
из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

Оценка "5"	ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.
Оценка "4"	ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.
Оценка "3"	выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.
Оценка "2"	выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не

	сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.
--	--

Аудирование

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут

Оценка "5"	ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Оценка "4"	ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка "3"	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
Оценка "2"	ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Оценка "5"	ставится студенту, если содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание было связным и логически последовательным. Высказывание отличалось широким диапазоном
------------	---

	<p>используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>
Оценка "4"	<p>ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p>
Оценка "3"	<p>ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Темп речи был значительно замедленным.</p>
Оценка "2"	<p>ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания - 6-7 реплик

Оценка "5"	<p>ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие</p>
------------	--

	коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
Оценка "4"	ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
Оценка "3"	выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит ошибки, заметна интерференция родного языка. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
Оценка "2"	выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, сообщение, реферат) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи

соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)