ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета Института государственного управления и социально-гуманитарных наук
протокол № 3 от «21» 11 2024 г.
Председатель Ученого Совета Института государственного управления и социально-гуманитарных наук
_____

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе магистратуры

Направление подготовки – 46.04.01 История

Профиль – Отечественная история

Квалификация выпускника – магистр

Трудоемкость – 9 з.е.

Сроки проведения 26.05 – 06.07.2025 г.

Тирасполь, 2024

Согласовано:

И.о. начальника УМУ А.В. Деткова

Главный специалист отдела ОП УМУ И.В. Курленкова

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом Института государственного управления и социально-гуманитарных наук, протокол № 3 от «21» 11 2024 г.

Председатель Ученого совета Института ГУ и СГН Е.М. Бобкова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией Института ГУ и СГН, протокол № 3 от «13» 11 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии Института ГУ и СГН С.Н.Гончар

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры *Истории*, протокол № 2 от «25» 10 2024 г.

Зав. кафедрой истории Фидельский С.А.

Программу составил: Содоль В.А.

2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения..... 4

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА..... 5

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции..... 10

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки История профиль Отечественная история 11

4.1. Требования к компетенциям выпускника..... 11

4.2. Структура государственного экзамена..... 26

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки..... 26

4.4 Содержание государственного экзамена …… 29

4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена..... 29

4.4.2. Литература..... 30

4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий для проведения государственного экзамена …… 31

5. Требования к выпускной квалификационной работе магистра и критерии ее оценки 31

5.1. Общие положения..... 31

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы магистра 31

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра 47

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы магистра 48

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы магистра 53

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра 54

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы магистра ……..... 54

5.8. Рекомендуемая литература..... 55

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.04.01 «История» и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта.

Проведение ГИА обеспечивается Институтом государственного управления и социально-гуманитарных наук ПГУ им. Т.Г. Шевченко (далее – Институт). Дирекция Института использует средства, необходимые для организации образовательной деятельности, при проведении ГИА обучающихся. Вид, форма проведения ГИА, ее структура и содержание устанавливаются Институтом в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 «История» (далее – ФГОС), утвержденного приказом минобрнауки РФ № 1057 от 18 августа 2020 г. и следующими нормативными актами ПГУ им. Т.Г. Шевченко: положения «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)», положения «О проверке выпускных квалификационных работ студентов ГОУ ПГУ на наличие заимствований» в действующей редакции.

Срок проведения ГИА устанавливается Институтом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История». Взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА не допускается. Аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики (далее – Правительство ПМР).

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Особенности проведения государственных испытаний с применением дистанционных технологий определяются локальными нормативными актами Института Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных технологий Институт обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Цели и задачи Государственной итоговой аттестации

Целью Государственной итоговой аттестации является демонстрация способностей и профессиональной подготовленности обучающихся к проведению научных исследований в соответствии с выбранной специальностью, что служит основанием для присвоения ему академической степени «магистр».

Задачи Государственной итоговой аттестации выпускников:

- определить готовность выпускника по направлению подготовки 46.04.01 «История» (образовательная программа по профилю «Отечественная история»), к следующим видам

профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической; организационно-управленческой.
- оценить уровень практической и теоретической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

ГИА является заключительным этапом обучения студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История» (образовательная программа по профилю «Отечественная история») и проводится в форме Государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКРМ).

2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.01 «История» (образовательная программа по профилю «Отечественная история») проводится в форме Государственного экзамена и защиты ВКРМ. Конкретная форма проведения ГИА устанавливается по решению Ученого совета Института ГУ и СГН с учетом требований ФГОС.

В период подготовки к Государственному экзамену студентам проводятся обзорные лекции по дисциплинам, вошедшим в программу государственного экзамена. Государственный экзамен осуществляется устно.

При проведении Государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие задания, составленные в соответствии с утверждённой программой проведения государственного экзамена. При подготовке к ответу на устном экзамене студенты могут делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги со штампом Института.

При проведении Государственного экзамена в устной форме на подготовку к ответу каждому студенту предоставляется не менее 45 минут. В случае если студенту заранее было определено конкретное время начала государственного экзамена, то 45 минут отводится с указанного времени, если не было особых обстоятельств, препятствующих началу государственного экзамена для студента в это время. В последнем случае, председатель ГЭК назначает студенту другое время непосредственно во время Государственного экзамена.

В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы проведения государственного экзамена.

Оценки формируются на основе результатов выполнения экзаменационных заданий по методике, утвержденной в программе проведения государственного экзамена.

По завершении Государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает ответы каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

ВКРМ представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся квалификационную теоретическую или прикладную научную работу, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определенной области знаний.

Требования к объему, структуре, оформлению, представлению, процедуре проведения защиты ВКР определяются государственным образовательным стандартом, ОПОП и настоящей Программой ГИА.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из числа рекомендуемых кафедрой, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и практического применения. Для

подготовки ВКРМ по представлению заведующего кафедрой истории дирекцией Института назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант.

ВКРМ выполняется в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы в семестре (далее – НИР), должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с теми видами деятельности, к которым готовятся обучающиеся.

После завершения подготовки обучающимся ВКРМ, руководитель ВКРМ представляет на Институт письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКРМ (далее отзыв). Форма отзыва научного руководителя разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается Ученым Советом Института.

ВКРМ подлежит рецензированию. Для проведения рецензирования ВКРМ направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, Института. Рецензент проводит анализ работы и представляет рецензию на данную работу. Если ВКРМ имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам, число рецензентов устанавливается Институтом. Форма рецензии разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается Ученым Советом Института.

Не позднее чем за один месяц до назначенной даты защиты ВКРМ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРМ несут руководитель ВКРМ и заведующий выпускающей кафедры истории. Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующему критерию – не менее 75 % оригинального текста. 20 % оригинальности текста ВКРМ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

Для организации процедуры рецензирования ВКРМ обучающийся представляет на кафедру истории не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных.

Выпускающая кафедра истории обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКРМ.

ВКР в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Хранение ВКРМ осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Университета.

Для проведения ГИА и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) и Государственная апелляционная комиссия (ГАК). Названные комиссии по направлению подготовки 46.04.01 «История» (образовательная программа по профилю «Отечественная история») создаются Институтом и действуют в течение календарного года.

ГЭК по направлению подготовки 46.04.01 «История» (образовательная программа по профилю «Отечественная история») возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, имеющее ученую степень доктора наук (кандидата наук) и (или) ученое звание профессора (доцента), либо являющееся ведущим специалистом, представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Структурные подразделения Университета, отвечающие за организацию учебного процесса, определяют состав комиссий, создаваемых для работы в календарном году, и рекомендуют для утверждения кандидатуры председателей комиссий Министерству просвещения Приднестровской Молдавской Республики (далее –

Министерство просвещения ПМР).

Председатель ГЭК утверждается не позднее, чем за 3 месяца до проведения ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 4 человек: лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу и (или) научным работникам Университета, имеющие ученое звание и (или) ученую степень, ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Персональные составы ГЭК по представлению директора Института ГУ и СГН утверждаются приказом по Университету не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. Количественный состав ГЭК не должен превышать 5-7 человек. Изменения в утвержденном составе ГЭК возможны в случае необходимости на основании представления руководителя соответствующего структурного подразделения с указанием причины. Изменения в составе ГЭК утверждаются приказом по университету, изменения председателей - приказом Министерства просвещения ПМР.

В состав ГАК включаются не менее 4 человек из числа представителей профессорско-преподавательского состава Института, не входящих в состав ГЭК. Председателем ГАК утверждается директор Института ГУ и СГН либо лицо, исполняющее его обязанности (или уполномоченное им лицо на основании распорядительного акта Института).

Председатель ГЭК и председатель ГАК организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК назначается ее секретарь из числа лиц профессорско-преподавательского состава Института ГУ и СГН или административных работников Института ГУ и СГН. Секретарь ГЭК не является ее членом.

Основными функциями секретаря ГЭК являются:

- проверка и своевременное представление для работы ГЭК пакета документов, подготовленного методистом дирекции Института ГУ и СГН;
- предоставление по требованию председателя ГЭК зачетных книжек, рабочих экзаменационных ведомостей, сводных ведомостей успеваемости, методических материалов, нормативных актов: приказов об утверждении состава ГЭК, об утверждении тем ВКРМ, распоряжение о допуске обучающихся к ГИА;
- своевременное информирование лиц, входящих в состав комиссии, о графике заседаний;
- подготовка форм документов для проведения ГИА (протоколы заседания комиссии, листы для подготовки ответов выпускников);
- ведение протоколов заседаний ГЭК, заполнение зачетных книжек;
- представление необходимых материалов в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственных комиссий являются заседания. Заседания ГЭК или ГАК правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания ГЭК или ГАК организуются председателем соответствующей комиссии.

Решение ГЭК или ГАК принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания ГЭК или ГАК и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются:

- перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них;
- мнения председателя и лиц, входящих в состав соответствующей комиссии, о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности выпускника к решению профессиональных задач и недостатках

теоретических и практических знаний.

При подведении итогов аттестационного испытания в протоколах фиксируются оценки каждого испытуемого.

Протокол заседания ГЭК или ГАК оформляется вручную на каждого обучающегося отдельно и подписывается председателем, лицами, входящими в состав комиссии, и секретарем. По завершению работы комиссий протоколы заседаний ГЭК и ГАК сшиваются в книги и хранятся в архиве ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

По итогам работы ГЭК председатель составляет отчет, в котором отражаются результаты прохождения обучающимися ГИА по образовательной программе, приводится оценка соответствия уровня сформированных компетенций требованиям образовательного стандарта, а также фиксируются замечания и предложения по совершенствованию подготовки специалистов и организации ГИА. Отчет предоставляется в дирекцию Института ГУП и СГН в течение 5 рабочих дней после завершения работы комиссии.

ГИА проводится в сроки, обозначенные учебным планом по направлению подготовки 46.04.01 «История» (образовательная программа по профилю «Отечественная история»). К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе магистратуры.

Программа ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой истории, рассматривается на заседании кафедры, учебно-методической комиссии Института, утверждается Ученым Советом Институтом ГУ и СГН, согласуется с УМУ.

Программа ГИА включает программу Государственного экзамена и требования к ВКРМ и порядку их выполнения, критерии оценки сдачи государственных экзаменов и защиты ВКРМ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Перечень вопросов Государственного экзамена и тем ВКР, предлагаемых обучающимся доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до ГИА.

По письменному заявлению обучающегося Институт может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление тем ВКР и назначение руководителей ВКР и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом по Университету.

Расписание проведения государственного аттестационного испытания и предэкзаменационных консультаций составляется директоратом Института ГУ и СГН, осуществляющего реализацию образовательной программы магистратуры. Расписание государственного аттестационного испытания подписывается директором доводится до сведения обучающихся, лиц входящих в состав ГЭК и ГАК, секретаря ГЭК, руководителей ВКРМ не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания.

В расписании указывается дата, время, количество аттестующихся студентов и место проведения аттестационного испытания Государственного экзамена и защиты ВКРМ). Для организации проведения ГИА контингент обучающихся по конкретной образовательной программе делится на подгруппы. Количество обучающихся в одной подгруппе не должно превышать 10-12 человек.

Защита ВКРМ проводится только при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя, рецензии, отчета о результатах экспертизы по системе «Антиплагиат».

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении аттестационного испытания, отчисляются из университета без выдачи документа об образовании. Данной категории выпускников выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения в Университете по форме, утвержденной нормативным актом Правительства ПМР.

Обучающийся, не прошедший ГИА или получивший неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через 1 год и не более чем через 5 лет после прохождения ГИА впервые. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. Повторное прохождение ГИА осуществляется на безвозмездной основе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением дирекции Института ГУ и СГН может быть установлена иная тема ВКРМ.

Обучающиеся Университета, не прошедшие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационное испытание в индивидуальные сроки без отчисления из ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, успешно завершающие освоение образовательной программы претендующие на получение диплома с отличием могут в последнем семестре на основании личного заявления по разрешению директора Института пересдать не более двух дисциплин за весь период обучения. Из них не более одной не профильной дисциплины с оценкой «удовлетворительно».

Диплом о высшем образовании и о квалификации соответствующего уровня с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации (степени) по соответствующему направлению подготовки, о выдаче диплома об образовании и о квалификации принимает ГЭК по результатам ГИА. Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ о высшем образовании и о квалификации соответствующего уровня.

После прохождения ГИА по образовательным программам высшего образования выпускники Университета отчисляются в связи с получением образования.

3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

Выпускник имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена). ВКРМ, отзыв научного руководителя и рецензию (рецензии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРМ.

Апелляция рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Решение ГАК доводится до сведения выпускника в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Институтом ГУ и СГН.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится вместе с протоколами заседаний ГЭК. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 ИСТОРИЯ ПРОФИЛЬ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

4.1. Требования к компетенциям выпускника

В результате освоения программы у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

***Универсальные компетенции*:**

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов; знает, что такое наука, единство и различие научного и вненаучного познания; структурную дифференциацию науки; противоречивый характер формирования единой системы «наука-техника»; ИД УК-1.2 умеет разбираться в различных подходах к исследованию науки (логико-эпистемологический, социологический и культурологический); в общественно-историческом значении науки и техники (сциентизм и антисциентизм); применять методологию научного познания; ИД УК-1.3 владеет навыками методологического анализа науки и техники; научной картиной мира в культуре техногенной цивилизации; представлением о процессе взаимодетерминации различных научных дисциплин; знаниями проблем формирования постиндустриального и информационного общества в России и использовать их результаты в профессиональной деятельности; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью формулировать научно обоснованные гипотезы; способностью создавать теоретические модели явлений и процессов; способностью применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного

		цикла проекта; знает теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности; понятия, категории, формы научного исследования; этапы подготовки и структуру научно-исследовательской работы; исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов исторического исследования; современные методологические подходы и методы для решения научно-исследовательских проблем. ИД УК-2.2 определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта; умеет проводить теоретический анализ исторической литературы; уметь пользоваться методами исторического исследования; критически оценивать возможность применения конкретных методов научно-исследовательской деятельности. ИД УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеет навыками выбора исследовательского инструментария для реализации конкретного исследовательского проекта, технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; навыками организации индивидуального и коллективного научного исследования; научно обоснованными методами и технологиями в профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; знает теоретико-методологические основы педагогической деятельности в высшей школе, иметь представление о возрастно-психологических особенностях обучающихся, понимать возможности и ограничения применения психодиагностических методов для изучения их личности, учебной деятельности и общения. ИД УК-3.2 учитывает в совместной деятельности особенности поведения и

		общения разных людей, способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании; умеет формулировать цели и задачи преподавательской деятельности; выбирать оптимальные психологические методики для реализации поставленных целей и задач; изучать психологические особенности студентов в учебном процессе, проявляющиеся в учебном процессе; анализировать и интерпретировать полученные данные; использовать необходимые психолого-педагогические методы для эффективной организации учебно-образовательной деятельности студентов и сопровождающих ее коммуникативных процессов. ИД УК-3.3 демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия. владеет навыками анализа и применения результатов психодиагностических исследований в профессиональной деятельности, методами саморазвития.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1 знает основы коммуникативных технологий в исторических исследованиях и образовании, применяемые при сборе, хранении, обработке анализе информации исторических источников; основные сетевые ресурсы профессиональной направленности; базы данных; информационно-поисковые системы в области исторической науки; основы использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; знает лексический минимум объемом 1800 лексических единиц и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения на иностранном языке; единицы речевого этикета, клише, обслуживающие ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных

		тем. ИД УК-4.2 умеет выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; использовать IT, приемы в области истории; использовать современные программные средства в историческом исследовании. анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; умеет осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы; умеет обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения. ИД УК-4.3 владеет навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками поиска, анализа и оценки сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем в области исторической науки; навыками использования новейших информационных технологий; навыками общего и профессионального общения на иностранном языке на уровне, достаточном для разговорного общения; навыками поиска и анализа нужной информации из иностранных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1 знает основные теоретические концепции культуры, научные методы анализа культурного многообразия мира и типологии культуры, основные теории межкультурного взаимодействия и культурных трансформаций в современном мире, актуальные проблемы взаимодействия культур народов,

		цивилизаций, теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации; находит, знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; ИД УК-5.2 умеет пользоваться понятийно – категориальным аппаратом дисциплины, уважать инокультурные ценности, нормы и символы, быть способным к солидарности и сотрудничеству на основе гуманистических ценностей, самостоятельно анализировать проблемы межкультурного взаимодействия и коммуникации и применять современные концепции и теории в профессиональной деятельности; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; ИД УК-5.3 владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами критического анализа, изучения и решения проблем межкультурного взаимодействия, навыками разработки и экспертизы социально значимых программ и проектов, ориентированных на диалог в межкультурном взаимодействии; умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 знает теоретические основы педагогической деятельности; понятийный аппарат педагогики историю развития высшего образования, методы, технологии обучения в высшей школе, формы организации учебного процесса. теоретико-методологические основы педагогической деятельности в высшей школе, иметь представление о возрастно-психологических особенностях студентов, понимать возможности и ограничения применения психодиагностических методов

		для изучения их личности, учебной деятельности и общения; принципы организации личного времени ИД УК-6.2 умеет практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития; использовать творческий потенциал; формулировать цели и задачи преподавательской деятельности; выбирать оптимальные психологические методики для реализации поставленных целей и задач; изучать психологические особенности студентов в учебном процессе, проявляющиеся в учебном процессе; анализировать и интерпретировать полученные данные; использовать необходимые психолого-педагогические методы для эффективной организации учебно-образовательной деятельности студентов и сопровождающих ее коммуникативных процессов; управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач ИД УК-6.3 владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. навыками анализа и применения результатов психодиагностических исследований в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
	ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ИД-1 ОПК-1 знает историю формирования источниковедения как специальной исторической дисциплины, понятие исторического источника, основные принципы формирования источниковой базы научного исследования, принципы источникового анализа и научной критики исторических источников, принципы составления источникового обзора. ИД-2 ОПК-1 умеет использовать на практике в научно-исследовательской деятельности полученные знания по формированию

		источниковой базы исследования, осуществлять анализ исторических источников различных типов и видов, осуществлять научную критику исторических источников и составлять источниковый обзор как важную часть исторического исследования. ИД-3 ОПК-1 владеет приемами анализа исторических источников различных типов и видов, методикой научной критики исторических источников, навыками составления источникового обзора для научных исследований.
	ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ИД-1 ОПК-2 знает основные этапы развития историографии в России и мире, понятие историографического факта и историографического источника, принципы формирования историографической базы научного исследования, принципы анализа и научной критики исторических сочинений, принципы составления историографического обзора; знает теоретические и методологические аспекты современной исторической науки; принципы, концепции, теоретико-методологические подходы и терминологический аппарат современного исторического знания; значение исторического знания, опыта и уроков истории, а также опираться на это знание в формировании собственного общего историко-культурного кругозора. ИД-2 ОПК-2 умеет использовать на практике в научно-исследовательской деятельности полученные знания по формированию историографической базы научного исследования, осуществлять анализ и научную критику исторических сочинений, и составлять историографический обзор как важный элемент научного исследования по истории; умеет применять на практике современные исторические концепции и методы исторического исследования, оформлять их в соответствующем разделе магистерской диссертации; анализировать, объяснять и проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью; работать с разноплановыми источниками социальной информации по современной истории. ИД-3 ОПК-2 владеет приемами анализа исторических сочинений, созданных

		историками различных эпох, методикой их научной критики, навыками составления историографического обзора для научного исследования по истории; владеет навыками критического анализа информации исторических исследований; методами анализа исторических источников; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах.
	ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ИД-1 ОПК-3 знает теоретические и методологические аспекты современной исторической науки; принципы, концепции, теоретико-методологические подходы и терминологический аппарат современного исторического знания; значение исторического знания, опыта и уроков истории, а также опираться на это знание в формировании собственного общего историко-культурного кругозора; знает основные методологические междисциплинарные подходы в исторической науке; особенности формировании междисциплинарных методов в зарубежной и отечественной исторической науке; современные методы и методики научного исследования, применяемые в различных областях социально-гуманитарных и смежных естественнонаучных дисциплин. ИД-2 ОПК-3 умеет применять на практике современные исторические концепции и методы исторического исследования, оформлять их в соответствующем разделе магистерской диссертации; анализировать, объяснять и проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью; работать с разноплановыми источниками социальной информации по современной истории; умеет оперировать важнейшим междисциплинарными методологическими понятиями и подходами; оценивать и конструировать междисциплинарные подходы в исторических исследованиях; использовать в своей профессиональной деятельности междисциплинарные подходы; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических и др. задач своей профессиональной деятельности.

		ИД-3 ОПК-3 владеет навыками критического анализа информации исторических исследований; методами анализа исторических источников; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах; владеет общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать и критически анализировать излагаемую базовую историческую информацию; обладать навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ИД-1 ОПК-4 знает теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности; понятия, категории, формы научного исследования; этапы подготовки и структуру научно-исследовательской работы; исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов исторического исследования; современные методологические подходы и методы для решения научно-исследовательских проблем. ИД-2 ОПК-4 умеет проводить теоретический анализ исторической литературы; уметь пользоваться методами исторического исследования; критически оценивать возможность применения конкретных методов научно-исследовательской деятельности. ИД-3 ОПК-4 владеет навыками выбора исследовательского инструментария для реализации конкретного исследовательского проекта, технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; навыками организации индивидуального и коллективного научного исследования; научно обоснованными методами и технологиями в профессиональной деятельности.
	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом	ИД-1 ОПК-5 знает основы IT-технологий в исторических исследованиях и образовании, применяемые при сборе, хранении, обработке анализе информации исторических источников; основные сетевые ресурсы профессиональной направленности; базы данных; информационно-поисковые системы в области исторической науки; основы

	требований информационной безопасности	использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. ИД-2 ОПК-5 умеет выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; использовать IT приемы в области истории; использовать современные программные средства в историческом исследовании. ИД-3 ОПК-5 владеет навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками поиска, анализа и оценки сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем в области исторической науки; навыками использования новейших информационных технологий.
	ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ИД-1 ОПК-6 знает теоретико-методологические и организационные аспекты, регламентирующие процедуры выявления, изучения, сохранения и популяризации объектов историко-культурного наследия; ИД-2 ОПК-6 умеет разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания; ИД-3 ОПК-6 владеет методами и способами проектирования в культурно-просветительской деятельности.

Профессиональные компетенции

в научно-исследовательской деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки и образования;	ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ИД-1 ПК-1 знает современные подходы к изучению исторических процессов с учетом экономических, политических, социальных аспектов их развития, основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода в его применении в различных областях знаний и научных дисциплинах. ИД-2 ПК-1 умеет применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический

Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки, культуры (искусства)		инструментарий при подготовке и проведении научно-исследовательских работ. ИД-3 ПК-1 владеет основными методами научного познания, в том числе методами работы с текстами; методикой подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки и образования; Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки, культуры (искусства)	ПК-2. Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов и современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	ИД-1 ПК-2 знает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. знает методологические основания, принципы и методические приемы исторического исследования, методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин. ИД-2 ПК-2 умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, анализировать и обобщать результаты научного исследования; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать любую поступающую информацию, в том числе на основе современных междисциплинарных подходов. умеет ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские и методологические основания конкретно-научных дисциплин, используемые в исторических исследованиях; использовать на практике исторические методы. ИД-3 ПК-2 владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; методикой выбора методов и средств для решения исследовательских задач на основе современных междисциплинарных подходов. владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования, культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности
Проектирование, организация,	ПК-3. Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые	ИД-1 ПК-3 знает современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе,

реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки и образования; Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки, культуры (искусства)	ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	хранении, обработке, анализе информации, основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач. ИД-2 ПК-3 умеет выбирать и применять в исторических исследованиях адекватные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать информацию, полученную из тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем. ИД-3 ПК-3 владеет навыками поиска и обработки информации на тематических сетевых ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах, методами и технологиями обобщения и анализа информации на тематических сетевых ресурсах; в базах данных, информационно-поисковых системах.
	ПК-4. Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ИД-1 ПК-4 знает основные принципы организации и проведения научных семинаров, конференций, основные методологические особенности интерпретации и редактуры научного текста, стандарты оформления научных материалов. ИД-2 ПК-4 умеет организовывать проведение научных семинаров, конференций, выстроить и реализовать научную редакцию исторического текста, применять необходимые компьютерные технологии. ИД-3 ПК-4 владеет навыками планирования и организации научных мероприятий, подготовки и редактирования научных публикаций.

в педагогической деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
	ПК-5. Имеет навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее	ИД-1 ПК-5 знает основы педагогики, методики преподавания истории, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. ИД-2 ПК-5 умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы

	образование	преподавания для конкретной образовательной среды. ИД-3 ПК-5 владеет методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
	ПК-6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ИД-1 ПК-6 знает основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей в историческом процессе. ИД-2 ПК-6 умеет соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. ИД-3 ПК-6 владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин
	ПК-7. Способен к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	ИД-1 ПК-7 знает основные современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации. ИД-2 ПК-7 умеет выбирать и сочетать адекватные современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности. ИД-3 ПК-7 владеет навыками, методами и технологиями применения исторической информации в учебной деятельности; методами и технологиями поиска, обработки, обобщения и анализа информации.

в организационно-управленческой деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Организация работы учреждений культуры, управление структурными подразделениям и учреждений	ПК-8. Способен формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук	ИД-1 ПК-8 знает закономерности и механизмы управления в сфере культуры; приемы, методы, принципы построения организационных структур и основы распределения функций управления персоналом ИД-2 ПК-8 умеет определять сущность и содержание процессов управления и

культуры; Организация работы и управление структурными подразделениям и учреждений; Организация работы и управление структурными подразделениям и СМИ.		руководства в учреждениях культуры, принимать оперативные управленческие решения; структурировать деятельность персонала, обеспечивая эффективное управление ИД-3 $_{ПК-8}$ владеет навыками выбора эффективного стиля руководства и организации взаимодействия с коллективом
	ПК-9. Умеет организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	ИД-1 $_{ПК-9}$ знает основы коммуникационной культуры, управления персоналом и организационного построения учреждений культуры; особенности стратегического, финансового, кадрового менеджмента на основе единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартов; ИД-2 $_{ПК-9}$ умеет осуществлять разработку критериев подбора квалифицированного персонала; организовать деятельность структурных подразделений в учреждениях сферы культуры, ИД-3 $_{ПК-9}$ владеет навыками контроля над деятельностью структурных подразделений и работников, осуществляющих различные виды работ в учреждениях сферы культуры, навыками работы с законодательными и нормативными документами
Организация работы учреждений культуры, управление структурными подразделениям и учреждений культуры; Организация работы и управление структурными подразделениям и учреждений; Организация работы и управление структурными	$ПК_р$-10. Способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного	ИД-1$_{ПКр-10}$ знает законодательные акты и нормативно-методическую документация в сфере профессиональной деятельности, систему органов государственного управления и местного самоуправления, методы сбора и обработки информации с использованием современных коммуникационных средств. ИД-2 $_{ПКр-10}$ умеет осуществлять поиск, сбор, обработку и анализ актуальной информации в политической , социальной, экономической сферах жизнедеятельности и подготавливать на ее основе аналитические справки, обзоры, рекомендации и пр. ИД-3 $_{ПКр-10}$ владеет навыками подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

подразделениям и СМИ.		
	ПК$_р$-11. Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	ИД-1 $_{ПКр-11}$ знать современные информационно-коммуникационные технологии, базы данных и информационные системы, основные тематические сетевые ресурсы, необходимые для работы при реализации организационно-управленческих функций. ИД-2 $_{ПКр-11}$ уметь применять при реализации организационно-управленческих функций адекватные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. ИД-3 $_{ПКр-11}$ владеть навыками поиска и обработки информации на тематических сетевых ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах

в культурно-просветительской деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Осуществление деятельности по сохранению культурно-исторического наследия, организация взаимодействия образовательных организаций и учреждений культуры (музеев и др.), осуществление научно-просветительской работы музейными средствами; осуществление культурно-просветительской работы через СМИ	ПК-12. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)	ИД-1 $_{ПК-12}$ знает содержание и особенности историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры. ИД-2 $_{ПК-12}$ умеет планировать, разрабатывать, подготавливать, реализовывать в своей профессиональной деятельности различного рода мероприятия, отражающие историко-культурные и историко-краеведческие функции в работе организаций и учреждений культуры. ИД-3 $_{ПК-12}$ владеет навыками планирования, подготовки и реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в профессиональной деятельности.

в экспертно-аналитической деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

Осуществление аналитической работы и разработка экспертиз в сферах профессиональной деятельности; Осуществление аналитической работы и разработка экспертиз в административно-управленческой деятельности; Осуществление экспертно-аналитической работы в СМИ	ПК$_р$-13. Способен к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.	ИД-1 $_{ПКр-13}$ знает содержание и сущность деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ учреждений историко-культурного туризма, и их исторические и социально-политические аспекты деятельности. ИД-2 $_{ПКр-13}$ умеет разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма. ИД-3 $_{ПКр-13}$ владеет навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма

4.2. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП направления подготовки 46.04.01 «История», профиль «Отечественная история» проводится в устной форме.

Дисциплины обязательной части:

1. Методика и методология научного исследования

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Методика преподавания в высшей школе
2. Античные города Северо-Западного Причерноморья
3. История государственного управления
4. История МАССР
5. Протестное движение в Молдавии и образование приднестровской государственности (к. 80 – н. 90-х гг. XX в.)

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 46.04.01 «История» (профиль «Отечественная история») определяет уровень освоения студентом материала основных дисциплин учебного плана в соответствии с Государственным стандартом.

Студент должен:

- иметь целостное представление о характере и тенденциях исторического процесса;
- уметь выделять причинно-следственные связи исторических фактов и событий;
- демонстрировать знание историографии и основных исторических источников;
- знать основные методологические и методические подходы в изучении истории;

- уметь ориентироваться в историческом материале;
- уметь обосновывать собственную точку зрения на излагаемые события.

Критерии оценки знаний студентов на Государственном экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
1	Статусы и функции науки	ПК-4	
2	Сущность и этапы выполнения научного исследования	ПК-4	
3	Общенаучные методы исследования	ПК-4	
4	Традиционные и инновационные методы исторического исследования	ПК-4	
5	Критерии эффективности и апробация научного исследования	ПК-4	
6	Документы, планирующие содержание вузовского образования	ПК-5	
7	Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения	ПК-5	
8	Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции	ПК-5	
9	Семинарские и практические занятия в высшей школе	ПК-5	
10	Самостоятельная работа студентов в вузе	ПК-5	
11	Основные источники изучения истории античных городов Северо-Западного Причерноморья	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
12	Сведения античных авторов о Северо-Западном Причерноморье	ПК-1, ПК-2, ПК-6	

13	Причины, предпосылки и цели греческой колонизации	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
14	Греческие города-колонии Северо-Западного Причерноморья (Ольвия, Тира, Никоний). Общая характеристика	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
15	Греки и варвары в V-III вв. до н.э. в Северо-Западном Причерноморье	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
16	Высшие, центральные и местные государственные учреждения в Российской империи XVIII – начала XX вв.	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
17	Система государственного управления СССР и ее изменения (1922 – 1991 гг.).	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
18	Эволюция государственного устройства Российской Федерации	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
19	Создание, структура и реформирование высших и центральных органов власти и управления Приднестровской Молдавской Республики	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
20	Эволюция местных органов государственного управления и самоуправления Приднестровской Молдавской Республики	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
21	Причины и обстоятельства появления бессарабского вопроса как международной проблемы	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
22	Этапы создания Молдавской АССР в составе Украины	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
23	Лингвистическая политика в МАССР. Самобытники и румынизаторы	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
24	Решение бессарабского вопроса. Бессарабский поход Красной армии	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
25	Ликвидация приднестровской государственности и образование МССР	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
26	Основные причины создания протестного движения трудовых коллективов и его организаций в Молдавии в конце 1980-х гг	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
27	Забастовочное движение в МССР: причины создания, этапы, итоги деятельности	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
28	Участие ОСТК в процессе создания ПМССР (ПМР) и ее институтов и органов власти	ПК-1, ПК-2, ПК-6	
29	Общественно-политическая деятельность ОСТК: процесс и	ПК-1, ПК-2, ПК-6	

	результаты		
30	Роль ОСТК в молдо-приднестровском конфликте	ПК-1, ПК-2, ПК-6	

4.4. Содержание Государственного экзамена

4.4.1. Контрольные вопросы для Государственного экзамена.

Вопросы по методике и методологии научного исследования

1. Статусы и функции науки
2. Сущность и этапы выполнения научного исследования
3. Общенаучные методы исследования
4. Традиционные и инновационные методы исторического исследования
5. Критерии эффективности и апробация научного исследования

Вопросы по методике преподавания в высшей школе

1. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
2. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
3. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
4. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов в вузе.

Вопросы по античным городам Северо-Западного Причерноморья

1. Основные источники изучения истории античных городов Северо-Западного Причерноморья
2. Сведения античных авторов о Северо-Западном Причерноморье
3. Причины, предпосылки и цели греческой колонизации
4. Греческие города-колонии Северо-Западного Причерноморья (Ольвия, Тира, Никоний). Общая характеристика.
5. Греки и варвары в V-III вв. до н.э. в Северо-Западном Причерноморье

Вопросы по истории государственного управления

1. Высшие, центральные и местные государственные учреждения в Российской империи XVIII – начала XX вв.
2. Система государственного управления СССР и ее изменения (1922 – 1991 гг.).
3. Эволюция государственного устройства Российской Федерации.
4. Создание, структура и реформирование высших и центральных органов власти и управления Приднестровской Молдавской Республики.
5. Эволюция местных органов государственного управления и самоуправления Приднестровской Молдавской Республики.

Вопросы по истории МАССР

1. Причины и обстоятельства появления бессарабского вопроса как международной проблемы.
2. Этапы создания Молдавской АССР в составе Украины.
3. Лингвистическая политика в МАССР. Самобытники и румынизаторы.

4. Решение бессарабского вопроса. Бессарабский поход Красной армии.
5. Ликвидация приднестровской государственности и образование МССР.

Вопросы по протестному движению в Молдавии и образованию приднестровской государственности (к. 80 – н. 90-х гг. XX в.)

1. Основные причины создания протестного движения трудовых коллективов и его организаций в Молдавии в конце 1980-х гг.
2. Забастовочное движение в МССР: причины создания, этапы, итоги деятельности
3. Участие ОСТК в процессе создания ПМССР (ПМР) и ее институтов и органов власти
4. Общественно-политическая деятельность ОСТК: процесс и результаты
5. Роль ОСТК в молдо-приднестровском конфликте

4.4.2. Литература

а) основная литература

1. Античный Никоний и мир племен Северо-Западного Причерноморья. Одесса, 2017.
2. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. Тирасполь,2015. (https://mid.gospmr.org/ru/node/5185)
3. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования. Москва, 2018.
4. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. Москва, 2023.
5. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. Тирасполь, 2015. (https://history.gospmr.org/istoriya-pridnestrovskogo-konflikta-1992-goda/)
6. Дрещинский В.А. Методология научных исследований. М., 2022.
7. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX – 1917 г.). Учебное пособие. Кемерово, 2016. (https://reader.lanbook.com/book/92367)
8. История Приднестровской Молдавской Республики, Т.2. - Санкт-Петербург, 2021. (https://cloud.mail.ru/public/szWh/4RUkVB9fK)
9. Поломошнов А.Ф. Методика преподавания в высшей школе. Москва, 2021.
10. Слободянюк Г.Е. Протестное движение трудовых коллективов в Молдавии и образование приднестровской государственности (конец 80-начало 90-х гг. XX в). Москва, 2019. (https://www.prlib.ru/item/1346260)
11. Советова О.С. Историко-культурное наследие античности. Учебное пособие. Кемерово, 2022.
12. Цинцадзе Н.С. История государства и права России. Учебно-методическое пособие. Тамбов, 2022. (https://reader.lanbook.com/book/331220)
13. Шапиров Ф.В. Методика преподавания в высшей школе. Москва, 2017.

б) дополнительная литература

1. Алексеев В.А. Крадин Н.Н., Каратаев В.В. и др. Теория и методология истории. Волгоград, 2014. (https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21926303)
2. Артюхина А.И. Педагогика и методика преподавания в высшей школе. Москва, 2016.
3. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. Тирасполь,2015. (https://mid.gospmr.org/ru/node/5185)

4. Бомешко Б.Г. История законодательной власти Приднестровской Молдавской Республики. 1990 – 2015 гг. Бендеры, 2015.

5. Бруяко И.В., Секерская Е.П. Очерки экономики населения Северо-Западного Причерноморья в античную эпоху. Одесса, 2016.

6. История Приднестровской Молдавской Республики, Т.2. - Санкт-Петербург, 2021. (https://cloud.mail.ru/public/szWh/4RUkVB9fK)

7. Колдушко А.А. История государственного управления в России в документах. XX век. Хрестоматия. Пермь, 2015. (https://reader.lanbook.com/book/160991)

8. Кузина Н.В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе. Нижний Новгород, 2019. (https://e.lanbook.com/book/144689)

9. Медунецкий В.М., Силаева К.В. Методология научных исследований. Санкт-Петербург, 2016. (https://azkurs.org/pars_docs/refs/39/38537/38537.pdf)

10 Общественная мысль Приднестровья. 2015. № 1-2.

11. Общественная мысль Приднестровья. 2022. № 2. (http://igusgn.spsu.ru/images/banners/Files/NaychPublicacii/1/om_2022_2pc.pdf)

12. Самойлова Т.Л. Тира // Древние культуры Северо-Западного Причерноморья. Одесса, 2013.

4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий для проведения государственного экзамена

В ходе подготовки к ответу и во время ответа на вопросы экзаменационного билета на государственном экзамене обучающийся вправе использовать следующие наглядные пособия:

Атлас «Приднестровская Молдавская Республика. История». Тирасполь, 2022.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

5.1 Общие положения

ВКРМ – это самостоятельно выполненная квалификационная теоретическая или прикладная научная работа, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для области знаний «История».

5.2 Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы магистра

В результате освоения программы у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

У*ниверсальные компетенции*:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИД УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы

мышление	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	её разрешения с учётом вариативных контекстов; знает, что такое наука, единство и различие научного и вненаучного познания; структурную дифференциацию науки; противоречивый характер формирования единой системы «наука-техника»; ИД УК-1.2 умеет разбираться в различных подходах к исследованию науки (логико-эпистемологический, социологический и культурологический); в общественно-историческом значении науки и техники (сциентизм и антисциентизм); применять методологию научного познания; ИД УК-1.3 владеет навыками методологического анализа науки и техники; научной картиной мира в культуре техногенной цивилизации; представлением о процессе взаимодетерминации различных научных дисциплин; знаниями проблем формирования постиндустриального и информационного общества в России и использовать их результаты в профессиональной деятельности; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью формулировать научно обоснованные гипотезы; способностью создавать теоретические модели явлений и процессов; способностью применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; знает теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности; понятия, категории, формы научного исследования; этапы подготовки и структуру научно-исследовательской работы; исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов исторического исследования; современные методологические подходы и методы для решения научно-исследовательских проблем. ИД УК-2.2 определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта; умеет проводить теоретический анализ исторической

		литературы; уметь пользоваться методами исторического исследования; критически оценивать возможность применения конкретных методов научно-исследовательской деятельности. ИД УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеет навыками выбора исследовательского инструментария для реализации конкретного исследовательского проекта, технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; навыками организации индивидуального и коллективного научного исследования; научно обоснованными методами и технологиями в профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; знает теоретико-методологические основы педагогической деятельности в высшей школе, иметь представление о возрастно-психологических особенностях обучающихся, понимать возможности и ограничения применения психодиагностических методов для изучения их личности, учебной деятельности и общения. ИД УК-3.2 учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании; умеет формулировать цели и задачи преподавательской деятельности; выбирать оптимальные психологические методики для реализации поставленных целей и задач; изучать психологические особенности студентов в учебном процессе, проявляющиеся в учебном процессе; анализировать и интерпретировать полученные данные; использовать необходимые психолого-

		педагогические методы для эффективной организации учебно-образовательной деятельности студентов и сопровождающих ее коммуникативных процессов. ИД УК-3.3 демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия. владеет навыками анализа и применения результатов психодиагностических исследований в профессиональной деятельности, методами саморазвития.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1 знает основы коммуникативных технологий в исторических исследованиях и образовании, применяемые при сборе, хранении, обработке анализе информации исторических источников; основные сетевые ресурсы профессиональной направленности; базы данных; информационно-поисковые системы в области исторической науки; основы использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; знает лексический минимум объемом 1800 лексических единиц и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения на иностранном языке; единицы речевого этикета, клише, обслуживающие ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем. ИД УК-4.2 умеет выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; использовать IT, приемы в области истории; использовать современные программные средства в историческом исследовании. анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; умеет осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы; умеет

		обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения. ИД УК-4.3 владеет навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками поиска, анализа и оценки сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем в области исторической науки; навыками использования новейших информационных технологий; навыками общего и профессионального общения на иностранном языке на уровне, достаточном для разговорного общения; навыками поиска и анализа нужной информации из иностранных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1 знает основные теоретические концепции культуры, научные методы анализа культурного многообразия мира и типологии культуры, основные теории межкультурного взаимодействия и культурных трансформаций в современном мире, актуальные проблемы взаимодействия культур народов, цивилизаций, теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации; находит, знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; ИД УК-5.2 умеет пользоваться понятийно – категориальным аппаратом дисциплины, уважать инокультурные ценности, нормы и символы, быть способным к солидарности и сотрудничеству на основе гуманистических ценностей, самостоятельно анализировать проблемы межкультурного взаимодействия и коммуникации и применять современные концепции и теории в профессиональной

		деятельности; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; ИД УК-5.3 владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами критического анализа, изучения и решения проблем межкультурного взаимодействия, навыками разработки и экспертизы социально значимых программ и проектов, ориентированных на диалог в межкультурном взаимодействии; умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 знает теоретические основы педагогической деятельности; понятийный аппарат педагогики историю развития высшего образования, методы, технологии обучения в высшей школе, формы организации учебного процесса. теоретико-методологические основы педагогической деятельности в высшей школе, иметь представление о возрастно-психологических особенностях студентов, понимать возможности и ограничения применения психодиагностических методов для изучения их личности, учебной деятельности и общения; принципы организации личного времени ИД УК-6.2 умеет практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития; использовать творческий потенциал; формулировать цели и задачи преподавательской деятельности; выбирать оптимальные психологические методики для реализации поставленных целей и задач; изучать психологические особенности студентов в учебном процессе, проявляющиеся в учебном процессе; анализировать и

		интерпретировать полученные данные; использовать необходимые психолого-педагогические методы для эффективной организации учебно-образовательной деятельности студентов и сопровождающих ее коммуникативных процессов; управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач ИД УК-6.3 владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. навыками анализа и применения результатов психодиагностических исследований в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
	ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ИД-1 ОПК-1 знает историю формирования источниковедения как специальной исторической дисциплины, понятие исторического источника, основные принципы формирования источниковой базы научного исследования, принципы источникового анализа и научной критики исторических источников, принципы составления источникового обзора. ИД-2 ОПК-1 умеет использовать на практике в научно-исследовательской деятельности полученные знания по формированию источниковой базы исследования, осуществлять анализ исторических источников различных типов и видов, осуществлять научную критику исторических источников и составлять источниковый обзор как важную часть исторического исследования. ИД-3 ОПК-1 владеет приемами анализа исторических источников различных типов и видов, методикой научной критики исторических источников, навыками составления источникового обзора для научных исследований.
	ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей	ИД-1 ОПК-2 знает основные этапы развития историографии в России и мире, понятие историографического факта и

	истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	историографического источника, принципы формирования историографической базы научного исследования, принципы анализа и научной критики исторических сочинений, принципы составления историографического обзора; знает теоретические и методологические аспекты современной исторической науки; принципы, концепции, теоретико-методологические подходы и терминологический аппарат современного исторического знания; значение исторического знания, опыта и уроков истории, а также опираться на это знание в формировании собственного общего историко-культурного кругозора. ИД-2 ОПК-2 умеет использовать на практике в научно-исследовательской деятельности полученные знания по формированию историографической базы научного исследования, осуществлять анализ и научную критику исторических сочинений, и составлять историографический обзор как важный элемент научного исследования по истории; умеет применять на практике современные исторические концепции и методы исторического исследования, оформлять их в соответствующем разделе магистерской диссертации; анализировать, объяснять и проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью; работать с разноплановыми источниками социальной информации по современной истории. ИД-3 ОПК-2 владеет приемами анализа исторических сочинений, созданных историками различных эпох, методикой их научной критики, навыками составления историографического обзора для научного исследования по истории; владеет навыками критического анализа информации исторических исследований; методами анализа исторических источников; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах.
	ОПК-3. Способен анализировать, объяснять	ИД-1 ОПК-3 знает теоретические и методологические аспекты современной

	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	исторической науки; принципы, концепции, теоретико-методологические подходы и терминологический аппарат современного исторического знания; значение исторического знания, опыта и уроков истории, а также опираться на это знание в формировании собственного общего историко-культурного кругозора; знает основные методологические междисциплинарные подходы в исторической науке; особенности формировании междисциплинарных методов в зарубежной и отечественной исторической науке; современные методы и методики научного исследования, применяемые в различных областях социально-гуманитарных и смежных естественнонаучных дисциплин. ИД-2 ОПК-3 умеет применять на практике современные исторические концепции и методы исторического исследования, оформлять их в соответствующем разделе магистерской диссертации; анализировать, объяснять и проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью; работать с разноплановыми источниками социальной информации по современной истории; умеет оперировать важнейшим междисциплинарными методологическими понятиями и подходами; оценивать и конструировать междисциплинарные подходы в исторических исследованиях; использовать в своей профессиональной деятельности междисциплинарные подходы; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических и др. задач своей профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-3 владеет навыками критического анализа информации исторических исследований; методами анализа исторических источников; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах; владеет общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать и критически

		анализировать излагаемую базовую историческую информацию; обладать навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ИД-1 ОПК-4 знает теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности; понятия, категории, формы научного исследования; этапы подготовки и структуру научно-исследовательской работы; исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов исторического исследования; современные методологические подходы и методы для решения научно-исследовательских проблем. ИД-2 ОПК-4 умеет проводить теоретический анализ исторической литературы; уметь пользоваться методами исторического исследования; критически оценивать возможность применения конкретных методов научно-исследовательской деятельности. ИД-3 ОПК-4 владеет навыками выбора исследовательского инструментария для реализации конкретного исследовательского проекта, технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; навыками организации индивидуального и коллективного научного исследования; научно обоснованными методами и технологиями в профессиональной деятельности.
	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК-5 знает основы IT-технологий в исторических исследованиях и образовании, применяемые при сборе, хранении, обработке анализе информации исторических источников; основные сетевые ресурсы профессиональной направленности; базы данных; информационно-поисковые системы в области исторической науки; основы использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. ИД-2 ОПК-5 умеет выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач

		профессиональной деятельности; использовать IT приемы в области истории; использовать современные программные средства в историческом исследовании. ИД-3 $_{ОПК-5}$ владеет навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками поиска, анализа и оценки сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем в области исторической науки; навыками использования новейших информационных технологий.
	ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ИД-1 $_{ОПК-6}$ знает теоретико-методологические и организационные аспекты, регламентирующие процедуры выявления, изучения, сохранения и популяризации объектов историко-культурного наследия; ИД-2 $_{ОПК-6}$ умеет разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания; ИД-3 $_{ОПК-6}$ владеет методами и способами проектирования в культурно-просветительской деятельности.

Профессиональные компетенции
в научно-исследовательской деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки и образования; Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного	ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ИД-1 $_{ПК-1}$ знает современные подходы к изучению исторических процессов с учетом экономических, политических, социальных аспектов их развития, основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода в его применении в различных областях знаний и научных дисциплинах. ИД-2 $_{ПК-1}$ умеет применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при подготовке и проведении научно-исследовательских работ. ИД-3 $_{ПК-1}$ владеет основными методами научного познания, в том числе методами работы с текстами; методикой подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и

исследования в сфере исторической науки, культуры (искусства)		прикладных дисциплин программы магистратуры.
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки и образования; Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки, культуры (искусства)	ПК-2. Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов и современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	ИД-1 ПК-2 знает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. знает методологические основания, принципы и методические приемы исторического исследования, методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин. ИД-2 ПК-2 умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, анализировать и обобщать результаты научного исследования; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать любую поступающую информацию, в том числе на основе современных междисциплинарных подходов. умеет ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские и методологические основания конкретно-научных дисциплин, используемые в исторических исследованиях; использовать на практике исторические методы. ИД-3 ПК-2 владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; методикой выбора методов и средств для решения исследовательских задач на основе современных междисциплинарных подходов. владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования, культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической	ПК-3. Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ИД-1 ПК-3 знает современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации, основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач. ИД-2 ПК-3 умеет выбирать и применять в исторических исследованиях адекватные

науки и образования; Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторической науки, культуры (искусства)		тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать информацию, полученную из тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем. ИД-3 $_{ПК-3}$ владеет навыками поиска и обработки информации на тематических сетевых ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах, методами и технологиями обобщения и анализа информации на тематических сетевых ресурсах; в базах данных, информационно-поисковых системах.
	ПК-4. Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ИД-1 $_{ПК-4}$ знает основные принципы организации и проведения научных семинаров, конференций, основные методологические особенности интерпретации и редактуры научного текста, стандарты оформления научных материалов. ИД-2 $_{ПК-4}$ умеет организовывать проведение научных семинаров, конференций, выстроить и реализовать научную редакцию исторического текста, применять необходимые компьютерные технологии. ИД-3 $_{ПК-4}$ владеет навыками планирования и организации научных мероприятий, подготовки и редактирования научных публикаций.

в педагогической деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
	ПК-5. Имеет навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование	ИД-1 $_{ПК-5}$ знает основы педагогики, методики преподавания истории, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. ИД-2 $_{ПК-5}$ умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды. ИД-3 $_{ПК-5}$ владеет методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

	ПК-6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ИД-1 ПК-6 знает основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей в историческом процессе. ИД-2 ПК-6 умеет соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. ИД-3 ПК-6 владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин
	ПК-7. Способен к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	ИД-1 ПК-7 знает основные современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации. ИД-2 ПК-7 умеет выбирать и сочетать адекватные современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности. ИД-3 ПК-7 владеет навыками, методами и технологиями применения исторической информации в учебной деятельности; методами и технологиями поиска, обработки, обобщения и анализа информации.

в организационно-управленческой деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Организация работы учреждений культуры, управление структурными подразделениям и учреждений культуры; Организация работы и управление структурными подразделениям и учреждений;	ПК-8. Способен формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук	ИД-1 ПК-8 знает закономерности и механизмы управления в сфере культуры; приемы, методы, принципы построения организационных структур и основы распределения функций управления персоналом ИД-2 ПК-8 умеет определять сущность и содержание процессов управления и руководства в учреждениях культуры, принимать оперативные управленческие решения; структурировать деятельность персонала, обеспечивая эффективное управление ИД-3 ПК-8 владеет навыками выбора эффективного стиля руководства и

Организация работы и управление структурными подразделениям и СМИ.		организации взаимодействия с коллективом
	ПК-9. Умеет организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	ИД-1 $_{ПК-9}$ знает основы коммуникационной культуры, управления персоналом и организационного построения учреждений культуры; особенности стратегического, финансового, кадрового менеджмента на основе единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартов; ИД-2 $_{ПК-9}$ умеет осуществлять разработку критериев подбора квалифицированного персонала; организовать деятельность структурных подразделений в учреждениях сферы культуры, ИД-3 $_{ПК-9}$ владеет навыками контроля над деятельностью структурных подразделений и работников, осуществляющих различные виды работ в учреждениях сферы культуры, навыками работы с законодательными и нормативными документами
Организация работы учреждений культуры, управление структурными подразделениям и учреждений культуры; Организация работы и управление структурными подразделениям и учреждений; Организация работы и управление структурными подразделениям и СМИ.	$ПК_р$-10. Способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного	ИД-1$_{ПКр-10}$ знает законодательные акты и нормативно-методическую документация в сфере профессиональной деятельности, систему органов государственного управления и местного самоуправления, методы сбора и обработки информации с использованием современных коммуникационных средств. ИД-2 $_{ПКр-10}$ умеет осуществлять поиск, сбор, обработку и анализ актуальной информации в политической , социальной, экономической сферах жизнедеятельности и подготавливать на ее основе аналитические справки, обзоры, рекомендации и пр. ИД-3 $_{ПКр-10}$ владеет навыками подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

	ПКр-11. Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	ИД-1 ПКр-11 знать современные информационно-коммуникационные технологии, базы данных и информационные системы, основные тематические сетевые ресурсы, необходимые для работы при реализации организационно-управленческих функций. ИД-2 ПКр-11 уметь применять при реализации организационно-управленческих функций адекватные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. ИД-3 ПКр-11 владеть навыками поиска и обработки информации на тематических сетевых ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах

в культурно-просветительской деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Осуществление деятельности по сохранению культурно-исторического наследия, организация взаимодействия образовательных организаций и учреждений культуры (музеев и др.), осуществление научно-просветительской работы музейными средствами; осуществление культурно-просветительской работы через СМИ	ПКр-12. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)	ИД-1 ПК-12 знает содержание и особенности историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры. ИД-2 ПК-12 умеет планировать, разрабатывать, подготавливать, реализовывать в своей профессиональной деятельности различного рода мероприятия, отражающие историко-культурные и историко-краеведческие функции в работе организаций и учреждений культуры. ИД-3 ПК-12 владеет навыками планирования, подготовки и реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в профессиональной деятельности.

в экспертно-аналитической деятельности:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Осуществление аналитической	ПКр-13. Способен к разработке исторических и	ИД-1 ПКр-13 знает содержание и сущность деятельности информационно-аналитических

работы и разработка экспертиз в сферах профессиональной деятельности; Осуществление аналитической работы и разработка экспертиз в административно-управленческой деятельности; Осуществление экспертно-аналитической работы в СМИ	социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.	центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ учреждений историко-культурного туризма, и их исторические и социально-политические аспекты деятельности. ИД-2 ПКр-13 умеет разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма. ИД-3 ПКр-13 владеет навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра

Структура ВКРМ включает следующие компоненты: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разделенный на разделы (или разделы с подразделами); заключение; библиография; приложение (при наличии). Рекомендуемый объем ВКРМ – 70-90 страниц.

Титульный лист ВКРМ оформляется по установленному образцу.

Во «Введении» необходимо отразить следующие рубрики: 1) Актуальность темы; 2) Цель; 3) Задачи; 4) Объект исследования; 5) Предмет исследования; 6) Территориальные границы; 7) Хронологические рамки; 8) Научная новизна; 9) Практическая значимость; 10) Историография темы; 11) Источниковая основа; 12) Структура.

В качестве источниковой основы в ВКРМ могут выступать опубликованные или выявленные обучающимся самостоятельно вещественные источники, письменные, аудиовизуальные, электронные документы различных видов, источники личного происхождения, историографические источники и пр.

В основном тексте ВКРМ должно быть предметно изложено состояние проблемы, которой посвящена данная работа. Основной текст состоит, как правило, из двух-четырех разделов, которые в свою очередь могут включать два-три подраздела. При выделении разделов и подразделов ВКРМ рекомендуется руководствоваться хронологическим или проблемным принципами. Каждый раздел как самостоятельная часть ВКРМ должен являться законченным произведением, имеющим общее вступление, изложение основного содержания в целом или по частям (подразделам) и выводы по материалу раздела.

В «Заключении» ВКРМ отражаются основные выводы и результаты, полученные в ходе проведенного исследования.

После заключения располагается «Библиография». Количество использованных магистрантом источников и исследований свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. При наличии соответствующих исследований по теме ВКРМ желательно использование публикаций на иностранных языках.

«Приложение» располагают после «Библиографии», его цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими, графическими и т.п. материалами, которые не содержат основную информацию. Содержащие в этом разделе материалы должны быть связаны с основным текстом ВКРМ отсылками.

5.4 Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы магистра

Исходным моментом подготовки ВКРМ является выбор темы исследования. Тема исследования должна быть актуальной, учитывать индивидуальные интересы и научные предпочтения обучающегося, направлена на его будущую практическую, научную или педагогическую деятельность.

Кафедра истории ежегодно разрабатывает примерный перечень тем ВКРМ и осуществляет закрепление обучающихся за научными руководителями не позднее 1 октября текущего учебного года. Обучающийся имеет право либо выбрать одну из заявленных и утвержденных тем, либо предложить собственную тему ВКРМ, предварительно согласованную с научным руководителем. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой с последующим утверждением ее на заседании кафедры. Выбор темы исследования должен быть осуществлен в начале первого года обучения в магистратуре не позднее 1 декабря текущего учебного года.

Рабочий план ВКРМ разрабатывается обучающимся при участии научного руководителя. Первоначальный вариант рабочего плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных разделов и дать им соответствующие названия: продумать содержание каждого раздела, наметить последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены, дать их краткое описание.

Рабочий план ВКРМ является гибким, что предполагает внесение изменений, возникших в результате более детального изучения предметной области исследования.

Изложение материала должно подчиняться следующим основным требованиям:

– ВКРМ должна быть целостной и завершенной научно-исследовательской работой, в ней должны быть рассмотрены все основные аспекты выделенного объекта и предмета исследования;

– стиль изложения материала должен быть строго научным, логичным и доказательным, исключая моменты чрезмерной конкретизации и детализации материала, а также схематичного и конспективного изложения;

– работа должна быть написана простым, понятным языком, исключая как простонародные выражения, так и усложненную научную фразеологию;

– плагиат и компиляция в ВКРМ не допускаются, ссылки делаются исключительно на те работы, из которых цитируется или используется материал.

Непосредственное руководство ВКРМ осуществляет научный руководитель. Научными руководителями могут быть профессора и доценты кафедры, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Научный руководитель обязан осуществлять руководство ВКРМ, в том числе:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе и определении темы, в подготовке плана и графика выполнения работы, в подборе литературы и фактического материала;

– содействовать в выборе методики исследования;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКРМ;

– осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКРМ в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКРМ;

– оценить качество выполнения ВКРМ в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (представив отзыв руководителя).

Обучающийся регулярно отчитывается перед научным руководителем в соответствии с утвержденным Индивидуальным планом работы магистранта и требованиями, предъявляемыми к проведению научно-исследовательской работы.

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа односортной белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – черный, кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 15 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулировках, датах разрешается использование в работах выделения полужирным шрифтом, курсивом и курсивом.

Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда, кроме библиографического описания, должны стоять перед фамилией через пробел (например, И.И. Иванов).

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (в нижнем правом углу).

ВКРМ начинается с титульного листа, на котором указываются: сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы магистранта, а также фамилия, инициалы, ученая степень и должность научного руководителя, город и год выполнения работы.

На второй странице работы размещается «Содержание», в которое входят названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа). Сокращение «стр.» над номерами страниц не используется.

Заголовки структурных элементов работы – «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЯ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», а также названия разделов основной части ВКРМ следует располагать в середине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным начертанием.

Разделы и подразделы работы должны иметь заголовки, которые не должны совпадать по своей формулировке ни друг с другом, ни с названием темы ВКРМ. Формулировка заголовков должна быть содержательной и краткой.

Нумерация разделов и их название обозначается арабской цифрой и прописными буквами полужирным шрифтом. Разделы должны иметь сквозную порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Заголовки подразделов следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (за исключением первой прописной) полужирным шрифтом. Заголовок раздела отделяется от заголовка подраздела и от текста двумя «enter». Нумерация подразделов включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой.

Текст введения, разделов, заключения, библиографии, приложения необходимо начинать с нового листа. Внутри раздела подразделы следуют друг за другом.

Разделы и подразделы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.).

Важным моментом при написании ВКРМ является оформление ссылок на используемые публикации.

Библиографическая ссылка – это описание источника цитаты, ее назначение – указание на источник используемого материала.

Рекомендуется постраничная (подстрочная) ссылка, то есть в тексте, после окончания цитаты ставится соответствующее цифровое обозначение (арабскими цифрами) и внизу страницы указываются полные выходные данные источника, включая страницу, на которой располагается цитата. Рекомендуется использовать автоматическую сквозную нумерацию, ссылка приводится кеглем 10, с одинарным межстрочным интервалом. При составлении библиографических ссылок следует руководствоваться требованиями и правилами стандарта ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

При первом упоминании публикации приводится ее полное библиографическое описание, при втором и последующих упоминаниях указывается автор, название и номер страницы с цитируемым текстом.

В случае необходимости, по усмотрению обучающегося и научного руководителя, по темам ВКРМ, посвященным археологической проблематике, допускается использовать внутритекстовую ссылку. В этом случае она должна быть оформлена следующим образом:

Тип ссылки	Текстовая ссылка	Полная ссылка
Книга / монография	(Govedarica 2004: 55—56)	Govedarica B. 2004. *Zeptertäger-Herrscher der Steppen. Die frühenOckergräber des älterenÄneolithikumsimkarpatenbalkanischenGebiet und imSteppenraumSudost- und Osteuropas.* Mainz: Zabern.
	(Абрамова 1995)	Абрамова З. А. 1995. *Верхнепалеолитическое поселение Юдиново 1*. Санкт-Петербург: ИИМК РАН.
	Прим.	*** В текстовой ссылке страницы могут не указываться, если работа в целом посвящена данному вопросу.** *** Указание издательства обязательно**
Книга в нескольких томах	(Клейн 2013: 101)	Клейн Л. С. 2013. *Этногенез и археология*. Т. 2. *Арии и varia*. Санкт-Петербург: Евразия.
Коллективная монография	(Тельнов и др. 2002: 15, рис. 12)	Тельнов и др. 2002: Тельнов Н., Степанов В., Руссев Н., Рабинович Р. 2002. *И… разошлись славяне по земле*. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа.
	Прим.	*** В текстовой ссылке на коллективную работу указывается только фамилия первого автора. Если авторов не более 3-х, то указываются все фамилии.**
Глава в коллективной монографии	(Руссев 2002: 75)	Руссев Н. Д. 2002. Славяне, болгары и болгарское государство. В: Шорников П. М., Городенко А. П. (науч. ред.). *И… разошлись славяне по земле*. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 67—131.
Монография в серии с пронумерованными томами, составляющая отдельный том	(Громов 1948: 26)	Громов В. И. 1948. *Палеонтологическое и археологическое обоснование стратиграфии континентальных отложений четвертичного периода на территории СССР (млекопитающие, палеолит).* Труды ИГН 64, геологическая серия 17.
Монография в серии, с пронумерованными томами, составляющая часть тома	(Пассек 1949: 28—30)	Пассек Т. С. 1949. Периодизация трипольских поселений. *МИА* 10, 25—60.
	Прим.	*** В данном случае, монография опубликована в одном из номеров продолжающегося издания, ее название не выделяется курсивом. Затем следует название издания курсивом, а номер выпуска обычным шрифтом. Если название издания дается в сокращенном виде, тогда место издания не указывается, поскольку оно приводится в списке сокращений.**
Глава в томе многотомного издания	(Телегин 1985: 308)	Телегин Д. Я. 1985. Среднестоговская культура и памятники новоданиловского типа в Поднепровье и

		степном левобережье Украины. В: Телегин Д. Я. (отв. ред.). *Археология Украинской ССР*. Т. 1. Киев: Наукова думка, 305—320.
Глава в книге, написанная другим автором	(Попович 2008: 345)	Попович К. Ф. 2008. Время властвует над нами. В: Копанский Я. М. *Еврейское национальное движение в Бессарабии в межвоенный период (1918—1940 гг.).* Кишинёв: Высшая Антропологическая Школа, 343—351.
Статья в периодическом издании	(Клейн 2005—2009: 520—522)	Клейн Л. С. 2005—2009. Полевой дневник археолога (памятка). *Stratumplus* (4), 517—525.
	(Зенин и др. 2006: 46, рис. 2)	Зенин, Лещинский и др. 2006: Зенин В. И., Лещинский С. В., Золотарев К. В., Грутес П. М., Надо М.-Х. 2006. Геоархеология и особенности материальной культуры палеолитического местонахождения Луговское. *Археология, этнография и антропология Евразии* (1), 41—53.
Статья в продолжающемся издании	(Мовша, Чеботаренко 1969: 48)	Мовша Т. Г., Чеботаренко Г. Ф. 1969. Энеолитическое курганное погребение у ст. Кайнары в Молдавии. *КСИА 115, 45—49.*
	Kaufmann D., Günther 1984: 153-155)	Kaufmann D., Günther H. 1984. EinSiedlungmitGesichtsdarstellung der spätenStichbandkeramik von Heldrungen, Kr. Artern. *AuF 29 (4), 153—160.*
	(Amiot 1985: 20)	Amiot C. 1985. Un fragment de bracelet enschistetrouvé à Crenay (Haute-Marne). *Préhist. Protohist. Champ. Ard.* 9, 19—21.
Статья с двумя авторами однофамильцами	(Лысенко, Лысенко 2003: 170)	Лысенко С. Д., Лысенко С. С. 2003. Исследования на могильнике Малополовецкое-3 в 2002 г. *Археологічнівідкриття в Україні (2001—2002 рр.)*, 168—179.
Статья в сборнике материалов конференции	(Винокурова 2003: 158)	Винокурова И. Ю. 2003. Вепсская этнозоологическая классификация змей и севернорусские параллели. В: Иванова Т. Г. (ред.). *Локальные традиции в народной культуре Русского Севера*. Материалы IV Международной конференции «Рябининские чтения-2003». Петрозаводск: Музей-заповедник «Кижи», 157—159.
	Прим.	*** Для сборников статей необходимо указать редактора / отв. редактора.**
Сборник материалов	(Зайцева 2005)	Зайцева Г. И. и др. (ред). 2005. *Евразия в скифскую эпоху: радиоуглеродная и археологическая хронология.* Санкт-Петербург: Теза.
Статья в сборнике тезисов	(Дегерменджи 1989: 15)	Дегерменджи С. М. 1989. Неолитические памятники Донбасса. В: Дегерменджи С. М., Колесник А. В., Дубовская О. Р. (отв. за вып.). *Проблемы охраны и исследования памятников археологии в Донбассе.* Тезисы докладов областного научно-практического семинара. Донецк: Донецкая городская типография, 14—18.
Статья без указания автора	(Considering… 2008: 32)	Considering… 2008: Considering the past. *The Guardian*, 10.10.2008, 32.
Неопубликованный научный отчёт	(Бикбаев 1987: 25)	Бикбаев В. М. 1987. *Отчет Ханкауцкой археологической экспедиций об исследованиях на многослойном поселении Ханкауцы-I в полевой сезон 1986 г.* Архив ГИММ АНМ. № 258.
Каталог коллекции	(Путь… 1996: 1, рис. 1)	Путь… 1996: *Путь из варяг в греки и из грек…* 1996. Каталог выставки. Москва: Государственный исторический

		музей.
Ссылка на интернет-ресурс без DOI	(Дробышевский 2010)	Дробышевский С. В. 2010. Череп *Australopithecussediba* исследовали на Европейском Синхротроне. *Антропогенез.Ру.* [Электронный ресурс.] URL: http://antropogenez.ru/single-news/article/9/ (дата обращения 27.08.2014).
	(Стратиграфическая схема… 2010—2011)	Стратиграфическая схема… 2010—2011: *Стратиграфическая схема меловых отложений Донецкого бассейна (северная часть).* Available at: http://www.donpaleo.ru/K/strat/index_N.htm (Accessed 1.10.2014).
	Прим.	*** Указывается дата обращения.**
Статья с DOI	(Amirkhanovetal. 2014)	Amirkhanov et al. 2014: Amirkhanov H. A., Ozherel'ev D. V., Gribchenko Y. N., Sablin M. V., Semenov V. V., Trubikhin V. 2014. Early Humans at the eastern gate of Europe: The discovery and investigation of Oldowan sites in northern Caucasus. *ComptesRendusPalevol* 8, 717—725. Doi: 10.1016/j.crpv.2014.06.004.
Ссылка на веб-сайт без указания автора	(AncientJapann.d.)	Ancient Japan n.d. Available at: http://antropogenez.ru/single-news/article/9 (Accessed 1.10.2014).
Ссылка на автореферат	(Пшеничная 1984)	Пшеничная Т. А. 1984. *Русская техническая книга, 1725—1880 гг.* Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Москва.
Ссылка на диссертацию	(Железчиков 1980)	Железчиков Б. Ф. 1980. *Ранние кочевники Южного Приуралья в VI в. до н. э. — I в. н. э.* Дисс. ... канд. ист. наук. Москва.
Ссылка на классического автора	(Strab. I, 3 = Страбон 1964: 8)	Страбон. 1964. *География в 17 книгах.* Пер., ст. и коммент. Г. А. Стратановского. Москва: Наука.
	Herod. Hist. III, 2	—
	Прим.	*** Конкретное издание указывается только в том случае, если речь идёт об особенностях данного издания (например, разных вариантах перевода).**
Издания античных литературных источников на языке оригинала	(Liv. XXVI, 47, 2)	Livius Titus. 1926—1943. *History: In 13 volumes with an English translation by B. O. Fister.* London: HarvardUniv. Press.
	(Philon. Bel. IV, 46)	*Philonismechanicaesyntaxislibriquartus et quintus.* 1893. Berlin: Typis et impensis G. Reimeri.
Переводы античных литературных источников на русский язык	(Liv. I, 20. 5—11)	Ливий Тит. 1989—1993. *История Рима от основания города.* Т. 1—3. Голубцова Е. С. (отв. ред.). Пер. В. М. Смирина, Н. А. Поздняковой и др. Москва: Наука.
Ссылка на Библию	(Быт. 2:15)	—
	Прим.	*** Конкретное издание не указывается. По умолчанию предполагается цитирование по Синодальному переводу.**
Подрисуночная подпись	(рис. 2: 11, 15, 22—25)	Рис. 2. Наконечники стрел: 1, 2 — Пожаревац (по Стојић 1998: сл. 2; 3); 3 — Рам (по Стојић, Јацановић 2008: Т. LXXXIX: 1); 4 — устье Моравы (по Стојић 1998: сл. 5); 5 — МачванскаМитровица (по Стојић 1998: сл. 4); 6—10 — Пилатовичи (по Zotović 1985: Т. XXXII: 4); 11—17 — Атеница (по Ђукнић, Јовановић 1966: Т. XX: 19—20, Т. XXIV: 1—5); 18—20 — Цветановац (по Васић 1980: сл. 11—13); 21 — Човдин (по Vasić 1992: 47); 22—25 — Сврлиг (Филиповић 2008: Т. I: 4—7); 26—63 — Остриковац (по Стојић 1998: Т. II).
	Прим.	**Если в материале используются иллюстрации, взятые**

		из других публикаций, то подписи к ним должны содержать ссылки: (по Иванов 2012: 55, рис. 25).

Обязательным элементом структуры ВКРМ является список использованной литературы и источников (раздел «БИБЛИОГРАФИЯ»), который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

В структуру «БИБЛИОГРАФИИ» включены следующие рубрики: Источники; Исследования; Обобщающие, справочные и учебные издания.

В случае необходимости, с учетом специфики темы исследования, в «БИБЛИОГРАФИЮ» могут быть внесены дополнительные рубрики; например, «Первоисточники», «Публицистика» и др.

Источники располагаются по алфавиту вне зависимости от их вида, не нумеруются, каждый новый источник записывается с абзаца (отступа).

Исследования – монографии, сборники статей (трудов), статьи в научных изданиях, диссертации и авторефераты диссертаций.

Обобщающие, справочные и учебные издания – обобщающие труды, энциклопедии, словари, справочники, учебники, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации.

Внутри каждого раздела «БИБЛИОГРАФИИ» библиографические описания располагаются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов или, если автор не указан, по названию работы без нумерации. Источники и литература на иностранных языках с кириллической графикой размещаются в основном списке, наряду с изданиями на русском языке. Источники и литература на иностранных языках с латинской графикой размещается в алфавитном порядке в конце списка каждой рубрики.

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но нередко является необходимой для более полного освещения темы. В «ПРИЛОЖЕНИИ» могут помещаться копии документов, выдержки из отчетных материалов, таблицы и схемы, результаты расчетов, анкеты, графические материалы и пр. Размещается «Приложение» после «БИБЛИОГРАФИИ», страницы в нем не нумеруются. Располагать материалы в «Приложении» следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Каждый документ приложения должен начинаться с новой страницы и порядкового номера, обозначенного арабскими цифрами. Заголовок документа записывают по центру страницы, с прописной буквы и отдельной строкой. При этом должен быть указан источник того или иного материала, размещенного в приложении.

Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, несколько таблиц или рисунков, то в пределах данного приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рис. 1», «Рис. 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование.

5.5 Рецензирование выпускной квалификационной работы магистра

Завершенная и оформленная в соответствии с указанными требованиями ВКРМ представляется научному руководителю.

После завершения подготовки обучающимся ВКРМ научный руководитель представляет в Институт письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКРМ. В отзыве всесторонне характеризуется качество работы, ее достоинства, а также недостатки, не устраненные обучающимся, мотивируется возможность или нецелесообразность представления ВКРМ в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает ритмичность выполнения работы, добросовестность студента

при выполнении работы, определяет степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКРМ, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам данного уровня.

ВКРМ подлежит рецензированию. Для проведения рецензирования ВКРМ направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры и Института. Рецензент проводит анализ ВКРОМ и предоставляет в директорат Института письменную рецензию на указанную работу. Если ВКРМ имеет междисциплинарный характер, она может быть представлена нескольким рецензентам. В рецензии должна быть дана оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКРМ и оценивает ее. Получение отрицательных рецензий не является препятствием к представлению ВКРМ на защиту.

Полностью оформленная, переплетенная ВКРМ вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, отчетом о результатах экспертизы по системе «Антиплагиат» передается заведующему кафедрой истории на рассмотрение не позднее, чем за 7 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите и передаче ее в ГЭК.

5.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра

Защита ВКРМ проводится в установленное время на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки по образовательным программам магистратуры. Желательно, чтобы на защите, кроме членов ГАК, присутствовал научный руководитель и рецензент.

Порядок и процедура защиты ВКРМ определяются Положением ГИА ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Защита ВКРМ проводится на открытом заседании ГЭК только при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя, рецензии. Сначала с докладом выступает обучающийся. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, цель и обусловленные ею конкретные задачи, предмет и объект исследования. Основное внимание в докладе следует уделить освещению результатов исследования. Продолжительность доклада обучающегося до 10 минут. После выступления обучающегося члены ГЭК задают ему вопросы по теме работы. Далее зачитывается отзыв научного руководителя и содержание рецензий. В заключение слово предоставляется обучающемуся, который отвечает на замечания научного руководителя, рецензента и вопросы членов ГЭК.

5.7 Оценка выпускной квалификационной работы магистра

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

В основу оценки ВКРМ по направлению подготовки 46.04.01 «История» положены следующие критерии:

– содержание ВКРМ, включающее актуальность темы; научную формулировку объекта, предмета, цели и задач исследования, обзор отечественной и зарубежной

литературы по теме; данные, полученные в ходе самостоятельного исследования; логику построения работы; степень владения автором научной терминологией;

– оценка ВКРМ в отзыве научного руководителя;

– оценка рецензента на выпускную квалификационную работу магистра.

К дополнительным критериям, которые могут оказать влияние на оценку государственного аттестационного испытания, относятся:

– культура речи;

– убежденность;

– прочность знаний.

Критерии оценки ВКРМ на защите:

– **«отлично»** – выбранная автором тема актуальна; научно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, автор представил достаточный обзор отечественной и зарубежной литературы по теме работы; в работе представлены самостоятельные выводы автора, полученные на основе данных самостоятельного исследования. Работа логично построена, написана хорошим научным языком, грамотно оформлена в соответствии со всеми требованиями, представленными в Положении о магистерской диссертации по направлению подготовки 46.04.01 «История». Научный руководитель дает положительную характеристику работы и автора в своем отзыве. Работа четко и логично представлена автором, который ответил на все вопросы членов ГЭК и сумел отстоять собственную научную позицию;

– «хорошо» – выбранная автором тема актуальна и им грамотно сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, но автор допускает отдельные неточности в обобщении и выводах, не сумел качественно интерпретировать результаты собственного эмпирического исследования. Представленный обзор отечественной и зарубежной литературы по теме работы не отличается полнотой, в нем не хватает ряда значимых источников и персоналий. Содержатся некоторые погрешности в оформлении. У научного руководителя есть ряд замечаний и пожеланий к автору работы. Автор не сумел полностью отстоять свою позицию и не продемонстрировал прочных знаний в ходе ответа на вопросы членов ГЭК;

– **«удовлетворительно**» – выбранная автором тема недостаточно актуальна или не вполне соответствует специальности, автор не сумел грамотно сформулировать объект, предмет, цели и задачи исследования. В работе практически отсутствует обзор литературы по теме, содержатся ошибки в выводах. Отсутствует собственное эмпирическое исследование или вторичный эмпирический анализ. Содержатся существенные недочеты в оформлении ВКРМ. Научный руководитель в своем отзыве высказывает серьезные претензии к самому исследованию и (или) к качеству работы обучающегося над ним. Обучающийся излагает содержание работы неуверенно, не может дать четкие ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;

– **«неудовлетворительно»** – работа не соответствует всем основным критериям оценки ВКРМ. Такая работа обычно не допускается кафедрой к защите. При условии уважительной причины срок защиты может быть перенесен.

Результаты защиты ВКРМ объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.8 Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований. М., 2022.
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования. Москва, 2018.

б) дополнительная литература

1. Алексеев В.А. Крадин Н.Н., Каратаев В.В. и др. Теория и методология истории. Волгоград, 2014. (https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21926303)

2. Медунецкий В.М., Силаева К.В. Методология научных исследований. Санкт-Петербург, 2016. (https://azkurs.org/pars_docs/refs/39/38537/38537.pdf)

3. Данилевский И.Н., Добровольский Д.А, Казаков Р.Б. Источниковедение: учебное пособие. Москва, 2015. (https://vk.com/doc525831385_493336584?hash=jDVN7hzzyXX1PDiLM4SL3E16UQEWf4Xk3zBsYgBBlxw&dl=Zzozr45DaHREstUt6xReFEzNyNRb3LkKe31LTrZTZ44)

4. Чернобаев А.А. и др. Историография истории России. Москва, 2016.

5. История ПМР. Т. 1. Санкт-Петербург, 2021. (https://cloud.mail.ru/public/gbaZ/5NTgGt2hg)

6. История ПМР. Т. 2. Санкт-Петербург, 2021. (https://cloud.mail.ru/public/szWh/4RUkVB9fK)