

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации



1.о. декана филологического

Хорноголуб Е.В.
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.В.ДВ.08.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

на 2022/2023 учебный год

на 2023/2024 учебный год

Направление
7.45.03.01 Филология

Профиль
«Отечественная филология»
(Русский язык и литература)

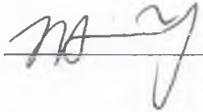
Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

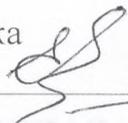
2021 ГОЛ НАБОРА

, 2022

Рабочая программа дисциплины «*Методика преподавания русского языка*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» основной профессиональной образовательной программы по профилю «Отечественная филология» (Русский язык и литература)

Составитель рабочей программы:  Кривошапова Н.В.,
доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации «17» сентября 2022 г. (протокол №1)

Заведующий кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации  Е.А. Погорелая, профессор

«17» сентября 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «МПРЯ» являются приобретение необходимой для подготовки преподавателей русского языка и литературы теоретической и практической научно-педагогической подготовки, способствующей формированию методического мышления и освоению современных педагогических технологий для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Курс «МПРЯ» призван обеспечить развитие умений и выработку навыков для самостоятельного определения, и разработки наиболее эффективных способов и приемов обучения русскому языку и литературе, руководствуясь новейшими достижениями в области современных педагогических технологий.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики русского языка;
- ознакомить студентов с методическим наследием прошлого в области методики преподавания русского языка;
- систематизировать знания будущих учителей в области современного русского языка, что позволит грамотно ввести новый материал;
- углубить понимание теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) положений, на которых базируется методика обучения русскому языку;
- обобщить имеющийся опыт преподавания русского языка;
- определить место и роль педагогических технологий в преподавании филологических дисциплин;
- приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»;
- развить методическое мышление у студентов и устойчивый интерес к избранной профессии, понимание ее социальной значимости, желание и готовность к более глубокому овладению современными педагогическими технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.08.01 вариативной части дисциплин по выбору профиля «Отечественная филология» по направлению ВО 7.45.03.01 «Филология».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Современный русский язык», «Теория и практика написания сочинения».

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приемами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики, а также для более углубленного изучения русского языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных ниже:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИД оПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД оПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИД оПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача ИД</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>

<i>Тип задач профессиональной деятельности –научно-исследовательский</i>			
<p>Самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. Анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований. Участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования.</p>	<p>Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p>	<p>ПК-1 Разработка и реализация научных проектов</p>	<p>ИД-1_{ПК-1.1} Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ИД-1_{ПК-1.2} Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ИД-1_{ПК-1.3} Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ИД-1_{ПК-1.4} Составляет библиографический список к научной работе. ИД-1_{ПК-1.5} Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий	Лабораторных занятий (ЛЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
4	2/72						36
5	2/72	30	14	16		6	зачет с оценкой (36 часов)
Итого:	4/144	66	30	36	-	42	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СРС)
			Л	ЛЗ	ЛР	
1.	Общие разделы методики (лингводидактики)	72	16	20	-	36
2.	Методика преподавания разделов курса родного языка	72	14	16		6
Итого:		144	30	36	-	42 (зачет с оценкой + 36 часов)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1.	2	Методика преподавания родного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки.	№1-2
2.		2	Из истории развития лингводидактики.	№1-2
3.		2	Место родного языка как учебного предмета в учебном плане общеобразовательных учебных заведений (состав и структура).	№1-2
4.		2	Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность).	№1-2
5.		2	Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка.	№1-2

6.		2	Методы обучения языку.	№1-2
7.		2	Средства обучения языку.	№1-2
8.		2	Аспекты изучения языка.	№1-2
Итого: 16 часов				
9.	2.	2	Методика преподавания фонетики и графики	№1-2
10.		2	Методика преподавания лексики и фразеологии	№1-2
11.		2	Методика преподавания морфемики и словообразования	№1-2
12.		2	Методика преподавания в грамматики.	№1-2
13.		2	Методика развития речи	№1-2
14.		2	Методика обучения правописанию.	№1-2
15.		2	Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.	№1-2
Итого: 14 часов				
Всего: 30 часов				

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1.	2	Методика преподавания родного языка как прикладная наука и учебная дисциплина. ее базисные науки.	№1-2
2.		2	Из истории развития лингводидактики.	№1-2
3.		2	Методика русского языка в лицах	№1-2
4.		2	Место родного языка как учебного предмета в учебном плане общеобразовательных учебных заведений (состав и структура).	№1-2
5.		2	Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность).	№1-2
6.		2	Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка.	№1-2
7.		2	Урок как основная форма организации обучения русскому языку	№1-2
8.		2	Методы обучения языку.	№1-2
9.		2	Средства обучения языку.	№1-2
10.		2	Аспекты изучения языка.	№1-2
Итого по разделу часов: 20				
11.	2.	2	Методика преподавания фонетики и графики	№1-2
12.		2	Методика преподавания лексики и фразеологии	№1-2

13.		2	Методика преподавания морфемики и словообразования	№1-2
14.		2	Методика преподавания в грамматики.	№1-2
15.		2	Методика развития речи	№1-2
16.			Обучение связной устной и письменной речи	№1-2
17.		2	Методика обучения правописанию.	№1-2
18.		2	Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.	№1-2
Итого по разделу часов: 16				
Всего: 36 часов				

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
№1	1.	<i>СИТ</i> Место русского языка как учебного предмета в школе.	2
	2.	<i>ИДЛ</i> Методика построения уроков русского языка.	2
	3.	<i>РНО</i> Методика применения на уроке компонентов Учебно-методического комплекса по русскому языку.	2
	4.	<i>СР</i> Контроль как средство воспитания добросовестного отношения учащихся к изучению родного языка.	2
	5.	<i>СИТ</i> Подготовка учителя к уроку. Планирование учебного материала для работы с учащимися на уроке.	2
	6.	<i>ДЗ</i> Принципы анализа уроков русского языка.	2
	7.	<i>СР</i> Методика выработки знаний, умений и навыков по родному языку.	2
	8.	<i>ИДЛ</i> Методика проведения уроков обобщающего повторения по русскому языку.	2
	9.	<i>РНО</i> Место, значение и методика проведения грамматического разбора.	2
	10.	<i>РНО</i> Место внеклассной работы по русскому языку в учебном процессе.	2
	11.	<i>СР</i> Место нетрадиционных уроков русского языка в школе.	2
	12.	<i>СИТ</i> Роль видов речевой деятельности в развитии речевых компетенций учащихся.	2
	13.	<i>ДЗ</i> Значение, задачи и содержание работы по словообразованию в школе.	2

	14.	<i>ИДЛ</i> Методика обучения пунктуации. Трудности, связанные с изучением знаков препинания.	2
	15.	<i>СР</i> Методика изучения глагольных форм.	2
	16.	<i>ДЗ</i> Методика преподавания морфемики и словообразования. Основные принципы изучения этого раздела.	2
	17.	<i>СИТ</i> Методика формирования морфологических понятий на уроках русского языка.	2
	18.	<i>ДЗ</i> Методика изучения синтаксиса.	2
	Итого по разделу		36
№2	19.	<i>ИДЛ</i> Система работы с текстом.	2
	20.	<i>СР</i> Система изучения пунктуации в школе.	2
	21.	<i>ДЗ</i> Подготовка к ЕГЭ.	2
	Итого по разделу		6
	Всего:		42 (зачет с оценкой +36 часов)

Примечание: *СИТ* – Самостоятельное изучение темы; *ИДЛ* – Изучение дополнительной литературы; *ДЗ* – домашнее задание; *РНО* – Работа над ошибками; *СР* – Самостоятельная работа.

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена*

6. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

6.1 *Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиям*

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Сочинение как средство формирования творческого мышления учащихся	Н.В. Кривошапова, В.А. Панкрушев	2019		+	http://moodle.spsu.ru
2	Стилистика русского языка: Учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей	Сост.: Н.В. Кривошапова, В.А. Романенко.	2015	50	+	http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=15390&filter=1
	Дополнительная литература					

3	Основы культуры устной и письменной речи» / Учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей заочного отделения	Сост. Кривошапова Н.В., Брага Н.В.	2013	50	+	http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=15485&filter=1
4	Родной язык: комплексный анализ текста: учебно-методическое пособие для студентов-нефилологов	сост.: Н.В. Кривошапова, Л.В. Ткачева.	2019	--	+	http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=16969&filter=1
Итого по дисциплине: % печатных изданий - 50; % электронных - 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
 Русский филологический портал www.philoloji.ru
 Российские электронные библиотеки:
 Информационно-интерактивный www.elbib.ru
 Лингвистический портал: www.lingvotech.com
 Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
 Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>
 Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>.
 Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
 Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
 Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
 Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
 Русский гуманитарный интернет-университет http://www.iu.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
 Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

Освоение учебной дисциплины «Теория и практика написания сочинения» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование.
- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера.

технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.

- интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видео-аудио-материалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем при помощи устного опроса на практических занятиях или тестирования. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимся отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

В зависимости от содержания лекции может быть использована презентация. Для подготовки к практическим занятиям студентов может быть использован учебно-методический материал из методического кабинета Филологического факультета, а также научно-методические статьи из журнала «Русский язык в школе» или материалы, размещенные в Интернете.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина строится на сочетании лекций и практических занятий. Практикуется подготовка письменных рефератов или устных докладов.

Зачет с оценкой включает задания, направленные на разработку планов-конспектов уроков с применением различных педагогических технологий на уроках: организация дискуссий, метод проектов, «портфель ученика», разноуровневое обучение, а также ответы в письменной форме на вопросы.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс - 3, группа 302, ФФ21ДР62РА, семестр 4,5

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия, - Кривошапова Н.В., доцент.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации