

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Социально-экономической географии и
регионоведения
доц. Бурла М.П.



Протокол № 1 от 23 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине

«ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ»

Направление: 1.05.03.02 «География»

Профили подготовки: «Региональная политика и территориальное проектирование»,
«Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год начала подготовки - 2021

Форма обучения:

Очная, 4 семестр

Разработала:



Бурла О.Н.

Тирасполь

2022

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «География населения с основами демографии»

1. Основные сведения о дисциплине (модуле), практике

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	-	всего
Общая трудоёмкость	108	–	108
Контактная работа:	50	–	50
Лекции (Л)	20	–	20
Практические занятия (ПЗ)	30	–	30
Консультации		–	
Промежуточная аттестация (экзамен)	3	–	3
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	22/36	– –	22/36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен		

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
ОПК-2, ПК-4, ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамику численности населения мира, его регионов и стран, её факторы и связанные с ней глобальные и локальные проблемы; – воспроизводство населения мира, его половозрастную структуру, их факторы, территориальные различия и проблемы; – этнический, языковой, расовый, религиозный, социальный состав населения мира и его подразделений; – миграции, размещение населения, его расселение, развитие урбанизационных процессов, классификация городских поселений и территориальные их 	Контрольная работа; Реферат; Индивидуальное задание; практическая работа; Тесты. Экзамен.	4. Оценочные средства Блок А, В, С, Г.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
	<p><i>проявления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>состояние здоровья, образ и продолжительность жизни, национальные черты, их проявления;</i> – <i>трудовые ресурсы стран мира и проблемы их использования.</i> <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать процессы и явления народонаселения и факторы их определяющие;</i> – <i>производить расчёты на базе известных методических наработок с последующим их анализом по различным показателям характеристики населения;</i> – <i>выполнять картографические и другие графические работы, касающиеся характеристики населения мира, его регионов и отдельных стран.</i> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников;</i> – <i>знаниями теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умениями их использовать при оценке, прогнозировании, моделировании и проектировании природной, хозяйственной и экологической ситуации в конкретных территориальных образованиях на основе учёта демографических, социальных процессов и факторов;</i> – <i>знаниями теоретических основ географии населения с основами демографии, и умениями их использовать для решения прикладных задач по управлению демографическими, миграционными и урбанизированными процессами, оптимизации размещения населения и использования трудовых ресурсов отдельных территориальных образований.</i> – <i>навыками построения картосхем и картограмм;</i> – <i>способами презентации экономгеографической информации.</i> 		

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины (практики) и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства ²
Текущая аттестация			
<p>1. Предмет и задачи географии населения</p> <p>2. Основы демографии</p> <p>3. Размещение населения. Общее представление о расселении.</p> <p>4. Структура населения.</p> <p>5. Население и экономика.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД ОПК-2.1 Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований</p> <p>ИД ОПК-2.2 Уметь устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости элементов природно-территориального комплекса на разных иерархических уровнях;</p> <p>ИД ОПК-2.3 Владеть приёмами комплексного географического анализа и составления комплексных характеристик природно-территориальных комплексов разного уровня</p>	<p>контроль. Блок А, Б, В, Г.</p>
<p>1. Предмет и задачи географии населения</p> <p>2. Основы демографии</p> <p>3. Размещение населения. Общее представление о расселении.</p> <p>4. Структура населения.</p> <p>5. Население и экономика.</p>	<p>ПК-4 Способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>ИД ПК 4.1 Знает основные определения и понятия социально-экономической географии и региональной экономики; методику страноведческого и регионального анализа; основные закономерности формирования современной политической карты;</p> <p>ИД ПК 4.2 Умеет составлять комплексные социально-экономико-географические характеристики стран и регионов; анализировать важнейшие факторы и условия территориальной организации населения и хозяйства;</p> <p>ИД ПК-4.3 Владеет методологией экономико-географического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>-</p>	<p>Блок А, Б, В, Г.</p>
	<p>ПК-5 способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-</p>	<p>ИД ПК-5.1 Знает основные закономерности формирования современной политической карты; демографические и социально-экономические характеристики населения; важнейшие экономические понятийные категории, показатели и измерители; факторы и условия размещения населения и производства.</p> <p>ИД ПК 5.2 Умеет интерпретировать экономическую значимость происходящих в мире политических и социальных событий, технологических изменений; рассчитывать</p>	<p>Блок А, Б, В, Г.</p>

	географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	важнейшие экономические показатели, коэффициенты и индексы; применять на практике полученные аналитические результаты. ИД ПК 5.3 Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы и явления на страновом и региональном уровнях; навыками самостоятельной и коллективной работы.	
Промежуточная аттестация			
1. Предмет и задачи географии населения 2. Основы демографии 3. Размещение населения. Общее представление о расселении. 4. Структура населения. 5. Население и экономика.	ОПК-2, ПК-4, ПК-5	ИД ОПК- 2.1; 2.2; 2.3 ИД ПК- 4.1; 4.2; 4.3. ИД ПК- 5.1; 5.2; 5.3.	Блок С

4. Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине (модулю), по направлению **1.05.03.02 «География»**, профиль **«Региональная политика и территориальное проектирование»** разработанный и утвержденный в соответствии с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению 1.05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 889.

Тема "Воспроизводство населения"

1. Назвать регион мира, где наблюдаются наиболее высокие темпы прироста населения:
 - а) Латинская Америка; б) Африка; в) Зарубежная Азия; г) Австралия и Океания
2. Написать формулу расчета коэффициента рождаемости (Кр) с отражением единицы измерения, используя следующие показатели: Р – число родившихся за год, чел.; НСГ – среднегодовая численность населения, чел.

$$(Кр) = \frac{Р}{НСГ} * 1000 \text{ ‰}$$
3. Наиболее достоверный и полный учет населения производится методом:
 - а) текущего учета органами статистики и ЗАГС;
 - б) всеобщих переписей населения;
 - в) выборочных «малых» переписей населения;
 - г) социологических опросов отдельных социальных слоев населения.
4. Самый низкий уровень грамотности населения в:
 - а) Юго-Восточной Азии и Латинской Америке; б) Европе и Северной Африке; в) Восточной Азии и Северной Америке; г) Южной Азии и Восточной Африке.
5. Расположить страны в порядке убывания средней продолжительности жизни в них:
 - а) Афганистан; б) Япония; в) Германия; г) Китай.
6. Указать, какой из типов воспроизводства населения – расширенный или суженный – появился позже:
 - а) расширенный;
 - б) суженный - снижение рождаемости, смертности и естественного прироста – результат социально-экономического прогресса;

в) они появились одновременно.

7. Дополните предложение: Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения в соответствии с изменениями в социально-экономическом развитии стран называется _____.

8. Дополните предложение: Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем, называется _____.

9. Назвать ситуацию в воспроизводстве населения, для которой характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения:

а) «демографический взрыв»; б) нулевой прирост; в) II тип воспроизводства населения; г) демографический кризис, или «демографическая зима»

10. Указать формулу суженного типа воспроизводства населения:

а) $\uparrow P - \downarrow C = \uparrow EP$; б) $\downarrow P - \downarrow C = \downarrow EY$

11. Выбрать формулы расширенного типа воспроизводства населения:

а) $14-10=4\%$; б) $29-11=18\%$; в) $35-45=-10\%$; г) $17-16,9=0,1\%$

12. В стране А с населением 10 млн. человек в течение года родилось 260 тыс. и умерло 120 тыс. чел. Выехало из страны 20 тыс., въехало – 10 тыс. чел. Рассчитайте:

а) коэффициент рождаемости; г) общий прирост населения;
б) коэффициент смертности д) уровень экономического развития страны
в) коэффициент естественного прироста населения.

13. Наибольшая численность населения мира сосредоточена в:

а) Азии; б) Америке; в) Европе; г) Африке

14. Выбрать три страны, в которых рождаемость ниже смертности населения:

а) США; б) Австралия; в) ЮАР; г) Россия; д) Венгрия; е) Украина

Ключи ответов: 1. б; 2. ; 3. б; 4. г; 5. б, в, г, а; 6. б; 7. в; 8. б; 9. г; 10. б; 11. б, в; 12. а) 36%, б) 12%, в) 24%, г) 230 тыс. чел., д) развивающаяся страна; 13. А); 14 г, д, е.

Тема "Половая и возрастная структура населения"

1. Основным фактором, определяющим возрастной состав населения страны, является:

а) тип воспроизводства населения; в) уровень смертности;
б) внутренние миграции населения; г) особенности размещения населения.

2. Половой состав населения с возрастом изменяется:

а) мужчин становится больше, чем женщин;
б) женщин становится больше, чем мужчин;
в) количество мужчин и женщин выравнивается.

3. Половой состав населения различается по странам и регионам:

а) в странах Азии количество мужчин _____, чем женщин;
б) в странах Европы мужчин _____, чем женщин.

4. Возрастно-половая пирамида с «широким основанием», указывающим на повышенную долю детей, характерна для развивающихся стран:

а) верно; б) неверно

5. К трудовым ресурсам не относятся:

а) работающие пенсионеры;
в) инвалиды I, II группы;
б) работающие подростки;
г) студенты дневной формы обучения.

6. К экономически активному населению относятся:

а) студенты дневной формы обучения;
в) безработные, нуждающиеся в работе и ищущие ее;
б) домохозяйки;
г) занятые в личном подсобном хозяйстве.

7. Указать отличие понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»:

а) экономически активное население – это часть трудовых ресурсов;
б) экономически активное население – это население, реально участвующее в материальном производстве и сфере услуг и стремящееся в них участвовать;
в) экономически активное население превосходит по численности трудовые ресурсы;

г) разницы между понятиями нет.

8. Определить правильное соотношение долей трудоспособного и экономически активного населения в развитых и развивающихся странах:

а) доли трудоспособного и экономически активного населения в развитых странах больше, чем в развивающихся;

б) доля трудоспособного населения в развитых странах меньше, экономически активного – больше;

в) доля экономически активного населения в развитых странах меньше, а трудоспособного – больше;

г) доли трудоспособного и экономически активного населения в развитых странах меньше, чем в развивающихся.

9. На третьем месте по доле занятых в развивающихся странах находится:

а) сельское хозяйство;

в) промышленность и строительство;

б) сфера услуг;

г) научная сфера.

А2. Вопросы для семинара

Семинар 1.

Тема 1. Предмет и задачи географии населения

Вопросы для собеседования:

1. Предмет изучения географии населения, главный аспект исследований. Подходы географического изучения населения. Географии населения и ее основные задачи.

2. История развития науки. Антропогеография XIX в., взгляды Ф. Ратцеля на развитие населения.

3. Французская школа географии человека, Поль Видаль де ла Блаш, его основные идеи.

4. Развитие географии населения в России. Вклад М. В. Ломоносова, П.П. Семенова-Тян-Шанского, В. П. Семенова-Тян-Шанского, А. И. Воейкова, Н.Н. Баранского, Покшишевского В.В и др. географов в изучение населения России.

5. Сущность теории народонаселения Т. Мальтуса.

6. Международные организации специализирующиеся на вопросах изучения народонаселения, их роль.

7. Связь географии населения с другими науками.

8. Методы исследования в географии населения.

9. Поясните рис 1. Структура географии населения.

Литература:

1. Шувалов Е. Л. География населения. М., 1977. 160 с

2. Слука А. Е., Слука Н. А. География населения с основами демографии. М., 2000. 139

3. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М., 1983. 290 с.

4. Масаковский В. П. Географическая картина мира. М., Дрофа, 2003.

5. Бурла М. П. Соколов В. В. Население мира. Демографический энциклопедический справочник. (2002г)

6. Бурла М. П. Бурла О. Н. География населения. Учебно-методическое пособие. Тирасполь. 2009.

Семинар 2

Тема 2. Источники сведений о населении

Вопросы для собеседования:

1. Виды учета населения. Текущий учет населения. Современные организации, занимающиеся текущим учетом населения.

2. Периодический учет населения. Потребность в учете населения. Перепись населения, понятие, задачи. Этапы проведения переписи населения.

3. Характерные черты современных переписей населения. Программа, метод, инструментарий, единица наблюдения, критический момент переписи.
4. История проведения переписей населения в странах мира.
5. Переписи населения в России. Первая всеобщая перепись населения Российской империи.
6. Переписи населения в СССР. Их характерные особенности.

Литература:

1. allbest.ru
2. <http://demoscope.ru/weekly/knigi/books.php>
3. dic.academic.ru
4. *Шувалов Е. Л.* География населения. М., 1977. 160 с
5. *Слука А. Е., Слука Н. А.* География населения с основами демографии. М., 2000. 139
6. *Алаев Э. Б.* Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М., 1983. 290 с.

Блок Б

Б. Варианты заданий на выполнение расчетно-графических заданий, расчетно-проектных заданий

Б1. Типовые задачи:

1. Определите среднюю плотность населения мира на 2004 год, если количество жителей планеты составило 6,4 млрд. чел., а площадь суши - 149 млн. кв. км. Какие факторы влияют на изменение плотности населения мира и отдельных стран?
2. Рассчитайте сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн. чел., в конце года – 8,5 млн. чел., а естественный прирост населения за год составил 26%.
3. Определить численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 тыс. чел., естественный прирост за год составил 20%, а сальдо миграции +2800 чел.
4. Рассчитайте численность населения на конец года, если в начале года в населенном пункте проживало 10000 человек, сальдо миграций за год составило +138 человек, а естественный прирост 31%.
 $10000+138+(310)=10448$
5. Рассчитайте численность населения на конец года, если в начале года проживало 50000 человек, естественная убыль составила 10%, а миграционный прирост 2500 человек.
 $(50000+2500) - 500=52000$
6. Определите среднюю плотность населения Италии в 2005 году, если в стране проживало 56,8 млн. чел., а площадь страны составила 301 тыс. кв. км. Сравните ее со среднемировой величиной.
7. Определите среднюю плотность населения мира в 2006 году, если количество жителей планеты составило 6524млн. чел, а площадь суши (без Антарктиды) – 135,8 млн. кв. км.

Блок В-2

Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Текущий и периодический учет населения. Понятие о переписи населения, ее отличительные черты от прочих источников.
2. Этапы проведения переписей населения в мире. Программа переписи. Научные принципы проведения переписей.
3. История проведения переписей населения.
4. Понятие о типах воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества. «Экономичность» воспроизводства. Архетип, традиционный и современный типы воспроизводства; причины перехода от одного типа к другому.
5. Демографический переход, его варианты, фазы, «демографический взрыв».

6. Современный режим воспроизводства в разных группах стран. Простое, суженое, расширенное воспроизводство.
7. Тенденции естественного движения. Факторы рождаемости и смертности.
8. Понятие о механическом перемещении населения: маятниковые передвижения и миграции населения. Классификация миграций.
9. Структура и факторы (причины) миграций населения.
10. Показатели, применяемые для анализа миграций населения.
11. Следствия миграций, проблемы и методы регулирования миграций.
12. Особенности международных миграций населения мира на рубеже XX- XXI веков.
13. Типы динамики численности населения в зависимости от преобладания факторов – естественного движения и механического движения населения. Доля регионов мира в общей численности населения, прогнозы.
14. Демографическая проблема: понятие, причины и особенности проявления в странах и регионах мира, следствия.
15. Демографическая политика: понятие, виды, меры (методы) осуществления, распространение, результаты. Цели демографической политики. Экономические, административно-правовые, морально-психологические меры.
16. Примеры стран с успешной демографической политикой по направлению сдерживания рождаемости и регулирования численности населения (Китай, Индия, Пакистан и др.)
17. Понятие о размещении населения. Современная картина размещения населения мира, факторы. Страны мира с наибольшей и наименьшей численностью населения.
18. Показатели, применяемые для анализа размещения населения. Основные особенности размещения населения мира.
19. Расселение населения. Понятие о расселении. Кочевой, полукочевой и оседлый образ жизни. Географические формы расселения.
20. Сети и система расселения, их взаимосвязь с природными условиями и территориальной организацией хозяйства. Проблемы управления расселением.
21. Критерии деления населения на городское и сельское.
22. География городского и сельского населения. География сельского населения и поселения – преобладающая форма в прошлом и современном мире.
23. Понятие о городе. Источники роста городского населения. Функции городов.
24. Урбанизация: понятие, формы, темпы, следствия в различных странах мира.
25. Проблемы развития крупных городов и агломераций.
26. Семейная структура населения. Понятие о семье и семейной структуре населения. Брачность и разводимость, как процессы, влияющие на семейную структуру населения. Уровень брачности и разводимости, их пространственные различия.
27. Классификация браков и семей по различным критериям. Территориальные особенности и тенденции динамики среднего размера семьи.
28. Понятие о половой структуре населения. Показатели, применяемые для анализа половой структуры населения. Факторы, влияющие на половую структуру населения.
29. Пространственные различия половой структуры населения в регионах мира.
30. Понятие о возрастной структуре населения. Основные возрастные группы и варианты их выделения (СССР, ООН, ОЭСР). Факторы, влияющие на возрастную структуру населения.
31. Типы возрастной структуры населения по Г. Сундбергу. Взаимосвязь возрастной структуры населения с типами воспроизводства населения. Половозрастные пирамиды.
32. Старение населения: понятие, типы, показатели анализа, уровни в странах и регионах мира. Ожидаемая продолжительность жизни населения. Группы стран по показателю СОПЖ.
33. Занятость и трудовые ресурсы.
34. Понятие о трудовых ресурсах и рабочем (трудоспособном) возрасте. Профессиональная и образовательная структура населения. Понятие о занятости и экономически активном населении.
35. Структура занятости населения. Сдвиги в отраслевой структуре занятости населения в развитых и развивающихся странах.

36. Факторы, влияющие на величину и состав трудовых ресурсов. Движение трудовых ресурсов и его элементы. Оценка трудовых ресурсов; баланс трудовых ресурсов.
37. Рынок труда: понятие, элементы, ситуационные возможности, пути регулирования. Безработица: понятие, виды, формы, факторы.
38. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.
39. Качество населения: здоровье, уровень образования и квалификации, и др. составляющие.
40. Географические различия в качестве населения.

Блок Г

Г. Комплект заданий для контрольной работы.

Модульный контроль №1

Раздел 2,3

I.

1. Дайте определения понятий :

1. Воспроизводство населения
2. Демографическая политика
3. Миграции населения
4. Демографический взрыв
5. Демографический переход

II.

1. Выделите три макрорегиона мира с наиболее высокой численностью населения:

- 1) Латинская Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Африка
- 4) Австралия и Океания
- 5) Зарубежная Азия

2. Выберите названия столиц тех стран, в которых численность населения превышает 100 млн. жителей:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Нью-Дели | 6) Мехико |
| 2) Берлин | 7) Лондон |
| 3) Вашингтон | 8) Канберра |
| 4) Исламабад | 9) Токио |
| 5) Париж | 10) Претория |

3. Низкий естественный прирост населения характерен для:

- 1) России, Бразилии, Польши;
- 2) Латвии, России, Белоруссии;
- 3) Японии, Индии, США;
- 4) Канады, Мексики, Уругвая;

4. Самый большой рост численности населения наблюдается в:

- 1) Развитых странах с высоким уровнем жизни;
- 2) Странах, где не осуществляется планирование рождаемости, в том числе по причинам национальным и религиозным;
- 3) Странах с территориями нового освоения;
- 4) Странах с высоким уровнем развития медицины;

5. Для населения развитых стран Запада наиболее характерны:

- 1) Экологическая миграция;
- 2) Экономическая и трудовая иммиграция;

- 3) Высокая доля детей в структуре населения;
- 4) Невысокий уровень воспроизводства;

6. Выделите 5 стран, для которых целесообразно проведение демографической политики, направленной на снижение рождаемости:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Украина | 6) Нигер |
| 2) Молдова | 7) Пакистан |
| 3) Кения | 8) Индия |
| 4) Литва | 9) Индонезия |
| 5) Франция | 10) Белоруссия |

7. Выделите 5 стран и регионов преимущественно трудовой иммиграции:

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) Непал | 6) Белоруссия |
| 2) Германия | 7) Молдова |
| 3) Япония | 8) Саудовская Аравия |
| 4) Бахрейн | 9) Китай |
| 5) Франция | 10) США |

8. Выделите 5 стран с наименьшими показателями суммарного коэффициента рождаемости:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Нигер | 6) Италия |
| 2) Белоруссия | 7) Япония |
| 3) Украина | 8) Китай |
| 4) Чад | 9) Индия |
| 5) Эфиопия | 10) Узбекистан |

9. Выберите страны, которые пережили вторую фазу демографического перехода:

- 1) Россия, Армения, Туркменистан;
- 2) Япония, Швеция, Франция;
- 3) Эфиопия, Нигер, Чад;
- 4) Непал, Филиппины, Китай;
- 5) Пакистан, Бразилия, Бельгия;

10. Выберите верное утверждение:

- 1) Расширенный тип воспроизводства наблюдается в странах Западной Европы, Северной и Латинской Америки;
- 2) Наиболее высокий уровень инфантильной смертности характерен для стран Африки;
- 3) Прирост населения мира обеспечивается преимущественно развитыми странами.

11. Выделите страны, для которых была характерна «утечка умов» в период 50-х гг. XX века.

- 1) Германия, Италия, Франция;
- 2) Великобритания, Китай, Россия;
- 3) США, Канада, Австрия.

12. Для каких стран характерно отрицательное сальдо миграции? Выберите правильное утверждение:

- 1) Мексика, США, Ямайка;
- 2) Италия, ОАЭ, Австралия;
- 3) Индия, Египет, Бангладеш;
- 4) Венесуэла, Аргентина, Бельгия;
- 5) Канада, Великобритания, Германия.

13. Назовите главную причину динамики численности населения Молдовы и Приднестровья:

- 1) естественная убыль и положительное сальдо миграции;
- 2) естественный прирост и миграционный прирост;
- 3) естественный прирост и миграционная убыль;

4) естественная убыль и миграционная убыль.

14. Какова главная причина «демографического взрыва»?

- 1) увеличение рождаемости, снижение смертности;
- 2) резкое снижение показателей смертности;
- 3) высокая рождаемость при резком снижении инфантильной смертности
- 4) увеличение показателя средней ожидаемой продолжительности жизни.

15. Для какого промежутка времени был характерен простой тип воспроизводства в ПМР:

- 1) начало 90-х гг.;
- 2) середина 90-х гг.;
- 3) 1994 г.;
- 4) конец 90-х гг. ?

III.

1. Каково значение миграций (экономическое, социальное, политическое, демографическое, этническое)?

2. На какой стадии демографического перехода находятся сейчас страны Европы, охарактеризуйте её, какие причины обусловили такую ситуацию?

3. Рассчитайте численность населения на конец года, если в начале года проживало 8500 человек, естественный прирост составил 80 человек, а сальдо миграций +20 промилле.

Модульный контроль № 2

Раздел 4,5.

1. Дайте определения понятий:

- 1) Возрастная группа
- 2) Трудовые ресурсы;
- 3) ЭАН;
- 4) безработица;
- 5) половозрастная пирамида;
- 6) стационарная возрастная структура;
- 7) «демографическая политика»;
- 8) демографическое старение;
- 9) трудоспособное население;

2. Какая существует зависимость между типом воспроизводства и возрастным составом населения?

3. Какие факторы определяют долю мужчин и женщин в общей численности населения?

4. Какие причины обуславливают процесс старения населения в развитых странах?

5. Ряд нефтедобывающих стран (ОАЭ, Кувейт) характеризуются преобладанием численности мужчин и молодым составом населения. Какова причина такого явления?

6. Каково главное различие возрастной структуры населения развитых и развивающихся стран?

7. Выберите три правильных утверждения:

- А) плотность населения в Бангладеш – самая высокая среди крупных стран Азии;
- Б) Россия занимает 8-е место в мире по численности населения;
- В) в Нигерии проживает более 100 миллионов человек;
- Г) Индия занимает первое место в Евразии по численности населения;
- Д) В России проживает больше населения, чем в Бразилии;
- Е) в Китае самая высокая рождаемость (в промилле) среди стран Евразии.

5. Выберите три правильных утверждения:

- А) мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины;
- Б) в мире больше мужчин, чем женщин;
- В) в развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-75%;
- Г) в Китае, Индии, Пакистане преобладают женщины;
- Д) в развивающихся странах дети составляют 45% общей численности населения;
- Е) в развивающихся странах доля пожилых людей выше аналогичного показателя развитых стран.

6. Выберите три правильных утверждения:

В районах оттока населения

- А) увеличивается доля лиц старших возрастов;
- Б) увеличивается рождаемость;
- В) часто наблюдается депопуляция;
- Г) увеличивается общая смертность;
- Д) растет количество браков;
- Е) растет количество разводов.

7. Выберите три верных утверждения:

- А) главным фактором постарения населения является сокращение смертности;
- Б) в странах Западной Европы наблюдается демографическое старение;
- В) общий коэффициент старения в Центрально-Восточной Европе соответствует таковому в России, Молдове, ПМР;
- Г) для развивающихся стран Азии, Африки характерен стационарный тип возрастной структуры населения (по Г. Сундбергу);
- Д) половозрастная пирамида в виде «урны» соответствует суженому типу воспроизводства населения.

8. Наибольшей численностью пожилых людей отличаются страны:

- А) СНГ; б) Западной Европы; в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

9. Выберите верные ответы:

Возрастная структура влияет на а) численность трудоспособного населения; б) численность населения; в) инфантильную смертность; г) воспроизводство населения; д) демографическое старение; е) рождаемость.

10. «Средний возраст» населения стран это:

- А) наиболее часто встречаемый возраст в статистической выборке; Б) доля людей в возрасте от 30 до 45 лет; В) среднее арифметическое от численности населения страны.

11. Наиболее высокие показатели ожидаемой продолжительности жизни характерны для стран:

- А) Белоруссии, б) Украины, в) России, г) Канады, д) Андорры, е) Египта, ж) Израиля, з) Алжира, и) Швеции, к) Японии.

12. Выделите страны с высокой долей детей в возрастной структуре населения:

- А) Нигер, б) Дания, в) Либерия, г) Германия, д) Замбия, е) Швейцария, и) Австрия, к) Испания.

14. Перечислите пять факторов, влияющих на размещение населения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

15. Выделите страны с преобладанием мужского населения:

- А) Индия, б) Россия, в) Китай, г) Польша, д) Пакистан, е) Канада, ж) Германия, з) Франция, и) Бельгия, к) Бангладеш.

16. Приведите примеры 5 государств, у которых половозрастная пирамида напоминает «урну».

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

17. Выделите 5 стран с преобладанием женского населения:

- А) Австрия, б) Марокко, в) Египет, г) Белоруссия, д) Молдова, е) Бангладеш, ж) Украина, з) Румыния, и) Саудовская Аравия, к) Индия.

18. Выделите 5 стран с высокой долей пожилых людей (более 12%):

- А) Оман; б) Судан, в) Монако, г) Италия, д) Греция, е) Япония, ж) Узбекистан, з) Казахстан, и) Азербайджан, к) Грузия.

19. Определите среднюю плотность населения Италии в 2005 году, если в стране проживало 56,8 млн. чел., а площадь страны составила 301 тыс. кв. км. Сравните ее со среднемировой величиной.

22. Определите среднюю плотность населения мира в 2006 году, если количество жителей планеты составило 6524млн. чел, а площадь суши (без Антарктиды) – 135,8 млн. кв. км.

Блок С

Экзаменационные вопросы.

1. Предмет изучения географии населения, основные направления географического изучения населения. Взаимодействие с другими науками.
2. Структура географии населения, задачи географии населения – общая и частные.
3. Методы исследования географии населения. Эмпирические и теоретические методы. Метод моделирования.
4. Основные теории народонаселения (поссибилизма, географического детерминизма, мальтузианства).
5. Международные организации в области народонаселения.
6. Методы получения первичной географической информации (наблюдение, метод полевых исследования, дистанционные методы, опрос населения).
7. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации (научные описания, сравнительно-географический, картографический). Геоинформационные методы.
8. Виды учета населения. Текущий учет населения. Современные организации, занимающиеся текущим учетом населения.
9. Периодический учет населения. Современная перепись населения, цели переписи.
10. Методы и этапы проведения переписи.
11. Характерные черты переписи населения. Переписи СССР, других государствах мира.
12. Понятия «воспроизводство населения», его толкование в широком и узком смысле слова. Виды движения, определяющие воспроизводство населения.
13. Современные типы воспроизводства, их характеристика, география распространения.
14. Исторические типы воспроизводства населения. Взаимосвязь в развитии производительных сил общества и типов воспроизводства населения. Архетип, традиционный, современный типы воспроизводства населения в истории цивилизации.
15. Теория «демографического перехода». Фазы демографического перехода и их краткая характеристика. Причины и сущность «демографического взрыва». Его последствия.
16. Показатели естественного движения населения. Абсолютные и относительные показатели; общие и частные.
17. Факторы естественного движения населения (природно-биологические, демографические, социально-экономические).
18. Факторы естественного движения населения (военный, конфессиональный, психологический, политический, юридический).
19. Демографическая политика, её цели и виды. Социально-экономические, административные, политико-идеологические меры.
20. Демографическая политика в КНР, история и результаты.
21. Динамика численности населения Земли, основные факторы ее определяющие. Процессы, влияющие на численность населения Земли. «Демографический взрыв», «демографический кризис», «депопуляция».
22. Территориальные типы динамики населения. Демографический прогноз ООН.
23. Пространственные перемещения людей: маятниковые, сезонные перемещения, паломничество, кочевание и его формы. Понятие о миграциях. Источники сведений о миграциях.
24. Количественные показатели, характеризующие миграции.
25. Значение миграций (положительное и отрицательное). Следствия миграций.
26. Классификация миграций по различным признакам: хронологическому, хронологическому, институциональному, юридическому, по причинам.
27. Внешние миграции. «Утечка умов», этапы в интеллектуальной миграции. Центры притяжения интеллектуальных мигрантов.
28. Современные международные миграционные потоки (межконтинентальные и внутриконтинентальные). Причины и значение внешних миграций.

29. Размещение и плотность населения. Современная картина размещения населения мира. Страны мира с наибольшей и наименьшей численностью и плотностью населения.
30. Факторы, влияющие на размещение населения. Показатели, применяемые для анализа размещения населения. Региональные особенности размещения населения.
31. Понятие о расселении. Сети и системы расселения. Опорный каркас расселения. Морфологические особенности каркасов расселения.
32. Расселение кочевого и оседлого населения. Главные формы расселения оседлого населения (дисперсное, групповое). Основные типы поселений – города и села. Понятие о городском поселении. Критерии выделения городских населенных пунктов.
33. Отличительные особенности городов. Классификация городских поселений по различным признакам: численности населения, функциям, географическому положению, особенностям планировки.
34. Границы города (фактические и юридические), образование городских агломераций. Понятие о городской агломерации. Мегалополисы мира.
35. Сельская местность, её основные функции. Сельское и сельскохозяйственное население, его размещение по регионам планеты. Проблемы сельской местности.
36. Исторические типы расселения от дисперсно-племенного до урбанизированного, (связь с исторической формацией), их краткая характеристика.
37. Оценка уровня урбанизации, условные уровни урбанизации. Темпы урбанизации. Географические различия уровня и темпов урбанизации. Проблемы развития крупных городов и агломераций.
38. Половая структура населения. Факторы, влияющие на половой состав населения: демографические, военные, социально-экономические.
39. Показатели, характеризующие половую структуру населения. пространственные различия половой структуры населения в регионах мира.
40. Понятие о возрастной структуре населения. Варианты деления на возрастные группы. Значение изучения возрастной структуры населения, её влияние на демографические процессы, социально-экономическую политику государства.
41. Факторы, влияющие на возрастную структуру населения (естественное, механическое движение населения, войны, урбанизация).
42. Показатели, применяемые для анализа возрастной структуры населения (средний, медианный, модальный возраст, общий коэффициент старения, уровень долголетия).
43. Половозрастная пирамида, понятие, формы половозрастных пирамид. Анализ половозрастной пирамиды.
44. Типы возрастной структуры населения по Г. Сундбергу.
45. Пространственные различия возрастного состава населения: первый и второй типы; их характеристика. Зависимость между типом воспроизводства и возрастным составом населения.
46. Старение населения: понятие, типы («старение снизу», «старение сверху»). Различия в темпах демографического старения и уровне старения по странам и регионам мира. Последствия демографического старения.
47. Качество населения: здоровье населения. Основные показатели, характеризующие здоровье населения (затраты на здравоохранение, доступ к медицинскому обслуживанию, показатели смертности населения, ожидаемой средней продолжительности жизни). Различия по странам.
48. Качество населения: образовательный уровень и квалификация трудовых ресурсов. Уровень грамотности. Различия по странам. Понятие о функциональной неграмотности. Финансирование сфер образования.
49. Качество и уровень жизни населения мира. Показатели, характеризующие уровень и качество жизни. Коэффициент жизнеспособности нации, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
50. Понятие о трудовых ресурсах, границы трудоспособного возраста. Факторы, влияющие на величину и состав трудовых ресурсов.
51. Баланс трудовых ресурсов. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов (уровень занятости населения, уровень занятости трудоспособного населения, коэффициент демографической нагрузки).
52. Понятие об экономически активном населении (ЭАН), экономически неактивное население (ЭНН). Показатели эффективности труда (уровень безработицы, трудоемкость производства, индекс корреляции).

53. Распределение ЭАН по секторам экономики в различных группах стран, причины различий.
54. Понятие о безработице. Рынок труда: понятие, элементы, ситуационные возможности.
55. Формы безработицы, возможные пути снижения безработицы.
56. Демографическая проблема: сущность, проявление в разных группах стран, пути решения.

Критерии оценки:

- 85-100 баллов («отлично» по пятибалльной системе) отличное владение всеми компетенциями, в ответе отлично ориентирован легко объясняет, отлично владеет практическими навыками; в подготовке использована дополнительная научная литература.
- 65-84 баллов («хорошо» по пятибалльной системе) очень хорошее владение необходимыми компетенциями, ответ выше среднего уровня, допускает 1-2 ошибки в знании вопроса, но не в построении общей логической цепи, очень хорошо владеет практическими навыками; в подготовке использована дополнительная учебная литература.
- 50-64 баллов («удовлетворительно» по пятибалльной системе) значительное количество недостатков в знании вопроса, цепь логических рассуждений в объяснении оказывается не полной.
- До 49 баллов («неудовлетворительно» по пятибалльной системе) владеет не всеми необходимыми компетенциями, с материалом качественно не знаком, не способен выстраивать логические связи на основании предыдущего материала или учебного материала, полученных на других дисциплинах.