

**Государственное образовательное учреждение**  
*«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»*

Естественно-географический факультет

**Кафедра физической географии, геологии и землеустройства**

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Физической географии,  
геологии и землеустройства

доц.  Е. Н. Кравченко

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Палеоэкология с основами тафономии**

Направление подготовки:  
**1.05.03.02 География**

Профиль подготовки  
**Региональная политика и территориальное проектирование**  
**Физическая география и ландшафтоведение**  
**Геоморфология**

Для набора  
**2021 года**

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработал:

к.г.-м.н., доцент

 Н.В. Гребенщикова

г. Тирасполь, 2022

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

### «Палеоэкология с основами тафономии»

1. В результате изучения дисциплины **«Палеоэкология с основами тафономии»** у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций <sup>1</sup>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы для проведения комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.	<p>ИД ОПК-3.1 Знать особенности строения и функционирования ландшафтной сферы, ландшафтное районирование, элементы и морфологическую структуру ландшафта, типологию ландшафтов;</p> <p>ИД ОПК-3.2 Уметь анализировать и давать оценку физико-географических процессов, выявлять взаимосвязи между компонентами природы, обобщать, выявлять черты сходства и различия между отдельными регионами</p> <p>ИД ОПК-3.3 Владеть: методами прогнозирования результатов планируемых и случайных воздействий на геосистемы;</p>

### 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
Коллоквиум Собеседование Тест Экзаменационные материалы	Раздел 1.	ОПК-3	Вопросы для коллоквиумов, собеседования Перечень вопросов по темам разделов для устного опроса

<sup>1</sup>На усмотрение (при отсутствии в ГОС)

Коллоквиум Собеседовани е Тест Экзаменацион ные материалы	<b>Раздел 2.</b>	ОПК-3	Вопросы для коллоквиумов, собеседования Перечень вопросов по темам разделов для устного опроса
Коллоквиум Собеседовани е Тест Экзаменацион ные материалы	<b>Раздел 3.</b>	ОПК-3	Вопросы для коллоквиумов, собеседования Перечень вопросов по темам разделов для устного опроса
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
экзамен		ОПК-3	Вопросы для коллоквиумов, собеседования Перечень вопросов по темам разделов для устного опроса
		ОПК-3	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (экзамен)

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	дисциплины
3	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.	Комплект кейс-задач.
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
5	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения.
6	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	Методические указания к практическим работам.
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
8	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
9	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.	Примерный перечень тем докладов/сообщений.

		Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
11	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине «Палеоэкология с основами тафономии»**

1. Полевые исследования в палеоэкологии.
2. Полевые исследования в тафономии.
3. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
4. Закономерности развития жизни на Земле.
5. Взаимоотношение организмов в палеобиоценозах.

**Процедура и критерии оценивания:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:  Н.В. Гребенщикова



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине  
«Палеоэкология с основами тафономии»

**Темы рефератов**

1. Прикладная палеоэкология.
2. Геохронологическая таблица.
3. Относительный и абсолютный возраст горных пород.
4. Методы тафономических исследований.
5. Условия сохранения организмов в ископаемом состоянии.
6. Механические (абиогенные) текстуры и знаки.
7. Морщинистые и мозговидные механоглифы.
8. Гравигенные текстуры.

**Темы докладов/сообщений**

1. Копролиты и питание.
2. Окаменелости динозавров в пустыне Гоби.
3. Остатки динозавров в формации Моррисон.
4. Следы жизнедеятельности беспозвоночных животных.
5. Следы жизнедеятельности позвоночных животных.
6. Палеоэкология морских беспозвоночных.
7. Научная жизнь И. А. Ефремова.

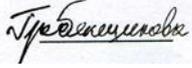
**Процедура и критерии оценивания:**

- **Оценка 5** ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«15» 09. 2022 г.



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Примерный перечень вопросов для собеседования по дисциплине  
«Палеоэкология с основами тафономии»**

1. Что называется мусором в тафономии? Какая у мусора может быть перспектива?
2. Что относится к свидетельствам существования любой группы животных (напр., динозавров), если их физические остатки отсутствуют?
3. Что такое сочлененные скелеты? Как с ними надо поступать?
4. В какой среде (морской или на континенте) лучше сохраняются копролиты? Объясните свой ответ.
5. Почему копролиты теропод встречаются чаще, чем копролиты растительноядных динозавров?
6. Почему наибольшее количество скелетов всех возможных сухопутных и морских животных были найдены в отложениях, образовавшихся в лагунах?

**Процедура и критерии оценивания:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (зачет) по дисциплине  
«Палеоэкология с основами тафономии»

Вопросы к зачёту

1. Дайте определение «тафономия», биостратомия, танатоценоз и танатотоп; тафоценоз, некроценоз; ориктоценоз; танатоценозы автохтонный и аллохтонный; псевдоценоз; ихноценоз.
2. Причины смерти организмов.
3. Захоронение мёртвых организмов и сохранение их остатков в природе.
4. Характеристика ориктоценоза: типы захоронений, сохранность окаменелостей, сортировка окаменелостей.
5. Автохтонные захоронения: тафономические критерии, палеоэкологические критерии, седиментационные захоронения.
6. Аллохтонные захоронения: тафономические критерии, палеоэкологические критерии, литологические критерии.
7. Смешанные захоронения.
8. Методы исследования в палеоэкологии: морфофункциональный метод, актуалистический метод, тафономический метод, количественные методы, экспериментальный метод, биогеохимические методы.
9. Основные направления палеоэкологических исследований.
10. Взаимоотношение организмов в палеобиоценозах.
11. Палеобиоценозы в пространстве и времени.
12. Прикладная палеоэкология.
13. Механические (абиогенные) текстуры и знаки.
14. Морщинистые и мозговидные механоглифы.
15. Гравигенные текстуры.
16. Седиментационные структуры.
17. Следы воздействия атмосферных агентов.
18. Следы жизнедеятельности беспозвоночных животных.
19. Следы жизнедеятельности позвоночных животных.
20. Геохронологическая таблица.
21. Относительный и абсолютный возраст горных пород.
22. Условия сохранения организмов в ископаемом состоянии.
23. Механические (абиогенные) текстуры и знаки.
24. Морщинистые и мозговидные механоглифы.
25. Гравигенные текстуры.
26. Возникновение пищевых цепей.
27. Почему Архей и Протерозой называются эрами скрытой жизни?

28. Охарактеризуйте основные этапы развития органического мира в кембрии.
  29. Охарактеризуйте основные этапы развития органического мира в ордовике.
  30. Охарактеризуйте основные этапы развития органического мира в силуре.
  31. Чем объясняется появление коллективных связей в наземных сообществах в первой половине палеозоя?
  32. Охарактеризуйте основные этапы развития органического мира в девоне.
  33. Охарактеризуйте основные этапы развития органического мира в карбоне.
  34. Охарактеризуйте основные этапы развития органического мира в перми.
  35. Охарактеризуйте основные этапы развития органического мира в кембрии.
  36. Распространение и развитие донных прикрепленных организмов.
  37. В чём причины разрушения экосистем девонских морей?
  38. В чём причины выхода на сушу брюхоногих моллюсков и позвоночных?
  39. Насекомые и их роль в экосистемах.
  40. Признаки и причины глобальной катастрофы в конце пермского периода.
- Нарушение пищевых цепей, резкое изменение экосистем.
41. Взрыв разнообразия амmonoидей, белемнитов в мезозое.
  42. Появление высокоразвитых голосеменных в мезозое.
  43. Завоевание динозаврами суши, моря, воздуха.
  44. Экологическая катастрофа в конце мезозоя.
  45. Существующие гипотезы вымирания динозавров, аммонитов, белемнитов.
  46. Появление млекопитающих и причины их возрастающего господства.
  47. Развитие планктона как основания пищевой пирамиды.
  48. Экологическая катастрофа 11 тыс. лет назад. Причины вымирания мамонтовой фауны.
  49. Правила техники безопасности при полевых работах студентов в карьерах и шахтах.
- Методика описания геологических разрезов. Условия нахождения ископаемой фауны в карьерах Приднестровья.
50. Среда обитания и её изменение в процессе осадконакопления.

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«15» 09. 2022 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тест для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Палеоэкология с основами тафономии»

Вариант I

1. *Фацция* – а) стратиграфическое подразделение; б) комплекс отложений, возникший преимущественно под действием одного ведущего геологического объекта; в) комплекс отложений, отличающийся составом и условиями образования от соседних одновозрастных образований.
2. *Элювий* – а) отложения подножий склонов; б) отложения временных потоков; в) продукты выветривания, оставшиеся на месте своего образования.
3. *Коллювий* – а) продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования; б) продукты выветривания, смещенные вниз по склону под влиянием силы тяжести; в) отложения временных потоков.
4. *Перлювий* – а) скопления неотсортированных обломков горных пород в нижней части крутых склонов; б) скопления валунного или галечного материала, возникшие в результате перемыва водой отложений различного происхождения и остающиеся на месте залегания материнских образований (остаточный аллювий); в) отложения горячих источников.
5. *На режим нормальной солености морских вод указывают остатки* – а) остракод; б) трилобитов; в) гастропод.
6. *На пресноводный характер водоема указывает* – а) вивианит; б) доломит; в) флюорит.
7. *Эвригалинные водные организмы приспосабливаются к условиям различных* – а) глубин; б) солености; в) температур.
8. *Апвеллинг* – а) донное течение; б) подъем глубинных вод; в) приливно-отливные явления.
9. *Минералогический показатель морского осадконакопления* – а) кальцит; б) глауконит; в) доломит.
10. *Породы-индикаторы гумидного климата* – а) каолиновые глины; б) гипсы и ангидриты; в) палыгорскитовые и сепиолитовые глины.
11. *В условиях аридного климата преобладают ландшафты* – а) тайги; б) пустынь и полупустынь; в) лесостепи.

12. *Породы-индикаторы морских условий осадконакопления* – а) кварцевые песчаники; б) глауконитовые песчаники; в) полимиктовые песчаники.

13. *Следы древних землетрясений* – а) косая слоистость; б) следы оползания пластичного осадка; в) диаастемы.

14. *Для геосинклинальных условий характерно* – а) наличие мелководных водоемов; б) высокая соленость бассейнов; в) практическое отсутствие в разрезах континентальных образований.

15. *Шельф* – а) континентальная отмель; б) континентальный склон; в) континентальное подножие.

16. *Континентальное подножие располагается на глубинах* – а) 200-500 м; б) ниже 3000-3500 м; в) ниже 6000-6500 м.

17. *Абиссальная область охватывает глубины* – а) ниже 2000-3000 м; б) ниже 6000-6500 м; в) 200-500 м.

18. *Клиф* – а) верхняя часть пляжа; б) абразионный обрыв, сформированный действием прибоя; в) подводный хребет.

19. *Озеро евтрофное* – а) водоем с большим содержанием питательных веществ; б) пресный водоем; в) слабо засоленный водоем.

20. *Дрейфовые течения* – а) ветровые течения; б) течения, обусловленные глубинными причинами; в) течения, обусловленные неравномерным распределением температуры и солености воды.

21. *О наличии области сноса наиболее убедительно свидетельствует следующее* – а) границы фациальных зон отчетливо, под большим углом секут контуры района отсутствия отложений определенного возраста; б) зоны, выделенные с одной стороны района отсутствия отложений определенного возраста, продолжают с другой его стороны; в) границы фациальных зон заметно повторяют очертания района отсутствия отложений определенного возраста.

22. *Карта литолого-фациальная отражает* – а) распространение типов пород данного стратиграфического уровня; б) распространение типов пород независимо от их возраста и условий образования; в) генетические признаки отложений.

23. *Палеонтология это наука изучающая.....?*

А) ..... организмы прошлых геологических эпох по различным сохранившимся от них остаткам в слоях земной коры;

Б) ..... условия залегания слоев земной коры;

В) ..... генезис полезных ископаемых.

24. *Какие из перечисленных разделов входят в палеонтологию, как науку:*

- а) палеоботанику — науку об ископаемых растениях;
- б) палеозоологию — науку об ископаемых животных;
- в) палеоихнологию — науку, которая изучает продукты жизнедеятельности, следы организмов;
- г) палеоэкологию — науку, которая изучает взаимоотношение организмов с окружающей средой;
- д) тафономию — науку, изучающую закономерности захоронения.

25. *Биотоп – это.....?*

- А) место обитания организмов, совместно живущих при определенных факторах среды;
- Б) место обитания организмов одного возраста;
- В) место обитания определенного биоценоза.

26. Тело продольно разделено на три части у:

---

27. Динозавры жили в (указать эру и периоды):

---

28. Уголь образуется из:

---

29. *Ископемый исторически сложившийся комплекс организмов, занимающий определенный участок биосферы, называется:*

1 - биоценоз; 2 – танатоценоз; 3 – биотоп.

30. Для чего изучают споры и пыльцу ископаемых растений?

---

31. *К бентосу относятся:*

1 – рыбы, тюлени; 2 – пингвины; 3 – белые медведи; 4 – моллюски, морские ежи.

32. *Организмы, живущие в большом интервале морских глубин, называют:*

1 – эврибатными; 2 – стенобатными; 3 – эвригалинными.

33. *Перечислите периоды по порядку в мезозойской эре:*

1- кембрий, ордовик, пермь, силур, карбон, девон;

2 – триас, юра, мел

3 – кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь

34. *Активно плавающие организмы (рыбы, кальмары и др.) есть:*

1 – планктон; 2 – нектон; 3 – бентос.

35. Скопление в горной породе остатков ископаемых организмов называют:  
1 – биоценоз; 2 – биогеоценоз; 3 – биотоп; 4 – танатоценоз.

#### Вариант II

1. *Генетический тип* – а) литологически однородный осадочный комплекс; б) осадочный комплекс, отличающийся по составу от других одновозрастных отложений; в) осадочный комплекс, возникший преимущественно под действием одного ведущего геологического агента.

2. *Делювий* – а) отложения подножий склонов; б) отложения водных источников; в) отложения, смытые со склонов дождевыми и тальными водами.

3. *Аллювий* – а) отложения в карстовых полостях; б) отложения подножий склонов; в) отложения постоянных водных потоков в речных долинах.

4. *Проллювий* – а) рыхлые отложения подгорных равнин; б) озерно-болотные отложения; в) ледниковые отложения.

5. *На режим пониженной солености морских вод указывают остатки* – а) морских ежей; б) линтул; в) замковых брахиопод.

6. *Стеногалинные водные организмы живут* – а) на определенных глубинах; б) в условиях определенной солености; в) в условиях различных тепловых режимов.

7. *Бассейны солоноватоводные* – а) пресные; б) с соленостью ниже океанической; в) с океанической соленостью.

8. *Стенотермные водные организмы живут* – а) в условиях определенных температур; б) в условиях широких колебаний температур; в) на различных глубинах.

9. *Породы-индикаторы ледового климата* – а) моренные суглинки; б) карбонатные красноцветы; в) оолитовые известняки.

10. *Породы-индикаторы аридного климата* – а) бокситы; б) каменный уголь; в) галогенные отложения.

11. *В пределах суши формируются* – а) коры выветривания; б) глауконитовые пески; в) желваковые фосфориты.

12. *Континентальные фосфориты образуются* – а) в коры выветривания; б) в озерах; в) в горячих источниках.

13. *Для платформенных условий характерно* – а) отсутствие кор выветривания; б) частые опреснения или осолонения отдельных участков бассейна; в) широкое развитие рифогенных осадков.

14. *Отложения элювиальные* – а) коры выветривания; б) склонов; в) водных источников.

15. *Неритовая область охватывает глубины* – а) до 200 м, иногда до 500 м; б) от 200-500 м до 2000-3000 м; в) до 6000-6500 м.

16. *Батиальная область охватывает глубины* – а) от 200-500 м до 2000-3000 м; б) до 200-500 м; в) до 6000-6500 м.

17. *Рецессия* - а) подводный размыв осадка; б) диагенетическое преобразование осадка; в) фациальное замещение осадка.

18. *Бенч* – а) отмель; б) абразионная ступень, примыкающая к клифу; в) волно-прибойная зона.

19. *Болото олиготрофное* – а) с растительностью атмосферного питания; б) низинное; в) с почвами, богатыми питательными веществами.

20. *Речной бассейн* – а) часть земной поверхности, с которой сток воды поступает в речную систему; б) количество воды, протекающее в речном русле; в) количество воды, стекающей в речную систему.

21. *Карта фациальная отражает* – а) взаимные переходы одновозрастных отложений и их генетическое истолкование; б) распространение типов пород данного стратиграфического уровня; в) распространение типов пород независимо от их возраста и условий образования.

22. *Карта палеогеографическая отражает* – а) физико-географические обстановки для соответствующего отрезка времени; б) распространение типов пород данного стратиграфического уровня; в) генетическое истолкование состава пород.

23. *Дословно слово «палеонтология» означает...?*

- А) наука о ископаемых остатках;
- Б) palaios древний, onthos существо, logos учение;
- В) древние условия среды.

24. *Какие из перечисленных разделов входят в палеонтологию, как науку:*

- а) палеоботанику — науку об ископаемых растениях;
- б) палеозоологию — науку об ископаемых животных;
- в) палеоихнологию — науку, которая изучает продукты жизнедеятельности, следы организмов;
- г) палеоэкологию — науку, которая изучает взаимоотношение организмов с окружающей средой;
- д) тафономию — науку, изучающую закономерности захоронения.

25. *Биоценоз – это.....?*

- А) комплекс организмов, совместно живущих при определенных факторах среды;
- Б) комплекс организмов одного возраста;
- В) комплекс организмов- доминантов на отдельной территории.

26. *От червей в ископаемом состоянии чаще всего сохраняются:*

---

27. Трилобиты жили в (указать периоды):

---

28. Раковина состояла из двух створок у:

---

29. Какие организмы раньше строили рифы?

---

30. Мы живём (назвать эру, период, подразделение):

---

31. Какой язык используют для названия видов ископаемых организмов:

---

32. *Морские хищники носят название:*

1 – фитофаги; 2 – зоофаги; 3 – илоеды.

33. *Палеонтологический метод определения возраста горных пород заключается в изучении:*

1 – радиоактивных изотопов; 2 – остатков животных и растений; 3 – твердости минералов; 4 – состава горных пород.

34. *Иерархический ряд палеонтологических остатков: вид – род – семейство – отряд – класс – тип – царство носит название:*

1 – таксономия; 2 – мерономия; 3 – гастрономия.

35. *Палеотемпературу древних бассейнов можно определить по следующим особенностям раковин моллюсков:*

1 – размеру; 2 – соотношению кальция и магния; 3 – толщине раковин; 4 – количеству ребер на створке.

**10. Фораминиферы относятся типу:**

1 – простейших; 2 – членистоногих; 3 – брахиопод.

**11. Пассивно плавающие морские организмы (медузы и др.) называются:**

1 – планктон; 2 – нектон; 3 – бентос.

**16. Трилобиты относятся к типу:**

1 – простейших; 2 – членистоногих; 3 – моллюсков; 4 – губок.

**17. Коралловые полипы относятся к типу:**

1 – простейших; 2 – членистоногих; 3 – кишечнополостных; 4 – губок; 5 – моллюсков

**18. Расположите геохронологические подразделения по уменьшению длительности:**

1- период, эпоха, эон, эра, век;

2 – эон, эра, период, эпоха, век;

3 – век, период, эпоха, эра, эон

**20. На биономические зоны литораль, сублитораль и псевдоабиссаль разделяется:**

1 – шельф; 2 – батиналь; 3 – абиссаль; 4 – ультраабиссаль.

**21. Живущие на дне моря животные и растения называются:**

1 – планктон; 2 – бентос; 3 – нектон.

**22. Морские растительноядные животные:**

1 – фитофаги; 2 – зоофаги; 3 – илоеды.

**23. Морские лилии (криноидеи) это:**

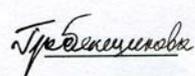
1 – ядовитые растения; 2 – плавающие морские цветы; 3 – прикрепленные животные; 4 – сухопутные животные.

**24. Организмы, живущие в большом интервале солености, называют:**

1 – стеногаллиными; 2 – стенобатными; 3 – эвригаллиными.

**25. Плеченогие относятся к типу:**

1 – простейших; 2 – членистоногих; 3 – моллюсков; 4 – губок; 5 – брахиопод

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«\_15\_» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.