

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

 Н.А. Грошовкина
Протокол №1 «12» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.03Философия

на 2024/2025 учебный год

Направление
38.03.01 Экономика

Профиль
Финансы и кредит
Налоги и налоговый консалтинг
Экономика и менеджмент

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Разработчик:
доцент,
канд. филос. наук
Михайлова В.В.



ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Многомерность феномена философии	УК-1 УК-5	Устные ответы, рефераты
2	Возникновение и развитие философской мысли	УК-1 УК-5	Устные ответы, рефераты

3	Онтология	УК-1 УК-5	Устные ответы, рефераты
4	Гносеология	УК-1 УК-5	Устные ответы, рефераты
5	Общество как предмет философского анализа	УК-1 УК-5	Устные ответы, рефераты
6	Человек как предмет философского анализа	УК-1 УК-5	Устные ответы, рефераты
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части):	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-1 УК-5	Вопросы к дифференцированному зачету

Темы рефератов

по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.
2. Становление и специфика философского мировоззрения.
3. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
4. Философия и наука: общее и особенное.
5. Предмет философии в истории философской мысли.
6. Специфика философской традиции Древней Индии.
7. Особенности философской мысли Древнего Китая.
8. Философские основания конфуцианства.
9. Философия даосизма.
10. Особенности античного философского мышления.
11. Досократовская философия: проблема первоначала.
12. Проблема, человека и познания в философии софистов и Сократа.
13. Философское учение Платона.
14. Метафизика Аристотеля.
15. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
16. Специфика и принципы средневековой философии.
17. Философское учение Аврелия Августина.
18. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
19. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
20. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
21. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
22. Учение Декарта о познании и методе.
23. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
24. Критическая философия И. Канта.
25. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Марксизм как социально-критическая теория.
28. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
29. Иррационализм в философском творчестве А.Шопенгауэра.
30. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф. Ницше.
31. Позитивизм О.Конта.
32. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
33. Основные идеи философии экзистенциализма.
34. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
35. А. Камю об абсурде и бунте.
36. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-И. Сартра.
37. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
38. Археология знания и генеалогия власти М.Фуко.
39. Современная философия в ситуации постмодерна.
40. Философские воззрения западников и славянофилов.
41. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).
42. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
43. Философские идеи Ф. Скорины.
44. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
45. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
46. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.

47. Исторические типы диалектики.
48. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.
49. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
50. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
51. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
52. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
53. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
54. Козволюционный императив и экологические ценности •современной цивилизации.
55. Проблема человека в классической философии.
56. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шел ер, А. Гелен, Г. Плеснер).
57. Проблема человека в философии экзистенциализма.
58. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
59. Языковая природа сознания.
60. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.
61. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.
62. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.
63. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.
64. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
65. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
66. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.
67. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.
68. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.
69. Научная картина мира и ее эволюция.
70. Этика науки и социальная ответственность ученого.

Критерии оценки

№ п\п		Баллы
1	Соответствие содержания теме	3
2	Полнота раскрытия темы	5
3	Грамотность и логичность изложения материала	2
4	Аргументированность выводов	3
5	Соответствие оформления стандартам	1
6	Своевременность сдачи	1
	Итоговое количество баллов	15

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов	Уровни владения материалом
14-15 баллов	Высокий уровень владения материалом
11-13 баллов	Средний уровень владения материалом
7-10 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-6 балла	Низкий уровень не достигнут

Вопросы к дифференцированному зачету

по дисциплине «Философия»

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 - a) любовь к истине
 - b) любовь к мудрости
 - c) учение о мире
 - d) божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 - a) Сократ
 - b) Аристотель
 - c) Пифагор
 - d) Цицерон
3. Определите время возникновения философии как науки:
 - a) V-XV в.в.
 - b) VII-VI в.в. до н.э.
 - c) XVII-XVIII в.в.
 - d) VI-X в.в.
4. Какие законы характерны для философии?
 - a) Единичные
 - b) Частные
 - c) Наиболее общие
 - d) Особенные
5. Философские субстанции мира – это:
 - a) формы
 - b) цели
 - c) огонь, вода, воздух, земля
 - d) причины
 - e) мысли
6. Квинтесенция – это:
 - a) форма
 - b) цель
 - c) причина
 - d) пятая сущность, эфир
 - e) закон
 - f) устройство
7. Космогенезис – это:
 - a) учение о законах мышления
 - b) учение о зарождении Космоса
 - c) наука о поведении животных
 - d) учение об обществе
8. Для древних мудрецов Востока и Запада Микрокосмос - это
 - a) форма
 - b) причина
 - c) человек
 - d) закон
9. Метафизика - это:
 - a) учение о развитии
 - b) то, что после физики, сфера духовного
 - c) теория справедливости
 - d) теория о превосходстве

10. Онтология – это:
- a) учение об обусловленности явлений
 - b) учение о природе науки
 - c) учение о бытии
 - d) учение о правильных формах мышления
11. Гносеология – это:
- a) учение о развитии
 - b) философия познания
 - c) учение о логических законах мышления
 - d) учение о сущности мира
12. Антропология – это:
- a) учение о развитии
 - b) учение о человеке
 - c) наука о поведении животных
 - d) учение об обществе
13. Логика – это:
- a) учение о ценностях
 - b) учение о развитии
 - c) учение о правильном мышлении
 - d) теория справедливости
 - e) теория превосходства
14. Этика – это:
- a) учение о развитии
 - b) учение о морали и духовно-нравственных ценностях
 - c) учение о бытии
 - d) теория справедливости
15. Диалектика – это:
- a) учение о ценностях
 - b) учение о развитии
 - c) теория справедливости
 - d) теория превосходства
16. Эстетика – это:
- a) учение о развитии
 - b) учение о ценностях
 - c) философия красоты и искусства
 - d) теория справедливости
17. Натурфилософия – это:
- a) учение о ценностях
 - b) теория превосходства
 - c) философия природы
 - d) теория справедливости
18. Нумерология – это:
- a) учение о ценностях
 - b) теория превосходства
 - c) философия числа
 - d) теория справедливости
19. Софистика – это:
- a) учение о природе
 - b) теория превосходства
 - c) умышленное введение в заблуждение
 - d) теория справедливости

20. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики
- a) Гольбах
 - b) Гераклит
 - c) Платон
 - d) Демокрит
 - e) Сократ
21. Закон воздаяния в индийской философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
- a) карма
 - b) сансара
 - c) жэнь
 - d) мокша
- a) Понятие „Великий Предел” в древнекитайской философии, обозначающее первозданное совершенство Космоса и Микрокосмоса, а также путь к нему - это:
- b) Янь
 - c) Карма
 - d) Дао
 - e) сансара
22. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:
- a) Фалес
 - b) Гераклит
 - c) Платон
 - d) Аристотель
 - e) Сократ
23. Кто в этой системе лишний?
- a) Фалес
 - b) Платон
 - c) Гегель
 - d) Аристотель
 - e) Гераклит
 - f) Сократ
24. Кто из античных мыслителей видел сущность вещей в числах:
- a) Фалес
 - b) Сократ
 - c) Пифагор
 - d) Аристотель
 - e) Платон
- a) Кто из античных мыслителей повернул внимание философов от природы к человеку:
- b) Гераклит
 - c) Пифагор
 - d) Сократ
 - e) Платон
 - f) Аристотель
25. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:
- a) Фалес
 - b) Платон
 - c) Сократ
 - d) Аристотель
 - e) Пифагор
26. Где по мнению Сократа находится истина?
- a) Вине

- b) В материи
 - c) В душе
 - d) В мозгах
27. Главный метод беседы Сократа – это индукция, т.е. наведение. Наведение на что?
- a) На реальность
 - b) На материю
 - c) На истину, которая есть в душе
 - d) На мозговые центры
28. Смысл жизни древние мудрецы Востока и Запада видели:
- a) В материи
 - b) В самопознании
 - c) В вине
 - d) В семье
 - e) В обществе
29. Древние мудрецы Востока и Запада сравнивали душу с колесницей, где возничий – это разум, а кони - это:
- a) материя
 - b) чувства
 - c) семья
 - d) общество
30. Философ, который определил познание как припоминание:
- a) Сократ
 - b) Пифагор
 - c) Платон
 - d) Аристотель
 - e) Гераклит
31. Кому принадлежат понятия "мира идей" и "мира теней"?
- a) Пифагору
 - b) Сократу
 - c) Платону
 - d) Аристотелю
32. „Мир теней”, или „копий от идей”, это:
- a) Материальный мир
 - b) Духовный мир
 - c) Сверхреальный мир
33. Что представляет собой, согласно философии Платона, построенный дом?
- a) Духовный мир
 - b) материализованную идею дома
 - c) Сверхреальный мир
34. Если, согласно Гегелю, продолжающего Платона, снять идею у дома, что останется?
- a) Духовный мир
 - b) материя
 - c) Сверхреальный мир
35. Философ, совершивший первую дифференциацию знаний, отделивший от философии частные науки:
- a) Парменид
 - b) Зенон
 - c) Аристотель
 - d) Эпикур
36. „Отцом” физики, логики, этики, эстетики, биологии и др. наук считается:
- a) Пифагор

- b) Сократ
 - c) Аристотель
 - d) Платон
37. В духовно-мировоззренческом отношении средневековье – это эпоха господства:
- a) научного знания
 - b) религии
 - c) мифологии
 - d) эпоса
38. Проблема, характерные для философии средневековья:
- a) методология науки
 - b) взаимоотношений человека и общества
 - c) доказательства бытия Бога
 - d) проблема технического прогресса
39. Главными для философии Нового времени были проблемы:
- a) познания
 - b) природы
 - c) человека
 - d) общества
40. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает
- a) Скептицизм
 - b) Атеизм
 - c) Рационализм
 - d) Эмпиризм
41. Философское направление, признающее разум основой познания
- a) Рационализм
 - b) Сенсуализм
 - c) Скептицизм
 - d) Агностицизм
42. Философское направление, признающее чувства основой познания
- a) Рационализм
 - b) Сенсуализм
 - c) Скептицизм
 - d) Агностицизм
43. В целом познать мир невозможно, утверждает:
- a) рационализм
 - b) агностицизм
 - c) эмпиризм
 - d) сенсуализм

Критерии оценки:

Оценку **«отлично»** заслуживает письменный ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера. Количество правильных ответов варьируется в пределах от 25-30.

Оценку **«хорошо»** заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями

(25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.