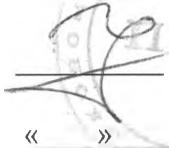


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

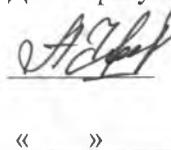
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО*
Декан экономического факультета


И. Н. Узун
« » 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики и психологии


Л. И. Васильева
« » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ФТД.05 Психология

на 2023/2024 учебный год

**Направление
5.38.03.01 Экономика
Профиль**

Финансы и кредит

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023 г.

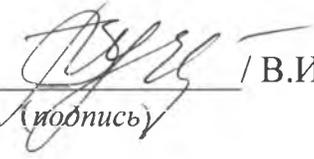
Рабочая программа дисциплины ФТД.05 «Психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки: 5.38.03.01 Экономика, по профилю подготовки: «Финансы и кредит».

Составители рабочей программы

Преподаватель кафедры психологии  Д.В. Ясинский
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«15» сентября 2023 г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

«15» сентября 2023 г.  / В.И. Кучерявенко
(подпись)

Зав. выпускающей кафедры

«15» 09 2023 г.  / Ю. М. Сафронов
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психология» формировать у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины «Психология» определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

- получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
- изучение предмета психологии;
- изучение познавательных процессов;
- изучение психологических свойств и состояний личности;
- изучение психологии группы и коллектива;
- изучение психологии общения и психологического климата;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.05 «Психология» относится к факультативной дисциплине, изучается обучающимися в 3 семестре очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 УК-9 - Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями ИД-2 УК-9 - Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Трудоемкость, з.е./часы | Количество часов | | | | | Форма итогового контроля |
|---------------|-------------------------|------------------|--------------|----------|-----------|----------------|--------------------------|
| | | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самост. работы | |
| Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан | | | | |
| 3 | 2/72 | 36 | 18 | - | 18 | 36 | зачет |
| Итого: | 2/72 | 36 | 18 | 0 | 18 | 36 | |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Раздел 1. Психология как наука | 26 | 10 | 6 | - | 10 |
| 2 | Раздел 2. Психология личности | 14 | 2 | 6 | - | 6 |
| 3 | Раздел 3. Психология познавательных процессов | 16 | 4 | 4 | - | 8 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|------------------------------|------------------|-------------------|----|----|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Раздел 4. Психология общения | 14 | 2 | 2 | - | 12 |
| <i>Итого:</i> | | 72 | 18 | 18 | 0 | 36 |
| <i>Всего:</i> | | 72 | | | | |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|----------------------|--------------------------|-------------|---|-------------------------------------|
| Психология как наука | | | | |
| 1 | 1 | 2 | Тема: Психология как наука 1. Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. 2. История развития психологического знания. Становление и развитие научной психологии. 3. Отрасли современной психологической науки. Методы психологической диагностики. | Схемы, ТСО |
| 2 | 1 | 2 | Тема: Методы исследования в психологии. 1. Методы психологической диагностики. Природа и сущность психики человека. 2. Развитие психики в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе. | Схемы, ТСО |
| 3 | 1 | 2 | Тема: История развития психологического знания. 1. История развития психологических знаний с древнейших времен до с.19 в 2. Развитие психологических знаний с древнейших времен с с.19 в до наших дней 3. Подходы к понятию психологическая структура личности. Ценностные ориентации, направленность личности. | Схемы, ТСО, тематический видеоролик |
| 4 | 1 | 2 | Тема: Сознание. 1. Структура психики. Сознание. 2. Сознательное и бессознательное в психике человека. | Схемы, ТСО, презентация |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--|-------------------------|
| 5 | 1 | 2 | Тема: Развитие психики в филогенезе 1. Мозг и психика. 2. Развитие психики в животном мире. | Схемы, ТСО, презентация |
| Итого по разделу часов: | | 10 | | |
| Психология познавательных процессов | | | | |
| 6 | 3 | 2 | Тема: Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память. 1. Ощущение 2. Восприятие. 3. Память. Методы изучения нарушений памяти. | Схемы, ТСО |
| 7 | 3 | 2 | Тема: Познавательные процессы: воображение, внимание, мышление 1. Воображение. 2. Внимание. 3. Мышление и речь. | Схемы, ТСО |
| Итого по разделу часов: | | 4 | | |
| Психология личности. | | | | |
| 8 | 2 | 2 | Тема: Психология личности. 1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Типологии личности. | Схемы, ТСО |
| Итого по разделу часов: | | 2 | | |
| Психология общения | | | | |
| 9 | 4 | 2 | Тема: Психология общения 1. Основные аспекты передачи и восприятия информации в процессе общения. 2. Невербальное общение. Формирование первого впечатления о человеке. | Схемы, ТСО |
| Итого по разделу часов: | | 2 | | |
| Итого: | | 18 | | |

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|--|--------------------------|-------------|--|--------------------------|
| Психология как наука | | | | |
| 1 | 1 | 2 | Тема: Психология как наука. 1. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии. 2. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии. 3. Практическое значение психологии. Методы общей психологии. | Карточки с заданиями |
| 2 | 1 | 2 | Тема: История развития психологических знаний с древнейших времен до с.19 в 1. Возникновение психологических знаний. 2. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. | Ситуативные задачи |
| 3 | | 2 | Тема: Развитие психологических знаний с древнейших времен с с.19 в до наших дней 1. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. 2. Современное состояние психологии 3. Развитие психологии в России | |
| Итого по разделу часов: | | 6 | | |
| Психология познавательных процессов | | | | |
| 4 | 3 | 2 | Тема: Познавательные процессы. 1. Ощущение 2. Восприятие. 3. Память. Методы изучения нарушений памяти. | Схемы, ТСО |
| 5 | 3 | 2 | Тема: Познавательные процессы. 1. Воображение. 2. Внимание. 3. Мышление и речь. | Схемы, ТСО |
| Итого по разделу часов: | | 4 | | |
| Психология личности | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|---|--|
| 6 | 2 | 2 | Тема: Темперамент 1. Темперамент, его типы. 2. Личность и темперамент. 3. Темперамент и способности. | Схемы, ТСО |
| 7 | 2 | 2 | Тема: Характер и способности 1. Характер и поведение человека. 2. Формирование характера, акцентуированные личности. 3. Условия и предпосылки формирования способностей. | Исследование волевой саморегуляции А. В. Зверькова, Е. В. Эйдемман. |
| 8 | 2 | 2 | Тема: Эмоции и чувства. 1. Эмоциональные процессы. Факторы, вызывающие эмоции. 2. Эмоциональное обеспечение поведения. 3. Феноменология эмоциональных проявлений. 4. Психология горя. 5. Профилактика страха и тревожности. 6. Механизмы психологической защиты. | Стили поведения в конфликте К. Томаса. Поведение личности в конфликте С. Розенцвейга. |
| Итого по разделу часов: | | 6 | | |
| Психология общения | | | | |
| 9 | 4 | 2 | Тема: Деятельность 1. Понятие деятельности. Развитие личности в деятельности. 2. Структура деятельности. Виды деятельности. 3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. | Схемы, ТСО |
| Итого по разделу часов: | | 2 | | |
| Итого: | | 18 | | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРО | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1 | 1 | Конспектирование: основные направления современной психологии. Психология./Под ред. Крылова А.А. - М.,1998,186с. - <i>ИДЛ</i> | 2 |
| | 2 | Развитие психики в филогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М.,1998, 54 с. - <i>ИДЛ</i> | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|
| | 3 | Развитие психики в онтогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М.,1998, 86с. - ИДЛ | 2 |
| | 4 | Конспектирование: мозг и психика Реан А. А.,Бордовская Н. В.,Розум С. И. - Психология и педагогика, М.,2002г., 157 с. - ИДЛ | 2 |
| | 5 | Конспектирование: методы психологии Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб, 2000г., 78с. - ИДЛ | 2 |
| Итого по разделу часов | | | 10 |
| Раздел 2 | 1 | Подготовить сообщение на тему: «Теории личности». Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001, 202 с. ПЗ | 2 |
| | 2 | Стадии развития личности по Э.Эриксону Немов Р.С. Психология, М.,2000г., Т.1, 358 с. - ИДЛ | 2 |
| | 3 | Подготовить сообщение на тему: «Эмоционально- волевая сфера личности» Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001г., 94 с. - ПЗ | 2 |
| Итого по разделу часов | | | 6 |
| Раздел 3 | 1 | Подготовить мультимедиа презентацию: Иллюзии восприятия. - ТЗ | 8 |
| Итого по разделу часов | | | 8 |
| Раздел 4 | 1 | Типы взаимодействий. Андреева Г.М. Социальная психология 2001г., 53 с. - ИДЛ | 12 |
| Итого по разделу часов | | | 12 |
| Итого: | | | 36 |

Примечание: ИДЛ – изучение дополнительной литературы; ПЗ – практическое задание; ТЗ – творческое задание

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|-------|---|---------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|
| | Основная литература | | | | | |
| 1 | Общая психология. | Маклаков А.Г. | 2011 | 5 | + | Аудитория 307 корпус Г |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|------|----|---|------------------------|
| 2 | Психология | Немов Р.С. | 2019 | 48 | + | Аудитория 307 корпус Г |
| 3. | Психология | Петровский А.В., Ярошевский М.Г | 2009 | 29 | + | Аудитория 307 корпус Г |
| | Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Социальная психология | Андреева Г.М. | 2004 | 10 | - | Библиотека ПГУ |
| 2 | Основы общей и медицинской психологии | Поморцев О.Н. | 1998 | 94 | - | Библиотека ПГУ |
| 3. | Психология | Выготский Л. С. | 2000 | | + | Аудитория 307 корпус Г |
| 4. | История психологии от античности до наших дней | Ждан А.Н. | 2008 | 19 | + | Аудитория 307 корпус Г |
| 5. | Основы психологии | Л. Д. Столяренко | 2000 | 3 | + | Аудитория 307 корпус Г |
| 6. | Психология здоровья человека | Васильева О.С., Филатов Ф.Р. | 2001 | | + | Аудитория 307 корпус Г |
| 7. | Практикум по общей психологии | Хозиев В.Б. | 2003 | 3 | - | Библиотека ПГУ |
| Итого по дисциплине: 73 % печатных; 27 % Электронных изданий | | | | | | |

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)
7. <http://www.psycheya.ru>
8. <http://www.psychology-online.net>
9. Образовательный портал ПГУ <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=3334>

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников, или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и

логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных занятиях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность обучающихся и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения прослеживать связь понятий с тем, которые изучаются студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у обучающихся вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки обучающихся, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы обучающихся, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить обучающихся с ними.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий используется лаборатория кафедры психологии ПГУ. Ауд.307а.

Для проведения лекций используется аудитория 311 экономического факультета, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающихся базовым набором психологических

знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в психологической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающихся:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ЭФ22ДР62ФК1 семестр 3

Преподаватель – лектор – Ясинский Д.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия - Ясинский Д.В.

Модульно-рейтинговая система не введена.