

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

**Естественно-географический факультет**

**Кафедра социально-экономической географии и регионоведения**



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2022/2023 учебный год***

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТНОГРАФИЯ»**

**Направление: 1.05.03.02 «География»**

**Профили подготовки:**

**«Региональная политика и территориальное проектирование»,  
«Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение»**

---

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

год набора 2021

Форма обучения:

**Очная, 4 семестр**

Тирасполь, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Этнография**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки **1.05.03.02 «География»** утвержденного приказом **Министерства Образования и науки РФ № 889 от 07.08.2020** и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «**Региональная политика и территориальное проектирование**».

Составитель рабочей программы  
(*ст. преподаватель высшей категории*)



*Бурла Ольга Николаевна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-экономической географии и регионоведения «23» сентября 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика  
«23» сентября 2022 г.



М.П. Бурла, доцент

Зав. выпускающей кафедрой  
«23» сентября 2022 г.



М.П. Бурла, доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины “Этнография” – познакомить студентов с понятийным аппаратом науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей науки, а также дать студентам представление о современном этническом составе населения мира, об особенностях традиционной культуры народов мира. Этот курс позволит будущим географам получить необходимые для них знания по этнологии, понять ее связь с другими дисциплинами.

**Задачами курса** “Этнография” являются:

- рассмотреть ее место в системе социально-экономических и гуманитарных наук; значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность; раскрыть понятие об этногенезе и этнических общностях людей (племя, народность, нация).
- проанализировать роль этнического фактора в мировой истории, этнических процессов (интеграционных, ассимиляционных, центробежных и др.), межэтнических конфликтов и путей их возможного разрешения, основных тенденций этнодемографического развития в мире.
- познакомить студентов с основными этнологическими источниками и методами исследований.
- сформировать представление об основных этапах становления этнографической науки в России и за рубежом.
- выработать у студентов умения интегрировать этнографическую информацию со знаниями по истории, географии, обществознанию, литературе, сопоставлять и сравнивать этнографические факты, выделять этнические особенности материальной и духовной культуры народов, обосновывать собственную точку зрения на современные этнические процессы.
- выделить особенности этнической и религиозной картины мира; причины ее изменения во времени и пространстве.
- рассмотреть антропологические признаки и теории формирования рас, роль природной среды в формировании расовых признаков; познакомить с особенностями географии рас.
- дать характеристику основных языковых семей и групп.
- сформировать у студентов навыки владения научной терминологией, как этнологической, так и общеисторической, работы с географическими и историческими картами и атласами, схемами, диаграммами, статистическими справочниками.
- воспитать у студентов чувства гражданской ответственности, патриотизма и гордости за свое Отечество, уважение к обычаям и традициям народов, а также сформировать толерантное отношение к представителям разных культур, рас и конфессий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Этнография» входит в состав Блока 1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений **Б1.В.06** профессионального цикла ОПОП.

До изучения данной дисциплины студенты знакомятся с ней лишь частично в школьных курсах всеобщей истории, истории России, географии, а также в региональной составляющей этих курсов. В результате освоения материалов по этим дисциплинам у студентов должны быть сформированы компетенции в рамках школьного образовательного стандарта. Студенты овладевают некоторыми знаниями в области этнологии по таким дисциплинам, как «Культурология», "История ПМР", "История

географии и географических открытий", «История», "Историческая география", "Родной язык и культура речи".

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:  
ОПК-2; ПК-4; ПК-5

#### 3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.</b> Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИД ОПК-2.1 Знать базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований ИД ОПК-2.2 Уметь устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости элементов природно-территориального комплекса на разных иерархических уровнях; ИД ОПК-2.3 Владеть приемами комплексного географического анализа и составления комплексных характеристик природно-территориальных комплексов разного уровня

**3.3. Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения** (профессиональные компетенции (ПК) формируются на основе ООП, профессиональных стандартов, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли):

Таблица 3

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Задача ПД Выполнение	<b>ПК-4</b> Способен использовать базовые знания, основные	<b>ИД ПК 4.1</b> Знать основные определения и понятия социально-экономической

<p>полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, и эколого-географической направленности .</p> <p><b>Область знания:</b> Работы и услуги географической направленности</p>	<p>подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>географии и региональной экономики; методику страноведческого и регионального анализа; основные закономерности формирования современной политической карты; <b>ИД ПК 4.2 Умеет</b> составлять комплексные социально-экономико-географические характеристики стран и регионов; анализировать важнейшие факторы и условия территориальной организации населения и хозяйства; <b>ИД ПК-4.3 Владеет</b> методологией экономико-географического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p>
	<p><b>ПК-5</b> способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p>	<p>ИД ПК-5.1 Знает основные закономерности формирования современной политической карты; демографические и социально-экономические характеристики населения; важнейшие экономические понятийные категории, показатели и измерители; факторы и условия размещения населения и производства. ИД ПК 5.2 Умеет интерпретировать экономическую значимость происходящих в мире политических и социальных событий, технологических изменений; рассчитывать важнейшие экономические показатели, коэффициенты и индексы; применять на практике полученные аналитические результаты. ИД ПК 5.3 Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы и явления на страновом и региональном уровнях; навыками самостоятельной и коллективной работы.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Из них 12 часов лекционных занятий, 24 часа семинарских, и 36 часов самостоятельной работы.

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан/семинар.		
4	2/72	36	12	-	24	36	Зачет
Итого:	2/72	36	12	-	24	36	зачет

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел I. Этнология как наука и учебная дисциплина	14	2	4	-	8
2	Раздел II. Этнос и его структура	16	2	6	-	8
3	Раздел III. Классификации этноса.	14	2	4	-	8
4	Раздел IV. Конфессиональный состав населения мира	16	4	6	-	6
5	Раздел V. Межэтнические, межнациональные конфликты.	12	2	4	-	6
<i>Итого:</i>		72	12	24	-	36
<i>Всего:</i>		72	12	24	-	36

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	<u>1</u>	2	<i>Раздел I Этнология как наука и учебная дисциплина</i> Этнография и этнология: предметная область, социальные задачи, смежные дисциплины,	

			источники и методы исследований. Источники этнологии: письменные материалы, полевые исследования, изобразительное искусство, музейные собрания. Методы этнологических исследований: сравнительно-исторический, комплексный, структурно-типологический, системный, пространственный, картографический, социологический. Полевые наблюдения.	
3	<u>2</u>	2	<b>Раздел II Этнос и его структура.</b> Этнос - основная категория этнографии. Дуалистическая теория этноса по Ю.В. Бромлею («этникос» и ЭСО – «этносоциальный организм»). Понятие «этнос» по С.М. Широкогову, Ю.В. Бромлею, А.А. Лобжанидзе. Этнодифференцирующие признаки, структура, условия существования этноса, внутренняя структура этноса (консорции, конвексии, субэтнос, суперэтнос). Формы этноса по признаку принадлежности к социально-экономической формации – племя, народ, нация. Их характерные особенности. Разработка проблемы этничности в отечественной и зарубежной этнологии. Основные понятия и категории: Примордиализм, инструментализм и конструктивизм.	
4		2	Этногенез, этапы этногенеза. Факторы и стадии этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.	Фазы этногенеза-графическое изображение
5	<u>3</u>	2	<b>Раздел III Классификации этноса.</b> <b>Антропологическая</b> классификация. Расы. Основные признаки человеческих рас. Теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Расогенез. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде и этноэкология. Расовый состав – расовые стволы, большие и малые расы, переходные и смешанные типы. Географические особенности расселения человеческих рас. Расизм и его проявления в современном мире.	Тематические карты
6		2	<b>Этнолингвистическая</b> классификация населения. Языковые семьи, группы, народы, этносы по принадлежности к родственному языку – основе. Главные языковые семьи, их структура. Наиболее распространенные языки, языки ООН.	

7 9	<u>4</u>	2	<b>Раздел IV. Конфессиональный состав населения мира</b> Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения. Их роль в развитии этноса.	презентация
Итого:		12		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	<b>Введение.</b> Этнография и этнология: предметная область, социальные задачи, смежные дисциплины, источники и методы исследований.	Методические рекомендации, карточки-тесты.
2		2	<b>История этнологической науки.</b> Основные школы и направления в этнологии. Этнологические школы: эволюционизм (А. Бастиан, Эд. Тейлор, Л. Морган), диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер), функционализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун), и др.	презентации
3	2	2	<b>Понятие об этносе.</b> Структура этноса. Признаки этноса. Этнос как результат исторического процесса. Концепции этноса. «Этногенез». Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Этнические процессы. <b>Этноразделительные</b> процессы – этническая парциация, сепарация. <b>Этническое объединение</b> – консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация. Разработка проблемы этничности в отечественной и зарубежной этнологии. Основные понятия и категории: <i>Примордиализм, инструментализм и конструктивизм.</i>	Методические рекомендации
4	2	2	Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.	презентация
5	3	2	<b>Расовый</b> состав населения мира.	презентации
6		2	<b>Национально-языковой состав населения мира.</b> Языковые семьи и группы. Государственные языки	Методические рекомендации
7	4	6	<b>Мировые</b> религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения.	Видеоролик карта
8	4	4	<b>Этнические</b> религии (индуизм, иудаизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм,	видеопрезентация

			<p>зороастризм, синтоизм, сикхизм, бахаизм) - основные течения, черты, география распространения.</p> <p><b>Традиционные</b> формы религиозных верований (магия, тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, филолатрия, зоолатрия, культ предков) - основные черты и география распространения.</p> <p>Место религии в современном мире.</p>	
9	5	2	<p><b>Этнические конфликты</b> как одна из форм отражения современных этнических процессов. Факторы развития этнических конфликтов: этноконфессиональный, социально-экономический, природный, геополитический, исторический, общественной мобилизации.</p> <p>География очагов современного сепаратизма.</p> <p>Национальное самоопределение этноса как одна из современных глобальных проблем.</p>	Методические рекомендации
Итого:		24		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	<b>Методы этнологии</b> (изучение письменных источников – на примере художественной литературы с описанием культуры и быта народа (по выбору)) - реферат	4
	2	<b>Работа с этнологическим словарем</b> (по разделу I)	4
	3	<b>Вклад русских ученых в развитие этнологии</b> (Н. И. Надеждин, Н. Н. Миклухо-Маклай, В. Н. Харузина, С. М. Широкогоров и др. (можно об одном ученом)) реферативно.	4
Раздел 2,3	4	Влияние географической среды на национальный характер	2
	5	Теория этногенеза Гумилева по его книге "Струна истории" – Пассионарность и ее свойства (лекция №5) – краткий конспект.	4
	6	"Свойства этноса". Взгляд Л. Гумилева (по его произведениям) – выступление на семинаре с докладом.	4
	7	Расовый и этнический состав населения России -презентация	2
	8	Этническая культура (на примере одного этноса) - презентация	4
Раздел 4,5	9	Нация и государство	2
	10	Национальный вопрос и его решение - реферат	2
	11	Национальные религии - реферат	2
	12	Межэтнические и межнациональные конфликты – доклад и презентация	2
Итого			36

### 6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекции с элементами проблемного обучения; лекции-презентации, видео-материал.	8
	ПР и сем.	Проектный метод, компьютерные презентации, мини-конференции.	6

	СР	Проектные технологии, опережающая самостоятельная работа, исследовательский метод, компьютерные технологии.	8
Итого:			22

В ходе изучения дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

**1. Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа). *На лекциях с применением электронных носителей.*

**2. Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности. *Применяется на практических и семинарских занятиях.*

**3. Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. *На проблемных лекциях и семинарских занятиях.*

**4. Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экзemplяров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	<b>Основная литература</b>					
1.	География населения с основами демографии	Слука А. Е., Слука Н. А	2002			<a href="https://istina.msu.ru/publications/book/459062/">https://istina.msu.ru/publications/book/459062/</a>
2.	География населения с основами демографии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	Анохин А. А. -	2017			<a href="https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-433267">https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-433267</a>
3.	Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина.	Семенов, Е. А.,	Оренбург, 2015.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364870&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364870&amp;sr=1</a>	
4.	География населения.	Шувалов Е. Л.	1977			
5.	Население мира. Демографический энциклопедический справочник.	Бурла М. П. Соколов В. В.	2002			
6.	География населения. Учебно-методическое пособие. Тирасполь.	Бурла М. П. Бурла О. Н.	2009			<a href="http://tiraschool2.ucoz.ru/index/biblioteka9klassy/0-194">http://tiraschool2.ucoz.ru/index/biblioteka9klassy/0-194</a>
7.	Этнология. Учебник для вузов. М.	Тавадов Г.Т.	2012			<a href="https://arheologija.ru/tavadov-etnologiya/">https://arheologija.ru/tavadov-etnologiya/</a>

8.	Очерки теории этноса / Послесл. Н. Я. Бромлей. — 2-е, доп.. — М.: Издательство ЛКИ, 2008. — 440 с.	Бромлей Ю. В.	2008			<a href="https://www.ozon.ru/product/ocherki-teorii-etnosa-17926812/?sh=ch1wAxLc">https://www.ozon.ru/product/ocherki-teorii-etnosa-17926812/?sh=ch1wAxLc</a>
	<b>Дополнительная литература</b>					
9.	Экономическая и социальная география России : учебник для студ. вузов. В 2 т. / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - Москва : Академия , 2013 .	Гладкий, Ю. Н.	2013			<a href="http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.3.11">http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.3.11</a>
10	Географическая картина мира. М., Дрофа.	Масаковский В. П.	2003			<a href="https://www.ozon.ru/product/geograficheskaya-kartina-mira-1-obshchaya-harakteristika-mira-5142482/?sh=P3ugKYZp">https://www.ozon.ru/product/geograficheskaya-kartina-mira-1-obshchaya-harakteristika-mira-5142482/?sh=P3ugKYZp</a>
11	Основы этнологии: Учебное пособие.		2007			Этнология <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
12	Народы и религии мира					<a href="http://cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml">http://cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml</a>

#### **Дополнительная литература**

1. Алексеева Т.И., Балановская Е.В. и др. Восточные славяне. Антропология и этническая история. М., 1999.
2. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., 2009.
3. Беловинский Л.В. Иллюстрированный энциклопедический историко-бытовой словарь русского народа. XVIII – начало XX в. М., 2007.
4. Большая энциклопедия народов. М., 2007.
5. Босрок М.М. Азия. Путеводитель по обычаям и этикету. М., 2007
6. Босрок М.М. Европа. Путеводитель по обычаям и этикету. М., 2007
7. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза. М., 2008
8. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания. М., 2007
9. Гириц К. Интерпретация культур. М., 2004.
10. Губин А. И. Традиции и обычаи народов мира. М., 2008
11. Гумилев Л.Н. Струна истории. Лекции по этнологии. М., 2008
12. Дуглас М. Чистота и опасность. М., 2000.
13. Козлов А.И. Пища людей. М., 2005
14. Леви-Стросс К. Мифологики: происхождение застольных обычаев. М., 2006
15. Малькова В.К. Тишков В.А. Культура и пространство. Кн. 1. Образы российских республик в интернете. М., 2010.

16. Мельникова Е.В. *Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект)*. М., 2006
17. *Меняющаяся Европа: Проблемы этнокультурного взаимодействия*. М., 2006.
18. Минц Л. *Котелок дядюшки Ляо, или Занимательная этнография*. М., 2009
19. *Народы и религии мира*. М., 1998.
20. *Народы России: Энциклопедия*. М., 1994.
21. *Народы мира. Энциклопедия*. М., 2007
22. *Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник*. М., 2007
23. *Русские обычаи и обряды / Авт.-сост. Юдина Н.А. М.: Вече, 2006.*
24. Севастьянов А.Н. *Раса и этнос*. М., 2007
25. Севастьянов А.Н. *Этнос и нация*. М., 2008
26. *Семья, гендер, культура*. М., 1997
27. Сервье Ж. *Этнология*. М., 2004
28. Сергеева А.В. *Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность*. М., 2007
29. Тавадов Г.Т. *Этнология: современный словарь-справочник*. М., 2007
30. Тишков В.А. *Реквием по этносу*. М., 2003.
31. Тишков В.А. *Устойчивость и подвижность этнокультурных границ*. М., 2008.
32. *Толерантность в межкультурном диалоге*. М., 2005.
33. Щеглова О. *Нации и народы мира. Детская энциклопедия*. М., 2007
34. *Этнография*. М., 1982
35. *Этнокультурное взаимодействие в Евразии: в 2-х кн. Программа фундаментальных исследований Президиума Российской Академии наук. Кн. 1-2.* М., 2006.

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. Народы и религии мира. - <http://cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
2. Словарь этнография, этнографические субдисциплины и смежные науки. - [http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc\\_p/part.html?part=11](http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_p/part.html?part=11)
3. Культурология XX век. – <http://yanko.lib.ru/books/cultur/encyclopcultXX/all.html>
4. Журнал «Этнографическое обозрение». – <http://journal.iea.ras.ru/>
5. Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской Академии Наук. - <http://www.kunstkamera.ru/wprojects/>
6. Журнал «Этнет». – <http://www.ethnonet.ru/ru/>
7. Институт этнологии и антропологии Российской академии наук. – <http://www.iea.ras.ru/>
8. <http://www.gimer.info>
9. <http://www.etnograf.ru>
10. <http://slovari.yandex.ru>
11. <http://www.ethnology.ru>
12. Этнология <http://dic.academic.ru>
13. Этножурнал <http://www.ethnonet.ru> (наиболее полный, с рубриками)
14. Лица России. Этносы и народы <http://rusnations.ru>

## 7.3 Программное обеспечение

В учебном процессе используются:

- офисный пакет Open Office.org,
- офисный пакет Libre Office, Open Office
- редактирование изображений и фотографий GIMP,
- браузер MozillaFirefox,
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVDMediaPlayerClassic и др.

### **8. Методические указания и материалы по видам занятий**

Рабочая программа по учебной дисциплине "Этнография" составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению 1.05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 889, а также учебного плана и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

В курсе выделено несколько блоков, разделов (5):

Раздел I. Этнология как наука и учебная дисциплина

Раздел II. Этнос и его структура

Раздел III. Классификации этноса.

Раздел IV. Конфессиональный состав населения мира

Раздел V. Межэтнические, межнациональные конфликты.

Курс имеет практическую часть в виде практических работ, семинаров, собеседований по результатам контрольных работ, самостоятельного изучения вопросов курса.

Технология обучения ориентирована на сочетание лекционных и практических занятий и самостоятельной работы студентов направленных на усвоение курса.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Последний компонент является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью опроса, аттестаций, практических и контрольных работ, экзамена.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных и семинарских занятий – научный центр (**корп. 3, ауд. 202**).

- Кабинет с доступом в Интернет (**ауд. 107, кафедра - ауд. 108**.)

На кафедре имеются школьные атласы по социально-экономической географии, настенные карты, ряд необходимых схем (в бумажном варианте). А также разработаны преподавателями методические рекомендации по ряду предметных учебных курсов, учебные пособия, рабочие программы, ФОСы.

#### **Материально-техническая база требует пополнения и доукомплектации.**

Отсутствуют лекционные аудитории оснащенные новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.

Лекционные аудитории - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. - **ОТСУТСТВУЮТ!**

Все аудитории оснащены ОБЫЧНЫМИ досками, комплектом учебной мебели.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**Входной** контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. **Выходной** контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

**Рекомендуемые модули внутри дисциплины:**

Модульный контроль № 1. (По разделам: 1.2.3.)

Модульный контроль № 2 (по разделам: 4, 5).

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.