ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
физической географ., геол. и зем-ва
доц. Кравченко Е.Н.
Пр. № 1 от 18.09. 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.12 «Основы природопользования»

Направление подготовки:

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

для набора 2022

Форма обучения:

заочная

Разработала:
ст. преподаватель
Т.В. Петриман

Тирасполь, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы природопользования»

1. В результате изучения дисциплины (модуля)/ практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Когнитивное управление	ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ИД-1$_{ОПК.3.1.1.}$ Знает: нормативные документы, регулирующие управление профессиональной деятельности при проведения кадастровых и землеустроительных работ; ИД-1$_{ОПК.3.1.2.}$ Знает: этапы разработки управленческих решений; ИД-2$_{ОПК.3.2.1.}$ Умеет: использовать возможности осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте и ее законодательное регулирование; ИД-2$_{ОПК.3.2.2.}$ Умеет: выбрать и обосновать используемую методику при разработке управленческих решений; ИД-3$_{ОПК.3.3.1.}$ Владеет: навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии в области землеустройства; ИД-3$_{ОПК.3.3.2.}$ Владеет: методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа и интерпретирования землеустроительной и кадастровой информации с целью принятия обоснованных управленческих решений

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Научные основы природопользования	ОПК-3	собеседование, коллоквиум, рефераты
2	Отраслевое природопользование	ОПК-3	собеседование, коллоквиум, рефераты

3	Управление природопользованием	ОПК-3	собеседование, коллоквиум, рефераты
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Разделы 1-3	ОПК-3	Комплект тестов, вопросы к зачету

3. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискус-сионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседованя преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых задач

		аргументировать собственную точку зрения.	
5	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятия. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
8	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
9	Материалы для итогового экзамена	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Разноуровневые задачи по дисциплине «Основы природопользования»

Задание 1.

Гидроэлектростанции на первый взгляд являются экологически чистыми предприятиями, не наносящими вред природе. В мире действуют много крупнейших ГЭС на великих реках. Теперь стало ясно, что этим строительством нанесен большой урон и природе, и людям. Почему, ответ обоснуйте?

Ответ: строительство плотин на больших равнинных реках под ГЭС приводит к затоплению огромных территорий под водохранилища, идет переселение людей и потеря пастбищных угодий. Во-вторых, плотина создает непреодолимые препятствия на путях миграций проходных и полупроходных рыб, поднимающихся на нерест в верховья рек. В-третьих, вода в хранилищах застаивается, ее проточность замедляется, что сказывается на жизни всех живых существ обитающих в реке. В-четвертых, местное повышение воды влияет на грунтовые воды, приводит к подтоплению, заболачиванию, к эрозии берегов и оползням.

Задание 2

К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Ответ:

Загрязнение воздуха пылью ведет к поглощению от 10 до 50% солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары поды, при этом пыль является ядром конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит огромное количество химических и высокотоксичных веществ (например, двуокись серы, канцерогенные вещества и диоксины), поэтому является, прежде всего, источником токсичных осадков.

Задание 3

Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в

таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

Ответ:
Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.

Задание 3

Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:
а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;
б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;
в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.
Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?

Ответ:
Природные системы действуют на основе принципа безотходности, т.е. отходы одних организмов используются другими. Для борьбы с засолением почв применяются отходы различных производств. Это дает двойную пользу: улучшение почв и снижение загрязнения окружающей среды в силу действия антагонизма ионов.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо», если обучающийся в целом обладает навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Деловая игра по дисциплине
«Основы природопользования»

Деловая игра «Экологическое производство»

Цель игры: повысить знания студентов в области охраны окружающей среды экологии и природопользования, организации производства на предприятии, способствовать осознанию студентами важности сохранения окружающего мира, посредством снижения вредных выбросов производства, вместе с этим способствовать развитию умений студентов в команде, быстро и правильно выполнять предложенные задания.

Задачи игры:
-закрепить теоретические знания и практические умения при проведении деловой игры
-способствовать формированию навыков индивидуальной и коллективной работы.

Суть данной игры**:** С помощью жеребьевки участники делятся на 3-4 команды. Каждая команда олицетворяет предприятие, которое производит определенную продукцию (предприятия выбирают лидеры команд с помощью жеребьевки). Игра состоит из 6 конкурсов, по итогам каждого конкурса у выигравшей команды повышается рейтинг экологичности на несколько %-ов в зависимости от сложности заданий, у проигравших команд рейтинг снижается, также согласно сложности выполняемого задания. Изначально у всех команд рейтинг экологичности будет на отметке 60 %. По завершении игры выигрывает та команда, у которой будет наибольший рейтинг экологичности, она получит приз. После объявления победителей проводится рефлексия в виде интервью, где участники расскажут о том, понравилось ли им играть, что больше всего запомнилось и какие выводы они могут сделать.
Место проведения: аудитория
Время проведения: 90 мин
Методы проведения: дискуссия, работа в группах, самостоятельная работа.
Форма проведения: деловая игра
Межпредметные связи: организация производства на предприятии, бухгалтерский учёт, финансы, денежное обращение, кредит, экономическая теория.

Вступительное слово ведущего:

Производство – это, в принципе переработка природных ресурсов, то есть изменение окружающей среды, уничтожение лесов, изменение ландшафтов, изменение экосистем рек и озер, необратимые нарушения экологического баланса разнообразными отходами. Преобладающее в экономике безотходное производство и по сегодняшний день остается мечтой экономистов и экологов.Безотходные производства, альтернативные источники энергии, являются сегодня важной экономической и экологической проблемой.

Конкурс 1: Визитная карточка.

Каждая команда-предприятие придумывает слоган, который озвучит лидер команды, а также на листке нарисует эмблему предприятия и объяснит ее значение. Время на выполнение 5-10 мин.Так как конкурс творческий судьи выставляют одинаковые баллы: +5% к рейтингу экологичности, если какая-нибудь из команд не справится, то -5% из рейтинга.

2 конкурс «Выбери верное: утилизация отходов».

Необходимо выбрать правильный вариант ответа. Вопросы задаются всем командам одновременно, первой отвечает команда, которая подняла эмблему своего предприятия первой. За каждый правильный ответ дается один балл. По итогам данного конкурса чья команда наберет больше баллов, повышает рейтинг экологичности на 10%. Проигравшие команды в рейтинге теряют по 10% экологичности предприятия. У ведущих можно попросить подсказку в виде первой буквы слова, однако за подсказки будет сниматься 3% от рейтинга.

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
а. Пластмасса
б. Стекло.
в. Металл.
2. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:
а. Рассортировать.
б. Собрать в одном месте.
в. Раскрошить.
3. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:
а. Компостировать.
б. Сжечь при специальных условиях.
в. Переплавить.
4. Первоочередная забота при выборе свалки:
а. Защита поверхности земли и грунтовых вод.
б. Ограждение места свалки.
в. Укомплектование соответствующей техникой.
5. Вредные выбросы оказывают влияние:
а. Только на те регионы, где появилось загрязнение.
б. На близлежащие регионы.
в. Даже на территории, удаленные от места, где загрязнение "увидело свет".
6. Самая страшная "добавка" к воде:
а. Бытовой мусор.
б. Пестициды.
в. Минеральные удобрения.
7. Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:
а. Газы.
б. Жидкости.
в. Твердые вещества.
8. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:
а. 10 лет.
б. 50 лет.
в. 100 лет и более.
9. Поступление в среду обитания вредных веществ приводит к нарушению функционирования экологических систем, называют:

а. Загрязнением.
б. Экологическим кризисом.
в. Интродукцией.
10. Выброшенную бумагу "съедят" невидимки - микробы за:
а. 1-2 года.
б. 5-8 лет.
в. 20 и более.
11. Гарбология это...
а. наука о доме;
б. наука о почве;
в. наука о мусоре.
12. Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:
а. Их захоронение.
б. Разработка правовых механизмов регулирования процесса.
в. Рециркуляция (повторное использование отходов).

Конкурс 3: «Собери термин»
Каждой команде предлагается набор карточек, который содержит 3 термина (2 из экономики и 1 из экологии). Команда, которая первая соберет термины получает +15% к рейтингу экологичности. Остальные команды теряют 10% от рейтинга. Время на выполнение командного задания 5-10 мин. У ведущих можно попросить подсказку в виде первой буквы слова, однако за подсказки будет сниматься 3% от рейтинга.
Термины: ресурсы, потребность, кризис.

Конкурс 4: «Экономический контакт»
Задача студентов выбрать участника от своей команды, который будет вытаскивать карточку с экономическим термином. Его задача – публично объяснить этот термин своей команде, не называя его напрямую, при этом время ограничено: 3 мин на каждую команду. При объяснении термина запрещается использовать информацию, заведомо непонятную команде соперников, а также однокоренные слова при объяснении (за каждый правильный ответ команда получает 1 балл). По итогам конкурса команда, набравшая больше баллов получает +20% к рейтингу экологичности.
Термины: реклама, работодатель, открытое акционерное общество, дивиденд, потребители, ресурсы, договор, прибыль, банк, аренда, потребность, вакансия, акция, индивидуальный предприниматель, магазин, заработная плата, банкротство, кредит, деньги, экономика, закрытое акционерное общество, опт, собеседование, капитал, чек, экология, загрязнение среды, спрос, производство, труд, доход, юридическое лицо, физическое лицо, налоги, экологическая катастрофа, выбросы производства, утилизация отходов, залог.

Конкурс 5: «Реклама»
Каждая команда должна представить свою оригинальную рекламу по защите окружающей среды, которая должна убедить всех присутствующих беречь природу, не выбрасывать отходы и т. д. На разработку рекламы команде дается 10 мин. Также обязательным условием конкурса является то, что должно быть задействовано не менее 3 человек из каждой команды.
Оценивать данный конкурс будут сами участники, где лидер каждой команды выразит мнение всех участников своего «предприятия» и назовет победителя и скажет, согласно каким критериям они выбрали победителя. За себя голосовать нельзя. Выигрывает та команда, которая получила больше всех голосов. Выигравшая команда получает +15% рейтингу, проигравшая -10% от рейтинга.

Пока судьи подводят итоги конкурса, ведущий проводит интервью с участниками, проходит подведение итогов, выдаются призы победителям!

Конкурс (для выявления финалиста)

1) Вы организаторы предприятия, которое взялось за очистку малой реки. Какие мероприятия вы будете осуществлять? Где вы возьмете финансы?
2) Сделайте экологический и экономический прогноз по вопросу строительства на реке Волге еще одной электростанции. В чем плюсы и минусы? Ответ обоснуйте.
3) Перестройка экономики и переход к интенсивной технологии требует более активного использования отходов в качестве вторичных ресурсов. Переработка вторичного сырья позволяет снизить загрязнение окружающей среды. Вы решили создать малое предприятие по использованию отходов, Какие отходы вы будете использовать? Какую продукцию будете получать?

Критерии оценки деловой игры:

1. *Эффективность сформированного участниками игры решения.* При этом принимается во внимание:

• представление решений к заданному сроку (при соблюдении сроков участник получает, скажем, 10 баллов, а за каждые 3 мин. просрочки с суммы поощрения снимается по баллу);

• использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных) приемов, способов, методов;

• наличие в принятых игровыми группами решениях элементов новизны, оригинальности, которые обеспечивают выполнение запланированных работ с большей эффективностью;

• учет ограничений, оговоренных при описании объекта игрового моделирования;

• рациональность принятого решения;

• наличие и количество ошибок в решении. Конечно же, перечни возможных ошибок и цены соответствующих штрафов могут существенно отличаться в разных деловых играх, так как определяются спецификой и целью их проведения;

• корректировка решений игровыми группами до начала их обсуждения, доработки, исправления ошибок по указанию руководителя игры;

• техническая грамотность оформления решений.

2. *Межгрупповое взаимодействие участников деловых игр.*

• быстроту принятия решений (рекомендуется поощрять игровые группы, первыми представившие решения);

• количество и качество внесенных контрпредложений по решениям, принятым другими игровыми группами;

• аргументированность при защите собственных решений;

• «займы», т. е. обращения к другим игровым группам за дополнительной информацией, а также аналогичную «помощь» другим группам по их запросам;

• согласование обобщенного (итогового) решения;

• итоги соревновательной деятельности одноименных расчетов (или отдельных участников, выступающих в одинаковых ролях).

3. *Взаимодействие участников внутри игровых групп.*

• «внутренние» поощрения, т. е. уже упоминавшиеся поощрения участников групп за предложение различных решений;

• различные виды «внутренних» займов (в пределах одной игровой группы) техники, материальных средств и личного состава;

4. *Личностные качества участников деловых игр.*

• эрудированность и принципиальность;

• умение аргументировать и отстаивать свои решения;

• умение использовать необходимую научную литературу, справочные материалы и нормативные документы;

• склонность к риску;

• честность, добросовестность, инициативность и исполнительность.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине «Основы природопользования»

Круглый стол

Глобальные экологические проблемы. Угроза глобальной катастрофы

Этапы взаимодействия природы и общества

Современные концепции природопользования

Дискуссия, полемика

Рациональное природопользование миф или реальность.

Альтернативная энергетика плюсы и минусы

Диспут

Современные методы природопользования

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.

Дебаты

Особенности природопользования в развитых и развивающихся странах.

Основные черты природопользования России.

Природопользование в Молдове и ПМР

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (экзамена) по дисциплине «Основы природопользования»

1. Дать определения: «окружающая природная среда», «географическая среда», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал».
2. Основные этапы взаимодействия природы и общества.
3. Основные формы взаимоотношения человека и природы, основные виды воздействия человека на окружающую среду.
4. Природопользование, основные виды, направления.
5. Основные аспекты природопользования.
6. Природные ресурсы, классификация природных ресурсов по исчерпаемости.
7. Ресурсный цикл. Простой и сложный (Открытый, замкнутый).
8. Воздействие отраслей промышленности на окружающую среду (общие принципы).
9. Экологические проблемы добывающей промышленности (загрязнение воздуха).
10. Экологические проблемы добывающей промышленности (загрязнение водоносных слоев и других водных объектов).
11. Экологические проблемы добывающей промышленности (загрязнение литосферы, отчуждение территорий).
12. Проблемы обрабатывающей промышленности. Черная металлургия.
13. Машиностроение, экологические проблемы.
14. Цветная металлургия, экологические проблемы.
15. Экологические проблемы химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности.
16. Экологические проблемы легкой промышленности (на примере пищевой).
17. Промышленность строительных материалов.
18. Лесное хозяйство, лесопромышленный комплекс, основные экологические проблемы.
19. Военно- промышленный комплекс.
20. Рекреационное природопользование, проблемы.
21. Промысловое природопользование. Экологические проблемы.
22. Экологические проблемы транспорта и связи. Автомобильный транспорт
23. Экологические проблемы транспорта и связи. Авиационный транспорт
24. Экологические проблемы транспорта и связи. Морской и речной транспорт
25. Экологические проблемы транспорта и связи. Железнодорожный транспорт
26. Экологические проблемы ГЭС.
27. Экологические проблемы ТЭС.
28. Экологические проблемы АЭС.
29. Нетрадиционные источники энергии. Недостатки и достоинства. (альтернативная энергетика)
30. Особенности природопользования в развитых странах.
31. Особенности природопользования в развивающихся странах.
32. Особенности природопользования в России.
33. Особенности природопользования в Молдове и ПМР.
34. Управление природопользованием

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Основы природопользования»

1.Глобальное моделирование. Концепция пределы роста;
2.Методы и направления решения проблемы использования альтернативных источников энергии в регионе.
3.Причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей природной среды;
4.Охрана окружающей природной среды - закономерная форма взаимодействия природы и общества;
5.Окружающая природная среда, как интегрированный объект охраны;
6.Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы;
7.Экологические права человека как объект охраны;
8.Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы;
9.Понятие, виды и формы природопользования;
10Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции;
11.Лимитирование природопользования - одна из основных форм обеспечения права природопользования;
12.Договорная форма природопользования - один из путей дальнейшей экономизации охраны
окружающей природной среды;
13.Понятие и структура эколого-правового механизма;
14.Необходимость экологизации законодательства - важнейшее направление охраны окржающей природной среды.
15..История формирования науки природопользование.

Процедура и критерии оценивания:

- *Оценка 5* ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- ***Оценка 4*** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- ***Оценка 3*** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

- ***Оценка 2*** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине «Основы природопользования»

1.Принципы взаимодействия общества и окружающей природной среды
2.Проблемы взаимодействия общества и природной среды.
3.В.И.Вернадский - как основатель ноосферной концепции
4.Критерии устойчивого развития.
5.Функция устойчивого развития.
6.Аспекты устойчивого развития
7.Критерии и виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
8.Показатели и критерии антропогенной нагрузки.
9.Возможности и необходимость государственного регулирования и управления природопользования.
10.Правовые аспекты природопользования и охраны среды.
11.Платное природопользование (землепользование).
12.Платное природопользование (водопользование).
13.Платное природопользование (лесопользование).
14.Платное природопользование (недропользование).
15.Платное природопользование (объекты животного мира).
16.Особенности разработки экологических стратегий на уровне предприятия.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись

затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы природопользования»

Вопрос 1 Природно-ресурсный потенциал – это:
1.часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человечества;
2.совокупность важнейших естественных характеристик территории, отражающих основные особенности компонентов природной среды;
3.внешняя среда экономики, обеспечивающая общие условия ее функционирования;
4. верхняя доступная часть литосферы

Вопрос 2 Минеральные ресурсы относятся к группе природных ресурсов:
1.неисчерпаемых, возобновимых;
2.исчерпаемых, невозобновимых;
3.неисчерпаемых;
4.исчерпаемых, возобновимых;

Вопрос 3 Природные ресурсы — это:
1.совокупность важнейших естественных характеристик территории, отражающих основные особенности компонентов природной среды;
2.внешняя среда экономики, обеспечивающая общие условия ее функционирования;
3.верхняя оболочка Земли;
4.компоненты природной среды, природные и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;

Вопрос 4 Понятие «Природопользование» - это:
1.Это комплексная научная дисциплина, исследующая общие принципы рационального (для данного исторического момента) использования природных ресурсов человеческим обществом;
2.Это совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению и воспроизводству;
3.Это сфера общественной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных богатств;
4.все перечисленные пункты вместе

Вопрос 5Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
1.исчерпаемых, возобновимых;
2.неисчерпаемых, возобновимых;
3.исчерпаемых, невозобновимых;
4.неисчерпаемых;

Вопрос 6Экономика природопользования — это наука:

1.экономическая оценка природных ресурсов и разработка экономического механизма управления природопользоавнием;
2.комплекс взаимоотношений между природными ресурсами;
3.ведение домашнего хозяйства по определенным законам;
4.регулирование природоохранных связей;

Вопрос 7 Рациональное природопользование – это:
1.экономическая эффективность потребления природных ресурсов;
2.регулирование природоохранных связей на социальной основе;
3.эффективность использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов;
4.наука, которая учитывает взаимодействие природы и техники;
Вопрос 8 Впервые термин «природопользование» появился в:
1. в 70 е годы XXв
2. в 60-е годы XXв
3. в 40-е годы XXв
4. в 80-е годы XXв
Вопрос 9 Впервые термин «природопользование» ввел в обращение:
1. Ю.Н. Куражовский;
2.Ю.Г. Саушкин;
3. А.Г. Исаченко;
4.В.И. Вернадский
Вопрос 10 Как называется нарушение взаимоотношений между человеком и природой, которое характеризуется несоответствием между развитием производительных сил и ресурсо-экологическими возможностями биосферы?
1. экономический кризис
2. экологический мониторинг
3. антропогенное загрязнение
4. экологический кризис
Вопрос 11 Что является задачей природопользования?
1. поиск методов хозяйствования, учитывающих природное равновесие окружающей среды и улучшающих природный потенциал
2. статистическая обработка информации
3. изучение взаимоотношений живых организмов с окружающей средой
4. разработка системного подхода
Вопрос 12. Что относится к субъективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?
1. Экологический нигилизм;
2. Физическая ограниченность земельных территорий рамками одной планеты;
3. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегулированию.
4. Безотходность производства в природе;
Вопрос 13. Какие проблемы называются экологическими?
1. Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;
2. Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;
3. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;
4. Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы.
Вопрос 14. Что относится к объективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?
1. Экологическое невежество;
2. Недостаток экологического воспитания;

3. Отсутствие организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды;
4. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции;

Вопрос 15. Теория, представители которой считают природу ведущим фактором развития общества и пространственной дифференциации человеческой деятельности называется;

1. Географический детерминизма;
2. Географический индетерминизм (нигилизм);
3. Дирижизм
4. Поссибилизм.

Вопрос 16. Теория, представители которой отрицают ведущую роль природного фактора в развитии общества и отдельных видов деятельности людей называется;

1.Географический детерминизма;
2. Географический индетерминизм (нигилизм);
3. Поссибилизм.
4. Пределы роста

Вопрос 17.Что такое практическая форма отношений между человеком и природой?

1. для своих нужд человек использует природные ресурсы;
2. отношение к природе как к среде обитания;
3. Любовь человека к природе:
4. человек адаптируется к меняющимся условиям среды

Вопрос18. Изучение взаимоотношений возникающих в процессе природопользования между обществом и природой на различных этапах развития?

1. Это технологический аспект охраны природы;
2. Это экологический аспект охраны природы;
3. Это исторический аспект охраны природы.
4. Это мировоззренческий аспект

Вопрос 19. Одна из причин экологического кризиса.

1. Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды;
2. Организационно-правовая деятельность государства по охране окружающей среды.
3. Монополия государственной собственности на природные ресурсы;
4. Внедрение новых безотходных технологий;

Вопрос 20. Какая основная задача должна стоять во главе экологической политики государства?

1. Тактика экономического оздоровления страны;
2. Изучение сложившейся кризисной экологической обстановки в стране;
3. Экологическое оздоровление страны с опережающим развитием природоохранной отрасли инфраструктурного характера, обеспечивающей устойчивый рост экономики;
4. Ликвидация последствий экологических катастроф, закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;

Вопрос 21. Какой из перечисленных факторов может рассматриваться как предпосылка перехода биосферы в ноосферу?

1. эксплуатация возобновимых ресурсов со скоростью, превышающей возможности их восстановления
2. рост и совершенствование военной техники
3. развитие космических исследований
4. научное, техническое и культурное объединение всего человечества

Вопрос 22. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:

1. Лесные;
2. Водные;
3. Земельные;

4. Минеральные;

Вопрос 23. Экологическая функция недр заключается:

1. В обеспечении всех недропользователей своими запасами в любом объеме;
2. В улучшении плодородия почв;
3. В увеличении прибыли от разработок и запасов;
4. Быть в качестве фундамента земной поверхности;

Вопрос 24. Какое вещество, образующееся при горении топлива, является наиболее канцерогенным?

1. двуокись углерода
2. сернистый ангидрид
3. бензапирен
4. сероводород
5. серная кислота

Вопрос 25. Какое вещество является основным источником загрязнения окружающей среды свинцом?

1. сажа
2. известковая пыль
3. пестициды
4. этилированный бензин
5. пластмассы

Вопрос 26. Что относится к объективным причинам прекращения права собственности на землю?

1. Неосвоение земельного участка;
2. Нарушение экологических требований;
3. Неуплата земельного налога;
4. Нерациональное использование земли;

Вопрос 27. Что не входит в права и обязанности арендатора?

1. Соблюдение экологических требований;
2. Рациональное использование ресурсов;
3. Нецелевое использование ресурсов;
4. Соблюдение интересов соседних природопользователей;

Вопрос 28. Какое из основных экологических требований не относится к охране животных?

1. Сохранение видового разнообразия;
2. Охрана среды обитания и условий размножения;
3. Увеличение продолжительности жизни и охрана здоровья;
4. Регулирование численности животных;

Вопрос 29. Как следует понимать сокращение " ПДК"?

1. природный декоративный кустарник
2. планировочный домостроительный комплекс
3. предельно-допустимые концентрации
4. предельно-допустимые колебания (в сейсмическом проектировании)

Вопрос 30. Что такое природно-техническая геосистема?

1. совокупность промышленных объектов, взаимосвязанных инфраструктурой
2. система коммуникаций и связи, обеспечивающая развитие производства промышленности и проживания граждан на определённой территории
3. районная планировка как система производственных и селитебных территорий
4. совокупность взаимосвязанных природных и искусственных объектов, образующихся в результате строительства и эксплуатации инженерных объектов и комплексов

Вопрос 31. Катастрофа экологическая подразумевает:

1. определённое нарушение природной среды, приведшее к нарушению биологической продуктивности

2. определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия
3 полное нарушение экологического равновесия в экосистемах
4. существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах, требующее значительных затрат на их восстановление

Вопрос32. Под загрязнением правомерно понимать

1.привнесение в среду новых, обычно не характерных для неё химических, физических, биологических или информационных агентов
2. возникновение в среде новых, обычно не характерных для неё физических, биологических или информационных агентов
3. увеличение концентрации тех или иных компонентов среды сверх характерных для неё количеств
4.возможность появления любого из обозначенных выше процессов или их сочетания

Вопрос 33. В 18 веке возможность перенаселения Земли в будущем предвидел

1. Т. Мальтус
2.Ю. Либих
3. Ч. Дарвин
4. Г. Марш

Вопрос 34. Изменение окружающей природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования ландшафтов и приводящее к негативным социальным, экономическим и иным последствиям называется

1. экологической проблемой
2. экологической оценкой
3. экологической катастрофой
4. мониторингом окружающей среды

Вопрос 35. Непродуктивные и малопродуктивные земли, возникающие на породных отвалах горнодобывающих предприятий, называются

1. оползнями
2. насыпями
3. солончаками
4. техногенными бедлендами

Вопрос 36. Территориальное сочетание различных, в том числе негативных и позитивных с точки зрения проживания и состояния здоровья населения, природных условий и факторов, создающих на территории определённую экологическую обстановку разной степени благополучия и неблагополучия называется

1. экологической ситуацией
2. экологической проблемой
3. экологической катастрофой
4. экосистемой

Вопрос 37. Определение степени пригодности (благоприятности) природно-ландшафтных условий территории для проживания человека и ведения какого-либо вида хозяйственной деятельности называется

1. экологической характеристикой
2. экологической оценкой
3. ландшафтной характеристикой
4.природно-ландшафтной оценкой

Вопрос 38. Поступление вредных веществ в атмосферу называется

1. выбросом
2. сбросом
3. выносом

4. подходят все перечисленные варианты

Вопрос 39. Поступление вещества вместе со сточными водами в водные объекты называется

1. выбросом
2. сбросом
3. стоком
4. подходят все перечисленные варианты

Вопрос 40. Обнаружение и определение антропогенных нагрузок по реакциям на них живых организмов и их сообществ называется

1. биоиндикацией
2. биодиагностикой
3. экодиагностикой
4. экологической оценкой

Вопрос 41. Система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия называется:

1. мониторингом
2 кадастром
3. характеристикой
4 нормативом

Вопрос42. Проведение мероприятий по восстановлению лесов на вырубках, гарях, пустырях и иных бывших под лесом площадях называется:

1. мониторингом
2. лесомелиорацией
3. лесовосстановлением
4. лесозаготовкой

Вопрос 43. Совокупность превращений и пространственных перемещений определённого вещества или группы веществ, происходящих на всех этапах использования его (их) человеком, это:

1. ресурсный цикл
2. структура природно-ресурсного потенциала
3. биогеохимический цикл
4. выброс

Вопрос 44. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды, это

1. лесовосстановление
2. лесомелиорация
3. рекультивация земель
4 охрана недр

Вопрос 45. Научное предсказание изменений природно-ресурсного потенциала и потребностей в природных ресурсах в глобальном, региональном и локальном масштабах, это:

1. оценка природно-ресурсного потенциала
2. прогноз в природопользовании
3. моделирование
4. характеристика природно-ресурсного потенциала

Вопрос 46. Процесс построения, изучения и применения моделей в науке называется

1 моделированием
2. прогнозированием
3. экологической экспертизой
4. экологической оценкой

<u>Вопрос 47.</u> Лицензирование природопользования – это.

1. анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением природоохранных мероприятий с целью получения прибыли;
2.выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации рационального природопользования;
3. система экологического обоснования и контроля хозяйственной деятельности, реализуемая через выдачу специальных разрешительных документов;
4. элемент рыночного регулирования природопользованием;

<u>Вопрос 48</u> Использование, какого закона в природопользовании позволяет выявить оптимальные с точки зрения продуктивности размеры эксплуатируемых природных систем

1. закона оптимальности
2.закона географической зональности
3.закона перехода количества в качество
4.закона Ома

<u>Вопрос 49</u> Одним из показателей ответственного отношения человека к природе является

1.лимитирование ресурсных потребностей
2.отказ от использования невозобновимых природных ресурсов
3.господство технократического мышления
4.половозрасная структура населения

<u>Вопрос 50</u>Для чего в природопользовании применяют модели геосистем и экосистем

1.для получения прибыли
2.для паспортизации объектов природопользования
3.для стандартизации
4.для прогнозирования

Процедура и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно 9-10 тестовых заданий из 10;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил правильно 7-8 тестовых заданий из 10 ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на 5-6 тестовых заданий из 10;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 5 тестовых заданий из 10.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень разделов для собеседования, коллоквиума, итогового занятия по дисциплине
« Основы природопользования»

1. Научные основы природопользования.
2. Отраслевое природопользование.
3. Управление природопользованием.
4. Оценка качества окружающей среды.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации