

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ

Утверждаю
Заведующий кафедрой
ботаники и экологии
проф.  Хлебников В.Ф.
Протокол № 1 от 30.09.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКИ**

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
1.06.03.01 Биология

Профили подготовки
«Биоэкология», «Зоология», «Физиология

степень «бакалавр»

Форма обучения
очная

Год набора: 2022

Разработал:
доцент  Ионова Л.Г.

Тирасполь, 2024г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогическая ознакомительная практика»**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. УК-9.2 Знает предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. УК 9.3. Имеет опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-11.1 Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных

		сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации. ИД УК-11.2 Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. ИД УК-11.3 Владеет: навыками противодействия различным Проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.	ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией.	ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-1, УК-3, УК-9, УК-11, ПК-1	Собеседование
2	Раздел 2. Основной этап	УК-1, УК-3, УК-9, УК-11, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Круглый стол, полемика, диспут; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
3	Раздел 3. Заключительный этап	УК-1, УК-3, УК-9, УК-11, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации;
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

	дисциплины и их наименование		
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-1, УК-3, УК-9,	Собеседование
2	Раздел 2. Основной этап	УК-11, ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Круглый стол, полемика, диспут; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
3	Раздел 3. Заключительный этап	УК-1, УК-3, УК-9,	Вопросы для промежуточной аттестации;

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов

		полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема заданий обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы к коллоквиумам по дисциплине
«Ознакомительная практика»**

Раздел 1. Подготовительный этап

1. Объект, предмет, методы исследования методики преподавания биологии
2. Задачи методики преподавания биологии, функции учителя биологии
3. Основы содержания биологического образования в средней школе
4. Цели и задачи биологического образования.
5. Содержание и структура предмета “Биология” в современной школе.
6. Нормативные документы: государственный образовательный стандарт биологического образования
7. Обязательный минимум содержания образования, его структура
8. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.

Раздел 2. Основной этап

1. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.
2. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
3. Кабинет биологии, его организация и требования к оснащённости. Основные функции кабинета биологии.
4. Эксперимент в школе на уроках биологии. Методические особенности постановки опытов на уроках.
5. Учебник как средство обучения. Функции, построение учебников по биологии (аппарат обучения, аппарат организации усвоения). Методика обучения приёмам работы с учебником. Организация работы с учебником.
6. Общая характеристика и система форм обучения биологии в средней школе. Формы организации учебной работы по биологии. Общая характеристика, функции.
7. Межпредметные связи на уроках биологии. Интегрированные уроки.

Раздел 3. Заключительный этап

1. План проведения практики.
2. Основная часть отчета (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции и т.д.).
3. Список использованной литературы и других источников информации.
4. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т.д.).
5. К отчету прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведенной работы.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,
полемики, диспута, дебатов по дисциплине
«Ознакомительная практика»**

Круглый стол

«Методы научного исследования в области МПБ».

«Описательно-систематическое направление в школьном естествознании».

«Этапы формирования биологических понятий и ее значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении биологии».

Дискуссия

«Игра как одна из действенных форм обучения».

«Современная система образования: роль мультимедийных технологий».

«Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».

Полемика

«Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения».

«Педагогическая этика: сущность и значение».

«Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них».

Диспут

«Основы научной организации педагогического контроля в школе, диагностика общего состояния учебного процесса в классе».

«Диагностика профессиональной направленности личности школьника».

Дебаты

«Основные этапы формирования общебиологических понятий при выполнении лабораторных и практических работ».

«Значение проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования основных компетентностей».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Темы групповых и индивидуальных проектов по дисциплине
«Ознакомительная практика»**

1. Методика организации внеклассной работы с определителями, справочниками, научно-популярной литературой при формировании систематических понятий.
2. Назначение и отделы учебно-опытного участка. Его значение в развитии и образовании, воспитании учащихся.
3. Наблюдения за животными, растениями в уголке живой природы, кабинета биологии.
4. Разработка проекта "Животный мир и хозяйственная деятельность человека"
5. Разработка проекта "Изучение экологической характеристики микрорайона школы".
6. Разработка проекта "Санитарно-гигиеническая оценка школы".

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточного контроля (зачет) по дисциплине
«Ознакомительная практика»**

1. Общие характеристики и система методов обучения биологии.
2. Приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, экологического мониторинга в окружающей среде
3. Методы мультимедийного обучения биологии.
4. Активные методы обучения.
5. Интерактивные методы обучения
6. Общие характеристики и система форм обучения биологии.
7. Использование форм и методов для формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
8. Уроки, экскурсии, внеурочная работа, внеклассные занятия по биологии.
9. Система форм организации биологии.
10. Анализ программы и учебников по биологии. Раздел: Биология 6 класс. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика проведения вводного урока «Многообразие растений».
11. Анализ программы и учебников по биологии. Раздел: Биология 6 класс. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика преподавания темы "Органы цветковых растений". Тематическое планирование материала. Организация фронтальной лабораторной работы. Методика построения рисунка.
12. Методический анализ программы и учебника по разделу Биология 7 класс. Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Черви". Формирование понятия «паразитизм».
13. Методический анализ программы и учебника по разделу Биология 7 класс. Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Подцарство Простейшие".
14. Организация и методика проведения экскурсий в зоомузей по теме "Многообразие животных".
15. Планирование уроков биологии. Перспективное планирование (годовой, тематический, поурочный планы), их назначение и структура. Составление краткого и развернутого плана-конспекта урока. Разработка цели, задач урока.
16. Методический анализ программы и учебника Биология 8 класс. Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Опорно-двигательная система". Методика организации практических работ в ходе изучения темы.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине
«Ознакомительная практика»**

1. Активные методы и формы обучения биологии.
2. Интерактивные методы и формы обучения биологии.
3. Тестирование как форма контроля знаний.
4. Роль биологического образования в современной школе.
5. Осуществление проблемного подхода на уроках биологии.
6. Представление проекта и школьного исследования по современным экологическим проблемам нашей республики.
7. Методика формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в школьном курсе биологии.
8. Общие характеристики и система форм и методов обучения биологии.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы для собеседования по дисциплине
«Ознакомительная практика»**

Раздел 1. Подготовительный этап

1. Предмет и задачи МПБ.
2. Роль МПБ в определении учебно-воспитательных задач, структуры и содержания школьного курса биологии, организационных форм и материальной базы обучения биологии.
3. Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния преподавания биологии в массовой школе, передового опыта учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент.

Раздел 2. Основной этап

1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса: Биология 5 класс «Природа».
2. Порочное планирование.
3. Импровизация уроков.
4. Анализ программы и учебников раздела Биология 6 класс «Ботаника».
5. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
6. Уроки по формированию анатомо-морфологических и экологических понятий.
7. Анализ программы и учебников раздела Биология 7 класс «Животные».
8. Принципы отбора наглядных средств обучения раздела.
9. Значение и возможности использования живых объектов на уроках.
10. Анализ программы и учебников раздела Биология 8 класс «Человек».
11. Методика выполнения самонаблюдений и использование их на уроках изучаемой темы.

Раздел 3. Заключительный этап

1. Развитие умений и навыков самообразования.
2. Формирование компетентности обучающихся в процессе изучения биологии.
3. Развитие личностных качеств обучающихся наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ

Тестовые задания по дисциплине «Ознакомительная практика»

Задание 1 . Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

Варианты ответов:

- ☐ – метод обучения
- ☐ – путь исследования
- ☐ – педагогическая наука
- ☐ – школьный метод обучения

Задание 2. Предметом методики обучения биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – процесс обучения биологии
- ☐ – процесс научного исследования
- ☐ – процесс познания биологии
- ☐ – процесс познания педагогики

Задание 3. Важнейшим фактором индивидуального развития школьников при обучении биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – применение натуральных средств обучения биологии
- ☐ – систематический опрос учащихся
- ☐ – наличие программ разного уровня
- ☐ – содержание обучения

Задание 4. Методика обучения биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – наукой построенной на психологических закономерностях
- ☐ – отраслью социологии
- ☐ – самостоятельной дисциплиной
- ☐ – предметной отраслью педагогической науки

Задание 5. Современные проблемы методики обучения биологии:

Варианты ответов:

- ☐ – информационные технологии обучения биологии
- ☐ – гуманизация биологического образования
- ☐ – методы обучения биологии
- ☐ – аксиологический (ценностный) подход в обучении биологии

Задание 6. Государственный образовательный стандарт по биологии – это:

Варианты ответов:

- ☐ – сборник законов об образовании
- ☐ – комплекс учебников нового поколения

- ☐ – нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
- ☐ – учебная программа

Задание 7. Теорию формирования и развития биологических понятий разработал:

Варианты ответов:

- ☐ – Энгельс Ф.
- ☐ – Бабанский Ю. К.
- ☐ – Верзилин Н. М.
- ☐ – Коменский Я. А.

Задание 8. Автором первого в России учебника по естествознанию является:

Варианты ответов:

- ☐ – Верзилин Н. М.
- ☐ – Корсунская В. М.
- ☐ – Тимирязев К. А.
- ☐ – Зуев В. Ф.

Задание 9. Разработка методики экскурсионного дела в Российском образовании связана с именем:

Варианты ответов:

- ☐ – Боровицкого П. И.
- ☐ – Райкова Б. Е.
- ☐ – Зверева И. Д.
- ☐ – Верзилина Н. М.

Задание 10. Установите соответствие между датами и событиями разработки содержания школьной биологии

Варианты ответов:

1. Вторая половина XX века
2. Вторая половина 19 века
3. Первая половина XX века

О – разработка атеистического содержания школьной биологии

О – разработка эколого-эволюционного содержания школьной биологии

О – разработка В.И. Далеком учебника «начертание естественной теории»

Задание 11. Усиление развития личности в биологическом образовании решается путем:

Варианты ответов:

- ☐ – изменения в содержании обучения обобщений (по В.В. Давыдову)
- ☐ – интеллектуального развития школьников (по Н.А. Кабановой-Меллер)
- ☐ – повышения роли проблемного обучения (по М.М. Махмутову)
- ☐ – все названные направления

Задание 12. Выберите черты присущие учебникам нового поколения:

Варианты ответов:

- ☐ – вопросы и задания трех уровней
- ☐ – наличие дискуссионных вопросов
- ☐ – преобладание подлинных иллюстраций и фотографий
- ☐ – обязательность выводов

Задание 13. К основным факторам процесса обучения биологии не относится:

Варианты ответов:

- ☐ – цели обучения
- ☐ – проблемность обучения

- ☐ – содержание образования
- ☐ – результаты обучения

Задание 14. Движущие силы развития учащихся в процессе обучения биологии:

Варианты ответов:

- ☐ – противоречие между потребностями школьника и внешними обстоятельствами
- ☐ – возросшие запросы учеников и старые формы деятельности
- ☐ – новые требования деятельности и несформированные умения и навыки
- ☐ – все названные виды

Задание 15. К недостаткам традиционного обучения биологии можно отнести:

Варианты ответов:

- ☐ – большой удельный вес знаний учащихся, полученных в готовом виде
- ☐ – ориентация в процессе обучения на «усредненного» ученика
- ☐ – преобладание словесных методов изложения материала
- ☐ – все перечисленные признаки

Задание 16 . К гуманистическим идеям в методике обучения биологии относятся:

Варианты ответов:

- ☐ – цели образования на личностный рост ученика
- ☐ – возможность самореализации ученика в учебном процессе
- ☐ – развивающая помощь учителя
- ☐ – все перечисленные признаки

Задание 17. Модернизация биологического образования – это:

Варианты ответов:

- Δ – развивающее обучение биологии
- Δ – личностно-деятельностный подход к процессу обучения
- Δ – преобладание исследовательского метода обучения
- Δ – создание творческой среды в процессе обучения

Задание 18. Структурными компонентами урока биологии являются:

Варианты ответов:

- Δ – актуализация знаний
- Δ – применение знаний
- Δ – усвоение знаний и умений
- Δ – контроль усвоения знаний, умений и навыков

Задание 19. Типами уроков биологии являются:

Варианты ответов:

- Δ – урок изучения нового материала
- Δ – комбинированный урок
- Δ – урок обобщения и систематизации
- Δ – урок – исследование

Задание 20. Групповая форма организации деятельности учащихся характеризуется:

Варианты ответов:

- ☐ – разделение учащихся по группам и решение учебных задач при их дальнейшем обучении
- ☐ – выполнением группой определенного задания
- ☐ – индивидуальное выполнение заданий в группе
- ☐ – все выше названные признаки

Задание 21. Урок – это целостная система, так как:

Варианты ответов:

Δ – процесс обучения функционирует по циклу от мотивации учения ...к результатам

Δ – его структурные компоненты - актуализация, усвоение, контроль ... и другие, связаны между собой

Δ – компоненты урока связаны целями и результатами обучения

Δ – на уроке развивается целостная личность ученика

Задание 22. Главным структурным компонентом урока является:

Варианты ответов:

☐ – выставление отметок

☐ – усвоение ЗУН

☐ – организация домашней работы

☐ – деятельность учащихся

Задание 23. Виды уроков классифицируют по:

Варианты ответов:

☐ – преобладающему методу обучения

☐ – эмоциональной насыщенности урока

☐ – наглядной обеспеченности

☐ – подготовленности учащихся к уроку

Задание 24. К нестандартным видам урока относится:

Варианты ответов:

☐ – комбинированный урок

☐ – урок – лабораторная работа

☐ – урок – путешествие

☐ – урок изучения нового материала

Задание 25. Условия успешного проведения биологической экскурсии:

Варианты ответов:

Δ – проведение экскурсии по определенному маршруту

Δ – наличие отчетов учащихся

Δ – самостоятельное познание учащимися живой природы в естественных условиях

Δ – природоохранное поведение в природе

(критерии усвоения Д.Е.5. – не менее 7 правильно выполненных заданий)

Задание 26. Методы обучения биологии - постоянный предмет исследования в теории и методике обучения биологии, так как:

Варианты ответов:

☐ – постоянно изменяется наука биология и методы ее познания

☐ – важно всегда изучать методы обучения

☐ – изменяется ученическая деятельность в процессе обучения

☐ – организация процесса обучения совершенствуется

Задание 27. Метод обучения биологии – это:

Варианты ответов:

☐ – путь к истине

☐ – средство активизации деятельности ученика в процессе изучения живой природы

☐ – способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей биологического образования

☐ – способ передачи знаний

Задание 28. Бинарную систему методов обучения биологии можно построить на интеграции:

Варианты ответов:

- ☐ – общедидактических и частнопредметных методов обучения биологии
- ☐ – наглядных и практических методов обучения биологии
- ☐ – методов и приемов обучения
- ☐ – системы словесных методов обучения биологии

Задание 29. Среди методов обучения биологии наиболее специфичными являются:

Варианты ответов:

- ☐ – наглядные (демонстрации таблиц, иллюстрации различного уровня)
- ☐ – биологический эксперимент
- ☐ – словесные
- ☐ – все названные методы

Задание 30. Основой классификации методов обучения биологии являются признаки:

Варианты ответов:

- ☐ – дидактическая цель
- ☐ – деятельность учителя
- ☐ – уровень познавательной деятельности учащихся
- ☐ – все три вышеназванных признака

Задание 31. Одну из групп методов обучения биологии составляют:

Варианты ответов:

- ☐ – наглядные
- ☐ – эксперименты
- ☐ – логические
- ☐ – аналитические

Задание 32. К словесным методам относятся:

Варианты ответов:

- ☐ – рассказ с демонстрацией и иллюстрацией
- ☐ – лекция, поисковая беседа, рассказ учащихся
- ☐ – наблюдение, самонаблюдение
- ☐ – эксперимент, моделирование

Задание 33. Определяющим фактором при выборе учителем методов обучения биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – специальное оборудование
- ☐ – свой стиль работы
- ☐ – содержание биологического материала
- ☐ – средства наглядности

Задание 34. Основными методами обучения на экскурсии являются:

Варианты ответов:

- ☐ – наблюдения в природе
- ☐ – экспериментальная работа школьников
- ☐ – самостоятельная работа учащихся с живыми объектами в естественных условиях
- ☐ – рассказ учителя или экскурсовода

Задание 35. Практические методы обучения биологии эффективно формируют преобладающе следующие понятия:

Варианты ответов:

- ☐ – анатомо-морфологические
- ☐ – общебиологические
- ☐ – физиологические

☐ – теоретические

Задание 36. Исследовательские методы формируют у личности:

Варианты ответов:

☐ – творческие качества

☐ – воображение

☐ – правильное мировоззрение

☐ – естественнонаучное мышление

Задание 37. Каждый метод в процессе обучения реализуется в виде:

Варианты ответов:

☐ – одного методического приема

☐ – технических методических приемов

☐ – организационных и логических методических приемов

☐ – многими и разными методическими приемами

Задание 38. Учение (учебная деятельность) – это:

Варианты ответов:

☐ – деятельность ученика

☐ – процесс перевода учащимся биологической культуры в индивидуальный опыт

☐ – элементы какого-либо метода

☐ – создание учащимися образов

Задание 39. Отбор содержания биологического материала в современный школьный курс биологии основан на:

Варианты ответов:

☐ – теории «социального опыта» (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер)

☐ – культурологической концепции определения содержания

☐ – концепции соответствия содержания структуре качеств личности (В.С. Леднев)

☐ – интеграции идей всех названных теорий содержания

Задание 40. Современное содержание школьной биологии включает знания:

Варианты ответов:

☐ – эмпирические

☐ – методологические

☐ – теоретические

☐ – о живой природе

Задание 41. Содержание биологического образования включает компоненты:

Варианты ответов:

☐ – знания основ биологических наук и опыта деятельности накопленного человечеством

☐ – опыт эмоционально-ценностного отношения к живой природе

☐ – опыт творческой деятельности учащихся

☐ – все названные

Задание 42. Школьный учебник биологии – это:

Варианты ответов:

☐ – информационная и модель процесса обучения биологии

☐ – система организации урока

☐ – распределение материала по темам

☐ – источник знаний для школьника

Задание 43. Автором современного учебника раздела о растениях является:

Варианты ответов:

☐ – Никишов А. И.

☐ – Пасечник В. В.

- ☐ – Корчагина В. А.
- ☐ – Пугал Н.А.

Задание 44. В структуре учебников биологии выделяются компоненты:

Варианты ответов:

- ☐ – текст
- ☐ – аппарат организации усвоения
- ☐ – **аппарат ориентировки в учебнике**
- ☐ – все названные выше

Задание 45. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности можно организовать работу учащихся с учебником биологии:

Варианты ответов:

- Δ – репродуктивном
- Δ – поисковом
- Δ – творческом
- Δ – исследовательском

Задание 46. Воспитание в процессе обучения биологии заключается в:

Варианты ответов:

- ☐ – запоминании знаний воспитывающего характера
- ☐ – переходе знаний в умения
- ☐ – накоплении информации учащихся по содержанию учебного материала
- ☐ – переходе знаний в убеждения и привычки поведения в соответствии с социальными и педагогическими требованиями

Задание 47. Воспитательная функция обучения биологии состоит в:

Варианты ответов:

- ☐ – содержании учебного предмета, которое формирует мировоззрение школьников
- ☐ – личных моральных качествах учителя
- ☐ – применении усвоенных знаний
- ☐ – возрастными особенностями учащихся

Задание 48. Системой формирования научного мировоззрения учащихся в процессе обучения биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – закон сохранения вещества
- ☐ – эволюционная теория Ч. Дарвина
- ☐ – диалектический метод познания явлений живой природы
- ☐ – круговорот воды в природе

Задание 49. Задача эстетического воспитания при обучении биологии заключается в том, чтобы сформировать у учащихся:

Варианты ответов:

- Δ – уметь отражать гармонию и красоту живой природы художественными средствами
- Δ – любоваться красивыми объектами природы
- Δ – ценностное отношение к живой природе
- Δ – изготавливать гербарии

Задание 50. К основным факторам процесса обучения биологии не относится:

Варианты ответов:

- ☐ – цели обучения

- ☐ – проблемность обучения
- ☐ – содержание образования
- ☐ – результаты обучения

Задание 51. Обученность учащихся это:

Варианты ответов:

- ☐ – система усвоенных учащимся знаний и умений
- ☐ – способности школьника учиться
- ☐ – возможности школьника обучаться
- ☐ – результат обучения биологии

Задание 52. В процессе обучения биологии у школьников развивается мышление:

Варианты ответов:

- ☐ – наглядно-образное
- ☐ – практическое
- ☐ – теоретическое
- ☐ – репродуктивное

Задание 53. Развитие мышления школьника в процессе обучения биологии - это:

Варианты ответов:

- ☐ – отвлеченное отражение мозгом существенных признаков предметов и явлений окружающего мира
- ☐ – деятельность мозга на основе мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения и др.)
- ☐ – размышление о животных и растениях на уроках
- ☐ – качественное, количественное и структурное изменение мыслительной деятельности учащихся в процессе познания живой природы

Задание 54. Мотивация учения по биологии:

Варианты ответов:

- ☐ – процесс реализации учебных мотивов школьника в обучении
- ☐ – совокупность мотивов учения личности
- ☐ – совокупность положительных мотивов учения
- ☐ – совокупность социальных мотивов, ради которых учится школьник

Задание 55. Определяющим фактором развития личности ученика в процессе обучения биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – потребности личности
- ☐ – созданные в обучении условия развития
- ☐ – многообразная учебная деятельность по биологии
- ☐ – все вышеназванные факторы

Составитель: доцент _____ Ионова Л.Г.

