

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц.

Кравченко Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 География

Профиль подготовки
**Геоморфология. Региональная политика и территориальное проектирование.
Физическая география и ландшафтоведение.**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической
географии, геологии и землеустройства

Кишлярук В.М.

г. Тирасполь, 2022

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по дисциплине
«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – Формирование у студентов представление о природе планеты как целостной системе, компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и непрерывном развитии, комплексного представления о строении, закономерностях развития географической оболочки и крупных территориальных комплексах земного шара, о роли природных условий в жизни человека.

Задачи:

- изучить географическую оболочку, законы и закономерности в природе с целью оптимизации окружающей среды;
- сформировать представление о составе и строении географической оболочки, физических и химических процессах, происходящих в ней;
- определить степень и характер влияния на географическую оболочку человеческой деятельности;
- познать географическую оболочку как динамическую систему, ее структуру и пространственную дифференциацию;
- донести студентам знания, необходимые для восприятия последующих региональных курсов физической географии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Фундаментальн ые основы профессиональ ной деятельности	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы для проведения комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с	ИД ОПК-3.1 Знать особенности строения и функционирования ландшафтной сферы, ландшафтное районирование, элементы и морфологическую структуру ландшафта, типологию ландшафтов;
		ИД ОПК-3.2 Уметь анализировать и давать оценку физико- географических процессов, выявлять взаимосвязи между компонентами природы, обобщать, выявлять черты сходства и различия между

	основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	отдельными регионами ИД ОПК-3.3 Владеть: методами прогнозирования результатов планируемых и случайных воздействий на геосистемы;
Профессиональные компетенции		
Вид: педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Цель: проектирование и реализация образовательного процесса.	ПК-2 Способен применять на практике базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	ИД ПК-2.1 Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований ИД ПК-2.2 Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов географии ИД ПК-2.3 Проводит физико-географические исследования
	ПК-3 Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	ИД ПК3.1 Знает основные понятия, термины, задачи, объекты и функции ландшафтов; особенности ландшафтно-экологического проектирования в различных областях хозяйственной деятельности, градостроительстве и охраны природы. ИД ПК3.2 Умеет проводить ландшафтно-экологический анализ при решении различных задач средствами ландшафтного проектирования; решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы; устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации ИД ПК-3.3 Владеет методами анализа экологических, социальных и экономических факторов и на основе этого анализа определять наиболее рациональное использование приемов и средств ландшафтного

		планирования и проектирования для решения задач экологической и эстетической оптимизации окружающей среды.
--	--	--

№ п/п	Вид оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
1.	Круглый стол	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
2.	Дискуссия	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
3.	Коллоквиум	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
4.	Темы рефератов и эссе	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
5.	Тестовые задания	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
6.	Вопросы для экзамена	ОПК-3, ПК-2, ПК-3

*Государственное образовательное учреждение
высшего образования*
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Круглый стол

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 География

Профиль подготовки
**Геоморфология. Региональная политика и территориальное проектирование.
Физическая география и ландшафтоведение.**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

Тирасполь, 2022

Тема 1: Объект, предмет, методы и история Землеведения.

Цель: Ознакомить с объектом, предметом, методами и историей Землеведения.

План круглого стола

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких ответов сообщений участников «круглого стола»
3. Постановка вопросов перед участниками «круглого стола» вопросов, поставленных в аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по концепции создания туристского продукта

Вопросы для обсуждения

- 1 Что представляет собой география как наука?
- 2 Какова роль географии в системе естественных и общественных наук?
- 3 Какое место занимает общее землеведение в системе географических наук?
- 4 Что является объектом исследования общего землеведения?
- 5 Почему общее землеведение называют учением о географической оболочке?
- 6 В чем сущность практических задач, стоящих перед общим землеведением?
- 7 Какие задачи стоят перед общим землеведением на современном этапе?
- 8 Что понимается под термином «метод исследования географической оболочки»?
- 9 Какие существуют методы исследования географической оболочки?
- 10 Какова связь общего землеведения с другими науками?
- 11 Какую форму имела Земля по представлениям народов древности?
- 12 Какие сведения о Земле были накоплены в античный период?
- 13 Что означает термин «география»? Кем и когда он был введен в науку?
- 14 Каково значение эпохи Великих географических открытий в развитии идей общего землеведения?
- 15 Кому принадлежит термин «общее землеведение»?
- 16 Какие географы 18-19 вв. внесли вклад в становление общего землеведения?
- 17 Кто и когда создал первый курс землеведения?
- 18 Кто в своих исследованиях заявил о землеведении как «потенциальном разработчике и носителе общепланетарной стратегии выживания человечества в отношениях с природой»?
- 19 Какова суть современных исследований географической оболочки?
- 20 Какие новые направления географической науки появились на современном этапе ее развития?

Литература

Селиверстов Ю.П. Землеведение: учеб. пособие - Москва: Академия, 2004.-304 с. Боков В. А. Общее землеведение: Учебник - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1999. - 268 с. Геренчук К. И. Общее землеведение: [учебник для геогр. спец. ун-тов]/ К. И. Геренчук, В. А. Боков, И. Г. Черванев. - Москва: Высшая школа, 1984. - 255 с. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М.: Высш. шк., 1990. - 334 с. Савцова Т.М. Общее землеведение: учеб. пособие. - М.: Академия, 2003. - 416 с. Географический атлас: для учителей сред. шк.. - 4-е изд. - Москва: ГУГК, 1982. - 238 с.

Тема 2: Вертикальная ярусная дифференциация геосфер Земли.

Цель: Дать характеристику вертикальной ярусной дифференциации геосфер Земли.

План круглого стола

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких ответов сообщений участников «круглого стола»
3. Постановка вопросов перед участниками «круглого стола» вопросов, поставленных в аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по концепции создания туристского продукта

Вопросы для обсуждения

- 1 Какие геосферы выделяются в настоящее время во внутренних и внешних частях

Земли? Основные критерии выделения геосфер?

- 2 Что называется географической оболочкой?
- 3 В чем проявляется неоднородность географической оболочки?
- 4 Каковы границы распространения географической оболочки?
- 5 Какие физические свойства характерны для вещества географической оболочки?
- 6 Какова пространственная структура географической оболочки?
- 7 Благодаря каким источникам в географическую оболочку поступает энергия?
- 8 В чем сущность общегеографического круговорота?
- 9 Что такое циклы? Перечислите наиболее главные циклы географической оболочки.
- 10 Что принято называть динамикой географической оболочки?
- 11 Каковы основные особенности преобразования вещества и энергии в географической оболочке?
- 12 Какие процессы развития географической оболочки характерны для абиогенного этапа?
- 13 Чем характеризуется биогенный этап развития географической оболочки?
- 14 Какой этап развития географической оболочки начинается с появления человека разумного?
- 15 Назовите активные поверхности географической оболочки, на которых в большей степени увеличиваются реакции обмена, поглощения и выделения энергии?
- 16 В чем сущность симметрии и диссимметрии географической оболочки?
- 17 В чем сущность главной закономерности развития географической оболочки?
- 18 Какие виды симметрии имеют наиболее существенное значение в планетарной структуре географической оболочки?
- 19 Каковы важнейшие черты структуры географической оболочки?
- 20 Какие структурные уровни выделяют в географической оболочке?
- 21 Какова сущность понятий «геосфера» и «геосистема»?

Литература:

Селиверстов Ю.П. Землеведение: учеб. пособие д. - Москва: Академия, 2004. - 304 с.
Боков В. А. Общее землеведение: Учебник - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1999. - 268 с.
Геренчук К. И. Общее землеведение: [учебник для геогр. спец. ун-тов]/ К. И. Геренчук, В. А. Боков, И. Г. Черванев. - Москва: Высшая школа, 1984. - 255 с. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М.: Высш. шк., 1990. - 334 с.
Савцова Т.М. Общее землеведение: учеб. пособие. - М.: Академия, 2003. - 416 с.
Географический атлас: для учителей сред. шк.. - 4-е изд. - Москва: ГУГК, 1982. - 238 с.
Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту за умение профессионально понимать предмет с помощью вопросов и заданий;

оценка «не зачтено» выставляется при недостаточных практических навыках и умений в решении конкретной проблемы.

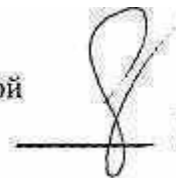
Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту за умение профессионально понимать предмет с помощью вопросов и заданий;

оценка «не зачтено» выставляется при недостаточных практических навыках и умений в решении конкретной проблемы.

13.09.2022

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической
географии, геологии и землеустройства



Кишлярук В.М.

*Государственное образовательное учреждение
высшего образования*
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Дискуссия

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 География

Профиль подготовки
**Геоморфология. Региональная политика и территориальное проектирование.
Физическая география и ландшафтоведение.**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Тирасполь, 2022

Тема : Закономерности строения Солнечной системы

Цель: Охарактеризовать планеты Солнечной системы, ознакомить с закономерностями строения Солнечной системы.

Вопросы для проверки:

1. Что такое Вселенная, и какова ее структура?
2. Представления о происхождении Солнечной системы
3. Каковы основные черты строения Солнечной системы?
4. Каково внутреннее строение Солнца (солнечное ядро, фотосфера, хромосфера и Солнечная корона)?
5. Охарактеризуйте общие особенности планет и особенности групп планет в Солнечной системе?
6. Какова роль спутников планет (особенно Луны)?
7. Что такое астероиды, кометы, метеоры, метеориты, болиды?
8. Современные данные о космосе и Солнечной системе, полученные с помощью космических аппаратов.

Литература:

Селиверстов Ю.П. Землеведение: учеб. пособие д. - Москва: Академия, 2004. - 304 с.

Боков В. А. Общее землеведение: Учебник - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1999. - 268 с.

Геренчук К. И. Общее землеведение: [учебник для геогр. спец. ун-тов]/ К. И. Геренчук, В. А.

Боков, И. Г. Черванев. - Москва: Высшая школа, 1984. - 255 с. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М.: Высш. шк., 1990. - 334 с.

Савцова Т.М. Общее землеведение: учеб. пособие. - М.: Академия, 2003. - 416 с.

Географический атлас: для учителей сред. шк.. - 4-е изд. - Москва: ГУГК, 1982. - 238 с.

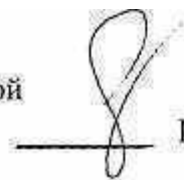
Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту за умение профессионально понимать предмет с помощью вопросов и заданий;

оценка «не зачтено» выставляется при недостаточных практических навыках и умений в решении конкретной проблемы.

13.09.2022

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства



Кишлярук В.М.

*Государственное образовательное учреждение
высшего образования*
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Коллоквиум

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 География

Профиль подготовки
**Геоморфология. Региональная политика и территориальное проектирование.
Физическая география и ландшафтоведение.**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

Тирасполь, 2022

Тема: Фигура, размеры, движения Земли и их географические следствия Цель: Ознакомить с фигурой, размерами, движением Земли и их географическими следствиями.

Вопросы для проверки

1. Как изменялись представления людей о форме Земли по мере развития наук?
2. Каково географическое значение формы, массы и размеров Земли?
3. Какие существуют доказательства шарообразности и выпуклости нашей
4. планеты?
5. Какие движения совершает Земля; каковы их следствия?
6. В результате чего на земной поверхности образовались пояса освещенности?
7. С чем связана суточная и сезонная ритмичность в природе?
8. В чем состоит географическое значение отклоняющего действия вращения
9. (сила Кориолиса)?
10. Каково значение магнитного и гравитационного полей для процессов,
11. происходящих в географической оболочке?
12. Как проявляются солнечно-земные связи?
13. Каково влияние солнечной активности на процессы, происходящие в
14. географической оболочке?
15. Что называют магнито- и геотропизмом?
16. Что такое тропики и полярные круги? Чем она обусловлена их широта?
17. Какие выделяют пояса освещения?

Литература:

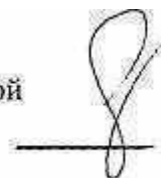
Селиверстов Ю.П. Землеведение: учеб. пособие д. - Москва: Академия, 2004. - 304 с.
Боков В. А. Общее землеведение: Учебник - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1999. - 268 с.
Геренчук К. И. Общее землеведение: [учебник для геогр. спец. ун-тов]/ К. И. Геренчук, В. А. Боков, И. Г. Черванев. - Москва: Высшая школа, 1984. - 255 с. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М.: Высш. шк., 1990. - 334 с.
Савцова Т.М. Общее землеведение: учеб. пособие. - М.: Академия, 2003. - 416 с.
Географический атлас: для учителей сред. шк.. - 4-е изд. - Москва: ГУГК, 1982. - 238 с.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту за умение профессионально понимать и определять предмет с помощью вопросов и заданий;
оценка «не зачтено» выставляется при недостаточных практических навыках и умений в решении конкретной проблемы.

13.09.2022

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства

 Кишлярук В.М.

*Государственное образовательное учреждение
высшего образования*
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 География

Профиль подготовки
**Геоморфология. Региональная политика и территориальное проектирование.
Физическая география и ландшафтоведение.**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

1. Общее землеведение в системе географических наук.
2. История развития общего землеведения.
3. Основные методы исследований в общем землеведении (общенаучные, междисциплинарные, специфические).
4. Космические тела и системы. Наша Галактика, ее характеристика. Место Солнечной системы в Галактике.
5. Солнце, его характеристика. Солнечное излучение, его виды. Солнечная активность и ее влияние на географическую оболочку. Солнечно-земные связи.
6. Планеты Солнечной системы, их сравнительная характеристика. Плутониды. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.
7. Важнейшие научные гипотезы происхождения Солнечной системы и планеты Земля.
8. Орбитальное движение Земли, его географические следствия. Фигура и размеры Земли.
9. Модели фигуры Земли. Осевое движение Земли, его географические следствия.
10. Гравитационное поле Земли, его характеристики и значение. Изостазия.
11. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.
12. Магнитосфера Земли. Магнитные аномалии, их виды.

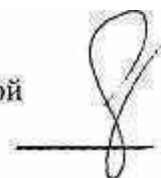
Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту за умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

оценка «не зачтено» выставляется при не раскрытии темы, большом количестве существенных ошибок и т.п.

13.09.2022

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства



Кишлярук В.М.

*Государственное образовательное учреждение
высшего образования*
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 География

Профиль подготовки
**Геоморфология. Региональная политика и территориальное проектирование.
Физическая география и ландшафтоведение.**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

Тирасполь, 2022

1. География почв изучает:
 - а) органический мир Земли
 - б) историю развития органического мира с) эфемеров, ксерофитов и бентос
 - д) почвы
 - е) биоценозы
2. Внутреннее строение Земли:
 - а) удалось установить сейсмическим методом
 - б) определяет годовую ритмичность
 - с) удалось установить методом аэрокосмического зондирования д) удалось установить экспедиционным методом к) определяет суточную ритмичность
3. Направление ветра:
 - а) определяются флюгером
 - б) оценивается по 12-балльной шкале
 - с) задается метеорологическими службами
 - д) измеряется кг/м²
 - е) определяется термометром
 - ё) определяется той стороной, куда дует ветер
4. Бриз:
 - а) теплый сухой ветер на горных территориях
 - б) возникает на стыке суши и водоема
 - с) дважды в год меняет свое направление
 - д) днем дует с суши на водоем, ночью - в обратном направлении
 - е) дует от субтропических широт к экватору над океаном
 - ё) холодный сильный ветер, дующий с невысоких гор в сторону моря
5. Грунтовые воды:
 - а) накапливают снег
 - б) выходя на поверхность, образуют источники с) заполняют кратеры вулканов
 - д) переносят планктон
 - е) не имеют практической ценности ё) выпадают из круговоротов воды
6. область распространения покровного оледенения:
 - а) Большой Водораздельный хребет
 - б) Гималаи
 - в) Анды
 - г) Антарктида
 - д) Канадский Арктический архипелаг
7. Полезные ископаемые органического происхождения:
 - а) нефть
 - б) газ
 - в) габбро
8. Загрязнения, относящиеся к физическим:
 - а) радиоактивное
 - б) тяжелые металлы
 - в) оксид углерода
 - г) атмосферная пыль
 - д) шумовое
9. литосфера:
 - а) моложе гидросферы
 - б) состоит из четырех типов земной коры, выделенных по строению и мощности
 - в) неподвижна, за исключением отдельных участков
 - г) в одинаковом соотношении находится в твердом, жидком и газообразном агрегатном состояниях
 - д) сложена горными породами различного состава и происхождения
 - е) имеет мощность 2900 км
10. Этапы развития географической оболочки:
 - а) Добиосферный
 - б) Новейший

- в) Эпоха великих географических открытий
 - г) Новый
 - д) Древний
 - е) Ноосферный
11. Какое из утверждений о размерах Земли является верным?
 - 1) расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до любого из полюсов
 - 2) средний радиус Земли равен 6371км.
 - 3) длина любого меридиана больше длины экватора
 - 4) длина экватора составляет примерно 20000км.
 12. Мощность литосферы:
 - 1) составляет 20% от радиуса Земли
 - 2) везде одинакова
 - 3) под материками больше, чем под океанами
 - 4) под горами меньше, чем под равнинами.
 13. Какое из утверждений о следствиях движений Земли является верным?
 - 1) следствием осевого вращения Земли является изменение полуденной высоты Солнца в течение года
 - 2) следствием обращения Земли вокруг Солнца является уменьшение угла падения солнечных лучей от экватора к полюсам
 - 3) следствием осевого вращения Земли является смена природных зон от экватора к полюсам
 - 4) следствием обращения Земли вокруг Солнца является смена времен года.
 14. Термин «география» в переводе с греческого означает:
 - 1) землепользование 2) землеописание 3) землеизмерение 4) земледелие
 15. Природу земли, материков, отдельных стран изучает:
 - 1) экономическая география 2) физическая география 3) картография 4) биология
 16. Азимут 900- это направление на :
 - 1) север 2) юг 3) запад 4) восток
 17. Если именованный масштаб плана в 1см-500м, то его численный масштаб:
 - 1) 1:50 2) 1:500 3) 1:5000 4) 1:50000.
 18. Самой северной из перечисленных является точка, широта которой:
 - 1) 200с.ш. 2) 100с.ш. 3) 00 4) 10 ю.ш.
 19. Любая точка материка Южная Америка имеет:
 - 1) северную долготу 2) южную долготу 3) западную долготу 4) восточную долготу
 20. Литосфера включает в себя:
 - 1) только земную кору 2) земную кору и верхнюю мантию
 - 3) земную кору, верхнюю часть мантии и ядро
 21. При движении от поверхности в глубь Земли температура и давление вещества:
 - 1) увеличиваются 2) не изменяются 3) уменьшаются.
 22. Эпицентр землетрясения расположен:
 - 1) над очагом землетрясения 2) под очагом землетрясения 3) вне очага землетрясения
 23. Расположите среднее содержание химических элементов Земли по убыванию:
 - а) кремний; б) железо;
 - в) кислород; г) магний.
 24. Расположите среднее содержание химических элементов земной коры по возрастанию:
 - а) кремний; б) железо;
 - в) кислород; г) алюминий.
 25. Расположите оболочки атмосферы в порядке удаления от земной поверхности:
 - а) мезосфера; б) термосфера (ионосфера);
 - в) тропосфера; г) стратосфера.
 26. Расположите природные зоны (экосистемы) по мере удаления от экватора: а) лесостепь; б) тропические леса;
 - в) тундра; г) тайга.

27. Расставьте основные вехи эволюции биосферы в хронологическом порядке (от древнего к современному):
- а) замена восстановительного (бескислородного) фона геохимической среды окислительным;
 - б) постепенное преобразование геологических и геохимических круговоротов веществ в биологические и биохимические;
 - в) быстрое (в геологическом масштабе времени) освоение жизнью пространства;
 - г) преобразование первичной атмосферы и стабилизация ее газового состава.
28. Область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы называется: а) ноосферой; б) тропосферой; в) биосферой; г) экосферой.
29. Расположите геологические периоды от современности к древности: а) юрский; б) девонский; в) неогеновый; г) антропогенный.
29. Укажите на географические последствия суточного вращения Земли:
- а) смена дня и ночи;
 - б) деформация фигуры Земли;
 - в) существование силы Кориолиса;
 - г) суперпозиция центробежной силы и силы тяготения.
30. Какими показателями характеризуется магнитное поле Земли?
- а) магнитным склонением;
 - б) магнитным наклонением;
 - в) магнитной напряженностью;
 - г) правильного ответа нет.
31. В состав криосферы не входит: а) криолитосфера; б) криогидросфера; в) хионосфера; г) океаносфера.

Критерии оценки:

За правильный ответ дается 10 баллов.

Оценка «2» – 50% и менее;

«3» – 51-70%;

«4» – 71-90%;

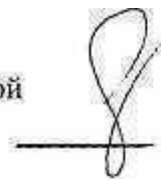
«5» – 91-100%;

«незачтено» – 50% и менее

«зачтено» – 51% и более

13.09.2022

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства

 Кишлярук В.М.

*Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
1.05.03.02 География

Профиль подготовки
**Геоморфология. Региональная политика и территориальное проектирование.
Физическая география и ландшафтоведение.**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

Тирасполь, 2022

1. Актуализм и униформизм.
2. Генетический анализ и проблемы изучения происхождения рельефа.
3. Геохимические, физико-химические и биохимические методы исследований.
4. Гносеологическая основа палеогеографии.
5. Задачи решаемые при помощи фациально-генетического анализа.
6. Иерархия методов геоморфологических исследований, их классификации.
7. Использование географических и геофизических методов при изучении рельефа.
8. Использование дистанционных методов (аэро- и космосъёмки) при изучения рельефа.
9. Использование историко-археологических методов при изучении рельефа.
10. Использование историко-геоморфологических методов (палеогеоморфология) при изучении рельефа.
11. Использование минералого-петрографических и литолого-фациальных методов при изучения рельефа.
12. Использование морфографических и морфометрических методов при изучения рельефа.
13. Использование палеонтологических методов при изучении рельефа.
14. Использование стратиграфических методов и структурно-тектонического анализа при изучении рельефа.
15. Использование топогеодезических методов при изучения рельефа.
16. Использование экспериментальных методов при изучения рельефа.
17. Критерии определения понятия происхождения рельефа.
18. Лабораторные методы исследования первичных генетических признаков осадков и осадочных пород и условий их формирования при фациальном анализе.
19. Литологические методы исследования: гранулометрический анализ, комплексный минералогический анализ, морфоскопический анализ, анализ петрографического состава обломков, морфометрический анализ, анализ ориентировки обломков и пр.
20. Место генетического анализа рельефа в геоморфологических исследованиях
21. Место методологии в уровнях познания.
22. Метод сравнения и аналогов.
23. Методология и методы палеогеографии.
24. Методы абсолютного датирования, изотопно-кислородный метод, палеомагнитный метод.
25. Общие понятия и принципы фациально-генетического анализа.
26. Основные (общие) методы.
27. Основные задачи и пути развития палеогеографии.
28. Основные методы геоморфологических исследований: морфографический, морфометрический анализ, морфотектонический, морфоклиматический, морфолитогенетический, палеогеоморфологический, морфодинамический, морфосистемный.
29. Основные термины генетического анализа рельефа.
30. Основные цели и задачи генетического анализа рельефа.
31. Палеоботанические методы исследований: макрофлористические (общий ботанический, дендрохронологический); прямые микрофлористические (спорово-пыльцевой, диатомовый).
32. Палеофаунистические методы исследований.
33. Полевые методы исследования первичных генетических признаков осадков и осадочных пород и условий их формирования при фациальном анализе.
34. Предварительные этапы фациального анализа.
35. Приемы и методы работы с естественными обнажениями (разрезами, скважинами) коренных и рыхлых отложений.
36. Принципы генетической классификация форм рельефа.
37. Программа генетических исследований в геоморфологии.
38. Происхождение рельефа как научная проблема.
39. Системный анализ.

40. Содержание генетического анализа.
41. Структура палеогеографических методов по А.А. Свиточу.
42. Структура палеогеографических методов по С.П. Евдокимову.
43. Сущность Биофациального анализа.
44. Сущность Генетического анализа.
45. Сущность Литолого-фациального анализа.
46. Тафономический анализ.
47. Частные (аналитические) методы.
48. Эмпирический и теоретический уровень знания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

- а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;
- б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;
- в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

- допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
- опирается при построении ответа только на материал лекций;
- испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

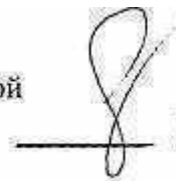
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки и требуется помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при ответе:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов; допускает грубое нарушение логики изложения.

13.09.2022

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства

 Кишлярук В.М.