

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022/2023 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки:

1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

(наименование профиля подготовки)

Профили подготовки: «**Региональная политика и территориальное проектирование**»,
«**Геоморфология**», «**Физическая география и ландшафтоведение**»

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

4 семестр

набор 2021 года

Тирасполь - 2022

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическая география» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки "1.05.03.02 География" и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование», «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение».

Составитель рабочей программы
(ст. преподаватель высшей категории Бурла Ольга Николаевна)



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-экономической географии и регионоведения «23» сентября 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
«23» сентября 2022 г.



М.П. Бурла, доцент

Зав. выпускающей кафедрой
«23» сентября 2022 г.



М.П. Бурла, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география» является формирование теоретических знаний и практических навыков о социально-экономической географии, ее местом, ролью и значением в современном мире, важностью экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности.

Задачами освоения дисциплины являются :

- ознакомление студентов с объектом, предметом изучения, внутренней структурой,
- целями и задачами социально-экономической географии;
- этапами развития экономико-географической науки;
- отечественными и западными экономико-географическими школами,
- основными понятиями и концепциями российской районной школы экономической географии;
- методами экономико-географического анализа;
- экономико-географическим анализом системы «Природа – Хозяйство - Население»;
- ключевыми глобальными проблемами современности;
- изучение типологии стран мира;
- формирования мирового хозяйства, изучение основных законов функционирования экономики стран мира;
- изучение отраслей экономики мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социально-экономическая география» в **Блоке 1. Обязательной** части учебного плана (**Б1.О.22**) студентам очной формы обучения по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата), утвержденного приказом от 07.08.2020 приказ № 889 Министерства Образования и Науки РФ.

Преподается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как География, История политической карты и мирового хозяйства, География населения с основами этнографии и др. Курс «Социально-экономическая география» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении школьного курса социально-экономической географии, а также дисциплин «Введение в географию», «Информатика, ГИС в географии». Для изучения курса студент должен знать школьный курс социально-экономической географии, истории; основы философии, основы экономических знаний; необходимы знания по геологии, картографии и общему землеведению.

Программа преподавания дисциплины направлена на развитие четырех составляющих современного мышления студентов – пространственной, экологической, системной и проблемно-ориентированной, необходимых как для развития теории, так и для прикладной экономической и управленческой деятельности.

Данная дисциплина выполняет функцию вводной методологической, теоретической и методической базы в области социально-экономической географии для всех бакалавров по направлению «География», в т.ч. для дальнейшего усвоения знаний и навыков по дисциплинам «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Устойчивое развитие», а также для дисциплин вариативной части по профилям «Экономическая и социальная география», «Региональная политика и территориальное планирование», для прохождения профильных учебных и производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОПК-2, ПК-4, ПК-5

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

(не выделены)

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИД ОПК-2.1 Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований ИД ОПК-2.2 Уметь устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости элементов природно-территориального комплекса на разных иерархических уровнях; ИД ОПК-2.3 Владеть приемами комплексного географического анализа и составления комплексных характеристик природно-территориальных комплексов разного уровня

3.3. Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (профессиональные компетенции (ПК) формируются на основе ООП, профессиональных стандартов, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли):

Таблица 3

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---	---

<p>Задача ПД Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, и эколого-географической направленности .</p> <p>Область знания: Работы и услуги географической направленности</p>	<p>ПК-4 Способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>ИД ПК 4.1 Знает основные определения и понятия социально-экономической географии и региональной экономики; методику страноведческого и регионального анализа; основные закономерности формирования современной политической карты; ИД ПК 4.2 Умеет составлять комплексные социально-экономико-географические характеристики стран и регионов; анализировать важнейшие факторы и условия территориальной организации населения и хозяйства; ИД ПК-4.3 Владеет методологией экономико-географического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p>
	<p>ПК-5 способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p>	<p>ИД ПК-5.1 Знает основные закономерности формирования современной политической карты; демографические и социально-экономические характеристики населения; важнейшие экономические понятийные категории, показатели и измерители; факторы и условия размещения населения и производства. ИД ПК 5.2 Умеет интерпретировать экономическую значимость происходящих в мире политических и социальных событий, технологических изменений; рассчитывать важнейшие экономические показатели, коэффициенты и индексы; применять на практике полученные аналитические результаты. ИД ПК 5.3 Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы и явления на страновом и региональном уровнях; навыками самостоятельной и коллективной работы.</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать

- основные особенности экономической географии как географической науки; объект исследования социально-экономической географии; место СЭГ в системе географических наук; структура СЭГ; задачи СЭГ;
- методы исследования СЭГ; методы получения географической информации и методы анализа, систематизации и обобщения географической информации;
- основные этапы развития СЭГ; зарождение первых географических школ: предпосылки их возникновения, главные идеи, видные ученые, значение их трудов;
- проблемы взаимодействия общества и природы; география природопользования: объект исследования, цели, задачи; классификации природных ресурсов, их оценка, сущность ПРП и ресурсообеспеченности, факторы ресурсообеспеченности;
- сущность географии населения, как составной части социальной географии;
- экономические системы: состав, функции; понятие о мировой экономике, как о глобальной экономической системе;
- этапы и стадии развития мировой экономики, территориальная структура МЭ;
- закономерности и факторы территориальной организации отраслей хозяйства;
- типология государств мира; показатели, применяемые для оценки экономического и социального развития и уровня жизни населения государств; классификация стран по уровню социально-экономического развития;
- формы (виды) и следствия общественного и географического разделения труда, межотраслевой и межтерриториальной интеграции труда;
- особенности международного разделения труда и основные формы современных межгосударственных экономических отношений;

3.2 Уметь

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;
- применять некоторые методы исследований СЭГ: картографический - для проведения сравнения и анализа данных, графический - для построения графиков, диаграмм, половозрастных пирамид; математико-статистический для определения некоторых индексов (естественного прироста, сальдо миграции, ИРЧП и др.); моделирования – при составлении различных схем; сравнительный и т.д.
- давать сравнительную оценку природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности; выявлять факторы, оказывающие влияние на ресурсообеспеченность отдельных стран (например, для США, Японии и др. стран);
- проводить сравнительную оценку ресурсообеспеченности ряда государств по отдельным видам ресурсов;
- проводить анализ статистических данных, выявлять связи между интересующими явлениями;
- выявлять факторы и закономерности размещения производительных сил.

3.3 Владеть

- понятийным аппаратом социально-экономической географии;
- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Контроль	Формы итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Самост. Работа и контроль		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан.			
4	3 з.е. /108	40	14	26	-	32	36	Экзамен
Итого:	3/108	40	14	26	-	32	36	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	Контроль	ЛР	
1	Методологические основы социально-экономической географии.	12	2	2	4	4
2	Основные этапы формирования и развития социально-экономической географии и научные школы	28	2	18	4	4
3	Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии	24	2	10	4	8
4	Основные направления и разделы СЭГ.	44	8	6	14	16
<i>Итого:</i>		108	14	36	26	32
Всего:		108				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности (отдельные таблицы для лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся)

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и краткое содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Методологические основы социально-экономической географии. Система географических наук, ее целостность. Две важные подсистемы географической науки - физическая и социально-экономическая географии. Объект, предмет географической науки. Объект, предмет физической географии. Экономическая география как наука о социально-экономических пространственно-временных системах. Исследование этих систем в	Схема – структура географических наук. Схема- Структура СЭГ.

			<p>их связи со способом производства и географической средой. Объект, предмет науки. Определения понятия «СЭГ», «ТОО».</p> <p>Классификации географической науки. Связь географии с другими науками. Задачи экономической и социальной географии. Взаимосвязь экономической и социальной географии с другими науками.</p> <p>Структура СЭГ. Многокомпонентная и эволюционирующая структура СЭГ. Изменяющееся соотношение экономической, социальной, политической и культурной составляющих СЭГ.</p>	
		1	<p>Методы исследований СЭГ: сравнительный, описательный, статистический, балансовый, картографический, математического моделирования, конструктивный, дистанционный; Методы получения первичной географической информации. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации. Новейшие методы исследований. Геоинформационные системы.</p>	<p>Карты – анаморфозы (изображения)</p>
2	2	2	<p>Основные этапы формирования и развития социально-экономической географии и научные школы</p> <p>Зарождение экономико-географических идей. Значение трудов Гвиччардини и Варения.</p> <p>Первые национальные школы (русская, немецкая описательная камеральная статистика и французская коммерческая география).</p> <p>Основные идеи и учения. : ХУІІІ в. - 1-ая половина ХІХ в. М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев как экономико-географы.</p> <p>Развитие экономико-географических идей в первой половине ХІХ века. Западные школы социально-экономической географии во второй половине ХІХ - первой половине ХХ вв. Французская школа географии человека. Видаль де ла Блаш и его ученики. Антропогеография и ее основные представители. Ф. Ратцель как основатель немецкой антропогеографии, политической географии и геополитики.</p> <p>Штандортные теории. Модель размещения сельского хозяйства. Модели размещения промышленности. Модель И. Тюнена, А.Вебера, Кристаллера.</p> <p>Первые работы в области пространственного моделирования территориальных социально-экономических систем: И.Тюнен, А.Вебер, В.Кристаллер. А.Леш.</p> <p>Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине ХІХ в. -</p>	<p>Портреты ученых. Схема – «кольца Тюнена»; Модель «хартленда» Х. Маккиндера; Картосхема Районирования К. И. Арсеньева, 1848.</p>

			<p>начале XX в. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и В.П. Семенов-Тянь-Шанский и их вклад социально-экономическую географию. А.И. Воейков и Д.И. Менделеев как экономико-географы. Работы отечественных географов по экономическому районированию. Отраслево-статистическая школа В.Э. Дена и ее значение.</p> <p>Становление советской районной школы экономической географии. Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский и И.А. Витвер. Развитие советской районной школы экономической географии во второй половине XX века. Комплексные и отраслевые направления. Ведущие отечественные экономико-географы этого периода.</p>	
3	3	2	<p>Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии</p> <p>Основные понятия и концепции российской отечественной районной школы социально-экономической географии.</p> <p>Понятие территориального разделения труда (ТРТ) и его значение для социально-экономической географии. ТРТ как пространственная форма общественного разделения труда. Уровни, виды и факторы ТРТ. Роль природных и общественных факторов. Влияние научно-технической революции на НТР. Специализация территории и ее экономические преимущества и диверсификация хозяйства.</p> <p>Современные представления о категории «международное разделение труда» (МРТ).</p> <p>Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП) и ее значение для социально-экономической географии. Экономико-географическое положение (ЭГП) – одна из основных категорий социально-экономической географии. Основные свойства и черты ЭГП. Уровни и виды ЭГП. Методы оценки ЭГП. Особенности анализа ЭГП страны, пограничных районов, оценка роли ЭГП в развитии городов.</p> <p>Понятие, концепция и метод энерго-производственных циклов (ЭПЦ). Система ЭПЦ по Н.Н. Колосовскому и А.Т. Хрущеву.</p> <p>Понятие и концепция территориально-производственного комплекса (ТПК). Н.Н. Колосовский о ТПК. Советский опыт формирования программно-целевых ТПК.</p> <p>Понятия экономического и экономико-географического районирования. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование. Основные районообразующие факторы и процессы.</p>	<p>Таблица определения ЭГП.</p>

4	4	Всего = 8	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЭГ	
		2	<p>Политико-географическое направление. Политическая география как общественно-географическая наука. Сущность политической географии. ПГ- наука о территориальных политических системах. Понятие «политическая карта мира». История формирования ПКМ. Типы государств по различным признакам. Формы организации государства, политический режим.</p>	ПКМ
		2	<p>Естественно-экономическое направление. Природопользование. Природные условия и ресурсы. Антропогенное воздействие на природу. Парадигмы природопользования: преобразование природы, рациональное использование природных ресурсов, экологическая безопасность и устойчивое развитие. Эколого-экономические проблемы. Охрана природы. Экологический императив общественного развития. Природные ресурсы и условия. ПРП и ресурсообеспеченность, факторы, ее определяющие. Роль природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. Ресурсы земной коры: географические закономерности размещения, запасы, добыча, экспортно-импортные потоки основных видов полезных ископаемых. Гидроэнергопотенциал Земли. Ресурсы биосферы. Климатические ресурсы. Агроклиматические условия. Земельные ресурсы. Зональная специализация сельского хозяйства. ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана (минеральные, энергетические, биологические).</p>	Тематические карты природных ресурсов, атласы. Презентация комп.
		4	<p>Экономико-географическое направление. Материальное производство. Экономические системы. Уровни экономических систем. Основные показатели, характеризующие деятельность экономических систем. Мировая экономика: понятие, этапы развития мирового хозяйства (XVI – XX века). Этапы развития мирового хозяйства в XX веке. Составные части, субъекты мирового хозяйства. Стадии развития Мирового хозяйства (аграрная, индустриальная, постиндустриальная). Отраслевая структура хозяйства, два типа – двух и трехсекторная. НТП и НТР и их влияние на структуру экономики. Территориальная структура МХ, межотраслевая структура. Показатели экономического и</p>	

			социального развития государств. Типы стран по уровню социально-экономического развития. Основные принципы размещения производительных сил общества.	
Итого:		14		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	<u>Методологические основы социально-экономической географии.</u> Структура СЭГ. Методы исследования.	<i>раздаточный материал</i>
	2	4	<u>Становление и развитие экономической и социальной географии.</u>	
	3	4	<u>Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии</u> Территориальное разделение труда (ТРТ) Формы территориальной организации общества и роль ТРТ в их образовании и развитии. Понятие об отрасли международной специализации. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная экономическая интеграция: понятие, факторы, следствия. Международные экономические союзы и организации современного мира и их география	
2	4	4	<u>Основные направления и разделы СЭГ.</u> «Политическая карта мира». История формирования ПКМ. Типы государств по различным признакам. Формы организации государства, политический режим. Показатели экономического и социального развития государств. Типы стран по уровню социально-экономического развития.	
		4	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Их территориальные сочетания. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность, факторы ресурсообеспеченности. Оценка природных ресурсов и условий. География минеральных, земельных, водных, биологических, климатических и космических, рекреационных ресурсов мира и ресурсов Мирового океана.	<i>раздаточный материал</i>
3	4	4	Структура мирового хозяйства (Экономическая, отраслевая, территориальная). Отраслевая (двух- и	<i>раздаточный материал,</i>

			трехсекторная) и межотраслевая структуры мирового хозяйства. Показатели функционирования ЭС. Индустриальная, аграрная и постиндустриальная экономика. Территориальная структура мирового хозяйства. Крупные глобальные центры экономической мощи современного мира.	задания
4	4	2	Факторы развития мирового хозяйства, его отдельных отраслей и секторов.	
Ито го:		26		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Методологические основы социально-экономической географии. Вид СРС 1: Проработка учебного материала и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях (<i>ДЗ, ИДЛ</i>)	4
Раздел 2	2	Основные этапы формирования и развития социально-экономической географии и научные школы Вид СРС 2: Подготовка докладов и рефератов(<i>ДЗ, ИДЛ</i>)	8
Раздел 3	3	Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии Вид СРС 3: Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. (<i>ДЗ, ИДЛ</i>)	10
Раздел 4	4	Основные направления и разделы СЭГ. Вид СРС 4: Проработка учебного материала и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. Работа над подготовкой комп. презентаций по теме. (<i>ДЗ, ИДЛ</i>)	10
		Итого	32

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы.

Вид занятия: комбинированный урок, лекция, практическая работа, самостоятельная работа, семинар

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика рефератов

№	Название темы
1.	Русское географическое общество и его значение в развитии отечественной географической науки.
2.	Н.Н. Баранский, его роль и значение в становлении и развитии российской географии.

3.	Роль Ю.Г. Саушкина в развитии экономико-географической мысли.
4.	Советские географы - обществоведы и их вклад в развитие отечественной экономической географии.
5.	Социально-экономическая география в современной России.
6.	Территориальное разделение труда (ТРТ) Формы территориальной организации общества и роль ТРТ в их образовании и развитии.
7.	Географические проблемы взаимодействия природы и общества.
8.	Глобальные экологические проблемы современности.
9.	Катастрофические природные явления на планете.
10.	Крупнейшие техногенные катастрофы десятилетия. Причины, последствия, прогнозы.
11.	Ресурсы земной коры и их хозяйственное использование.
12.	Проблемы освоения ресурсов Мирового океана.
13.	Ресурсы пресных вод и их хозяйственное использование
14.	Климат и хозяйство.
15.	Ресурсы животного мира и их рациональное использование.
16.	Лесные ресурсы планеты и их рациональное использование.
17.	Нетрадиционные источники энергии. Типология, география размещения, перспективы развития.
18.	Особенности географии промышленного производства.
19.	Особенности географии сельскохозяйственного производства.
20.	Транспортный комплекс и его роль в развитии мировой экономики.
21.	Роль современных телекоммуникационных систем в развитии мирового хозяйства.
22.	Особенности экономического районирования Российской Федерации.
23.	Сущность международного разделения труда. Отрасли международной специализации.
24.	Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная экономическая интеграция: понятие, факторы, следствия. Международные экономические союзы и организации современного мира и их география.
25.	Роль современной географии в вопросах социально-экономического развития регионов.
26.	Мировая экономика: понятие, этапы развития мирового хозяйства (XVI – XX века).. Стадии развития Мирового хозяйства (аграрная, индустриальная, постиндустриальная).
27.	Этапы развития мирового хозяйства в XX веке.
28.	Составные части, субъекты мирового хозяйства. Территориальная структура МХ.
29.	Применение новых информационных технологий в решении проблем экономической, социальной и политической географии (INTERNET, GPS, ГИС – системы, программный продукт, космические технологии и пр.).
30.	Прикладное значение социально-экономической географии.
31.	Формы государственного устройства.

6. Образовательные технологии

Применяемые на кафедре Социально-экономической географии и регионоведения инновационные методы обучения включают: проблемные лекции, ситуационные задачи, творческие задания, конференции, тестирование, защиту рефератов, и др. Они вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и решать поставленные задачи.

Инновационные образовательные технологии способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста географа и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессией.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	Л	Проблемная лекция, использование презентаций, учебных фильмов, мультимедийных проектов.	6
	ПР	-	
	ЛР	Семинар – конференция, работа над проектом (веб-квест «География природных ресурсов», и др.), составление тематических картосхем; творческий, проблемный анализ; картографический анализ.	8
Итого: 30% ауд. Занятий =			14

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая география» применяются следующие виды образовательных технологий: - традиционные (информационная лекция, семинар); - проблемного обучения (проблемная лекция), - интерактивные лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Автор, Наименование учебника, Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература				
1.	Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира. – М., 2000, 2002. – Ч. 1, 2.	2		https://obuchalka.org/2017031693568/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-alisov-n-v-horev-b-s-2003.html
2.	Голубчик М. М., Э. Л. Файбусович, А.М. Носов. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 400с.	2		https://artno.ucoz.ru/ehkonomicheskaja_i_socialnaja_geografija.pdf
3.	Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с.			URL: https://biblio-online.ru .
4.	Максаковский В. П. Географическая картина мира. – М, 2006. – Ч. 1, 2.	5		https://www.studmed.ru/maksakovskiy-vp-geograficheskaya-kartina-mira-kn1-obschaya-harakteristika-mira_4bf89675bf8.html
5.	Максаковский Владимир Павлович. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В	5		https://www.labirint.ru/books/1995

	2-х частях. Редактор: Смирнова Т. А. Издательство: Владос 2009 г. Серия: Учебник для ВУЗов.			35/
6.	Социально-экономическая география мира. Учебное пособие. Под ред. С. Б. Лаврова. – СПб, 2001.	2		https://search.rsl.ru/ru/record/01000907100
7.	Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.	2		http://www.ecoross.ru/files/books2016/Saushkin,%202016.pdf
8.	Саушкин Ю.Г. Введение в экономическую географию. М.: МГУ, 1970.	1		https://vas-s-al.livejournal.com/835877.html
9.	Семевский Б.Н. Введение в экономическую географию. Л.: ЛГУ, 1976.	1		-
10.	Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с			
11.	Квартальнов В.А. Туризм: Учебник.- М.: Фин и стат.,2002-320с			https://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm
12.	Кусков А.С. Джаладян Ю.Л. Основы туризма:Учебник.- М.:КНОРУС,2008-400с			http://lib.kbsu.ru/Elib/15/61/%D0%9A%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%A1.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0.pdf
13.	Религиозный туризм: Учеб. пособие. - М.: "Академия", 2003-288с			-
14.	Христов Т.Т. Религиозный туризм: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 288с.			https://tourlib.net/books_tourism/hristov.htm
Дополнительная литература				
15.	Алаев Э. Б. Социально-экономическая география мира. Понятийно-терминологический словарь.– М., 1983.			
16.	Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. - М., 2002.			https://obuchalka.org/20201007125698/globalnaya-geografiya-uchebnoe-posobie-10-11-klasi-gladkii-u-n-lavrov-s-b-2009.html
17.	Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма. – М.: 1998.			https://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm
18.	Гладкий Ю. Н., Соколов О. В., Файбусович Э. Л. Экономическая и социальная география. – Пособие для поступающих в вузы. – М., 1999.			https://epdf.tips/-10-ce28278c36444071007ae9749b1d37f971813.html
19.	Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.			http://www.encyclopedia.ru/cat/books/book/49143/
Итого по дисциплине: % печатных изданий <u>100</u>; % электронных <u>99</u>				

В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят: географические атласы Атлас мира. 10 класс, 9 класс.

7.2. Программное обеспечение

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.minpromtorg.gov.ru> - Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг)
3. <http://www.mcsx.ru> - Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз)
4. <http://www.gosstroy.gov.ru> - Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства (Минстрой)
5. <http://www.mintrans.ru> - Министерство транспорта Российской Федерации (Минтранс)
6. <http://minenergo.gov.ru> - Министерство энергетики Российской Федерации (Минэнерго)
7. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития)
8. www.un.org/russian – Экономический и социальный совет ООН.
9. web.worldbank.org – Всемирный банк.
10. www.fao.org – Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций.

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к

таким занятиям требует от студента ответственного отношения. При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы.

Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста. В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных и семинарских занятий – научный центр (корп. 3, ауд. 202).
- Компьютерный класс с доступом в Интернет (ауд 107.)

На кафедре имеются школьные атласы по социально-экономической географии, настенные карты, ряд необходимых схем (в бумажном варианте). А также разработаны преподавателями методические рекомендации по ряду предметных учебных курсов, учебные пособия, рабочие программы, ФОСы.

Материально-техническая база требует пополнения и доукомплектации.

Отсутствуют лекционные аудитории оснащенные новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.

Лекционные аудитории - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. - ОТСУТСТВУЮТ!

Все аудитории оснащены ОБЫЧНЫМИ досками, комплектом учебной мебели.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. ***Выходной контроль*** осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Рекомендуемые модули внутри дисциплины:

Модульный контроль № 1 в двух вариантах. (По разделам: Теория экономической и социальной географии; Становление и развитие экономической и социальной географии). См. ФОС по данной дисциплине.

Модульный контроль № 2 (по разделам: Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии. - Экономические системы; Мировое хозяйство).

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономическая география» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ и учебного плана по

профилю подготовки (специализации) «Региональная политика и территориальное проектирование», «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки «География».

1. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 2 _____ группа _____ 204_ семестр _____ 4 _____

Преподаватель - лектор _____ Бурла. О.Н. _____

Преподаватели, ведущие практические занятия _____ Бурла О.Н. _____

Кафедра _____ СЭГиР.

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Социально-экономическая география	бакалавриат	Б	3		
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):					
География					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Основные понятия и категории географии	к/р	Ауд.	-	-	
Итого:					
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
1. Теория экономической и социальной географии. Становление и развитие экономической и социальной географии.	к/р – 1.	аудиторная			
2. Экономико-географический анализ современного мира.	к/р-2	аудиторная	-	-	
Итого:					
Итого-максимум:					

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.