

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Декана факультета ФКиС



Трусова О. В.

« 03 » 09 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА

на 2024-2025 учебный год

Направление

49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

ГОД НАБОРА 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура, основной профессиональной образовательной программой и учебного плана по профилю подготовки «Спортивная тренировка».

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель



Рымар Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта « 03 » 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой – разработчика ПиПС

« 03 » 09 2024 г.



Гуцу В.Ф.

И.о. зав. выпускающей кафедрой ТиМФВиС

« 03 » 09 2024 г.



Спивак И.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» является: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни; освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачами освоения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» являются:

1. Формирование общих представлений о педагогической профессии, раскрытие ее гуманистической и культурологической сущности;
2. Развитие интереса к педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта;
3. Ознакомление содержанием профессионального образования в области физической культуры, особенностями обучения в учебных заведениях физкультурно-педагогического профиля;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла Б1. В.ДВ.12.02 для очной и заочной формы обучения.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Педагогическое мастерство» являются владение знаниями, приобретенными на дисциплинах профессионального цикла, базовой части «Методика обучения и воспитания физической культуры», вариативной части: спортивных медико-биологической дисциплинах.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ИД-1 _{ОПК-10} , знает: основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятель- <u>ности в области физической культуры и спорта</u>
		ИД-2 _{ОПК-10} , умеет: организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в <u>области физической культуры и спорта</u>
		ИД-3 _{ОПК-10} , владеет: навыками организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких Занятий (ПЗ)	Лаборатор ных Занятий (ЛЗ)		
6	3/108	42	20	-	22	66	Зачет
Итого:	3/108	42	-	-	-	66	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких занятий (ПЗ)	Лаборатор ных Занятий (ЛЗ)		
8	3/108	8	4	-	4	96	Зачет (4 ч)
Итого:	3/108	8	-	-	-	96	Зачет (4 ч)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности спортивного педагога.	10	6	-	4	10
2	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности тренера преподавателя.	24	10	-	14	30
3	Психологические аспекты профессиональной деятельности тренера.	8	4	-	4	26
ИТОГО:108 ч.		42	-	-	-	66

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СР

			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности спортивного педагога.	2	2	-	-	16
2	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности тренера преподавателя.	4	2	-	2	40
3	Психологические аспекты профессиональной деятельности тренера.	2	-	-	2	40
ИТОГО: 104 ч (4ч контроль)		8	-	-		96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

ЛЕКЦИИ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные Пособия
		оч.	заоч.		
Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности спортивного педагога.					
1	1	4	2	Специфика профессиональной деятельности тренера преподавателя	Схема
2	1	2		Функциональные компоненты профессиональной деятельности тренера преподавателя	
Итого по разделу часов:		6	2		
Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности тренера преподавателя.					
2.	2	2	2	Базовые компоненты педагогической культуры тренера преподавателя	Схема
3.	2	4	-	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства тренера	Таблица
4.	2	2	-	Педагогическая рефлексия, этика и эстетика тренера	Презентация
5.	2	2	-	Педагогический авторитет тренера преподавателя	-
Итого по разделу часов:		10	2		
Психологические аспекты профессиональной деятельности тренера.					
6.	3	2	-	Специфика совместной деятельности тренера и спортсмена и критерии ее успешности	Таблицы и схемы, методическое пособие
7.	3	2	-	Отношения тренера и спортсмена как фактор успешности совместной деятельности	
Итого по разделу часов:		4	-		
ИТОГО:		20	4		

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практических (семинарских занятий	Учебно-наглядные Пособия
		оч.	заоч.		
Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности спортивного педагога.					
1.	1	2	-	Специфика профессиональной деятельности тренера преподавателя	-
2.	1	2	-	Функциональные компоненты профессиональной деятельности тренера преподавателя	-
Итого по разделу часов:		4	-		
Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности тренера преподавателя.					
3.	2	2	-	Базовые компоненты педагогической культуры тренера преподавателя.	Методическое пособие
4.	2	4	2	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства тренера.	Методическое пособие
5.	2	2	-	Педагогическая рефлексия, этика и эстетика тренера.	Методическое пособие
6.	2	2	-	Педагогический авторитет тренера преподавателя.	Методическое пособие
7.	2	4	-	Проблема имиджа как профессионально-личностного качества в структуре педагогической культуры.	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		14	2		
Психологические аспекты профессиональной деятельности тренера.					
8.	3	2	-	Специфика совместной деятельности тренера и спортсмена и критерии ее успешности	Методическое пособие
9.	3	2	2	Отношения тренера и спортсмена как фактор успешности совместной деятельности	Методическое пособие
Итого по разделу часов:		4	-		
ИТОГО:		22	4		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)	
			оч.	заоч.
Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности спортивного педагога.				
	1.	Конспектирование законодательных актов о деятельности тренера преподавателя на территории ПМР. /Работа с первоисточниками.	4	4

	2.	Составить библиографию по лекции №1 (не менее 5 источников) и оформить библиографические карточки.	4	6
Раздел 1	3.	Ознакомится с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020	2	6
Итого по разделу часов			10	16
Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности тренера преподавателя.				
Раздел 2	1.	Законспектировать статью из журнала «Детский тренер».	4	8
	2.	Разработать методические советы молодому тренеру по теме «Как мне завоевать авторитет у моих воспитанников?».	6	10
	3.	Составить презентацию из 10 слайдов на тему «Мой личный имидж как тренера».	6	6
	4.	Составить презентацию из 10 слайдов на тему «Мой педагогический опыт как основа моего творчества».	6	6
	5.	Напишите 5-7 библиографических карточек по литературе к данному разделу. Составьте свои аннотации к выбранным изданиям.	4	10
Итого по разделу часов			30	40
Психологические аспекты профессиональной деятельности тренера.				
Раздел 3	1.	Составить кластер «Личность тренера» на основе изучения карты личности по К.К. Платонову	8	10
	2.	Подготовить сообщение на тему «Особенности общения тренера со спортсменами».	8	10
	3.	Напишите 5-7 библиографических карточек по литературе к данному разделу. Составьте свои аннотации к выбранным изданиям.	4	10
	4.	Подготовка к зачету	6	10
Итого по разделу часов			26	40
ИТОГО:			66	96

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издан ия	Кол-во экземп ляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Педагогические принципы деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: учеб. пособие	Э. А. Зюрин	2019	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта Корпус №4, ауд. 106
2.	Акмеология физической культуры и спорта ФКиС,	Жукова О.Л.	2005	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта Корпус №4, ауд. 106
3.	Психология тренера	Ильина Н.Л.	2016	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта Корпус №4, ауд. 106
Дополнительная литература						
4.	Педагогика физической культуры и спорта	Ямалетдинова , Г. А.	2014	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта
5.	Психология тренера в детско-юношеском спорте	Николаев, А.Н.	2005	-	+	Кафедра педагогики и психологии спорта
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. <http://www.trenerstvo.ru/file.php>
<http://www.profitness.ru> <http://www.fitness-report.ru> <http://www.mfitness.ru>
<http://www.teoriya.ru> <http://www.sportedu.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий.

Главной задачей дисциплины является рассмотрение общей в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки слушателя.

На лекционных занятиях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Обучающимся важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции.

Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть.

Конспектируя, обучающийся должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации. Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые слушатель не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: - изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару). Длительность подготовки обучающегося к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа). Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у слушателей соответствующих умений: - задания по составлению подробного плана раздела; - задания по свободному пересказу раздела текста; - поиск ответа на заранее поставленные вопросы; - составление краткого конспекта текста; - составление резюме прочитанного текста.

При выступлении на семинаре или практическом занятии обучающийся может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме, юмора, нестандартного мышления, так как это задания творческого характера

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: презентации к лекциям.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

9. Технологическая карта дисциплины.

Кредитно - модульная и бально - рейтинговая система не предусмотрены.

