

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о зав. кафедрой-разработчиком
Е.В. Корноголуб
Протокол № 2 « 27 » сентября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК»
(молдавский)**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
профиль «Химия и Биология»**

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

ГОД НАБОРА 2024

Разработал: ст. преподаватель
Н.Н. Леонтьева
« 27 » 09 2024 г.

Тирасполь, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Официальный язык»(молдавский)

1. В результате изучения дисциплины «Официальный язык» (молдавский) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: для направления **Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки).**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), а также официальном языке ПМР	<p>ИДук-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИДук-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИДук-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики	УК-4	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">Разноуровневые задания</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">Собеседование</div> <div>Контрольная работа</div> </div> </div>
2	Стили языка и речи	УК-4	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">Разноуровневые задания</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">Собеседование</div> </div> </div>
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-4	Тест Собеседование

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Разноуровневые задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Комплект практических заданий
по дисциплине «*Официальный язык (молдавский)*

Субстантивул

1. Формаць плуралул урмэтоарелор субстантиве:

- А) карте, приетен, студент, касэ, ом, лимбэ, лок, турист, аминтире, зи.
- Б) повацэ, сат, фечор, кувынт, локуитор, меляг, копил, стилоу, царэ, каэт.

2. Пунець субстантивеле динтре парантезе ла форма артикулатэ хотэрыт:

- А) Картя (студент) е де ла библиотекэ.

Картя (студентэ) есте ноуэ.

Кулоаря (пикс) е рошие.

Пе малул (Ниструл) сынт мулте касе де одихнэ.

Телефонул (перинць) есте модерн.

- Б) Шединца (професор) е ла ора 17.00

Сора чя май маре а (вечинэ) аре 19 ань.

Ферястра дин стынга а (касэ) есте дескисэ.

Стрэзиле (ораш) сынт верзь ши курате.

Фрумусеца (пэдуре) де тоамнэ есте де неуйтат.

3. Пунець субстантивеле динтре парантезе ла форма артикулатэ нехотэрыт:

- А) Фийка (о вечинэ) есте студентэ ла факултатя де экономие.

Фрателе (о колегэ) есте песте хотаре.

Яу дикционарул де пе масэ (ун колег).

- Б) Лэцимия (ниште стрэзь) дин Тираспол е инсуфициентэ.

Копилул ачела е ал (о професоарэ), яр челэлалт ал (ун функционар).

Кренжиле (ниште копачь) сынт ускате.

4. Комплетаць спацииле ку артикелеле посесиве потривите (а, ал, але, ай).

Фиекаре студент ... университэций ноастре контрибуе ла креаря зонелор верзь. Мулте сукчесе ... колежилор ноштри сынт фрумоасе. Малуриле ыналте ... флувиулуй Ниструлуй сынт импресионанте. Ун куноскут ... приетенилор ноштри вря сэ девинэ агроном. Ымпрежуримиile питорешть ... сатулуй/орашулуй ностру сынт адмирате де мулць туришть.

5. Комплетаць спацииле ку артикелеле посесиве потривите (а, ал, але, ай).

- а) о ливадэ ... сатулуй
- а) ниште ливезъ ... сателор

- б) ун стэпын ... касей
- б) ниште стэпынъ ... касей

Кынтечеле дуйоасе ... (пэсэрь)
Мунций стынкошь ... (Карпаць)
Витеҗия де неынтрекут ... (осташ)
Вуэтул рэсунэтор ... (апэ)
Стежарий секуларь ... (пэдуре)
Время трекутэ ... (копилэрие)

Кэрэриле пье́рдүте ... (кат)
Кувынтул потривит ... (перинць)
Рэсуфларя калдэ ... (примэварэ)
Тинерий педанць ... (женерация)
Ворба дулче ... (мамэ)
Фрунза верде ... (кодру)

Аджективул

1. Формаць фемининул сингулар ал урмэтоарелор аджективе:

Рэу, греу, ноу, рошу, лунг, мік, фрумос, верде, дулче, акру, негру, албастру, аржинтиу, ауриу.

2. Ля кувинtele дате гэсиць кыт май мулте субстантиве сау аджективе. Алкэтуиць пропозиций.

1. ...лимпеде, ...рошу, ...галбен, ...фербинте, ...елиберат, ...артифициал, ...искусит, ...дражь, ...скумпъ, ...тынэр.

2. ...мироситор, ...курат, ...вешник, ...импортант, ...супрем, ...хытру, ...илустру, ...виноват, ...кэпруй, ...копт, ...калде.

3. ...рече, ...пустиу, ...минунат, ...греу, ...верзъ, ...нобилэ, ...жениал, ...луминоасэ, ...спациоасе, ...уриашэ.

4. Крайник..., савант..., пыне ..., компунере..., збор..., лукраре..., ноутате..., трай..., даторие..., студий..., шкоалэ..., оноаре....

5. ...модест, ...ыналт, ...адынкэ, ...амарэ, ...харникэ, ...куминць, ...роший, ...аурый, ...неедукат, ...тэкут, ...актив.

3. Деклинаць ымбинэриле де май жос. Алкэтуиць пропозиций. Пунець аджективеле ла нумэрул плурал.

1. Ун зымбет плэкут, ун глас таре, ун вынт рече, ун друм лунг, ун қынтекбэтрынеск, ун зэмос копт, студий мэдий, о лимбэ стрэнэ.

2. Ун пэр богат, ун ом норокос, ун рэспунс сатисфэктор, о студентэрудитэ, ун лукру сфынт, о ынвэцтурэ бунэ, о фаптэ ероикэ.

3. Ун трандафир рошу, ун палтон негру, зиле негре, бурса маре, ун пасгреу, о пуртаре пилдуитоаре, ун пэмыйн натал, ун цинут богат.

4. Пештеле афумат, хыртия албэ, час орижинал, окь негри, ун аур негру, оацэ рошие, о скрисоаре уржентэ, о плоае трекэтоаре, о хайнэмилитарэ.

5. Ун материал аукзилиар, о материе примэ, о воче путерникэ, о плоаеторенциалэ, олимпиада републиканэ, ун костум спортив, ун салариулунар.

4. Читиць. Дескидець парантезеле.

1. Е унул каре қынтэ май (дулче) декыт мине, ку атыт май (бине) цэрий, ши луйку атыт май (бине). (Алб) ка о лэкримъоарэ, / (Дулче) ка о примэварэ / Ера (спринтен), (ушор), / Ка ун пуй де кэприоарэ, / Трупушору-й (жингаш) / Пэря трас принт-ун инел. (В. Александри)

2. Май бине (сэракэ) ши курат. (Бунэ) де гурэ ши рэу ла лукру. А еши бэсма(курат). Омул (ынцелепт) ышь кумпэрэ ярна кар ши вара сание. Пикэтурэ (мик, микэ) гэуреште пятра (мары).

3. Ворба (лунг) – сэрэчия омулуй. Чинстя се қыштигэ прин мункэ ши фапте(бун). Романицеле сынт фоарте (фрумос). Лэкримъоаре мироасе фоарте(плэкут, плэкуте). Ынтр-ун корп (сэнэтошь) о минте (сэнэтос).

4. Бате ферул қынд е (калдэ). Фие пыня кыт де ря, тот май (дулчь) ын царамя. Бун ка пыня (калд). Таре-й бине ши фрумос қынд е омул(сэнэтоасэ).

5. Традучець.

Осень богаче овощами и фруктами чем лето. Осень самое богатое времягода. Месяц май красивее чем месяц апрель. Декабрь - самый холодныймесяц. Столица нашей республики станет краше и богаче. Это самый большой красивый город в республике. Во время летних каникул мы отдохнем хорошо на море. Мой друг активнее, решительнее, объективнее меня.

Вербул

1. Конжугаць (поспрягайте) вербеле **а ведя, а фаче, а стрига** ла модул **индикатив** (изъявительное наклонение).

2. Традучець фрагментеле. Пунець вербеле дин парантезе ла тимпул трекут (имперфект, перфектул компус). Анализаць вербеле.

(а фи) одатэ о бабэ ши ун мошняг. Баба (а авя) о гэинэ, яр мошнягул ун кукош. Гэина бабей (се ва оуа) кыте доуз орь пе зи, ши баба мынка о мулциме де оуэ, яр мошнягулуй ну-й (ва да) нич унул...

Мошнягул, ынсэ,(ва фи) фоарте богат. Ел (ва фаче) касе марь ши грэдинь фрумоасе ши (ва трэи) фоарте бине. Пе бабэ, де милэ, (ва пуне-о) гэинэрицэ, яр пе кукош ыл (ва пурта) ын тоате пэрциле дупэ дынсул, ку салбэ де аур ла гыт ши ынкэлцат ку чубоцеле галбене...(Ион Крянгэ «Пунгуца ку дой бань»)

3. Дескидэць парантезеле ши конжугаць вербеле ла тимпул презент.

1. Картя (а фи) уна дин жениалеле декоперирь але омулуй. Ын кэрць (а гэси) челе май фрумоасе басме ши поеме, романе ши повестирий. Ун векь проверб (а спуне): «Чине (а шти) карте (а авя) патру окь.

2. Дин кэрць (а студия) лимба матернэ, (а ынвэца) ши лимбъ стрэине. Ынвэцэтуря (а фи) мунка фиекэй елев ши студент. Театрул драматик рус (а фи) куноскут ши апречият ну нумай ын республика ноастрэ.

3. Дин кэрць (а афла) чине (а фи) стрэмоший ноштри ши кум (а трэи) оамений ын алте цэрь. Картя (а фи) чел май бун ажутор, чел май кредитчос приетен. Ын фиекаре зи о мулциме де студенць (а вени) ла библиотекэ дупэ кэрць, зиаре ши мануале.

4. (А шти) ку тоций кэ копилэрия (а фи) о сэрбэтоаре каре мереу не ынсоцеште. дар (а вени) моментул ыннд (а пэши) дин лумя копилэрий ын чя матурэ, ыннд (а алеже) каля проприе ын вяцэ. друмурь (а фи) мулте, дар пе каре сэ-л алежем? Фоарте пуцинь абсолютенць (а се гынди) ла професииле мунчиторешть.

4. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив презент/ трекут:

Ту (а лукра) ла библиотекэ кыте доуз оре.

Еу (а кумпэра) кытева пиксурь ши чинч каете.

Вой (а ворби) фоарте бине енглезеште.

Дан (а резолва) о екуацие ку доуз некуноскуте.

Приетена Марией (а чити) о поэзие де драгосте.

Колежий ноштри (а локуи) ла кэминул студенцеск.

Колега та дин стынга (а аскулта) музыкэ.

Ной (а офори) локуриле унор бэтрынь.

Астэзь ел (а се ынтоарче) акасэ тырзиу.

Вой (а се дуче) ла факултате пе жос, ын фиекаре зи.

5. Пунець ын локул пунктэлор вербул **а авя** ла тимпул презент модул индикатив. (Вставте вместо точек формы глагола а авя в настоящем времени изъявительного наклонения.)

B-I

1. Еу ... ун карнет.
2. Ной ну ... лекций.
3. Елена ши Ана ... мулць приетень.
4. Андрей ун фрате.
5. Думнявоастрэ ... копий?

B-II

1. Ту ... буней?
2. Вой ... шанса де а кэлэтори.
3. Приетена мя ... студий супериоаре.
4. Еле ... оре дупэ масэ.
5. Пэринций ... мулте грижь.

6. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив.

1. Паркул де културэ ши де одихнэ (а фи) фрумос. 2. Де ла сервичиу ной (а трече) пе ла ун приетен. 3. Виктор ши Георге (а мерже) ла библиотекэ. 4. Ку микробусул ной (а ажунже) ла тимп ла университате. 5. Еу (а луа) дежунул ла ора 9, ярвой ла че орэ (а дежуна)? 6. Че (а спуне) приетенул думнявоастрэ деспре ачест артикол? 7. Ту (а фреквента) ореле суплиментаре ла лимба стрэинэ?

7. Традучець ын лимба молдовеняскэ.

1. Я буду учиться в университете. 2. Мои друзья будут заниматься спортом. 3. Ты пообедаешь со мной? 4. После обеда я поеду в книжный магазин. 5. Наши знакомые будут

хорошо отдыхать в горах. 6. И мы будем хорошо говорить по молдавски, но пока мы только читаем и пишем. 7. У него хорошая память, и он быстро запоминает слова. 8. У ваших однокурсников будет хорошее произношение. 9. Она пока медленно читает по-молдавски, но скоро будет читать бегло. 10. – Ты хорошо знаешь молдавский язык? – Нет, молдавский язык я знаю плохо.

8. Традучець.

1. Мы бы поехали в Москву, но у нас нет каникул. 2. Они бы не опоздали, если бы знали точно начало собрания. 3. Он приехал бы к бабушке, но заболел. 4. Вы бы написали письмо, если бы не потеряли адрес. 5. Я бы запомнил его. 6. Ты бы съел сейчас мороженое? 7. Марина выполнила бы задание, если бы ей не мешал Андрюша. 8. Если бы ты дослушал до конца моё предложение, ты бы всё понял. 9. Если бы Мария не пришла к ребёнку, тот бы так и не заснул. 10. Они бы прочли книгу Теодора Драйзера «Американская трагедия»

9. Традучець ынтребэриле ын лимба молдовеняскэ. Рэспундець ла еле.

1. В котором часу ты встанешь завтра? Какой водой (холодной, тёплой) будете мыться?
2. Будете заправлять кровать до или после завтрака? Сколько минут он будет делать зарядку в воскресенье?
3. Где ты будешь завтракать сегодня? Сколько лекций у вас в среду (в четверг, в субботу)?
4. Когда начнутся занятия у студентов юридического факультета? Сколько времени она потратит на подготовку домашнего задания по молдавскому языку?
5. В котором часу закончатся лекции в понедельник? В какую смену будут учиться студенты 3-го курса?

10. Континуаць пропозицииле де май жос. Алкэтуиць ун мик субъект (сюжет).

1. Мыне мама ва плека ла Москва....
2. Поймыне авем ултимул екзамен...
3. Сяра мэ вой дуче ла чинема....
4. Ва рэсэри соареле стрэлучитор...
5. Астэзь еу ку сора мя вой плека ла буничь....
6. Ын луна мартие се ва топи зэпада....
7. Мыне прима лекции ва фи лимба молдовеняскэ...
8. Думиникэ екипа воастрэ ва партичипа ла компетиций спортиве...
9. Пэринций луй се вор ынтоарче акасэ девреме....
10. Група ноастрэ ын ваканцэ ва плека ын маршул туристик...

11. Ын кадрул ымбинэрилор де кувинте де май жос конжугаць вербеле ла презент. Алкэтуиць ун мик субъект (сюжет).

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. А се адуна ын ливадэ... | 6. А се адреса кэтре вынзэтօаре... |
| 2. А се дуче ла медик..... | 7. А се кулка девреме... |
| 3. А се ынтоарче дин Одеса.... | 8. А се плимба прин парк... |
| 4. А се ынтылни ку буничь... | 9. А се пурта бине ын сочиетате... |
| 5. А се скэлда ын маре... | 10. А се скула тырзиу... |

12. Конжугаць ла виштор вербеле дате. Алкэтуиць ку еле 3-4 пропозиций.

1. А вря, а спуне, а зымби, а се гынди.
2. А ынта, а аузи, а ынкиде, а се дескиде.
3. А мэри, а умпля, а промите, а се бронза.
4. А зиче, а адорми, а преведя, а се скула.
5. А прими, а тримите, а данса, а се дескея.

13. Традучець ын молдовенеште.

1. Сколько тебе лет? Твои родители служащие. Мой товарищ по группе часто посещает библиотеку. Моей матери 34 года. Сколько лет твоей младшей сестре и где она учится?

2. У меня нет брата, у меня есть две младшие сестры. А сколько лет его маме? Сегодня мы все идем на день рождения к моему другу. Его бабушка и дедушка - пенсионеры. Я учусь на первом курсе филологического факультета нашего университета.

3. У тебя есть старшая сестра? Мой отец врач. Моя мать работает в детском саду воспитательницей. В университете первый семестр заканчивается в январе. При посадке в автобус мы пропустили вперед старших. У моего друга нет ни сестры, ни брата.

4. Кто твои родители? После окончания университета мы хотим работать на государственном предприятии. Я в семье один. Наша семья большая и дружная. На перемене в нашем буфете можно купить булочку и выпить стакан чая. Ему 25 лет.

14. Рестабилицъ ординя кувинтелор ын енуңцуриле пропусе.

1. Ачаста, спортив, студенций, ла, конкурс, ал трейля, ноастре, ау партиципат, сэптэмьина, факултэций.

2. Агриулторий, лукру, де, примэвара, тимпул, ау, деоарече, пе, семэнэтурор, мулт, есте, огоаре.

3. Анул, де примэварэ, агриулторий, ши, грыу, ау семэннат, секарэ, ачеста, де тоамнэ, порумб, ши.

4. Институт, фиекаре, ынвацэ, лимбъ, кыте, студент, доуз, стрэине, ла.

5. Тираспол, ыналте, ын, се конструеск, ултими, мулте, ань, ла, клэдирь, ши, модерне.

15. Дескидецъ парантезеле, пунецъ вербеле ла модул конжунктив.

Еу вряу (а қынта). Ной ну путем (а ынвэца) поэзия ачаста. Ей ау ынчепут (а консулта) литература рекомандатэ. Ту ну врят (а плека) акасэ. Ел требуе (а ста) ын пат. Ну-мъ вине греу (а речита) фрагментул ачеста. Ной путем (а лукра) ын сала ачаста. Студентул континуэ (а чити). Ту поць (а телефона) астэзь. Елевул ынчаркэ (а повести). Вой ну требуе (а плека) де ла лекций. Оаспетеле н-а врут (а се ашеза) пе скаун. Вой путеци (а мерже) ымпреунэ ку мине. Еу вряу (а плека) акасэ ку тренул.

16. Комплетацъ спацииile ку вербеле потривите ла модул конжунктив.

Вой врець... ниште компетиций спортиве ла волей. Ел требуе... романул луй Ион Друшэ. Еу пот ... лимба молдовеняскэ систематик. Ной дорим ... астэзь ла библиотекэ. Студенций требуе ... ачест поем ал луй Еминеску. Ту ну требуе ... ын пичноаре. Думнявоастрэ требуе ... режимул зилей. Ей требуе ... литература рекомандатэ.

Вербеле: А луа, а ста, а вря, а респекта, а студия, а континуа, а организа, а се апуга, а се дуче, а чити.

Пронумеле

1. Комплетацъ пропозицииile ку формеле неакцентуате але пронумелуй персонал ын акузатив, ла тимпул презент. Традучеци пропозицииile.

Еу ... вэд. Ту ... рожь. Еа ... ынцележе. Ной ... аплаудэм. Вой ... аузиць? Ей ... инвите. Приетенул ... адмирэ. Мама ... ажутэ. Колежий ноштри ... ынтыйминэ.

2. Традучеци. Пунецъ ын локул пунктелор пронумеле нечесаре

Ноуэ ... плаче сэ повестим. Воуэ ... плак флориле. Мие ... плаклокуриле ... натале. Цие ... плак фрукте ши легуме. Луй... плачелиниште. Ей ... плаче ... музикэ. Ел ... плимбэ прин парк. Ной ... ам ымболнэвит де грипэ. Аскултаци- ..., вэрог. Вой ... аць окупат ку спортул. Ел ... спалэ пе фацэ ку апэ рече. Ту ... апропий де масэ. ... ашезэм ла о масэлынгэ ферястрэ. Вой ... луаць маса ла кантина студенцяскэ. Ной ... ынтоарчем акасэ девреме. Ту ...прегэтешть сериос де лекций. Еу ... дук ын сала де лектурэ. Лекцииile ... терминэ ла ора 14.

3. Модификацъ енуңцуриле, утилизынð формеле кореспунзэтօаре але пронумелор демонстративе де апротиере.

Модел: Ун приетен аре ун калкулатор. — Ачеста аре ун калкулатор.

- 1) Картя костэ 25 де рубле.
- 2) Да лекция де информатикэ елевий сынт атенць.
- 3) Техноложиile сынт модерне.
- 4) Омул есте фоарте капабил.
- 5) Пикторий сынт талентаць.

4. Дескидець парантезеле.

Модел: Тата (им, а арэта) таблоул. — Тата **ле аратэ** таблоул.

- 1) Приетенул (мне, а адуче) ун кадоу фрумос.
- 2) Соция (ему, а прегэти) о супэ густоасэ.
- 3) Професорул (нам, а демонстра) кум лукрязэ калкулаторул.
- 4) Анета (им, а спуне) ноутатя.
- 5) Непотул (ей, а экспедия) о феличитаре фрумоасэ.
- 6) Шефул (вам, а рэспунде) фоарте супэрят.

5. Че ынтребэрь ау фост нусе?

1) ...? Ачеста есте спиталул орэшенеск. 2) ...? Спиталул ачеста есте пентрукопий. 3) ...?
Апартаментул ачеста есте фоарте маре. 4) ...? Факултатя ачеста се афлэ пе страда Пушкин. 5) ...?
Ора де курс ва фи ын кабинетул 318. 6) ...? Ной сынтем пуцинь. 7) ...? Ачештя сынт колежий
мей. 8) ...? Мамалуй есте агроном.

Критерии оценки:

«5» – «отлично» – безошибочное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

«4» – «хорошо» – частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса, выявляется до 25% ошибок.

«3» – «удовлетворительно» – практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
 Кафедра молдавской филологии

Комплект заданий для контрольной работы
 по дисциплине «*Официальный язык (молдавский)*

Лукраре де евалуаре № 1

B-I

Мункэ, копил, ваканцэ, **флоаре**, чер, пэмынт, **сат**, мэнэстире, друм, **копак**.

1. Скриець форма де плурал а субстантивелор дате.
2. Детерминаць женул субстантивелор.
3. Деклинаць субстантивеле акцентуате ку артикол субстантивал нехотэрый ши хотэрыт.
4. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле дате.
5. Алкэтуиць чинч енунцуурь каре сэ концинэ аддективе ла диферите граде де компарации.

B-II

Лимбэ, мал, **касэ**, локуитор, ом, букурье, **ораш**, меляг, **бэят**, фрате.

1. Скриець форма де плурал а субстантивелор дате.
2. Детерминаць женул субстантивелор.
3. Деклинаць субстантивеле акцентуате ку артикол субстантивал нехотэрый ши хотэрыт.
4. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле дате.
5. Алкэтуиць чинч енунцуурь каре сэ концинэ аддективе ла диферите граде де компарации.

B-III

Масэ, друм, **мындрие**, приeten, вечин, лаля, **мануал**, плай, **дор**, динте.

1. Скриець форма де плурал а субстантивелор дате.
2. Детерминаць женул субстантивелор.
3. Деклинаць субстантивеле акцентуате ку артикол субстантивал нехотэрый ши хотэрыт.
4. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле дате.
5. Алкэтуиць чинч енунцуурь каре сэ концинэ аддективе ла диферите граде де компарации.

B-IV

Сентимент, рыу, **ворбэ**, кале, лукрэтор, емоции, **четате**, дял, **тынэр**, перете.

1. Скриець форма де плурал а субстантивелор дате.
2. Детерминаць женул субстантивелор.
3. Деклинаць субстантивеле акцентуате ку артикол субстантивал нехотэрый ши хотэрыт.
4. Скриець кыте ун детерминатив (аджектив) пентру субстантивеле дате.
5. Алкэтуиць чинч енунцуурь каре сэ концинэ аддективе ла диферите граде де компарации.

Лукраре де евалуаре № 2

1. Поставьте слова в соответствии с требованиями которые даны в скобках.
2. Восстановите текст (слова в предложениях даны в разброс).

Лежендэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.) мэрцишор (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.)

А фи (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), албе, флоаре (артикулат нехотэрыт, синг., Н.-А.), демулт,ку петале, ка зэпадэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.). Ачастэ, а фи(индикатив, трекут, имперфект, перс. 3, синг.), флоаре, Гиочел (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.). Ынтр-о зи, а апэря (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), Гиочел (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), ынсоритэ, пе коаста дял (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.). Л-а салва (индикатив, перфект компус, перс. 3, синг.), аспру, фрумоасэ,де жер (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), зынэ (артикулат нехотэрыт, синг., Н.-А.), о кема, пе каре, Примэварэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.). Дар, супэрят, Кривэцул,ла дэжет (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), арункынд-о ку фурие, туфэ (артикулат нехотэрыт, синг., Н.-А.), а смулс, де мэрэчине, ши, пе, а рэнит-о, фрумоаса, Примэварэ, чөл мик. А цышни (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), рошу ши фьеरбинте, пе гиочел, сынже (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), каре, а ынчепут сэ пикуре, ши л-а реадус, ла вяцэ. Де букурие, ын сус, а-шь сэлта(индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), яр,кэвшор(артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.), дялурь, алб, песте, а рэсунан (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.), ши, вэй, фрумоаса луй воче:

- Букураци-вэ, оамень! Ку мине а вени (индикатив, презент, перс. 3, синг.) Примэварэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.)! Ку мине а вени (индикатив, презент, перс. 3, синг.) соаре (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.) ши вяцэ (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.)!

Ачастэ, мэрцишоаре, а да (индикатив, трекут, перфект компус, перс. 3, синг.) наштере, фаптэ а зынэ (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.), ын луна, фрумоасей традиций, де а пурта, мартие. Мэрцишор (артикулат хотэрыт, синг., Н.-А.) а фи(индикатив, презент, перс. 3, синг.) ун симбол ал примэварэ (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.), ал ынноирий натурэ(артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.) ши ал приетение (артикулат хотэрыт, синг., Ж.-Д.) динтре оамень.

Оамений, дин ацэ, мэрцишоаре, ышь а дэруи(индикатив, презент, перс. 3, плур.), фэкуте, рошие, ши, унул алтуя, албэ. Кулоаря, паче, юбире,дор, рошие, ынсямнэ, суфлетяскэ,путере, яр, албул, -,курэцение, пе пэмынт.

Критерии оценки:

«5» – «отлично» – безошибочное выполнение практических заданий.

«4» – «хорошо» – частичное выполнение практических заданий, выявляется до 25% ошибок.

«3» – «удовлетворительно» – практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Перечень тем для собеседования, дискуссий
по дисциплине «*Официальный язык (молдавский)*

- Тимпул ши анотимпул
- Екстериорул ши интериорул омулуй
- Мижлоачеле де информаре ын масэ
- Асистенца медикалэ ши сэнэтатя
- Натура
- Фамилия ши сочиетатя
- Штиинца ши едукация
- Професия ши локул де мункэ
- Одихна
- Култура молдовеняскэ. Персоналитэць ноторий але културий ши литературий молдовенешть
- Спортул ши модул сэнэtos де вяцэ

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков молдавского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Критерии оценки
5	<p>Содержание. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Лексика. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>Грамматика. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p> <p>Произношение. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>

4	<p>Содержание. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие. Коммуникация немного затруднена.</p> <p>Лексика. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающийся.</p> <p>Грамматика. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>Произношение. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Содержание. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие. Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p>Лексика. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p>Грамматика. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>Произношение. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
2	<p>Содержание. Высказывание нелогично, не соответствует теме, оформление речи не соответствует типу задания.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие. Коммуникативная задача не решена.</p> <p>Лексика. Большое количество лексических ошибок.</p> <p>Грамматика. Большое количество грамматических ошибок.</p> <p>Произношение. Речь воспринимается с трудом.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет Кафедра молдавской филологии

Тест

по дисциплине «*Официальный язык* (молдавский)

Рубежный контроль знаний №1

1. Алежецын форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе: Е атыт де (алб) ноаптя / Паркэ ар фи кэзут зэпадэ.

1) албэ
2) алб 4) албъ

3) албе

2. Алежецын форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе, акордынду-л ку субстантивул: Каде фрунза (ынгэлбенит), / смулсэ немилос де вынт, / рымдуунелеле (мыхнит) плякэ, плякэ суспиньынд.

1) ынгэлбенитэ, мыхните
2) ынгэлбенитэ, мыхните

3) ынгэлбенит, мыхнит
4) ынгэлбенит, мыхните

3. Алежецын форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе, акордынду-л ку субстантивул: Яр ын лунка (пудрут) ку (мэрүнт) мэргэритар / Салтэ-о веверицэ (мик) пе о крянгэ де стежар.

1) пудрутэ, мэрүнт, микэ
2) пудрут, мэрүнт, мик

3) пудрут, мэрүнтэ, микэ
4) пудрутите, мэрүнт, мичь

4. Алежецын форма потривитэ пентру аджективул динтре парантезе, акордынду-л ку субстантивул: Фулжь (алб) се аштерн песте апеле (рече) ши (тулбуре) але Ниструлуй.

1) албъ, речь, тулбурь
2) албе, рече, тулбуре

3) албэ, рече, тулбурь
4) албъ, рече, тулбуре

5. Пунець ын локул пунктелор аджективеле посесиве кореспунзэтоаре: Сора … есте елевэ, яр фрателе … е студент.

1) мя, меу
2) меу, мя

3) меле, меу
4) мя, мей

6. Пунець ын локул пунктелор аджективеле посесиве кореспунзэтоаре: Пэринций … сынт плекаць ын оспение, яр пэринций … унде се афлэ?

1) ноштри, тэй
2) мей, ноштри

3) тэй, меле
4) мей, тале

7. Пунець ын локул пунктелор аджективеле посесиве кореспунзэтоаре: Каса … есте департе, яр каса … е апроапе.

1) мя, ей
2) лор, тале

3) са, мя
4) меу, луй

8. Алежецын форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: (Бэят) ши (фатэ) ерау фоарте букурошь.

1) бэеций, фетеле
2) бэят, фете

3) бэятул, фатэ
4) бэецын, фете

9. Алежецын форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: Кэрциле (Мария) се афлэ пе масэ.

1) Марией
2) Мария

3) луй Мария
4) Марие

10. Алежець форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: Тоамна, кынд ынчепяу сэ и се сктуре (фрунзэ), (нук) девеня трист.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) фрунзеле, нукул | 3) фрунзе, нучий |
| 2) фрунза, нук | 4) фрунзе, нукул |

Рубежный контроль знаний №2

1. Каре серие де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт -(у)л?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) екипэ, бэят, библиотекэ | 3) институт, волум, крейон |
| 2) копил, рыу, колегэ | 4) колег, фрате, идее |

2. Каре серие де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт -ле?

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) мануал, студент, екипэ | 3) четате, едукатор, повесте |
| 2) кэрць, маме, флорь | 4) лей, театру, ынвэцэторь |

3. Каре серие де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул нехотэрыт ниште?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) антренор, спортив, сорэ | 3) гиочей, студенць, мынь |
| 2) мунчитоаре, традукэтор, бунел | 4) тинерь, дансатор, копак |

4. Детерминаць серия де кувинте че концине вербе доар де конжугаря а III-я:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) ынгэ, читеште, аляргэ | 3) мерже, трэеште, кумпэрэ |
| 2) ынвацэ, мэнынкэ, юбеште | 4) кулеже, трече, алежя |

5. Каре серие де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а II-а?

- | |
|----------------------------------|
| 1) ымпие, табло, непот, вал |
| 2) крянгэ, маре, касэ, фынтынь |
| 3) пом, класэ, час, кутие |
| 4) зэмос, анимале, легуме, флорь |

6. Каре серие де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а III-я ?

- | |
|-------------------------|
| 1) ноапте, брад, харбуз |
| 2) войник, масэ, копак |
| 3) крейон, рэзбой, царэ |
| 4) календар, друм, каэт |

7. Вербеле де конжугаря а III-я се терминэ ла инфинитив ын:

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1) -е | 3) -а, -я (дупэ вокалэ) |
| 2) -и, -ы | 4) -я (дупэ консоанэ) |

8. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версурь: «Лунка рыде ши-нверзеште, / Дору-н суфлет се трезеште. / Изворашул курже-н vale / Ши-мь адуче дор де кале»

- | | |
|------------|------------|
| 1) I, II | 3) III, IV |
| 2) II, III | 4) IV, I |

9.

Детерминацьконжугарявербелординурмэтоарелеверсурь:

«Батевынтдепримэварэшипемугурыйдескиде; / Вынтулбате,
фрунзакрештешивоаасалункэриде.»

- | | |
|-------|--------|
| 1) I | 3) III |
| 2) II | 4) IV |

10. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версурь:

«Де че ну штим сэ не юбим пэринций? / Де че ну штим копий куминць сэ фим? / Пэринций ноштри луминошь ка сфинций, / коборыторь дин дор ши суферинце... / Де че ну штим, копий, сэ-й прецуум?»

- | | |
|-------|--------|
| 1) I | 3) III |
| 2) II | 4) IV |

11. Детерминаць типул нумералелор дин урмэторул өнүнц: «Цэраний авяу дрептул нумай асуупра уней треимь де пэмынт.»

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) фракционар | 3) колектив |
|---------------|-------------|

2) дистрибутив

4) кардинал

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном или электронном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Шкалы оценок: 80 – 100% – оценка «отлично»

60 – 79% – оценка «хорошо»

40 – 59% – оценка «удовлетворительно»

0- 39% – оценка «неудовлетворительно».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

**Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии**

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Официальный язык» (молдавский)**

Итоговый контроль включает в себя следующие задания:

1. Работа с текстом по одной из тем (задание на понимание текста и краткий пересказ).
2. Беседа по одной из тем (монолог и диалог)на официальном языке.
3. Грамматическое задание.

Лексические темы к зачету

1. Дискуция пе уна динтре темеле пропусе (монолог ши диалог):
 - Тимпул ши анатимпул
 - Екстериорул ши интериорул омулуй
 - Мижлоачеле де информаре ын масэ
 - Асистенца медикалэ ши сэнэтатя
 - Натура
 - Фамилия ши сочиетатя
 - Штиинца ши едукация
 - Професия ши локул де мункэ
 - Одихна
 - Култура молдовеняскэ
 - Спортул ши модул сэнэтос де вяцэ
2. Лукрул ку текстул (лукрул ку вокабуларул, интерогаря, алкэтуиря планулуй):
 - Тимпул ши анатимпул
 - Екстериорул ши интериорул омулуй
 - Мижлоачеле де информаре ын масэ
 - Асистенца медикалэ ши сэнэтатя
 - Натура
 - Фамилия ши сочиетатя
 - Штиинца ши едукация
 - Професия ши локул де мункэ
 - Одихна
 - Култура молдовеняскэ
 - Спортул ши модул сэнэтос де вяцэ

Грамматические вопросы к зачету

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантике. Категорииле граматикале
3. Деклинаря субстантивулуй ку артиккол хотэрый
4. Деклинаря субстантивулуй ку артиккол нехотэры
5. Деклинаря субстантивелор проприй
6. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале
7. Деклинаря аджективелор (ын препозициие ши постпозициие фацэ де субстантив)
8. Аджективул прономинал. Критерий де делимитаре
9. Пронумеле. Типология пронумелуй.
10. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй
11. Нумералул. Типология нумералулуй. Ортография
12. Деклинаря нумералелер ординале

13. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, универсонале, имперсонале.
14. Вербе регулате ши нерегулате
15. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул)
16. Конжугаря вербелор
17. Вербул. Категория диатезей
18. Конжугаря вербелор рефлексиве
19. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй
20. Инструментеле граматикале ши типология лор
21. Артикул ши категория детерминэрий
22. Омонимия артикулуй ку алте пэрць де ворбирае
23. Формаря кувинтелор
24. Йымбинэриле стабиле де кувинте

Критерии оценки знаний на зачете

«Отлично» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.