

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Государственное образовательное учреждение

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета
филологического факультета
протокол № 1 от «28» ноября 2024 г.
Председатель Ученого совета
филологического факультета
 Е.В.Корноголуб

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе

магистратуры

Направление подготовки **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

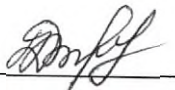
Трудоемкость (в зачетных единицах) **9 з.е.**

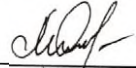
Сроки проведения **02.06. 2025 - 12.07. 2025 г.**

Год набора **2023**

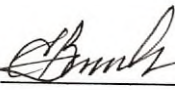
Тирасполь, 2024 г.

Согласовано:

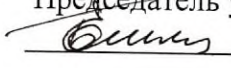
И.о.начальника УМУ  доцент А.В. Деткова

Главный специалист отдела ОПОП УМУ  О.О. Макарова

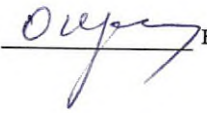
Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом филологического факультета, протокол № 4 от «28» ноября 2024г.

Председатель Ученого совета филологического факультета  Е.В. Корноголуб

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета, протокол № 3 от «06» ноября 2024г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета  доцент Е.К. Бешляга

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 2 от «09» 10 2024г.

Зав. кафедрой английской филологии  канд. пед. наук, доцент О.В.Шукина

Программу составила:  ст. преп. кафедры английской филологии Мурашова М.И.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.....	4
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	6
4. Требования к выпускной квалификационной работе магистра и критерии ее оценки.....	6
4.1. Общие положения.....	6
4.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы магистра.....	7
4.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра.....	8
4.3.1 Общие положения.....	8
4.3.2 Структура и содержание ВКРМ.....	9
4.3.3 Требования к оформлению ВКРМ	15
4.3.4 Положение о защите ВКРМ.....	17
4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра	19
4.5. Оценка выпускной квалификационной работы магистра	19
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	23
Приложение 4.....	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению 45.04.02 Лингвистика в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее – Университет).

1.2. Целью проведения ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов.

1.3. Вид, форма проведения ГИА, ее структура и содержание устанавливается филологическим факультетом в соответствии с:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом 45.04.02 Лингвистика и ОПОП по профилю «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 992.

- Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г.Шевченко» (Приказ ректора ПГУ им. Т.Г.Шевченко от 14.06.2019 г. № 1404-ОД).

- нормативными документами филологического факультета, регламентирующими процедуру проведения ГИА.

1.3.1 Вид ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы

1.3.2. Форма проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

1.4 Государственная итоговая аттестация проводится в аудиториях Университета в соответствии с утвержденным расписанием.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки, при наличии приказа ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко и иных локальных нормативных документов, государственная аттестация всех обучающихся выпускных курсов проводится в соответствии с утвержденным расписанием исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при опосредованном взаимодействии членов ГЭК.

2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА (уровень магистратуры)

ГИА обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

(уровень магистратуры) проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ) (магистерской диссертации).

2.1. ГИА проводится в сроки, обозначенные учебным планом по направлению 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры).

2.2. К защите ВКРМ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной магистерской программы по направлению 45.04.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

2.3. Данная Программа ГИА включает требования к ВКРМ и порядок их выполнения; критерии оценки защиты ВКРМ, утвержденные факультетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

2.4. По письменному заявлению обучающегося кафедра в установленном порядке предоставляет обучающимся возможность подготовки и защиты ВКРМ по конкретной теме с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в области (и виде) профессиональной деятельности, регламентируемой ОПОП по данному направлению подготовки.

2.5. Установление обучающимся тем ВКРМ и назначение руководителей ВКРМ и рецензентов по подготовке указанных работ оформляется приказом по университету.

2.6. Для организации проведения ГИА контингент обучающихся по образовательной программе составляет одну группу в количестве 6 человек (согласно «Положения о порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования», утвержденному Приказом ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 14.06.2019 г. №1404-ОД).

2.7. Защита ВКРМ проводится при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы и письменного отзыва научного руководителя, а также рецензента.

ВКРМ в сброшюрованном виде, подписанная обучающимся, представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя.

2.8. Для проведения внешнего рецензирования ВКРМ направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры английской филологии ПГУ им.Т.Г. Шевченко. Рецензент проводит анализ ВКРМ и представляет в университет письменную рецензию на ВКРМ.

2.9. Формы отзыва научного руководителя и рецензии разрабатываются кафедрой и утверждаются Ученым советом филологического факультета.

Информация об утвержденных темах, научных руководителях и рецензентах размещается на сайте филологического факультета не позднее, чем за месяц до защиты ВКРМ.

2.10. Тексты ВКРМ проверяются на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования устанавливается нормативным актом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

2.11. Результаты государственного аттестационного испытания (защиты ВКРМ), проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.12. Решение о присвоении обучающемуся квалификации «магистр» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур» о выдаче диплома об образовании и о квалификации принимает ГЭК по положительным результатам ГИА.

2.13. Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации.

Документ об образовании подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (высшее образование - магистратура), что подтверждается дипломом магистра.

2.14. Обучающимся, выполнившим полностью учебную программу и не прошедшим ГИА выдаётся свидетельство о незаконченном высшем профессиональном образовании.

2.15. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные оценки, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Указанные лица могут повторно пройти ГИА не более двух раз.

2.16. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный приказом ректора, но не

менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по образовательной программе магистратуры.

Повторное прохождение ГИА осуществляется на безвозмездной основе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением деканата ему может быть установлена иная тема ВКРМ.

2.17. Обучающиеся, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, документально подтвержденные) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по университету.

2.18. После прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования (уровень магистратуры) по направлению 45.04.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур» выпускники университета отчисляются в связи с получением образования.

2.19. Диплом магистра с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам, практикам являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

За весь период обучения, обучающийся не должен иметь оценок «удовлетворительно».

2.20. Обучающиеся, успешно завершающие освоение образовательной программы по направлению 45.04.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур» и имеющие возможность получения диплома с отличием, могут в последнем семестре на основании личного заявления по разрешению декана филологического факультета пересдать не более двух дисциплин (имеющих оценку «хорошо» - на «отлично») за весь период обучения. Из них не более одной не профильной дисциплины с оценкой «удовлетворительно»

3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации регулируется Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденного Приказом ректора от 14.06.2019 г. № 1404-ОД.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

4.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение, либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Требования к объёму, структуре, оформлению, представлению, процедуре проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются ОПОП по направлению 45.04.02. Лингвистика (уровень магистратуры), государственным образовательным

стандартом и данной Программой, разработанной на основе «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования», рассмотренного Ученым советом университета и утвержденного приказом ректора.

4.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы магистра

При защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общефессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический:

ПК-1 владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, обучающихся готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразования посредством изучаемых языков

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК), научно-исследовательской деятельности:**

ПК – 33 -способен выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ПК -34 владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

4.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра

4.3.1. Общие положения

Написание выпускной квалификационной работы магистра является одним из этапов образовательного процесса, способствующего формированию у учащегося навыков самостоятельного научного творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала.

Это самостоятельное научное исследование, в котором должна быть исследована определенная проблема иностранного языкознания или методики преподавания иностранного языка.

Подготовка выпускной квалификационной работы магистра представляет собой важнейший заключительный этап обучения в университете. Работая над выпускной квалификационной работой, обучающийся должен всесторонне изучить определенную проблему, ее теоретические и практические аспекты; проанализировать научную литературу; собрать и обобщить с учетом темы материал исследования. При написании выпускной квалификационной работы магистра обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать предлагаемые учеными варианты решения проблем и высказывать собственное мнение.

Таким образом, выпускная квалификационная работа магистра предполагает систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний по специальности, и применение их при решении конкретных практических задач.

Качество подготовки и защиты выпускной квалификационной работы квалификация магистр определяет уровень подготовленности молодого специалиста, на основании которого Государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении обучающемуся квалификации магистр по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Темы выпускных квалификационных работ отражают основные направления научных исследований выпускающих кафедр.

Темы и научные руководители определяются ежегодно на заседаниях выпускающих кафедр и утверждаются деканом факультета. Приказ об утверждении тем ВКРМ и закреплении научных руководителей подписывается проректором ОП и МКО

Тема выпускной квалификационной работы выбирается обучающимся на основе утвержденного кафедрой примерного перечня тем по соответствующей учебной дисциплине. Обучающийся вправе выбрать тему самостоятельно, с учётом актуальности, потребности современной филологической науки и практики. В данном случае тема должна быть согласована с научным руководителем.

Тематика работы не должна повторять тематику работ, выполненных на выпускающей кафедре в течение последних 4 лет. Выпускная квалификационная работа магистра должна обладать ярко выраженной новизной, предусматривать значительную модернизацию по сравнению с работами, защищенными в предыдущие годы. Тематика ВКРМ за последние 4 года хранится на кафедре английской филологии.

После выбора темы работы и назначения научного руководителя обучающийся обращается к нему для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки работы. Приказом по факультету утверждаются темы выпускных квалификационных работ и научные руководители. После этого изменение темы работы допускается только в исключительных случаях.

Работа выполняется на русском языке с приложением краткой аннотации на русском и английском языках.

Целями выполнения научно-исследовательской работы являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся;
- развитие навыков работы с языковым и методическим материалом;
- развитие навыков самостоятельного решения конкретной исследовательской задачи соответствующего уровня сложности.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы магистра обучающийся обязан:

- составить библиографический список литературы по избранной проблеме;
- изучить литературу и сделать обзор на основе сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных работ;
- самостоятельно собрать необходимый материал по теме, проанализировать его; если необходимо, провести эксперимент;
- на основе изучения собранного материала и изучения практического опыта сделать выводы и рекомендации для дальнейшей работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется и защищается согласно утверждённому графику учебного процесса и Приказу ректора об организации и проведению ГИА.

Выпускная квалификационная работа магистра должна быть завершена и сдана на кафедру не позднее, чем за две недели до дня защиты. Дата сдачи выпускной квалификационной работы регистрируется лаборантом кафедры.

Выпускная квалификационная работа магистра должна быть написана самостоятельно и согласно утверждённому «Положению о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г.Шевченко», Приказом ректора от 14.06.2019 г. № 1404-ОД должна составлять 75%.

4.3.2. Структура и содержание ВКРМ

Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой самостоятельное исследование обучающегося по решению узкой задачи языковедческого или методического характера.

Основные требования:

- обоснование выбора темы исследования;
- актуальность и новизна поставленной задачи, определение путей исследования, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме;
- обоснование выбора методик исследования;
- обзор литературы;
- изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение;

- выводы;
- рекомендации для дальнейшего исследования.

Обучающиеся добровольно выбирают область исследования.

Научный руководитель:

1. систематически проводит консультации;
2. проверяет выполнение работы (по частям и / или в целом);
3. информирует кафедру о ходе работы обучающегося над исследованием.

Обучающийся:

1. знакомится с основной теоретической литературой, рекомендованной руководителем, и самостоятельно составляет более широкий список теоретической литературы, подлежащий изучению;
2. проводит сбор и обработку конкретного материала;
3. информирует руководителя о проделанной работе за определенный отрезок времени на консультациях;
4. регулярно посещает консультации.

Часто встречающиеся ошибки при написании выпускных квалификационных работ:

1. отсутствие сформулированных задач и цели исследования;
2. отсутствие собственных предположений, оценок, выводов;
3. отсутствие ссылок на цитируемые источники;
4. отсутствие аргументированных выводов;
5. несоответствие основного текста и выводов как по главам, так и в целом по работе;
6. несоответствие выводов заявленным задачам и цели исследования.

Выпускная квалификационная работа магистра должна содержать анализ теоретических концепций и практических разработок в исследуемой области лингвистики или методики. Развитие темы необходимо проводить последовательно и подкреплять примерами с их последующим анализом. Вся приведенная в библиографическом списке теоретическая литература должна быть отражена в тексте работы. В основном тексте работы необходимы цитаты, ссылки на используемые теоретические источники в квадратных скобках [].

Структура работы должна быть представлена следующими разделами (по порядку следования):

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть, состоящая из 2-3 глав,
- заключение,
- список литературы,
- приложения (при наличии).

Введение, содержание, главы, заключение, список литературы оформляются с новой страницы. Каждое приложение оформляется на отдельной странице.

К работе прилагается справка о результатах проверки программы «Антиплагиат».

Титульный лист содержит следующую информацию: 1) полные названия учебного заведения, факультета и кафедры; 2) тему выпускной квалификационной работы; 3) курс обучения, шифр группы и фамилию, имя и отчество обучающегося; 4) фамилию и инициалы научного руководителя, его ученую степень и звание; 5) город и год написания работы; 6) информация о допуске работы к защите.

Содержание работы следует после титульного листа и перед основным текстом работы.

Введение должно содержать обоснование и исходные данные для разработки темы. По объему введение составляет не более 10% от всей работы и включает следующие пункты (которые не нумеруются и не выделяются полужирным шрифтом):

1. Небольшой экскурс в исследуемую проблему.

2. Актуальность, которая раскрывает необходимость исследования, наличие проблем, требующих решения; состояние разработанности исследуемой темы. Актуальность исследования – это степень важности темы на данный момент времени. Актуальность всегда находится в тесной связи с решаемой в работе научной проблемой. При написании данного раздела необходимо убедительно показать, что по данной теме существует определенный пробел, который необходимо восполнить. Для этого необходимо показать, что изучено предшественниками, определить, какие задачи стоят перед автором, и сформулировать ту проблему, которая будет решаться в работе.

3. Теоретическая база исследования предполагает перечисление Ф.И.О. ученых, на теоретических положениях которых строится исследование (отечественные и зарубежные авторы).

4. Объект исследования – это область научных изысканий, в пределах которых выявлена и существует указанная проблема. Объект исследования это явление, исследуемое в работе, например, термины, фразеологизмы, пословицы и поговорки, заголовки, конструкции и т.д.

5. Предмет исследования формулируется после объекта. Это то, что находится в границах объекта, т.е. часть системы или процесс, протекающий в системе, аспект или точка зрения, с которой познается целостный объект. Предмет исследования – некие свойства объекта, исследуемые в работе, например, особенности функционирования фразеологизмов, специфика построения газетных заголовков и т.п.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное: в объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

6. Цель работы одна. Она представляет собой конечный результат исследования. Цель соотносится с темой работы. Цель выпускной квалификационной работы формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

7. Задачи исследования конкретизируют и уточняют цель. Их количество обусловлено спецификой каждой отдельной работы (как правило, 3-5). Задачи представлены в форме перечисления (с использованием глаголов: изучить, описать, рассмотреть, установить, выявить, разработать классификацию и т.п.).

8. Новизна исследования указывает на то, какие аспекты исследуемой проблемы анализируются впервые (новый объект или предмет исследования, т.е. рассматривается впервые или ранее редко рассматривался, новая постановка известных проблем или задач, новый контекст исследования ранее изученных объектов и предметов и т. д.).

9. Методы исследования направлены на достижение цели и показывают, каким образом, по какому механизму ведется исследование. Введение содержит указание на следующие методы исследования:

- Эмпирические методы: наблюдение, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), изучение школьной документации, метод диагностирующих контрольных работ, обобщение педагогического опыта, эксперимент.

- Теоретические методы: теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений), индуктивные и дедуктивные методы обобщения полученных эмпирическим путем данных.

- Статистические методы.

10. Материал исследования представляет собой тексты, статьи и т.п., из которых отбирается предмет исследования.

11. Теоретическая значимость представляет, какой вклад в науку, в какие области знаний вносит исследование, в каком объеме исследован теоретический материал.

12. Практическая значимость указывает на то, как могут применяться результаты исследования на практике. Практическая значимость исследования выражается в разработанных предложениях по решению проблемы исследования, совершенствованию исследуемой деятельности.

Значимость работы определяется также тем, что она способствует восполнению пробелов в той или иной области научного знания, в том, что она может быть использована в процессе обучения, в разработке различных прикладных исследований.

13. Структура работы предполагает перечисление разделов, из которых состоит работа и краткое описание содержания глав.

Назначение *Введения* – оценка современного состояния решаемой научной проблемы и обоснование необходимости проведения данной научно-исследовательской работы.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, содержащим краткую информацию по всему параграфу; в конце главы формулируется общий вывод (выводы по главам представляется в виде заключительного абзаца / абзацев, не отделяясь от основного текста работы).

Текст основной части содержит, как правило, 2 главы - теоретическую и практическую. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект и предмет изучения. Данная часть работы является необходимой и достаточной теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Любые цитаты, содержащиеся в выпускной квалификационной работе, должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания.

Практическая глава представляет собой анализ фактического материала и может быть представлена в виде нескольких разделов, в зависимости от задач, которые ставятся в работе. В практической главе должны быть представлены таблицы и диаграммы, показывающие результаты выполнения поставленных задач.

Каждая глава должна заканчиваться кратким обобщением результатов.

Таким образом, содержание основной части обязательно должно включать в себя реферативный обзор наиболее актуальных вопросов рассматриваемой проблематики, эмпирический анализ самостоятельно собранного материала, собственные выводы автора работы.

Изложение материала должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка. Большое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок может послужить причиной снижения оценки за работу.

Ниже приведены выражения, которые помогут обучающимся в написании научно-исследовательской работы.

Эмпатическое отношение к автору цитаты

- Вслед за А. мы считаем...
- Мы разделяем (признаем, поддерживаем) позицию (придерживаемся точки зрения, солидарны с мнением) А.
- Близким нашему пониманию ... является мнение А.

- Нельзя не согласиться (следует согласиться) с точкой зрения А.
- Одно из наиболее признанных определений (ставшая классической/хрестоматийной классификация, наиболее целесообразный / резонный / основательный подход, наиболее корректное определение, универсальное / очень подробное описание, самая распространенная в настоящее время трактовка) принадлежит (связан(а) с именем) А.
- Ценность (актуальность, важность) идеи А. о ... не вызывает сомнения (очевидна)
- По верному (удачному) определению (меткому / справедливому) замечанию А.
- Исследования А. представляют большой интерес (имеют принципиальное значение, заслуживают позитивной оценки, ценны)
- Наиболее подробные исследования... принадлежат А.
- При проведении исследования мы не могли не опираться (мы опирались) на работы известнейших ...
- Как отмечается большинством исследователей, в том числе и А...
- Исследования А. внесли большой вклад в разработку.../ Значительным вкладом в решение проблемы... являются результаты работ А.
- Наши наблюдения совпадают с выводами А.
- Целям нашего исследования наиболее удовлетворяет трактовка ...
- Нам импонирует позиция А.
- Совершенно правомерно А. ставит вопрос о...

Критическое отношение к автору цитаты

- Мы не разделяем мнения А.
- В отличие от А. мы считаем...
- А. неверно (неточно) указывает ...
- А. игнорирует (не рассматривает, уделяет недостаточно внимания, не учитывает)...
- А. не до конца разработал модель...
- Теория А. совершенно не отражает современного положения...(Не дает полного представления о...)
- Для работы А. характерна фрагментарность (отсутствие системного подхода при анализе..., ошибочность в трактовке..., недостаточная научная достоверность результатов)
- Концепция А. представляется нам неправомерной (далеко не бесспорной, весьма спорной)
- Предлагаемая А. концепция / классификация ... не лишена недостатков (имеет свои недостатки)
- С теорией А. трудно согласиться (мы позволим себе не согласиться)
- А. дает лишь частные выводы

Нейтральное отношение к автору цитаты

- А. писал о.../ ввел понятие.../ предложил.../ разработал.../ отмечает.../ выделяет.../ изучает.../ утверждает.../ приводит доказательство.../ подчеркивает.../ уточняет.../ и т.д.
- по мнению / по определению / по замечанию / по наблюдению / по данным / по словам / по свидетельству / с точки зрения / в понимании / соответственно / согласно / в работах / у А. ...
- из работ, посвященных..., отметим сочинения А.
- выражаясь словами А. .../ обратимся к толкованию А.
- основоположником ... является А. / А. положил начало ...

- изучение / исследование ... связано с именем А.
- представители этого направления: А., Б., ...
- исследование / сочинение / работа / книга / диссертация А. свидетельствует, что ...

- точку зрения А. разделяет Б.
- указание в скобках автора идеи, определения, схемы и т.д.

Выражение авторского «я»

на наш взгляд

К числу результатов, оказывающих положительное воздействие, можно отнести, на наш взгляд, следующее.

как нам представляется

Как нам представляется, на данном этапе развития учения о ...

как мы полагаем

Поскольку материальной формой картины мира является язык, то язык носителей религиозного мировоззрения, а также создаваемые ими религиозные тексты отражают, как мы полагаем, особенности религиозного образа мира.

по нашему мнению

Фреймом считается набор слов, каждое из которых обозначает определенную часть или аспект некоторого концептуального или акционального целого и, по нашему мнению, также служит воплощением некоторой единой схематизации приобретенного человеком опыта.

по мнению автора

Эффективность от совершенствования системы управления взаимодействием службы занятости с работодателями, по мнению автора, должна выражаться в повышении результативности работы по трудоустройству населения, оцениваемой при помощи системы взаимоувязанных показателей на основе метода последовательного сравнения.

по нашему убеждению

По нашему убеждению, этническую картину мира нельзя противопоставлять языковой или концептуальной.

добавим от себя

Специфика религиозного дискурса, как отмечает В.И. Карасик, состоит в том, что целью религиозного общения является приобщение к вере в рамках определенной конфессии (этой задаче, добавим от себя, служат в первую очередь тексты миссионерского жанра).

для нашего исследования

Большой интерес для нашего исследования представляют данные Русского ассоциативного словаря, которые обладают большой степенью верификации.

Выпускная квалификационная работа должна оканчиваться «Заключением», в котором автор подводит общие итоги всего проведенного исследования, перечисляет результаты. Заключение должно быть приведено в соответствие с поставленными в начале исследования (во введении) задачами.

Заключение является неотъемлемой структурной частью выпускной квалификационной работы. В нем должны содержаться оценка результатов работы, выводы по проведенной работе. Заключение также включает рекомендации по практическому использованию ее результатов.

Заключение оформляется с новой страницы. Объем заключения, как правило, составляет от 2 до 5 страниц.

Список литературы дает представление об использованной литературе при написании выпускной квалификационной работы.

Приложение к работе является необязательной частью и определяется характером исследования. Приложение включается в работу для лучшего понимания и пояснения её

основной части и содержит вспомогательный материал различного характера, необходимый для полноты изложения:

- промежуточные данные;
- описание методики выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера (таблицы, схемы, графики, диаграммы) и т. п.

Целесообразность включения в выпускную квалификационную работу тех или иных видов приложений определяет сам автор.

Особое внимание при подготовке к защите следует обратить на содержание доклада. В докладе должны быть отражены:

- тема выпускной квалификационной работы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- основные положения работы;
- материал исследования;
- практическая результативность и их значимость;
- выводы по результатам исследования (с примерами и диаграммами).

4.3.3. Требования к оформлению ВКРМ

Объем выпускной квалификационной работы магистра (далее ВКРМ) должен составлять от 75 до 100 страниц машинописного текста, включая содержание, таблицы, рисунки и список использованной литературы.

Нумерация страниц проставляется, начиная со второй страницы (содержания) внизу по центру, шрифт соответствует шрифту работы (Times New Roman 14). Первой страницей является титульный лист, далее следует содержание с указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы, введение, заключение и список литературы. Номера страниц приложения не входят в общий объем ВКРМ.

Выпускная квалификационная работа оформляется на бумаге формата А4, печать производится с одной стороны листа. Шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1,5 (обычный), выравнивание по ширине, абзац – 1, 25. Параметры страницы: правое поле – 1,5 см, левое поле – 3 см, верхнее и нижнее поля – 2 см.

Названия пунктов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» пишутся заглавными буквами, полужирным шрифтом, размер – 14, выравнивание по центру страницы. Названия глав пишутся заглавными буквами, полужирным шрифтом, размер – 14, выравнивание по центру, отступ - 0. Названия параграфов также пишутся заглавными буквами, полужирным шрифтом, размер – 14, выравнивание по центру, отступ - 0. Каждый новый параграф отделяется от предыдущего текста одной пустой строкой. Точки после всех заголовков не ставятся.

Авто переносы во всем тексте работы запрещены.

Расположение информации на титульном листе определяется следующими правилами:

1. названия учебного заведения, факультета и кафедры занимают первые верхние строчки (шрифт Times New Roman 14, выравнивание по центру, полуторный интервал);
2. тема ВКРМ помещается в центре листа и состоит из одной или нескольких строк (шрифт Times New Roman 20, одинарный интервал, полужирный; переносы в словах и сокращения не допускаются);
3. данные об обучающемся и научном руководителе располагаются через строку друг от друга ниже названия темы со сдвигом вправо (шрифт Times New Roman, 14, одинарный интервал, выравнивание по правому краю; Ф.И.О. обучающегося и научного руководителя набираются полужирным шрифтом);

4. данные о допуске работы к защите располагаются по левому краю (шрифт Times New Roman, 14, одинарный интервал);

5. название города и год написания работы располагаются внизу титульного листа по центру (шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по центру).

Пример оформления титульного листа см. в Приложении 1.

Содержание работы следует после титульного листа и перед основным текстом работы. Требования к форматированию: заголовки – шрифт Times New Roman, 14; Пример оформления содержания дан в Приложении 2. Содержание оформляется с новой страницы. Первая страница содержания нумеруется цифрой «2».

Написание введения начинается с третьей страницы. Само слово введение располагается по центру, заглавными буквами, полужирным шрифтом. Во введении отсутствует нумерация и выделения различного рода.

Любые цитаты, содержащиеся в ВКРМ, должны заключаться в кавычки (« ») и сопровождаться ссылкой на источник. В конце цитаты в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы, запятая, буква «с» точка и номер страницы. Точка ставится после закрытой скобки. Если ссылка указывает на двух авторов, то они указываются через точку с запятой. Н – р: [5, с. 15] и [5, с. 15; 7, с. 12] соответственно.

Примеры в теоретической части ВКРМ приводятся курсивом, без перевода на русский язык. Перевод допускается, только если тематика ВКРМ это подразумевает. В таком случае перевод приводится курсивом в круглых скобках.

Графики и таблицы, служащие выводами и обобщения в практической главе, могут приводиться в тексте самой работы или выноситься в приложение. Все графики и таблицы должны иметь название, расположенное под графиком / таблицей, выполненное шрифтом Times New Roman 12, выравнивание по центру, с указанием номера рисунка, точку в конце не ставится. Н-р: Рис.1. Название диаграммы\таблицы

Следует обратить внимание, что глава не может заканчиваться диаграммой или таблицей, а должна иметь логическое завершение в виде текста.

Инициалы указываются перед фамилией и в тексте ВКРМ должны отделяться неразрывными пробелами (Ctrl + Shift + пробел), например: М. В. Ломоносов. Неразрывными пробелами отделяются буквы “г.” и “в.” при указании дат, например: 1999 г., XVIII в. Через неразрывный пробел пишутся принятые сокращения (т. е., т. к., и т. д.).

Заключение оформляется с новой страницы.

Каждый использованный в ВКРМ источник и книга должны быть соответствующим образом описаны. Правильное оформление списка литературы по ГОСТу является одной важнейших задач написания ВКРМ.

Сначала указываются работы, написанные на русском языке, потом – литература на иностранных языках. Минимальное количество источников для ВКРМ – 50 при этом минимум 10 из них – иностранных. Обязательно наличие не более 10 сайтов и источников после 2010 года.

Указанные работы нумеруются и выстраиваются в алфавитном порядке. Названия работ даются без кавычек. Приводятся все необходимые выходные данные. Количество страниц источника нужно указать.

Если это учебник, пособие, монография или словарь, то указывается общее количество страниц (н-р: Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.).

Если это статья из сборника, то указываются страницы, на которых она опубликована (н-р: Белякова Н.М. Требования к уровню сформированности социокультурной компетенции в современном технологическом мире [Текст] / Н.М. Белякова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2008. – № 73-1. – С.68-71).

Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал – полуторный; отступ первой строки – 1,25 см.

Особое внимание необходимо уделить оформлению электронных ресурсов в списке литературы. В ссылках обязательно следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс], [Electronic resource], а также приводить сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций данного ресурса. Н-р: Десятова Л.В. Использование модели смешанного обучения (blended learning) для создания и апробирования курса ИКТ для поддержки обучения по базовой программе [Электронный ресурс] // Материалы XVII конф. представителей регион. науч.-образоват. сетей «Relarn – 2010», 27 сентября – 1 октября 2010г./ Нижний Новгород – Углич: 2010. – С. 321-323. - URL: http://www.ict.edu.ru/ft/006216/list_tez.pdf

Пример оформления списка литературы дан в *Приложении 3*.

Приложения оформляют как продолжение ВКРМ на последующих ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в левом углу слова ПРИЛОЖЕНИЕ, напечатанного прописными буквами Times New Roman 12, и иметь содержательный заголовок, расположенный по центру.

Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т. д.

4.3.4. Положение о защите ВКРМ

Дата защиты выпускной квалификационной работы должна быть определена и доведена до сведения выпускников не менее чем за месяц до ее проведения. До официальной защиты на кафедре проводятся 3 предзащиты (1 - теоретическая часть, 2 - практическая часть, 3 - вся работа). После последней предзащиты обучающиеся допускаются к официальной защите выпускных квалификационных работ.

Для выпускников-магистров обязательным требованием к допуску к защите ВКРМ является наличие как минимум двух научных публикаций.

За две недели до защиты переплетённые выпускные квалификационные работы должны быть сданы на кафедру. К работе обучающимся прилагается справка об антиплагиате и аннотация на русском и английском языках (см. Приложение 4) , а также отзыв научного руководителя (вплетённая в начало работы) и рецензия на ВКРМ

Защита работы проходит публично на заседании ГАК. Допускается отсутствие (по уважительным причинам) научного руководителя или рецензента.

Время защиты – 10 минут (освещение основных моментов проведенного исследования и его результатов в форме устного доклада – 7 мин.; ответы на указанные замечания рецензентов, устные вопросы и ответы на них – 3 мин.).

Выступление сопровождается электронной презентацией. При необходимости автор готовит иллюстративный раздаточный материал для членов комиссии, либо сопровождает свой выступление видеопрезентацией. После вступительного слова обучающегося могут быть заданы вопросы, на которые он должен сразу же ответить.

На защите выступающий должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и количественные показатели исследования;
- понимать сущность исследуемой проблемы, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Далее комиссия на закрытом совещании выносит решение об оценке выпускных квалификационных работ посредством голосования (большинством голосов). Результаты защиты определяются оценками “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” и “неудовлетворительно”.

После защиты выпускные квалификационные работы хранятся на кафедре 5 лет.

4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра

Готовность ВКРМ к защите определяется решением заседания кафедры обучающихся на основании проведенной кафедрой предварительной защиты ВКРМ и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Справка о проверке ВКРМ на объем заимствований предоставляется обучающимся на кафедру.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией, не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты.

К защите ВКРМ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (магистратура) в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС, в том числе преддипломной практики.

ВКРМ допускается к защите при выполнении следующих требований:

- наличии на титульном листе ВКРМ подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКРМ на объем заимствований.

Процедура защиты ВКРМ регулируется Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденного Приказом ректора от 14.06.2019 г. № 1404-ОД.

4.5. Оценка выпускной квалификационной работы магистра

Критерии оценки ВКРМ

- актуальность темы ВКРМ и соответствие содержания ВКРМ теме;
- уровень проведения теоретического исследования (количество изученных источников, глубина освоения их содержания, степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы);
- уровень проведения эмпирического исследования (отбор и качество анализа эмпирического материала по теме, в том числе собственного профессионального опыта для творческой ВКРМ);
- обоснованность структуры ВКРМ;
- качество оформления текста ВКРМ;
- качество защиты ВКРМ.

Оценка ВКРМ выпускника проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Критерий	«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетвори- тельно»
1. Актуальность темы ВКРМ и соответствие содержания ВКРМ теме	тема актуальна, содержание полностью соответствует теме	тема актуальна, содержание в основном соответствует теме	тема достаточно актуальна, содержание не полностью соответствует теме	тема недостаточно актуальна, содержание слабо соответствует или не соответствует теме
2. Уровень проведения теоретического исследования	очень высокий (изучены все необходимые источники, их содержание освоено глубоко и верно, продемонстрирована	высокий (изучено достаточное количество источников, их содержание освоено в основном глубоко и верно,	средний (изучено достаточное количество источников, их содержание освоено в основном верно, но не глубоко, продемонстрирована	низкий (изучено недостаточное количество источников, их содержание освоено в основном не глубоко и не верно,

	высокая степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы)	продемонстрирована достаточная степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы)	низкая степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы)	самостоятельность в теоретической разработке выбранной темы отсутствует)
3. Уровень проведения эмпирического исследования	очень высокий (методика и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, количественные и качественные показатели определены адекватно и точно, отбор материала обоснован)	высокий (методика и уровень проведения исследования в целом соответствуют его целям и задачам, количественные и качественные показатели определены в основном адекватно, отбор материала обоснован)	средний (методика и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, отбор материала недостаточно обоснован)	низкий (методика и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование отсутствует либо неадекватно)
4. Обоснованность структуры ВКРМ	очень высокая (структура полностью адекватна целям и задачам работы, характеризуется логической стройностью и последовательностью)	высокая (структура в основном адекватна целям и задачам работы, присутствуют незначительные нарушения логической стройности и последовательности)	средняя (структура не полностью адекватна целям и задачам работы, присутствуют значительные, но не многочисленные нарушения логической стройности и последовательности)	низкая (структура мало адекватна или не адекватна целям и задачам работы, присутствуют значительные и многочисленные нарушения логической стройности и последовательности)
5. Качество оформления текста ВКРМ	очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от ГОСТа)	высокое (имеется не более двух нарушений ГОСТа и трех отклонений)	среднее (имеется не более трех нарушений ГОСТа)	низкое (имеются грубые нарушения ГОСТа)
6. Качество защиты ВКРМ	ясное, четкое изложение содержания, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы, умения отвечать на вопросы и квалифицированно вести дискуссию по теме	четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы	пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов	пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов, демонстрация отсутствия знания своей работы

Оценка «отлично» выставляется, если представленная к защите ВКРМ полностью соответствует приведенному списку критериев и при этом уровень соответствия характеризуется как высокий.

Оценка «хорошо» выставляется, если ВКРМ демонстрирует высокий уровень соответствия большинству из указанных критериев и не содержит существенных нарушений какого-либо критерия из списка.

В том случае, если критерии в целом соблюдены, однако допущены нарушения некоторых из них, в том числе существенные, выставляется оценка «удовлетворительно». Существенные нарушения при этом допускаются в единичном количестве.

Если ВКРМ содержит нарушения значительного количества критериев, ряд из которых характеризуются как существенные, может быть выставлена оценка «неудовлетворительно».

4.6. Рекомендуемая литература

Основная и дополнительная литература определяются каждым научным руководителем для конкретной темы ВКРМ. Главное требование – работы должны быть современными, последних лет издания, отражающие новейшие достижения в обозначенной научной области исследования.

Кроме того, необходимо использовать и работы, ставшие уже классическими, написанные авторитетными исследователями, как отечественными, так и зарубежными.

Список рекомендуемой литературы должен включать монографии, диссертационные исследования, научные и методические статьи из сборников трудов симпозиумов, конференций и пр.

Список литературы в течение всего периода написания ВКРМ является гибким, открытым для пополнения.

Образец оформления титульного листа ВКРМ

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г.Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра английской филологии

**Мнемотехнические приемы как способ
освоения иноязычной лексики**

Выпускная квалификационная работа магистра

Выполнил(а)
обучающийся/аяся ____ курса
группы _____ (*шифр группы*)
Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:
доцент/ст. преп. **Петров И. И.**

Работа допущена к защите
____ июня 20____ г.
зав. кафедрой
английской филологии
к.п.н. доцент О.В. Щукина

Тирасполь 2024

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Обучение иноязычной лексике в методике преподавания иностранных языков	6
§1. Обучение лексике как основной дидактический компонент.....	6
§2. Мнемотехника как метод запоминания. Основные направления мнемотехники	13
§3. Психолого-педагогические основы использования мнемотехники в обучении лексике иностранного языка	23
§4. Приемы мнемотехники как способ запоминания иноязычной лексики.....	29
Глава 2. Использование приемов мнемотехники как способа освоения лексики на уроках английского языка	42
§1. Анализ УМК по английскому языку для 8 класса общеобразовательной школы с позиции исследуемой тематики.....	42
§2. Комплекс упражнений для изучения лексики по теме на основе мнемотехнических приемов	46
Заключение	60
Список литературы	62
Приложение 1.....	68
Приложение 2.....	70

Образец оформления списка литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Белякова Н.М. Требования к уровню сформированности социокультурной компетенции в современном технологическом мире [Текст] /Н.М. Белякова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена.– СПб., 2008.– № 73-1.– С.68-71.
3. Гусева А.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению (школа с углубленным изучением иностранных языков, французский язык): дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А.В. Гусева. – Москва, 2002. – 235 с.
4. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
5. Десятова Л.В. Использование модели смешанного обучения (blended learning) для создания и апробирования курса ИКТ для поддержки обучения по базовой программе [Электронный ресурс] // Материалы XVII конф. представителей регион. науч.-образоват. сетей «Relarn – 2010», 27 сентября – 1 октября 2010г./ Нижний Новгород – Углич: 2010. – С. 321-323. - URL: http://www.ict.edu.ru/ft/006216/list_tez.pdf
6. Bluhm L. Kunstmärchen. In: Metzler Lexikon Literatur. – Stuttgart: Metzler, 2007. – S. 472 – 474.
7. Schlobinski P. Grundfragen der Sprachwissenschaft: Eine Einführung in die Welt der Sprache(n). – Stuttgart: UTB GmbH, 2011. – 250 S.
8. Seidel G. Political discourse analysis / G. Seidel // Handbook of Discours Analysis, Vol. 1V. – New York: W. de Gruyter, 1985. – 26 p.

Образец оформления краткой аннотации

АННОТАЦИЯ

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена вопросу «Использование опор в обучении диалогической речи на среднем этапе обучения».

Работа состоит из двух глав. В первой главе раскрываются значения понятий “говoreние”, “диалогическая речь”, “опоры”.

Во второй главе содержатся анализ опытного обучения, а также фрагменты урока с использованием различных опор с целью формирования диалогических навыков и умений учащихся.

В заключении содержатся основные выводы по исследуемой проблематике.

Тема квалификационной работы является актуальной. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть применены в школьной практике, на языковых курсах.

Ключевые слова: смысловые, содержательные и функциональные опоры.

ABSTRACT

This graduation qualification thesis is devoted to the question "The use of supports in the teaching of dialogic speech at the middle stage of training."

The thesis consists of 2 chapters. The first chapter reveals the meaning of the concepts of "speaking", "dialogic speech", "support".

The second chapter contains the analysis of experiential learning, as well as fragments of a lesson with various supports used to form pupils' dialogical skills.

The conclusion contains the main conclusions on the studied issues.

The subject of the thesis is relevant. The results obtained during the study can be applied in school practice, as well as in language courses.

Keywords: semantic, informative and functional supports.

Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований.

« ____ » _____