

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии



доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«28» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2022 / 2023 учебный год

Учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 5.38.03.01
Экономика

Профиль подготовки:
«Финансы и кредит».

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**

Год набора: 2020

Срок обучения: 5 лет

Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Психология**» /сост. Д.В. Яценский – Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ имени Т. Г. Шевченко», 2022 - 13с.

Рабочая программа по дисциплине «Психология» относится к базовой части программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися, вне зависимости от направленности. Для изучения дисциплины Психология необходимы знания обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по биологии, обществознанию. Основывается на изученном материале по дисциплине «Русский язык и культура речи». Смежные дисциплины: «Философия», «Менеджмент».

*Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01** Финансы и кредит (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2017 г.*

Составитель _____



Д.В. Яценский, преп.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психология» – формировать у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины «Психология» определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

– получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;

– изучение предмета психологии;

– изучение познавательных процессов;

– изучение психологических свойств и состояний личности;

– изучение психологии группы и коллектива;

– изучение психологии общения и психологического климата;

– изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология» относится к факультативной дисциплине ФТД. Вариативной части В.05.. изучается обучающимися в 5 семестре заочной формы обучения, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 5.38.03.01

«Экономика» по профилю «Финансы и кредит» (квалификация «Академический бакалавр»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообслуживанию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- объект, принципы, методы изучения психологии;
- основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки;
- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие научные направления и теории общей психологии;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик;

уметь:

- анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической информации, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты;

владеть:

– системой общепсихологических понятий;

– основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, акад. часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
5	42	42	4	-	6	32	зачет
6	30	30	-	-	-	30	
Итого:	2/72	72	4	-	6	62	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ЛЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Психология как наука: Психология как наука. Что изучает психология. Из истории психологии. Основные направления психологии. Отрасли психологии. Предмет, задачи и методы психологии как науки. Место и роль современной психологической науки в общей системе научного знания. История развития психологических знаний (основные этапы). Основные направления психологии.	16	2	-	-	14
2	Раздел 2. Психология личности: Личность как субъект познания и преобразования окружающей действительности. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные факторы развития личности. Самосознание личности. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, его физиологическая основа и психологическая характеристика.	16	-	2	-	14
3	Раздел 3. Психология познавательных процессов: Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Внимание. Психология познавательных процессов. Память. Мышление. Воображение. Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия. Познавательные процессы человека: психологическая характеристика, значение и механизмы протекания.	26	2	2	-	22
4	Раздел 4. Психология общения: Психология общения. Понятие, уровни и формы общения. Стороны общения.	14	-	2	-	12
Итого:	Всего:	72	4	6	-	62
						72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема: Психология как наука, ее предмет, задачи и методы психологического исследования. 1.Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. 2.История развития психологического знания. Становление и развитие научной психологии. 3.Отрасли современной психологической науки. Методы психологической диагностики.	Схемы, ТСО
		-	Тема: Происхождение и развитие психики в филогенезе. 1.Природа и сущность психики человека. Развитие психики в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе. 2.Мозг и психика. Функции и особенности психики. Уровни психического отражения.	
2	2	-	Тема: Понятие личности в психологии 1.Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. 2.Социальный статус, позиция личности. 3.Подходы к понятию психологическая структура личности. Ценностные ориентации, направленность личности.	Схемы, ТСО, тематический видеоролик
		-	Тема: Психологические свойства личности 1.Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы и стереотипы поведения. 2.Темперамент и характер. Типология характера.	
3	3	2	Тема: Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие, представления. 1.Понятие и закономерности ощущений пороги чувствительности. 2.Восприятие и его основные свойства, типы. 3. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека. 4.Понятие о представлениях.	Схемы, ТСО, презентация

			физиологическая основа и функции представлений.	
		-	Тема: Общее представление о внимании, памяти. 1. Особенности памяти человека. 2. Физиологические механизмы памяти. 3. Основные процессы памяти. их характеристика: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. 4. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти. Тема: Природа и виды мышления. Психологическая характеристика речи. 1. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. 2. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Способы мышления: индукция, дедукция, аналогия. 3. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка, значение и смысл слова. Функции речи. Речь и общение. Соотношение мышления и речи. Тема: Общее понятие о воображении. Физиологическая основа воображения. Характеристика видов воображения. Механизмы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Функции воображения, его развитие. Фантазия. Воображение и творчество. Этапы творческого воображения.	
		-	Тема: Психология общения 1. Основные аспекты передачи и восприятия информации в процессе общения. 2. Невербальное общение. Формирование первого впечатления о человеке.	
4	4	-	Тема: Психология общения и конфликты: понятие о конфликтах и стратегии их разрешения 1. Эффективные технологии общения. 2. Основы конфликтологии: понятие о конфликтах, их структура, функции, стадии протекания и виды.	Схемы, ТСО
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ в/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	-	Тема: Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания. 1.Объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву); 2. Стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри); 3.Отличие психической деятельности животных от психики человека.	Карточки с заданиями
	2	2	Тема: Индивидуально-типологические особенности личности 1.Понятие «индивид», понятие индивидуальность», понятие «личность», социобиологический подход к пониманию личности; 2. Основные структурные компоненты личности (потребностно-мотивационная сфера, волевая сфера, познавательная сфера, эмоциональная сфера, способности), 3.направленность личности Тема: Самосознание и Я-концепция личности. Жизненный путь личности. 1.Понятие личность в п/п. Подходы к ее изучению 2.«Я-концепция», «Локус контроля», Уровень притязаний Тема: Психологические свойства личности: темперамент и характер. 1. Понятие о характере. Учет индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности. 2.Темперамент, его типология 3.Проявление темперамента в деятельности	Ситуативные задачи
3	3	2	Тема: Психология познавательных процессов: исследование роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека. 1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. 2. Исследование познавательного контроля	Исследование волевой саморегуляции А. В. Зверькова, Е. Р. Эйдемил.

			при восприятии.	
		-	Тема: Психология познавательных процессов: исследование памяти и внимания. 3. Исследование преобладающего типа запоминания. 4. Исследование концентрации и динамики внимания.	
		-	Тема: Психология эмоций. 1. Понятие эмоций, основные виды проявления эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту); 2. Группы эмоциональных проявлений (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс); 3. Свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность).	
5	4	-	Тема: Психология общения и конфликты: Коммуникативные, гностические критерии социальных отношений.	Стили поведения в конфликте К. Томаса.
		2	Тема: Психология общения и конфликты: Социально-психологическая диагностика различных видов общения. Диагностика социальных конфликтов.	Поведение личности в конфликте С. Розенцвейга.
Итого:		18		

Формы работы

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование: основные направления современной психологии. Психология./Под ред. Крылова А.А. - М., 1998, 186с.	2
	2	Вид СРС 2. Развитие психики в филогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М., 1998, 54 с.	2
	3	Вид СРС 3. Развитие психики в онтогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М., 1998, 86с.	2

	4	Вид СРС 4.Конспектирование: мозг и психика Реан А. А.,Бордовская Н. В.,Розум С. И. - Психология и педагогика. М.,2002г., 157 с.	4
	5	Вид СРС 5.Конспектирование: методы психологии Рубинштейн С.Д. Основы общей психологии.- СПб., 2000г., 78с.	4
Раздел 2	1	Вид СРС 1.Подготовить сообщение на тему: «Теории личности». Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001, 202 с.	6
	2	Вид СРС 2.Стадии развития личности по Э.Эриксоу Немов Р.С. Психология. М.,2000г., Т.1, 358 с.	4
	3	Вид СРС 3.Подготовить сообщение на тему: «Эмоционально-волевая сфера личности» Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001г., 94 с.	4
Раздел 3	1	Вид СРС 1.Подготовить мультимедиа презентацию: Иллюзии восприятия.	20
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Типы взаимодействий. Андреева Г.М. Социальная психология 2001г., 53 с.	12
Итого:			62

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6.Образовательные технологии

Образовательные технологии не предусмотрены

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы для контроля:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений
4. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
5. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.
6. Дайте общую характеристику методов психологии.
7. Расскажите об истории развития психологической науки.
8. Изложите суть понятия "психика".
9. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
10. Что вы знаете о происхождении сознания?
11. Что такое "ощущение"? Перечислите основные характеристики и виды ощущений.
12. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
13. Перечислите основные свойства и виды восприятия.
14. Каковы психологические механизмы восприятия размера, формы и контура предметов?
15. Дайте характеристику внимания как психического процесса.
16. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
17. Дайте характеристику основным видам памяти.
18. Назовите основные характеристики мышления. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
19. Дайте характеристику воображения как психического процесса. Какова роль воображения в жизни человека и в регуляции организма?

20. Раскройте содержание понятия личность.
21. Раскройте соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
22. Что входит в структуру личности?
23. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
24. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
25. Охарактеризуйте основные формы направленности.
26. Дайте определение общения
27. Назовите виды и уровни общения
28. Перечислите функции общения
29. Значение общения в жизни человека.
30. Дайте определение воли.
31. Охарактеризуйте волевые действия.
32. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
33. Что относится к волевым качествам человека?
34. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
35. Раскройте основные характеристики эмоций.
36. Назовите основные виды эмоций. В чем заключается амбивалентность эмоций?
37. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
38. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в их формировании?
39. Расскажите об основных функциях эмоций.
40. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ермаков М.В., Домашенко Н.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
2. Ереминтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
4. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
5. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
6. Петров Р.С. Психология. М., 1997. – Т.1.
7. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.

8.2. Дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди... – М., 1990.
2. Братусь В.С. Психология. Правовенность. Культура. М.: Менеджер. Роснегагенство, 1994.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
4. Винникова Н.Ф. Конфликтология. – М.: Академия, 2002, 318с.
5. Горякина В.А. Психология общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 416с.
6. Джемс У. Психология. – М., 1991.
7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2003, 624с.
8. Пинельсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
9. Петровская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1995.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 1999.
11. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потоляни. – СПб.: Питер, 2001., 512с.
12. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996.
13. Мясинцев В.П. Психология отношений. – М.-Воронеж, 1995.
14. Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000.

15. Психология ощущений и восприятия (тексты) – М., 1999.
16. Психология памяти (тексты) – М., 1998.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
18. Солс Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
19. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу "Психология человека": Учеб. пособие для студентов педвузов. – М., 1998.
20. Тихомирнов О.К. Человек и принципы общей психологии. – М., 1997.
21. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
22. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
23. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
24. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
26. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2001.
27. Щадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. 86.
28. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- электронные ресурсы и мультимедиа технологии;
- педагогические технологии с использованием мультимедиа:
 - мультимедийные учебные пособия;
 - мультимедиа и Web-технологии;
 - видеоматериалы (презентации MS Power Point);
 - научные, учебные и учебно-методические материалы (электронные издания учебных и учебно-методических пособий и т.п.).

Использование информационно-образовательной среды вуза:

- электронные библиотеки

Интернет-ресурсы:

1. www.psitest.com.ru - психологические тесты;
2. www.PSYLIB.ua/articles;
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер;
4. www.zipsites.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека;
5. www.pedlib.ru - педагогическая библиотека;
6. www.elibrary.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека;
7. www.big-library.info - большая электронная библиотека.
8. www.psy.msy.ru;
9. www.psy-fics.ru;
10. www.hse.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций студентам предоставляется возможность получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы. Накануне занятия должна вестись подготовка к лекции студентом, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса, поэтому основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер.

По каждому виду занятий разработаны материалы: конспекты лекций, практические, схемы, мультимедийные презентации.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс.
- Мультимедиа аппаратура.
- Электронные учебники по психологии.
- Печатные учебники по психологии.
- Методические пособия по психологии.
- Наглядные пособия по психологии.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данная психологическая дисциплина является одним из основных курсов по психологии в числе предусмотренных учебными планами для подготовки студентов. Она содержит основные понятия, наиболее важные научные данные и сведения о психологии человека.

При изучении тем курса важно ориентироваться не на репродуктивное воспроизведение информации, усвоенной на лекциях, а стремиться к ее обогащению при чтении учебных пособий и первоисточников.

Конспектирование литературных источников по психологии необходимо для более глубокого изучения дисциплины. Сложность ее усвоения обусловлена и тем, что к началу ее изучения у многих студентов еще отсутствуют, какие бы то ни было научные психологические знания, поскольку психология не входит в число обязательных дисциплин школьной программы. В связи с этим первоочередная задача, стоящая перед студентами, - овладеть терминологическим аппаратом научной психологии, психологически грамотно выражать свои мысли. В ходе обучения, студентам, необходимо научиться психологическому мышлению, т. е. понимать не только закономерности психической деятельности, но и, опираясь на знания этих закономерностей, правильно объяснять те или иные проявления личности в поведении. Поэтому в ходе изучения каждой темы студентам целесообразно обращаться к решению психологических задач и проблемных ситуаций. Такая работа ориентирована на то, чтобы студенты формулировали собственные мысли своими словами, проигрывали в дискуссии различные варианты ответов на проблемные профессиональные ситуации, спорили, доказывали, аргументировали, критиковали.

Обучение психологии включает также самостоятельную работу студентов. Основными функциями самостоятельной работы в учебном процессе являются:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) развитие умений использования этих знаний для решения прикладных задач;

- 1) освоение умений психоаналитического исследования;
- 2) освоение умений практической психологической работы;
- 6) освоение умений самопознания и саморазвития.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины относящейся к базовой части **ФТД.В.05** программы бакалавриата студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика и профилю подготовки - **«Финансы и кредит»**.

11. Технологическая карта дисциплины

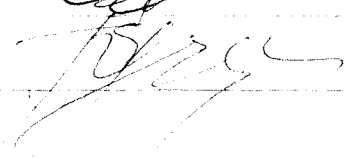
курс 5 группа ЭФ20ВР62ФК1 семестр 5

Преподаватель – лектор – Д.В. Ясинский

Преподаватель, ведущий практические занятия - Д.В. Ясинский

Модульно-рейтинговая система не введена.

Составитель:  Д.В. Ясинский, преп.

зав. кафедрой  В.И. Кучерявенко, к.п.с., доцент

Согласовано:

зав. кафедрой Финансов и
кредита



К.А. М. Сафронов, к.п.с., доцент

Декан экономического факультета



И. Н. Узун, к. экон. н., доцент