

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ИСТОРИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой истории

С.А. Фидельский

«25» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки – 6.44.03.05 Педагогическое образование
Профили – История (основной) и Обществознание (дополнительный)
Квалификация выпускника – бакалавр

Разработчик:

С.А. Фидельский

«25» октября 2024 г.

Тирасполь, 2024

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной для обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «История» и «Обществознание») и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения ими образовательной программы, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта.

Проведение ГИА обеспечивается Институтом государственного управления и социально-гуманитарных наук ПГУ им. Т.Г. Шевченко (ИГУиСГН). Дирекция ИГУиСГН использует средства, необходимые для организации образовательной деятельности, при проведении ГИА обучающихся. Вид, форма проведения ГИА, ее структура и содержание устанавливаются Институтом в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «История» и «Обществознание»), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1426 от 4 декабря 2015г. и Положением «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в действующей редакции.

Срок проведения ГИА устанавливается ИГУиСГН с учетом необходимости завершения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «История» и «Обществознание»). Взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА не допускается. Аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в соответствии с требованиями Положения и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА данной категории обучающихся создаются благоприятные условия в соответствии с требованиями Положения и с учетом их индивидуальных особенностей.

1.1. Цели и задачи Государственной итоговой аттестации

Целью Государственной итоговой аттестации является демонстрация способностей и профессиональной подготовленности, обучающихся к проведению научных исследований в соответствии с выбранной специальностью, что служит основанием для присвоения ему академической степени «бакалавр».

Задачи Государственной итоговой аттестации выпускников:

- определить готовность выпускника по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История» и «Обществознание»), к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской.
- оценить уровень практической и теоретической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

1.2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения студентов по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История» и «Обществознание») и проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ), а также сдачи государственного экзамена.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии ГОС ВО.

В соответствии с требованиями ГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих компетенций, которыми должен

обладать выпускник по программе бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История» и «Обществознание»), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видом профессиональной деятельности, на которой ориентирована программа бакалавриата.

2.1. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы бакалавра и сдачи государственного экзамена

В результате освоения данной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИД-2 УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИД-4 УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИД-5 УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИД-6 УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-7 УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИД-2 УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИД-3 УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИД-4 УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИД-2 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИД-3 УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИД-1 УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИД-2 УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИД-3 УК-4.3. Владеет системой норм русского

	иностранном(ых) языке(ах)	литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). ИД-4 УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИД-5 УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5.1. Воспринимает РФ и ПМР как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИД-2 УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-3 УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. ИД-4 УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД-5 УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИД-2 УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИД-3 УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ИД-4 УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. ИД-2 УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИД-3 УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. ИД-4 УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач

		обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. ИД-2 УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-2 ОПК-2.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД-3 ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-4 ОПК-2.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД-5 ОПК-2.5. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ИД-4 ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИД-5 ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2 ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИД-3 ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ИД-1 ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2 ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-3 ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-2 ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-3 ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИД-2 ОПК-8.2.1. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества	ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ИД-2 ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ИД-3 ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ИД-2 ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИД-3 ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИД-4 ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,

образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		имеющим детей с ОВЗ; ИД-5 ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 ПКО-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ИД-2 ПКО-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ИД-3 ПКО-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; ИД-4 ПКО-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПКО-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ИД-2 ПКО-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИД-3 ПКО-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности.
	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 ПКО-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ИД-2 ПКО-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ИД-3 ПКО-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИД-1 ПКО-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ИД-2 ПКО-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание».
	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ИД-1 ПКО-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ИД-2 ПКО-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		ИД-3 ПКО-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания.
	ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИД-1 ПКО-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ИД-2 ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ИД-3 ПКО-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИД-1 ПКр-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ИД-2. ПКр-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ИД-3. ПКр-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИД-1. ПКр-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИД-2. ПКр-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; ИД-3. ПКр-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ИД-4. ПКр-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ИД-5. ПКр-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития

профессиональн ых задач в области образования и науки; использование в профессиональн ой деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ИД-1 ПКр-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ИД-2 ПКр-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.
	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ИД-1 ПКр-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ИД-2 ПКр-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ИД-1 ПКр-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; ИД-2 ПКр-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ИД-3 ПКр-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.

3. Выпускная квалификационная работа.

Защита выпускной квалификационной работы является вторым этапом государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История» и «Обществознание»).

3.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Порядок создания и работы ГЭК определяется Положением ПГУ им. Т.Г. Шевченко о государственной итоговой аттестации выпускников. При защите ВКР студенту предоставляется возможность выступить с докладом по теме исследования и ответить на вопросы членов ГЭК. Рекомендуются использование в ходе выступления электронной презентации. После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания. На заседании ГЭК также заслушивается отзыв научного руководителя.

3.2. Темы ВКР:

- 1 Историческое краеведение как средство воспитания патриотизма учащихся.
- 2 Учебные игры как средство развития интереса к предмету истории.

- 3 Особенности применения аудиовизуальных средств в процессе обучения истории (на примере видеофильмов).
- 4 Методический аспект организации и педагогического сопровождения внеурочной работы по истории в современной школе.
- 5 Индивидуальный проект в процессе обучения истории как средство развития исследовательской культуры старшеклассников.
- 6 Особенности визуализации событий и образов прошлого на уроках истории в старшей школе.
- 7 Методические условия эффективного применения нетрадиционных средств наглядного обучения истории в современной школе.
- 8 Рабочая тетрадь как средство обучения истории.
- 9 Профориентационная работа с учащимися старших классов на уроках «Истории» и «Обществознания».
- 10 Германская государственность при нацистском режиме.
- 11 Повседневная жизнь советского общества 1960-1980-е гг. (на материалах Советской Молдавии).
- 12 История приднестровско-украинских отношений (1990-2024 гг.).
- 13 История села Бутор (конец XVIII-начало XXI в.).
- 14 Вопрос о статусе Иерусалима в контексте палестино-израильского конфликта (1917-1980 гг.).
- 15 Этнорелигиозный фактор в истории Русской Америки (1772-1867 гг.).
- 16 Попытки сохранения СССР и его распад в 1991 г.
- 17 Политический аспект деятельности патриархов Русской православной церкви в XVII в.
- 18 Историография Опричнины Ивана Грозного в постперестроечный период.
- 19 Женское движение в России XIX-XX вв.
- 20 Высшая школа в дореволюционной России.

3.2. Оценка критериев ВКР:

Оценка «отлично» – выбранная автором тема актуальна; научно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, автор представил достаточный обзор отечественной и зарубежной литературы по теме работы; в работе представлены самостоятельные выводы автора, полученные на основе данных самостоятельного исследования. Работа логично построена, написана хорошим научным языком, грамотно оформлена в соответствии с требованиями методического пособия «Государственная итоговая аттестация бакалавров по истории» (Тирасполь, 2016). Научный руководитель дает положительную характеристику работы и автора в своем отзыве. Работа четко и логично представлена автором, который ответил на все вопросы членов ГЭК и сумел отстаивать собственную научную позицию;

Оценка «хорошо» – выбранная автором тема актуальна и им грамотно сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, но автор допускает отдельные неточности в обобщении и выводах, не сумел качественно интерпретировать результаты собственного эмпирического исследования. Представленный обзор отечественной и зарубежной литературы по теме работы не отличается полнотой, в нем не хватает ряда значимых источников и персоналий. Содержатся некоторые погрешности в оформлении. У научного руководителя есть ряд замечаний и пожеланий к автору работы. Автор не сумел полностью отстаивать свою позицию и не продемонстрировал прочных знаний в ходе ответа на вопросы членов ГЭК;

Оценка «удовлетворительно» – выбранная автором тема недостаточно актуальна или не вполне соответствует специальности, автор не сумел грамотно сформулировать объект, предмет, цели и задачи исследования. В работе практически отсутствует обзор литературы по теме, содержатся ошибки в выводах. Отсутствует собственное эмпирическое исследование или вторичный эмпирический анализ. Содержатся существенные недочеты в

оформлении ВКРБ. Научный руководитель в своем отзыве высказывает серьезные претензии к самому исследованию и (или) к качеству работы обучающегося над ним. Обучающийся излагает содержание работы неуверенно, не может дать четкие ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует всем основным критериям оценки ВКРБ. Такая работа обычно не допускается кафедрой к защите. При условии уважительной причины срок защиты может быть перенесен.

4. Государственный экзамен

Сдача Государственного экзамена является первым этапом государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История» и «Обществознание»).

4.1. Порядок сдачи Государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 его состава.

Перед государственным экзаменом проводится консультация для выпускников (в соответствии с утвержденным расписанием).

Во время проведения государственного экзамена должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

На государственном экзамене выпускнику выдаются листы для подготовки тезисов ответа и экзаменационный билет.

Консультации с членами экзаменационной комиссии во время проведения государственного экзамена допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене – 30 минут.

Выход из аудитории во время проведения государственного экзамена допускается только в сопровождении секретаря государственной экзаменационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия заслушивает ответы студента, задает ему дополнительные вопросы.

Решение об оценке ответа выпускника принимается по завершении процедуры государственного экзамена на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

В случае несогласия с выставленной оценкой выпускник имеет право подать апелляцию.

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана.

4.2. Оценка критериев при сдаче Государственного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.