

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчика

 А.М. Чобан-Пилецкая
Пр. № 1 «05» 09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.06 «Методики и технологии работы социального педагога»

Направление

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Разработчик: Ст. преподаватель

 С.Ю. Щепул
«05» 09 2023 г.

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД _{УК-1.1} . Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД _{УК-2.1} . Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД _{УК-2.2} . Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта. ИД _{УК-2.3} . Владеет: методами оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально	ИД-1 _{ПК-2} Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска; особенности социально-педагогического сопровождения семьи. ИД-2 _{ПК-2} Умеет: осуществлять деятельность по социально-

	опасном положении и группы риска в процессе социализации	педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков; организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки; осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся. ИД-3пк-2 Владеет: способностью к социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.
—	ПК-4 Способен взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации	ИД-1пк-4 Знает: особенности взаимодействия с учителями, родителями; специфику функционирования социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. ИД-2пк-4 Умеет: организовать взаимодействие с различными категориями субъектов социализации и специальных социальных служб в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям). ИД-3пк-4 Владеет: формами и методами организации взаимодействия с различными категориями субъектов социализации и специальных социальных служб в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям).
	ПК-5 Способен организовывать и осуществлять комплекс мероприятий в различных формах педагогической и методической работы по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся	ИД-1 пк-5 Знает: особенности методики воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся. ИД-2пк-5 Умеет: осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся. ИД-3пк-5 Владеет: способностью

	(воспитанников, детей) в организациях и по месту жительства	организовывать и осуществлять комплекс мероприятий в различных формах педагогической и методической работы; методиками воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся.
	ПК-6 Способен определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ИД-1ПК-6 Знает: закономерности определения задач, форм и методов социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми); способы решения личных и социальных проблем обучающихся (воспитанников, детей). ИД-2ПК-6 Умеет: использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе организации социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми); применять формы и методы социально-педагогической работы с обучающимися. ИД-3ПК-6 Владеет: способностью решать личные и социальные проблемы обучающихся (воспитанников, детей), используя современные образовательные технологии, а также цифровыми образовательными ресурсами.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности	УК-1, ПК-6	Коллоквиум, контрольная работа, тест, презентация комплект разноуровневых заданий
2	Раздел 2. Нормативные правовые основы социально-педагогической деятельности	УК-2, ИД-1 ПК-5	Комплект разноуровневых заданий, презентация, сообщение, аннотация

3	Раздел 3. Методики и технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков	ПК-2, ПК-4, ИД-3 _{ПК-6}	Коллоквиум, тест, контрольная работа, кейс-задача, реферативный обзор
4	Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей	ПК-2, ПК-4, ПК-6	Коллоквиум, доклад, тест, кейс-задача, реферативный обзор, сообщение
5	Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме	ПК-6, ПК-4, ПК-5	Коллоквиум, реферативный обзор
6	Раздел 6. Технологическая культура социального педагога	ИД _{УК-2.1.} , ПК-5, ПК-6	Коллоквиум, контрольная работа, тест, аннотация, реферативный обзор.
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ИД-1 _{ПК-5}	Зачет, курсовая работа
2		УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Экзамен

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности

Тема. Методологические особенности технологии работы социального педагога

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. История возникновения таких понятий как технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология.
3. Взаимосвязь технологии и методов социально-педагогической деятельности.
4. Классификация основных методов, используемых социальным педагогом: методы социальной работы; психологические методы; педагогические методы.
5. Социально-педагогические методы, их классификация и характеристика.
6. Становление и развитие социальных и педагогических технологий.

Тема. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций

1. Классификация, типы социально-педагогических технологий, их характеристика.
2. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
3. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности.
4. Типы социально-педагогических технологий и их особенности.

5. Классификация социально-педагогических технологий.
6. Структура общей социально-педагогической технологии.
7. Структура частных социально-педагогических технологий.
8. Структура деятельности по выбору оптимальной социально-педагогической технологии.

Раздел 3. Методики и технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков

Тема. Социально-педагогические технологии профилактики среди подростков

1. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка.
2. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
3. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
4. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
5. Сущность и содержание реабилитации
6. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
7. Социально-педагогическая работа с гиперактивными детьми.
8. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
11. Методика социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей

Тема. Технологии специального сопровождения в работе социального педагога

1. Основные проблемы развития семьи как социального института.
 2. Основы специального сопровождения семьи.
 3. Формы социально-педагогической помощи семье, их характеристика.
 4. Содержание процесса социально-педагогического сопровождения в ситуациях изъятия ребенка из асоциальной семьи.
 5. Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей в образовательных учреждениях
 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи группы риска.
- Критерии и показатели семейного неблагополучия.
7. Социально-педагогические проблемы семей группы риска.
 8. Технология социально-педагогического сопровождения приемной семьи.
 9. Виды приемных семей, их особенности.
 10. Проблема социально-педагогической реабилитации детей, лишенных попечения родителей, в современных условиях.
 11. Процедура определения статуса приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей.

Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме

Тема. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога

1. Система взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
2. Межведомственное взаимодействие: понятие, формы, задачи.
3. Межведомственное взаимодействие в решении социально-педагогических проблем ребенка в образовательной организации

4. Организация межведомственного взаимодействия в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.

5. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.

6. Особенности взаимодействия социального педагога с инспекцией по делам несовершеннолетних, министерством внутренних дел.

7. Взаимодействие органов опеки и попечительства с образовательными организациями

8. Особенности работы центра социально-воспитательной работы

Тема. Методики работы социального педагога в социуме

1. Методика организации благотворительных акций.

2. Методика организации социально-педагогического комплекса.

3. Методика и технологии подготовки и проведения коллективных творческих дел в социуме.

4. Технология уличной работы.

5. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

6. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

Раздел 6. Технологическая культура социального педагога

Тема. Сущность и содержание технологической культуры социального педагога.

1. Управленческая культура социального педагога.

2. Мотивация социально-педагогической деятельности.

3. Социально-педагогическая деятельность в составе психолого-медико-педагогического-консилиума.

4. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.

5. Программно-целевое управление в работе социального педагога.

6. Профессиональные качества социальных педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.
7. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
8. Профессиональная культура социального педагога.
9. Социально-педагогическая деятельность как социальный менеджмент.
10. Личностное и профессиональное саморазвитие социального педагога.

По итогам данного вида работы обучающемуся выставляется оценка в соответствии с критериями оценки.

Критерии оценки ответа обучающегося:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

Контрольная работа №1.

Тема: Методика социально-педагогической деятельности

Вариант №1.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Методика работы социального педагога как относительно целостная совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности.

2. Классификация методов работы социального педагога и их характеристика.

Задание 2. Представьте в виде схемы структуру общей социально-педагогической технологии

Вариант №2.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Сущность и соотношение понятий «методика», «технология», «техника».

2. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально педагогической технологии

Задание 2. Представьте в виде схемы структуру частных СПТ.

Контрольная работа № 2.

Тема: Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

Вариант №1.

Задание. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков в работе социального педагога.

2. Методика социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.

3. Социально-педагогические технологии профилактики среди подростков.

Вариант №2

Задание. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.
3. Технология социально – педагогической поддержки одаренных детей в учреждениях основного и дополнительного образования.

Контрольная работа № 3.

Тема: Методика социально-педагогической экспертизы

Вариант №1.

Задание. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Направления экспертной деятельности в социально-педагогической деятельности.
2. Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.

Вариант №2.

Задание. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Понятие «экспертиза».
2. Специфика социально-педагогической экспертизы.

Критерии оценки приведены в таблице:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
оценка «отлично»	вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
оценка «хорошо»	в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, нет грубых ошибок в оформлении работы
оценка «удовлетворительно»	один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении
оценка «неудовлетворительно»	количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, работа оформлена не по требованиям.

Комплект разноуровневых заданий

по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

Раздел 1. Комплект разноуровневых заданий по теме «Социально-педагогическая деятельность как процесс»

1. Задания репродуктивного уровня:

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по теме.

Задание 2. Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

2. Методы воспитания и обучения в социально-педагогической деятельности.

3. Педагогические формы в системе в социально-педагогической деятельности.

2. Задания реконструктивного уровня:

Задание 1. Используя список рекомендованной литературы, составьте сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология» в работе социального педагога разных авторов.

Задание 2. На основе изучения второй главы учебного пособия М.В Шакуровой «Методика и технологии работы социального педагога» сформулируйте вывод о целесообразности/нецелесообразности стремления к полной технологизации социально-педагогического процесса.

3. Задание творческого уровня. Определите преимущества и недостатки (ограничения) использования педагогических форм и методов в социально-педагогическом процессе. Ответ зафиксируйте в таблице.

Раздел 1. Комплект разноуровневых заданий по теме «Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др.»

1. Задания репродуктивного уровня:

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по теме.

Задание 2. Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Система образовательных учреждений. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.

2. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты.

2. Задания реконструктивного уровня:

Задание 1. Проанализируйте Типовую должностную инструкцию социального педагога в организации образования. Сформулируйте вывод о содержании прав и обязанностей социального педагога в организации образования.

Задание 2. По материалам различных учебных пособий определите основные функции и роли социального педагога общеобразовательного учреждения; специального коррекционного учреждения; детского дома и школы-интерната; учреждений дополнительного образования.

3. Задание творческого уровня.

Составьте авторскую Должностную инструкцию социального педагога, приступившего к работе в общеобразовательной школе.

Раздел 2. Комплект разноуровневых заданий по теме «Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и государственном законодательстве»

1. Задания репродуктивного уровня:

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий темы.

Задание 2. Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Правозащитная деятельность социального педагога.

2. Законы и нормативные акты, регламентирующие работу социального педагога.

2. Задания реконструктивного уровня:

Задание 1. Заполнить предложенную ниже таблицу.

Уровень правовой защиты детства	Нормативно-правовые акты	Право ребенка на воспитание в семье	Имуществ. права несовершеннолет.	Право ребенка на образование
Международный уровень правовой защиты детства	«Конвенция о правах ребенка», 1989.			
Законодательство ПМР по социальной защите детства	Конституция ПМР			
	Закон ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР»			
	Закон ПМР «Об образовании»			
	Семейный кодекс ПМР			
	Трудовой кодекс ПМР			
Локальные документы правовой защиты детства	Положение о функциональных обязанностях социального педагога			

Задание 2. Составить аннотации следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 159-3-IV «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 158-3-IV «Об организации и осуществлении деятельности по опеке (попечительству) в Приднестровской Молдавской Республике» *(Пример аннотации прилагается)*.

Пример аннотации нормативно-правового документа

Аннотация международного документа

Конвенция о правах ребенка 1989 года

1. **Вид документа.** Конвенция – это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. Принята 20 ноября 1989 года.

2. **Структура документа.** Конвенция состоит из предваряющей части или преамбулы, которая перечисляет основания к созданию документа, и пятидесяти четырех статей, определяющих права, которые приобретают дети, обязанности государства по отношению к ним, процедуру реализации положений, принимаемых данной Конвенцией, а также регламентирует работу Комитета по правам ребенка.

3. **Отношения субъектов, которые регламентируются посредством данного документа.** Организация мер по защите прав ребенка.

4. **Ведущие идеи документа.** Конвенция разделена на три содержательно различные части. К первой относятся статьи с 1-й по 41-ю, в которых определяются положенные детям права, а также обязанности государства относительно них. Вторая часть содержит указания по организации работы Комитета, определяет его обязанности и полномочия и устанавливает, что государство обязано проводить политику по популяризации принципов, определяемых соглашением, среди населения. Третья часть содержит положения о процедуре принятия и ратификации соглашения, а также процедуре внесения поправок в текст документа.

5. **Заключение.** Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов, главный из которых – признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей или опекунов.

3. Задание творческого уровня:

Составление мультимедийной презентации по теме «Зарубежный опыт социальной защиты детства».

Критерии оценки

	Критерий оценивания	Количество баллов
	Максим балл – 2 балла	
адаптация репродуктивного уровня	Выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	2
	Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, допущены	1

	незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам	
	Один из вопросов репродуктивного уровня раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами	0,5
Задания реконструктивного уровня:	Максим балл – 2 балла	
	Выполнены все задания реконструктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	2
	Задания реконструктивного уровня выполнены не в полном объеме, допущены незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам	1
	Задания выполнены не в полном объеме, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами	0,5
Задания творческого уровня:	Максим балл – 10 баллов (баллы за творческий уровень начисляются путем сложения набранных баллов по каждому критерию)	
	Творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
	Способность аргументировать основные положения и выводы	2
	Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы	2
	Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей	2
	Грамотное оформление работы	1
	Соблюдение сроков предъявления работы	1

Примерные темы доклада

по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

1. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
2. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
3. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
4. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
5. Методика и технология работы с приемной семьей.
6. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
7. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей
8. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
9. Социально-педагогические технологии работы с семьей одаренного ребенка

Рекомендации по представлению устного сообщения – доклада

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

Критерии оценки содержания доклада:

Критерии	Показатели
1. Научность и оригинальность работы Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов

Оценивание доклада.

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

30-39 баллов – «отлично»;

20-29 баллов – «хорошо»;

10-19 баллов – «удовлетворительно»;

9 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Реферативный обзор

по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов (монографий, статей, диссертаций, авторефератов и т. п.) по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не описание определенной темы.

Для составления реферативного обзора необходимо ознакомиться с семью научными работами по предложенной теме. Это могут быть статьи из состава материалов республиканских или международных конференции.

Следует придерживаться следующих общих требований, выдвигаемых к реферативному обзору: информативность; фиксирование всех положений источника без искажений; корректность при оценке материала.

Структура реферативного обзора состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения, список литературы (список литературы не предполагается в случае, если все реферируемые материалы располагаются в одном издании). Во введении необходимо кратко охарактеризовать значимость общей темы реферируемых материалов для современной теории и практики социальной педагогики, определить основные направления их анализа. В основной части последовательно располагаются блоки, каждый из которых посвящен одному из реферируемых текстов. Относительно содержательной структуры таких блоков строгих требований не существует. Однако необходимо помнить, что реферативный обзор не является набором кратких конспектов: в первую очередь необходимо раскрыть специфику проблем, поставленных авторами реферируемых материалов, охарактеризовать их концептуальные подходы.

Использование цитат в реферативном обзоре обязательно, но оформляются они в упрощенном порядке (без полного библиографического описания, с указанием лишь номера страницы в скобках после цитаты). Объем каждого из семи блоков основной части реферативного обзора – примерно 0,5 стр. (12-м шрифтом с одинарным интервалом). В заключении дается краткая сравнительная характеристика изученных материалов с точки зрения их проблематики и специфики авторских подходов. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Критерии оценки.

0 баллов (неудовлетворительно): в реферативном обзоре отсутствуют введение и заключение; в содержании реферативного обзора используется ложная информация, основные положения научного источника существенно искажены; проведена некорректная оценка материала источника; оформление реферативного обзора не соответствует требованиям.

От 1 до 2 баллов (удовлетворительно): в реферативном обзоре отсутствуют введение и заключение; содержание реферативного обзора показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; реферативный обзор носит лишь описательный характер, автор не проявил способность выделять и систематизировать основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы; в реферативном обзоре отсутствуют цитаты; оформление реферативного обзора не полностью соответствует требованиям.

От 3 до 4 баллов (хорошо): реферативный обзор имеет правильную структуру, но введение и заключение носят формальный характер; содержание реферативного обзора показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы; автор обладает способностью выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но испытывает затруднения с выявлением и сравнением концептуальных подходов, трактовок и интерпретаций, представленных в реферируемой литературе; подбор цитат не совсем удачен по содержанию;

при оформлении реферативного обзора допущены незначительные погрешности.

От 5 до 6 баллов (отлично): реферативный обзор имеет правильную структуру, введение и заключение имеют аналитический характер и полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержание реферативного обзора показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор способен не только выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но и соотносить его со спецификой концептуальных трактовок и интерпретаций, представленных в реферируемой литературе, сравнивать и обобщать различные подходы; используемые ссылки и цитаты емко отражают специфику реферируемой литературы; оформление реферативного обзора соответствует всем требованиям.

Составление презентации

по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы обучающегося, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию. Главная цель презентации – демонстрация возможностей организации качественного доклада и доказательство компетентности в вопросах рассматриваемой темы. Автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Методические рекомендации по созданию презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- Анализ аудитории.
- Определение цели и задач исследования.
- Сбор информации по теме.
- Создание структуры презентации, единого стиля оформления.
- Планирование выступления, отбор содержания.

- Проверка логики подачи материала.
- Анализ качества графической информации, звукового сопровождения и видеоматериала, уместность переходов и анимации.
- Подготовка заключения.

2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Задачи презентации:

- привлечение внимания аудитории;
- предоставление необходимой информации, достаточной для восприятия результатов проделанной работы без пояснений;
- предоставление информации в любом сочетании медиа-ресурсов без необходимости переключения между различными приложениями;
- акцентирование внимания на наиболее существенных информационных разделах.

Для проведения успешной презентации, способной завоевать внимание слушателей и произвести на них должное впечатление, необходимо подготовить грамотную речь, правильно её озвучить, соблюдая правила поведения при публичном выступлении, а также уделить внимание оформлению слайдов.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда.

Критерии оценки презентации

Критерии	Показатели
1. Оправданность использование графических и анимационных элементов Макс. - 5 баллов	- Читаемость слайдов; - Контраст фон-текст; - Незагруженность слайдов; - Использованный шрифт.
2. Оценка стиля оформления Макс. - 5 баллов	- Соблюдение единого стиля оформления; - Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации; - Использование на одном слайде не более 3-х цветов; - Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.
3. Соблюдение принципов оформления Макс. – 5 баллов	- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности; - Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер; - Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали; - Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.
4. Оценка содержания информации Макс. – 5 баллов	- Текст носит тезисный характер; - Используются короткие слова и предложения; - Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных; - Заголовки привлекают внимание аудитории; - Информация соответствует достоверным источникам; - Обращение к источникам; - Логика построения презентации; - Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок)

Оценивание презентации.

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 - 25 баллов – «отлично»;

11 -20 баллов – «хорошо»;

10 - 6 баллов – «удовлетворительно»;

5 и менее баллов– «неудовлетворительно».

Кейс-задача

по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Раздел 3. Методики и технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков

Тема. Технология работы с детьми с ограниченными возможностями

Задача 1.

В школе происходит травля девочки – ученицы 7 класса с нарушением зрения. Одноклассники называют ее обидным словом «циклоп», мешают учебе, нарушают ее психологическое равновесие. Учителя не замечают школьную травлю или делают вид, что не замечают.

Задания:

1. Проанализируйте предложенную проблемную ситуацию и выделите основную проблему;
2. Объясните причины того, почему происходит травля девочки.
3. Составьте план действий по оказанию социально-педагогической помощи ребенку.
4. Составьте план беседы с учителями.
5. Подберите аргументы в пользу профилактики школьного буллинга.

Задача 2.

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Задания:

1. Определите социальную проблему.

2. Определите законодательную базу, используемую социальным педагогом в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Тема. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Задача 1.

Шестиклассник Виктор К. – трудный подросток. Психолог характеризует мальчика как личность с ярко выраженным стремлением к лидерству. Виктор проявляет агрессию по отношению к одноклассникам. В поведении подростка прослеживается стремление самоутвердиться за счет более слабых сверстников.

Задания:

1. проанализировать проблемную ситуацию и выделить основную проблему;
2. ответить на следующие вопросы:
 - Какие существуют категории детей группы риска?
 - Какие особенности характеризуют детей группы риска?
 - Какие аспекты негативного влияния на детей Вам известны?

Задача 2. «Трудная школа»

Размышляет социальный педагог школы: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагоприятно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная школа. Для ребенка есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в

фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»).

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.
2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.
3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.
4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.
5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.
6. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

Задача 3.

В центр социально-воспитательной работы обратилась мать пятнадцатилетней девушки. Она сообщила о том, что ее дочь систематически уходит из дома, не посещает школу. Девушка не идет на контакт ни с матерью, ни с отцом, ни с педагогами. Чем занимается, где и с кем проводит время дочь матери не известно.

Задания:

1. проанализировать проблемную ситуацию и выделить основную проблему;
2. разработайте примерный план деятельности социального педагога в данной ситуации

3. ответить на следующие вопросы:

– Какую дополнительную информацию нужно получить для решения данной проблемы?

– Каких специалистов можно привлечь к решению проблемы?

Задача 4.

Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, – спросите, – что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений...Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...».

Задания:

1. Определите основную проблему девочки.
2. Разработайте план и программу работы с ней.

Тема. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских домов

Задача 1.

Миша в следующем году окончит школу-интернат. Предстоит поступление в ВУЗ, однако подросток не определился с будущей профессией. Он уже придумал себе несколько вариантов, но окончательно принять решение не может.

Задания:

1. Проанализируйте предложенную проблемную ситуацию и выделите основную проблему;
2. Как может социальный педагог помочь подростку в выборе профессии?
3. Раскройте сущность постинтернатного сопровождения.
4. Составьте примерный план профориентации подростка.

Задача 2.

На телефон доверия поступил звонок следующего содержания: «Мне 17 лет, я успешно заканчиваю 11 класс общеобразовательной школы, проживаю в детском доме. Хочу поступить в медицинский университет, но у меня есть сомнения. Во-первых, платно учиться я не смогу, ведь через год я перестану получать пособие. Во-вторых, у меня нет своего жилья, а вуз предоставляет общежитие только для старшекурсников. В-третьих, хочу одновременно с учебой устроиться на работу, ведь жить тоже на что-то надо. Есть ли в нашей стране законы, которые могут мне помочь, и к кому я должна обратиться?»

Задание: Ответьте на вопрос клиента.

Раздел 4. Тема. Основы социально-педагогического сопровождения семьи группы риска

Задача 1.

На приеме у детского врача оказался годовалый ребенок с признаками гипотрофии 3-й степени и железодефицитной анемии. Врач оповестил сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних о выявленном факте.

Во время профилактической проверки этой семьи выяснилось, что 31-летняя мать малыша не следит за здоровьем ребенка, рекомендации медицинских специалистов не выполняет. Кроме того, она со своим вторым мужем периодически злоупотребляет спиртным, приводя в дом друзей. Все это происходит в присутствии детей.

В доме не созданы условия для нормальной жизни и развития четверых, проживающих там, детей возрастом от года до 11 лет. Кроме того, был зафиксирован факт грубого и жестокого обращения матери со своими детьми.

Оказалось, что и ранее мать семейства неоднократно привлекалась к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию малолетних детей.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какова роль социального педагога в решении этой проблемы?
3. Определите законодательную базу, используемую социальным педагогом в данном случае.
4. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Задача 2.

Семья состоит на учете в центре социально-воспитательной работе как оказавшаяся в сложной жизненной ситуации. Сорокалетняя женщина, мать четверых несовершеннолетних детей, злоупотребляет спиртными напитками, не работает, ведет антисоциальный образ жизни. Ее шестнадцатилетняя дочь учится в одном из училищ, 13-летний мальчик находится в интернате, а 6 и полуторагодовалые мальчики проживают в доме. Мать не занимается

воспитанием детей, не заботится об их здоровье, а в качестве воспитательных методов нередко использует физическое насилие.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какова роль социального педагога в решении этой проблемы?
3. Определите законодательную базу, используемую социальным педагогом в данном случае.
4. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Задача 3 Семья находится на учете как оказавшаяся в сложной жизненной ситуации. Сгорел дом, многодетная семья осталась без жилья, временно проживает у родственников. Никто не знает, имеет ли право семья на оказание срочной помощи а строительстве нового дома; какие организации социальной сферы оказывают помощь в получении кредита на строительство.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Определите законодательную базу, используемую социальным педагогом в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье социальным педагогом.

Задача 4. «Развод»

Рассуждения ребенка из семьи разведенных родителей «Понимаете, они делили меня, как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим' отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили

вместе, но даже если не вместе. Вы же понимаете, что тогда началось. В конце концов я возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома. Тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. На каких педагогических принципах должна быть основана социально-педагогическая работа в данной ситуации?

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа обучающихся. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

Критерии и показатели оценки:

Критерии	Показатели
1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Полнота знаний теоретического контролируемого материала, соответствие содержания теме; четкость и логичность изложения; свободное владение информацией.
3. Глубина проработки проблемы	Обоснованность решения, знание альтернативных подходов к проблемному вопросу, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения.
2. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	Доказательность и убедительность предложенных решений, наличие аргументации, оригинальность и новизна идеи, умение делать логические умозаключения и выводы, умение оперировать терминами и понятиями в сфере социально-педагогической деятельности.
4. Применимость решения на практике	Оперирование практической информацией (умение приводить примеры), возможность применения предложенного решения в практике социально-педагогической деятельности.
5. Грамотность	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых, литературный стиль.

Тематика сообщений по дисциплине «Методики и технологии социально-педагогической деятельности»

Раздел 2. Нормативные правовые основы социально-педагогической деятельности

1. Методика социально-педагогической защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Методика социально-педагогической защиты прав несовершеннолетних.
3. Технология социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних

Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей

1. Модели взаимодействия с семьей ребенка-инвалида Этнические особенности социализации.
2. Социально-педагогические технологии работы с семьями группы риска.

Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме

1. Методика организации благотворительных акций.
2. Методика организации социально-педагогического комплекса.
3. Технология уличной работы социального педагога.
4. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями

Раздел 6. Технологическая культура социального педагога

Контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности
Технология социального посредничества.

Критерии оценки сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и дополнительной литературы

3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Рекомендации по составлению аннотации документа

Написание аннотации документа – это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию краткой характеристики нормативно-правового или иного документа. В ней излагается основное содержание документа, даются сведения о том, на какую категорию лиц он распространяется.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ

Название документа и дата его утверждения

1. **Вид документа.** Указывается уровень документа, основная характеристика его целей и задач.
2. **Структура документа.** Указываются основные разделы документа, его части.
3. **Отношения субъектов, которые регламентируются посредством данного документа.**
4. **Ведущие идеи документа.**
5. **Заключение.**

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
– логика изложения материала не нарушена; – высокое качество анализа материала; – четкая аргументированность выводов; – презентабельность и культура оформления работы; – отсутствие грамматических ошибок и опечаток; – аннотация сдана в срок.	– нарушена логика изложения материала; – низкое качество анализа статьи; – наличие грамматических ошибок и опечаток; – аннотация оформлена некачественно; – нарушены сроки представления аннотации.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

Номер задания	Наименование темы задания	Номера тестовых заданий
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности (критерий освоения: не менее 7 правильно выполненных заданий)		1-10
1	Понятие и сущность социально-педагогической технологии	1-3
2	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	4-7
3	Структура и содержание социально-педагогических технологий	8-10
Раздел 3. Методики и технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков (критерий освоения: не менее 7 правильно выполненных заданий)		11-20
4	Деадаптированные дети и дети с девиантным поведением как социально педагогическая проблема	11-13
5	Социально-педагогический подход к работе с детьми группы риска	14-15
6	Педагогическая поддержка детей с ОВЗ в работе социального педагога	16-18
7	Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	19-20
Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей (критерий освоения: не менее 7 правильно выполненных заданий)		21-30
8	Рабочий стол социального педагога	21-22
9	Методические особенности работы социального педагога с семьей	23-24
10	Социально-педагогическая помощь и поддержка семьи	25-26
11	Работа социального педагога с неблагополучными семьями	27-28
12	Семейное консультирование в работе социального педагога	29-30
Раздел 6. Технологическая культура социального педагога (критерий освоения: не менее 7 правильно выполненных заданий)		31-40
13	Диагностическая и прогностическая работа социального педагога	31-32
14	Методы и приемы социально-педагогической коррекции и реабилитации	33-35
15	Планирование работы социального педагога	36-38
16	Профессиональная культура социального педагога	39-40

1. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и

социального обучения детей в процессе их социализации – это:

социальная педагогика

социальная психология

педагогическая психология

2. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации,

называется:

социально-педагогической

социально-практической

социально-психологической

3. Под технологией социально-педагогической деятельности понимается:

совокупность методов и приемов алгоритмической практической социально-педагогической деятельности

совокупность методов и форм воспитательной работы

совокупность методов и приемов организации обучения

4. Для обозначения видов воздействия используется термин:

методы социальной работы

методы учебно-воспитательной работы

методы консультативной работы

5. Под методикой социально-педагогической деятельности понимается:

совокупность содержания, форм, методов и средств социально-педагогической

деятельности

система методической работы в школе

совокупность содержания, форм, методов и средств организации обучения

6. Методы социального воспитания – это:

способы взаимосвязанной деятельности, способствующие накоплению позитивного социального опыта

способы воспитания и социализации личности в современном обществе

способы и приемы активизации развития личности в учебном процессе

7. Оказание помощи ребенку (подростку) в принятии самостоятельных решений по организации своей жизни является одной из задач:

социального воспитания

гуманистического образования

семейного воспитания

8. В структуре социально-педагогической технологии выделяют:

подготовительный этап

аналитический этап

установочный этап

9. Сущность диагностико-прогностического этапа социально-педагогической технологии состоит в:

определении социально-педагогических проблем «клиента»

консультировании «клиента»

оказании социально-педагогической помощи «клиенту»

10. Сущность экспертно-оценочного этапа социально-педагогической технологии состоит в:

оценке результата реализации социально-педагогической технологии и всей выполненной работы

перспективном планировании социально-педагогической деятельности

апробации диагностического инструментария в изучении социально-педагогической проблемы

11. Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды это:

Дезадаптация

Девияция

Одаренность

12. Дезадаптация проявляющаяся в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции,

референтных и ценностных ориентаций, социальных установок это:

Патогенная дезадаптация

Психосоциальная дезадаптация

Социальная дезадаптация

13. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога

Консультирование подростка

Патронаж семьи

Ранняя диагностика детей «групп риска»

14. Поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

Антисоциальное поведение

Асоциальное поведение

Аутодеструктивное поведение

15. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:

Беспризорный

Безнадзорный

Сирота

16. Дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь это:

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Одаренные дети

Дети группы риска

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

Психолого- педагогический консилиум;

Бюро медико-социальной экспертизы;

Психолого-медико-педагогическая комиссия

18 Система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей определяется как:

Педагогическая поддержка

Социальная помощь

Социально-педагогическая коррекция

19 Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания: Коррекционное образовательное учреждение

Пенитенциарное учреждение

Школа закрытого типа

Летний трудовой лагерь

20 Направление исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях предполагающее исправление, перевоспитание в рамках Уголовного кодекса называется:

карательно-воспитательное

исправительно-воспитательное

образовательное и трудовое

21. Под понятием «Рабочий стол социального педагога» понимается:

структурированная совокупность технологий и информационной базы профессиональной деятельности специалиста

совокупность методов и приемов используемых в организации учебного процесса в школе

совокупность профессиональных качеств социального педагога

22. Содержание «Рабочего стола» определяется:

основными функциями профессиональной деятельности социального педагога

особенностями образовательной среды образовательной организации

личными потребностями объектов социально-педагогического сопровождения

23. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это:

семья

организация

коллектив

24. Семья для ребенка является:

социальной средой и воплощением культурных традиций

учебной средой и воплощением дидактических традиций

общественным пространством и фактором саморазвития

25. Определите тип семьи: семья с 3-4 детьми, отличается большой сплоченностью и позитивным взаимоотношением:

многодетная семья

неполная семья

полная семья

26. Определите тип семьи: семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от прежних браков:

семья в повторном браке

семья с приемными детьми

многодетная семья

27. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствие одного из родителей:

неполная семья

полная семья

семья в повторном браке

28. Определите тип семьи: супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, отсутствуют ссоры, высок уровень психологического здоровья:

благополучная семья

оптимистичная семья

неблагополучная семья

29. Определите тип семьи: в семье преобладает культ личных, эгоистичных интересов, тяжелая нравственно-психологическая атмосфера:

неблагополучная

личностно-ориентированная

материально-ориентированная

30. В программе налаживания гуманных взаимоотношений в семье детей и взрослых обязательным условием является:

добровольное сотрудничество родителей и специалистов

принудительное консультирование родителей и родственников

раздельное консультирование детей и родителей

31. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов это

Социально-педагогическая диагностика

Социально-педагогическая коррекция

Социально-педагогическое прогнозирование

32. Прогностическая деятельность социального педагога заключается в:

Описание перспектив возможного индивидуального, индивидуально-коррекционного развития и воспитания личности

Планирование собственной социально-педагогической деятельности на основе анализа результатов предыдущей работы

Оба утверждения верны

33. Функция коррекции, направленная на активизацию общественно-полезной деятельности ребенка:

Восстановительная

Компенсирующая

Стимулирующая

34 Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

Психолого-педагогическая

Социально-бытовая

Социально-трудовая

35. Определите верное соотношение направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий

Социально-бытовая реабилитация – Оценка развития навыков самообслуживания

Медико-физиологическая реабилитация – Психологическая поддержка

Медико-психологическая реабилитация – Противоэпидемические мероприятия

36.Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения:

Проектирование

Управление

Планирование

37. Принцип планирования, требующий соотнесения и координации плана работы социального педагога с планами работы структурных подразделений учреждения:

Конкретность

Научность

Согласованность

38. Календарный план, в котором четко установлена временная последовательность основных элементов социально-педагогической деятельности:

Годовой план работы

План-сетка

Циклограмма

39. Система профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями личности и выполняющих аксиологическую, регулятивную, нормативную, воспитательную функции это

Профессионально-этическая культурасоциального педагога

Профессиональная этика социального педагога

Профессиональная компетентность социального педагога

40. Культура управления подготовкой и проведением собраний, семинаров, социально-психолого-педагогических консилиумов:

Техническая

Правовая

Организационная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 33-40 баллов;
- оценка «хорошо», если студент набрал 26-32 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если студент набрал 20-26 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если студент набрал меньше 20 баллов.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

1. Условия социально-педагогической работы с детьми-инвалидами (детьми-сиротами, детьми группы риска).
2. Организация профилактики социальных отклонений (у детей, склонных к алкоголизму, бродяжничеству, наркомании и др.).
3. Методика организации социально-педагогической работы в школе.
4. Организация социально-педагогической работы по профессиональной ориентации старшеклассников.
5. Условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
6. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития).
7. Условия оказания социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
8. Организация социально-педагогической деятельности в школе.
9. Организация социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
10. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков в условиях города.
11. Условия профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.
12. Условия преодоления межличностных конфликтов в подростковой среде.
13. Организация правозащитной деятельности социального педагога в отношении несовершеннолетних детей (образование, охрана здоровья, развитие способностей, участие в трудовой деятельности и др.).

14. Организация деятельности социального педагога по разрешению споров о воспитании детей (в условиях семейного, общественного воспитания).

15. Направления деятельности социального педагога при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

16. Организация профилактики наркомании в школе.

17. Организация социально-педагогической работы в школе в каникулярное время.

18. Технология организации взаимодействия школы и семьи.

19. Технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.

20. Формирование позитивных взаимоотношений подростков с родителями.

21. Технология коррекции школьной дезадаптации в начальных классах.

22. Социально-педагогическое консультирование как метод работы социального педагога.

23. Социальный патронаж как метод работы социального педагога.

24. Особенности работы социального педагога в организациях дополнительного образования.

25. Опекa как современная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

26. Особенности работы социального педагога с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.

27. Технология социально-педагогической диагностики в работе социального педагога.

28. Профилактика дезадаптивного поведения подростков в деятельности социального педагога.

29. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

30. Методы и формы социального педагога с детьми «группы риска».

Требования к подготовке и оформлению курсовой работы

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого обучающегося. В процессе ее выполнения обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью бакалаврам необходимо:

Изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию.

Уметь дать обоснование актуальности выбранной темы.

Научиться проводить анализ социально-педагогических явлений.

Проявить умения составлять графические и описательные модели исследуемых явлений и процессов.

Данная курсовая работа является второй курсовой работой обучающихся направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», которой предшествовали курсовые работы по дисциплинам «Истории социальной педагогики» и «Социальная педагогика». Перед обучающимися стоит задача разработать социально-педагогическое решение конкретной проблемы, предложив методы, формы, методики или разработав модель, технологию или программу.

Тему курсовой работы обучающийся может выбрать из предлагаемого перечня тем. Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

помогает обучающемуся определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;

консультирует обучающегося в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль;

проверяет курсовую работу.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 минут) и отвечает на вопросы комиссии и студентов.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку

Основными критериями оценки курсовой работы являются:

– обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;

– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

– четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- владение научным стилем изложения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- соответствие формы представления курсовой всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом курсовой;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Окончательная оценка выставляется обучающемуся по результатам публичной защиты работы. Защита курсовых работ проводится в течение зачетной недели, конкретная дата и место проведения для каждого курса назначается кафедрой.

Во время защиты автор должен за 5-7 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы присутствующих студентов и преподавателей.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации.
«Хорошо»	Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой. Обучающийся владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются как удовлетворительные.
«Неудовлетворительно»	Работа представлена с существенными замечаниями к содержанию и оформлению. Обучающийся не может привести подтверждение теоретическим положениям. Обучающийся не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать, на

	защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. · В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. В работе обнаружены большие части заимствованного текста без указания его авторов.
--	--

Вопросы к зачету по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Понятие «технология» в работе социального педагога.
3. Социально-педагогическая технология: сущность, структура, содержание.
4. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий.
5. Организация социально-педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий, информационных и цифровых образовательных ресурсов.
6. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности.
7. Методика социально-педагогической деятельности.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.
9. Правозащитная деятельность социального педагога.
10. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и государственном законодательстве.
11. Методика социально-педагогической защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Правовые основы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
13. Технология социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних.
14. Правовые аспекты работы социального педагога по защите детей в семье.
15. Технология работы с детьми с ограниченными возможностями.
16. Социально-педагогическая деятельность с детьми с психофизиологическими нарушениями развития.
17. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.
18. Социально-педагогические технологии работы с одаренными детьми.
19. Социально-педагогические технологии профилактики среди подростков.
20. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских домов.
21. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
22. Методика социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.
23. Методические особенности работы социального педагога с семьей.
24. Формы социально-педагогического взаимодействия с семьей.
25. Модели взаимодействия с семьей ребенка-инвалида.

26. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

27. Социально-педагогические технологии работы с семьями группы риска.

28. Методика социального патронажа и надзора.

29. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

30. Технологии работы с приемной семьей.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота знаний теоретического контролируемого материала свыше 60%; что предполагает:

- достаточно полные ответы на вопросы зачета;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

- умение делать логические умозаключения и выводы;

- умение аргументировать основные положения и выводы;

- умение оперировать базовыми терминами и понятиями курса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала ниже 60%:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
4. Понятие и сущность социально-педагогической технологии.
5. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога
6. Методы, методика, средства и приемы социально-педагогической деятельности как составные части социально-педагогической технологии.
7. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий.
8. Классификация социально-педагогических технологий.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.
10. Квалификационные характеристики и требования к компетентности социального педагога.
11. Организация социально-педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий, информационных и цифровых образовательных ресурсов.
12. Международные нормы социальной защиты детства.
13. Государство в системе социальной защиты детства.
14. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.
15. Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательного учреждения, специализации педагога в образовательном учреждении.
16. Индивидуальные формы социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

17. Групповые формы социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
18. Социально-педагогические технологии работы с семьями группы риска.
19. Формы социально-педагогического взаимодействия школы и семьи.
20. Диагностические технологии в работе социального педагога.
21. Социально-педагогические технологии коррекции.
22. Социально-педагогические технологии реабилитации.
23. Социально-педагогические технологии консультирования.
24. Социально-педагогические технологии посредничества и волонтерства.
25. Основные функции социального педагога в работе с семьей.
26. Методы работы социального педагога с семьей.
27. Технологии социального сопровождения семьи. Социальный патронаж.
28. Социально-педагогическая деятельность в приемной семье.
29. Понятие «среда», «социум» и его влияние на формирование личности.
30. Социально-педагогические технологии диагностики микросреды.
31. Методика организации благотворительных акций.
32. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков в работе социального педагога.
33. Особенности работы социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
34. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков в интернатных учреждениях.
35. Методика реабилитации воспитательной предметно пространственной среды.
36. Технология целевого программирования.

37. Структура социально-педагогических программ.
38. Практическая работа социального педагога с детьми, имеющими отклонения в развитии.
39. Технология социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних.
40. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками.
41. Технология социально-педагогической поддержки одаренных детей в учреждениях основного и дополнительного образования.
42. Планирование деятельности социального педагога.
43. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
44. Профессиональная культура социального педагога.
45. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
46. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога.
47. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
48. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
49. Методика организации социально-педагогического комплекса
50. Методика организации досуговой деятельности.
51. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков разных возрастных категорий
52. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
53. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
54. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.

55. Понятие технологической культуры социального педагога и ее значение.
56. Управленческая культура социального педагога.
57. Программно-целевое управление в работе практических социальных педагогов.
58. Социально-педагогическая деятельность в составе психолого-медико-педагогического-консилиума.
59. Методика социально-педагогической экспертизы.
60. Мотивация социально-педагогической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.