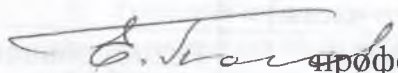


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком


профессор Е.А. Погорелая
«18» сентября 2023 г.

Протокол № 1 «18» сентября 2023 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ЛЕКСИКОГРАФИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

на 2023/2024 учебный год

Направление

7.45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Отечественная филология
(Русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: доцент

Скомаровская А.А. 

18 сентября 2023 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«ЛЕКСИКОГРАФИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	МОДУЛЬ 1	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1}	Разноуровневые задачи и задания к модулю 1
2	МОДУЛЬ 2	ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания к модулю 2.
3	Задание текущего контроля №1	ОПК-7	Реферат
4	Задание текущего контроля №2	ОПК-7	Ораторские выступления на заданную тему
Промежуточная аттестация			
Зачет		УК-1 ОПК-4 ОПК-7	Комплект КИМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
Контрольно-измерительный материал (КИМ)
Вопросы к зачету
По дисциплине «ЛЕКСИКОГРАФИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Лексикография и фразеология как лингвистические дисциплины. Предмет и задачи курса.
2. Словарь как феномен национальной культуры
3. Основные принципы составления словарей.
4. Микроструктура и макроструктура словаря
5. Типология современных словарей.
6. Исторический обзор русской лексикографии
7. Начальный период развития русской лексикографии (11-17 вв.). Понятие о текстовой лексикографии. Глоссировка – средневековая лингвистика текста.
8. Типы древнерусских словарей: ономастиконы, приточники, разговорники и первые славяно-русские словари.
9. Второй период развития русской лексикографии (17-18 вв.). Азбуковники. Взаимодействие филологии и энциклопедизма. Дву- и многоязычные лексиконы.
10. Словарь Академии Российской – первый толковый словарь национального языка.
11. Русская лексикография 19 века. Определение границ литературного языка. Размежевание русского и церковнославянского языков. Проблемы нормализаторства.
12. «Опыт областного великорусского словаря» А.Х. Востокова, «Материалы для словаря древнерусского языка» И.И. Срезневского, «Словарь русского языка» (1 том) Я.Грота, «Словарь русского языка» (2 том) А.А. Шахматова
13. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
14. Отечественная лексикография первой половины 20 века. Л.В. Щерба – основоположник отечественной теоретической лексикографии.
15. «Словарь – памятник эпохи» - история создания словаря под ред. Д.Н. Ушакова.
16. Толковый словарь в одном томе – самый трудный жанр в системе толковых словарей. С.И. Ожегов и его словарь.
17. Толковые словари, принципы их построения.
18. «Словарь современного русского литературного языка в 17-ти т. (БАС)
19. «Словарь русского языка» в 4-х тт. (МАС).
20. Фразеологические словари
21. Словари иностранных слов
22. Словари неологизмов
23. Словари синонимов
24. Словари антонимов
25. Словари омонимов
26. Словари паронимов
27. Идеографические словари
28. Грамматические словари
29. Морфемные и словообразовательные словари
30. Орфографические и орфоэпические словари
31. Этимологические и исторические словари
32. Словари сочетаемости
33. Терминологические словари
34. Дву-(многоязычные (переводные) словари
35. Компьютерная лексикография
36. Электронные словари и их преимущества

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

По дисциплине «ЛЕКСИКОГРАФИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

НЕКОТОРАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ ЛЕКСИКОГРАФИИ

Тип словаря - важнейшее понятие лексикографии, включает: объект описания, аспект описания, способ подачи языковых единиц (структура словарной статьи), характер и приёмы описания языковых единиц (лексическое значение может определяться через род и видовое отличие, с помощью синонимов или антонимов и т.д.), объём словаря. Словник - совокупность слов, описываемых в словаре. Словарная статья - информация об объекте описания. Дефиниция - словарное определение. Семантизация - раскрытие лексического значения слова. Пометы (орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, стилистические и пр.).

ПЛАН АНАЛИЗА СЛОВАРЯ

Название словаря. Автор или редактор. Год написания, выхода, переиздания. Объём словаря: количество слов (единиц описания), количество томов. Предназначение словаря, его характер: нормативный, областной и пр. Принципы отбора толкуемой лексики, состав словника. Структура словарной статьи. Приёмы семантизации.

Наличие и характер словарных помет. Примеры употребления толкуемой лексики, источники примеров. Алфавитный или алфавитно-гнездовой способ подачи лексического материала. Анализ словаря по противоположениям Л.В. Щербы (статья Л.В. Щербы "Опыт общей теории лексикографии").

ПЛАН АНАЛИЗА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

Определение данной категории и её единиц (предварительное). Философская природа данного семантического отношения. Логическое отношение, лежащее в основе лексико-семантической категории. Лингвистическая природа данного семантического отношения. Типы дистрибуции и оппозиции единиц этой категории. Определение данной категории, примеры единиц этой категории. Характер категории (семасиологическая или ономасиологическая). Типы, классы единиц данной категории. Функции единиц данной категории. Словари единиц данной категории (если имеются)

Критерии оценки:

Знания, умения и навыки студента на зачете оцениваются по четырёхбалльной шкале ("5", "4", "3", "2").

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента, следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа; богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учетом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
“5”	Оценка “отлично” выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональной компетенции. (“компетенции освоены полностью”)
“4”	Оценка “хорошо” выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. (“компетенции в основном освоены”)
“3”	Оценка “удовлетворительно” выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допуская неточности, недостаточно правильные последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. (“компетенции освоены частично”)
“2”	Оценка “неудовлетворительно” выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала неуверенно отвечает, допускает серьёзные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка “неудовлетворительно” ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. (“компетенции не освоены”)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тест для модульного контроля

По дисциплине «ЛЕКСИКОГРАФИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Лексикография – это лингвистическая дисциплина

- a) занимающаяся теорией и практикой составления словарей
- b) изучающая происхождение и этапы развития лексической системы языка
- c) изучающая время создания, подлинность и исконность памятников, их первоначальный вид
- d) изучающая речевую коммуникацию в ее воздействии на читающего/слушающего посредством сообщения

2. Лексикография - это

- a) искусство, наука и практика создания словарей; раздел языкознания, занимающийся вопросами создания словарей и их изучения; совокупность словарей общего или специального типа.
- b) искусство, наука и практика создания словарей
- c) совокупность словарей общего и специального типа.
- d) раздел языкознания, занимающийся вопросами создания словарей и их изучения.

3. Под словарем понимают

- a) полный словарный состав языка
- b) справочную книгу слов, расположенных в определенном порядке, дающую какую-либо информацию о том или ином слове
- c) лексический запас того или иного носителя языка
- d) только книгу слов и выражений на одном естественном языке с их эквивалентным переводом на другой естественный язык

4. Словарь представляет собой

- a) собрание единиц естественного или искусственного языка, обычно снабженных той или иной семантической информацией и расположенных в определенном порядке
- b) собрание языковых единиц, которые получают в справочнике толкование своих лексических значений
- c) собрание единиц того или иного языка, упорядоченное в алфавитном порядке
- d) собрание языковых единиц, которые получают энциклопедическое и лингвистическое объяснение

5. Функциями словарей являются:

- a) Научное изучение и описание языка, его истории, современного состояния, научное предвидение языкового развития; систематизация лингвистических знаний, нормализация родного языка, установление правил и устной и письменной речи; объяснение заимствованных, непонятных, малоупотребительных и устаревших слов; обеспечение межязыкового общения и переводческой практики; обучение иностранному языку
- b) Объяснение заимствованных, непонятных, малоупотребительных и устаревших слов; систематизация лингвистических знаний, нормализация родного языка, установление правил устной и письменной речи.
- c) Обучение иностранному языку, глубокое познание истории и культуры народа, говорящего на этом языке

d) Обеспечение межкультурного общения и переводческой практики; объяснение заимствованных, непонятных, малоупотребительных слов.

6. Основным объектом изучения словарной науки являются:

- a) Слово во всех его особенностях и взаимоотношениях
- b) Предложение
- c) Текст.
- d) Высказывание

7. Теоретическая лексикография занимается

- a) комплексом проблем, связанных с разработкой макроструктуры и микроструктуры словаря, с созданием типологии словарей, с историей лексикографии
- b) проблемами возникновения и основных этапов развития лексической системы языка
- c) обеспечением оптимальных и доступных для восприятия потребителя словаря способов словарного представления всей совокупности знаний о языке
- d) созданием словарей и других произведений словарного типа, накоплением и хранением словарных материалов

8. Практическая лексикография занимается

- a) созданием словарей и других произведений словарного типа, накоплением и хранением словарных материалов
- b) комплексом проблем, связанных с разработкой макроструктуры и микроструктуры словаря, с созданием типологии словарей, с историей лексикографии
- c) изучает время создания, подлинность и исконность памятников, их первоначальный вид
- d) изучает речевую коммуникацию в ее воздействии на читающего/слушающего посредством сообщения

9. Слово в лексикографии рассматривается:

- a) в совокупности всех своих свойств
- b) только с точки зрения его семантики
- c) только с точки зрения его связей с другими словами
- d) только с точки зрения его функционирования

10. Основными задачами практической лексикографии являются:

- a) обучение языку
- b) обеспечение межкультурного общения
- c) описание и нормализация языка
- d) разработка типологии словарей

11. Современная лексикография имеет дело с такими фактурами текста, как

- a) бумажный словарь
- b) электронный словарь
- c) устный словарь
- d) неполный словарь

12. "Словарь - это собрание единиц естественного или искусственного языка, обычно снабженных той или иной семантической информацией и расположенных в определенном порядке (в алфавитном или идеографическом)" - эти слова принадлежат

- a) А. С. Герду
- b) А.А.Потебне
- c) А.Х.Востокову
- d) В.В. Морковкину

13. В лексикографической практике наблюдается отчетливое стремление

- a) закреплять в словарной форме результаты изучения всех уровней языковой структуры, представлять в виде лексикона все языковые единицы содержательного и формального плана
- b) изучать творения человеческого духа в их последовательности, т.е. в их развитии

- c) закреплять в письменной форме языковые единицы разных уровней с позиций их соответствия нормам литературного языка
- d) изучать и систематизировать корпусные единицы естественных языков с указанием специализированных грамматических помет

14. Одним из факторов, позволяющих судить о культуре нации, считается

- a) наличие академического толкового словаря национального литературного языка
- b) наличие орфографического словаря языка
- c) наличие орфоэпического словаря языка
- d) наличие двуязычного (переводного) словаря

15. К выдающимся отечественным лексикографам относятся

- a) Е.Р.Дашкова
- b) А.Х.Востоков
- c) А.А.Потебня
- d) А.А.Аверинцев

16. Развитие лексикографической практики идет по следующим направлениям

- a) осуществляется создание масштабных словарей
- b) активно разрабатываются словари, учитывающие широкий круг адресатов
- c) идет расширение круга аспектных словарей, описывающих отдельные уровни языка
- d) осуществляется переиздание имеющихся традиционных словарей без применения новейших разработок

17. Необходимость и востребованность словарей сегодня диктуется

- a) проблемами коммуникативной и познавательной деятельности человека
- b) дидактическими проблемами изучения языков и обучения языкам
- c) проблемами необходимости исследования лексико-семантической системы языка
- d) проблемой отбора, обработки и систематизации фактического языкового материала естественного языка

18. Периодом зарождения русской лексикографической мысли считается

- a) XI век
- b) XIV век
- c) XIII век
- d) XII век

19. Кто из отечественных филологов явились основоположниками русской теоретической лексикографии?

- a) Л. Щерба
- b) И. Бодуэн де Куртенэ
- c) В.Виноградов
- d) М. Пешковский

20. Первые словари отличались

- a) содержанием разнообразной информации о слове
- b) энциклопедическим характером
- c) специализированным характером
- d) большим объемом

21. Глоссы представляют собой

- a) объяснения значений слов на полях и между строк в рукописях
- b) переводные словарные статьи
- c) фиксацию всех словоупотреблений в тексте с указанием на источник
- d) объяснения происхождения и развития значений слов на протяжении веков

22. Обильная глоссировка текстов в древнерусской рукописной традиции XI—XV вв. объяснялась

- a) активной переводческой деятельностью

- b) частными и общими переработками, правкой и редактированием переводов
- c) необходимостью печатания текстовых памятников
- d) необходимостью создания нового жанра русской книжности

23. Типология древнерусских словарей представлена

- a) Словарями-разговорниками
- b) Словарями-ономастиконами
- c) Словарями-произвольниками
- d) Словарем-целлариусом

24. Словарями-разговорниками называли

- a) словари переводные
- b) словари, толкующие непонятные слова книжной речи (преимущественно из церковнославянских книг)
- c) сборники слов с символическим смыслом, раскрывающие иносказания, метафоры, образы
- d) словари собственных имен

25. Словари-ономастикины – это

- a) словари собственных имен
- b) сборники слов с символическим смыслом, раскрывающие иносказания, метафоры, образы
- c) словари, толкующие непонятные слова книжной речи (преимущественно из церковнославянских книг)
- d) словари переводные

26. Словарями-приточниками являлись

- a) сборники слов с символическим смыслом, раскрывающие иносказания, метафоры, образы
- b) словари собственных имен
- c) словари, толкующие непонятные слова книжной речи (преимущественно из церковнославянских книг)
- d) переводные словари

27. Словари-произвольники (славяно-русские) - это

- a) словари, толкующие непонятные слова книжной речи (преимущественно из церковнославянских книг)
- b) словари собственных имен
- c) сборники слов с символическим смыслом, раскрывающие иносказания, метафоры, образы
- d) словари переводные

28. Азбуковник – это

- a) тип сводного словаря, в котором слова располагались по алфавиту, указывалось их происхождение, перевод и разъяснение
- b) смесь ономастиконов, словарей символики, словарей славяно-русских и словарей-разговорников
- c) первый этимологический словарь-справочник
- d) первый идеографический словарь

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.