

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.зав. кафедрой молдавской филологии
 ст. преп. Е.В. Корноголуб
Протокол № 2 «27» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.01 ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (МОЛДАВСКИЙ)

Направление:
38.03.01 Экономика
Профили:
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Внешнеэкономические связи и таможенный консалтинг
Финансы и кредит
Налоги и налоговый консалтинг
Экономика и менеджмент
Экономика социально-трудовых отношений

Направление:
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль:
Применение и разработка информационных систем в экономике

Направление:
38.03.02 Менеджмент
Профиль:
Управление персоналом

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная, очно-заочная

ГОД НАБОРА 2024

Разработал: ст. преподаватель
 Е.Н. Букацел
«27» сентября 2024 г.

Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Официальный язык» (молдавский)

1. В результате изучения дисциплины «Официальный язык» (молдавский) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики	УК-4	Разноуровневые задания
			Собеседование
2	Стили языка и речи	УК-4	Разноуровневые задания
			Собеседование
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-4	Тест Собеседование

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Комплект практических заданий

по дисциплине *«Официальный язык» (молдавский)*

Субстантивул

1. Формаць плуралул урмэтоарелор субстантиве: карте, приетен, студент, касэ, ом, лимбэ, лок, турист, аминтире, зи.
2. Пунець субстантивеле динтре парантезе ла форма артикулатэ хотэрыт:
Картя (студент) е де ла библиотекэ. Картя (студентэ) есте ноуэ. Кулоаря (пикс) е рошие.
Пе малул (Ниструл) сынт мулте касе де одихнэ. Телефонул (пэринць) есте модерн.
3. Пунець субстантивеле динтре парантезе ла форма артикулатэ нехотэрыт:
Фийка (о вечинэ) есте студентэ ла факултатя де економие. Фрателе (о колегэ) есте песте хотаре. Яу дикционарул де пе масэ (ун колег).
4. Комплетаць спацииле ку артиколеле посесиве потривите (а, ал, але, ай).
Фиекаре студент ... университетэций ноастре контрибуе ла креаря зонелор верзь. Мулте сукчесе ... колежилор ноштри сынт фрумоасе. Малуриле ыналте ... флувиулуй Ниструлуй сынт импресионанте. Ун куноскут ... приетенилор ноштри вря сэ девинэ агроном. Ымпрежуримиле питорешть ... сатулуй/орашулуй ностру сынт адмирате де мулць туришь.

Адъективул

1. Формаць фемининул сингулар ал урмэтоарелор адъективе:
Рэу, греу, ноу, рошу, лунг, мик, верде, дулче, акру, негру, албастру, аржинтиу, ауриу.
2. Ла кувинтеле дате гэсиць кыт май мулте субстантиве сау адъективе. Алкэтуиць пропозиций.
1. ...лимпеде, ...рошу, ...галбен, ...фербинте, ...
елиберат, ...артифициал, ...искусит, ...дражь, ...скупь, ...тынэр.
2. Крайник..., савант..., пыне ..., компунере..., збор..., лукраре..., ноутате..., трай..., даторие..., студий..., шкоалэ..., оноаре....
3. Деклинаць ымбинэриле де май жос. Алкэтуиць пропозиций.
Ун зымбет плэкут, ун глас таре, ун вынт рече, ун друм лунг, ун кынте бэтрынеск, ун зэмос копт, студий медий, о лимбэ стрэинэ.
4. Чितिць. Дескидець парантезеле.
Е унул каре кынтэ май (дулче) декыт мине, ку атыт май (бине) цэрий, ши луй ку атыт май (бине). (Алб) ка о лэкримьоарэ, / (Дулче) ка о примэварэ / Ера (спринтен), (ушор), / Ка ун пуй де кэприоарэ, / Трупшору-й (жингаш) / Пэря трас принт-ун инел. (В. Александри)
5. Традучець.
Осень богаче овощами и фруктами чем лето.
Осень самое богатое время года.
Месяц май красивее чем месяц апрель.
Декабрь - самый холодный месяц.
Столица нашей республики станет краше и богаче.
Это самый большой и красивый город в республике.

Вербул

1. Конжугаць вербеле **а ведя, а фаче, а стрига** ла модул **индикатив**.
2. Дескидець парантезеле ши конжугаць вербеле ла тимпул **презент**.
Картя (а фи) уна дин жениалеле декоперить але омулуй. Ын кэрць (а гэси) челе май фрумоасе басме ши поеме, романе ши повестить. Ун векь проверб (а спуне): «Чине (а шти) карте (а авя) патру окь».

3. Пунець вербеле динтре парантезе ла модул индикатив.

1. Паркул де културэ ши де одихнэ (а фи) фрумос. 2. Де ла сервичиу ной (а трече) пе ла ун приетен. 3. Виктор ши Георге (а мерже) ла библиотекэ. 4. Ку микробусул ной (а ажунже) ла тимп ла университате. 5. Еу (а луа) дежунул ла ора 9, яр вой ла че орэ (а дежуна)? 6. Че (а спуне) приетенул думнявоастрэ деспре ачест артикол? 7. Ту (а фреквента) ореле суплиментаре ла лимба стрэинэ?

4. *Ын кадрул ымбинэрилор де кувинте де май жос конжугаць вербеле ла презент. Алкэтуиць ун мик субъект (сюжет).*

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. А се адуна ын ливадэ... | 6. А се адреса кэтре вынзэтоаре... |
| 2. А се дуче ла медик..... | 7. А се кулка девреме... |
| 3. А се ынтоарче дин Одеса... | 8. А се плимба прин парк... |
| 4. А се ынтылни ку буничь... | 9. А се пурта бине ын сочиетате... |
| 5. А се скэлда ын маре... | 10. А се скула тырзиу... |

5. *Конжугаць ла виитор вербеле дате. Алкэтуиць ку еле 3-4 пропозиций.*

- | | |
|---|---|
| 1. А вря, а спуне, а зымби, а се гынди. | 3. А мэри, а умпля, а промите, а се бронза. |
| 2. А кынта, а аузи, а ынкиде, а се дескиде. | 4. А зиче, а адорми, а преведа, а се скула. |

Пронумеле

1. *Комплетаць пропозицииле ку формеле неакцентуате але пронумелуй персонал ын акузатив, ла тимпул презент. Традучець пропозицииле.*

Еу ... вэд. Ту ... рожь. Еа ... ынцележе. Ной ... аплаудэм. Вой ... аузиць? Ей ... инвитэ. Приетенул ... адмирэ. Мама ... ажутэ. Колежий ноштри ... ынтымпинэ.

2. *Традучець. Пунець ын локул пунктелор пронумеле нечесаре*

Ноуэ ... плаче сэ повестим. Воуэ ... плак флориле. Мие ... плак локуриле ... натале. Цие ... плак фрукте ши легуме. Луй ... плаче линиште. Ей ... плаче ... музикэ. Ел ... плимбэ прин парк. Ной ... ам ымболнэвит де грипэ. Аскултаци- ... , вэ рог. Вой ... аць окупат ку спортул. Ел ... спалэ пе фацэ ку апэ рече..

3. *Модификаць енуицуриле, утилизынд формеле кореспунзэтоаре але пронумелор демонстративе де апропиере.*

Модел: Ун приетен аре ун калкулятор. — Ачеста аре ун калкулятор.

- 1) Карта костэ 25 де рубле.
- 2) Ла лекция де информатикэ елевий сынт атенць.
- 3) Технолоцииле сынт модерне.
- 4) Омул есте фоарте капабил.
- 5) Пикторий сынт талантаць.

4. *Че ынтребэрь ау фост пусе?*

1) ...? Ачеста есте спиталул орэшенеск. 2) ...? Спиталул ачеста есте пентру копий. 3) ...? Апартаментул ачеста есте фоарте маре. 4) ...? Факултатя ачеста се афлэ пе страда Пушкин. 5) ...? Ора де курс ва фи ын кабинетул 318. 6) ...? Ной сынтему пуцинь.

Критерии оценки:

«5» – «отлично» – безошибочное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

«4» – «хорошо» – частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса, выявляется до 25% ошибок.

«3» – «удовлетворительно» – практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

Составитель  /Елена Николаевна Букацел, ст. преподаватель

«20» сентября 2024г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Перечень тем для собеседования, дискуссий
по дисциплине «*Официальный язык*» (молдавский)

- Тимпул ши анотимпул
- Экстериорул ши интериорул омулуй
- Асистенца медикалэ ши сэнэтатя
- Натура
- Фамилия ши сочиетатя
- Штиинца ши едукация
- Професия ши локул де мункэ
- Одихна
- Култура молдовеняскэ
- Персоналитэць ноторий але културий ши литературий молдовенешть
- Спортул ши модул сэнэтос де вяцэ

Оценка	Критерии оценки устных развернутых ответов
5	Содержание. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Коммуникативное взаимодействие. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Грамматика. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Произношение. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Содержание. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникация немного затруднена. Лексика. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающийся. Грамматика. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Произношение. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Содержание. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. Лексика. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Грамматика. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Произношение. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
2	Содержание. Высказывание нелогично, не соответствует теме, оформление речи не соответствует типу задания. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникативная задача не решена. Лексика. Большое количество лексических ошибок. Грамматика. Большое количество грамматических ошибок. Произношение. Речь воспринимается с трудом.

Составитель  /Елена Николаевна Буцаел, ст. преподаватель

«20» сентября 2024 г.

Рубежный контроль знаний №2

1. Каре serie де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт **-(у)л**?
 - 1) екипэ, бэят, библиотекэ
 - 2) копил, рыу, колегэ
 - 3) институт, волум, крейон
 - 4) колег, фрате, идее
2. Каре serie де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт **-ле**?
 - 1) мануал, студент, екипэ
 - 2) кэрць, маме, флорь
 - 3) четате, едукатор, повесте
 - 4) лей, театру, ынвэцэторь
3. Каре serie де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул нехотэрыт **ниште**?
 - 1) антренор, спортив, сорэ
 - 2) мунчитоаре, традукэтор, бунел
 - 3) гиочей, студенць, мынь
 - 4) тинерь, дансатор, копак
4. Детерминаць серия де кувинте че концине вербе доар де конжугаря а III-я:
 - 1) кынтэ, читеште, аляргэ
 - 2) ынвацэ, мэнынкэ, юбеште
 - 3) мерже, трэеште, кумпэрэ
 - 4) кулеже, трече, алежа
5. Каре serie де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а II-а?
 - 1) кымпиэ, таблоу, непот, вал
 - 2) крянгэ, маре, касэ, фынтынь
 - 3) пом, класэ, час, кутиэ
 - 4) зэмос, анимале, легуме, флорь
6. Каре serie де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а III-я ?
 - 1) ноапте, брад, харбуз
 - 2) крейон, рэзбой, царэ
 - 3) войник, масэ, копак
 - 4) календар, друм, кает
7. Вербеле де конжугаря а III-я се терминэ ла инфинитив ын:
 - 1) -е
 - 2) -и, -ы
 - 3) -а, -я (дупэ вокалэ)
 - 4) -я (дупэ консоанэ)
8. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версуре: «Лунка рыде ши-нверзеште, / Дору-н суфлет се трезеште. / Изворашул курже-н вале / Ши-мь адуче дор де кале»
 - 1) I, II
 - 2) II, III
 - 3) III, IV
 - 4) IV, I
9. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версуре: «Бате вынт де примэварэ ши пе мугурь ый дескиде; / Вынтул бате, фрунза креште ши войоаса лункэ рыде.»
 - 1) I
 - 2) II
 - 3) III
 - 4) IV
10. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версуре: «Де че ну штим сэ не юбим пэринций? / Де че ну штим копий куминць сэ фим?»
 - 1) I
 - 2) II
 - 3) III
 - 4) IV
11. Детерминаць типул нумералелор дин урмэторул енуи: «Цэраний авяу дрептул нумай асупра уней треимь де пэмынт.»
 - 1) фракционар
 - 2) дистрибутив
 - 3) колектив
 - 4) кардинал

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном или электронном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Шкалы оценок: 80 – 100% – оценка «отлично»

60 – 79% – оценка «хорошо»

40 – 59% – оценка «удовлетворительно»

0- 39% – оценка «неудовлетворительно».

Составитель  /Елена Николаевна Букацел, ст. преподаватель

«20» сентября 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Вопросы к зачету
по дисциплине «Официальный язык» (молдавский)

Итоговый контроль включает в себя следующие задания:

1. Работа с текстом по одной из тем (задание на понимание текста и краткий пересказ).
2. Беседа по одной из тем (монолог и диалог) на официальном языке.
3. Грамматическое задание.

Лексические темы к зачету

- Фамилия ши сочиетатя
- Экстериорул ши интериорул омулуй
- Асистенца медикалэ ши сэнэтатя
- Спортул ши модул сэнэтос де вяцэ
- Натура. Тимпул ши анотимпул
- Штиинца ши едукация
- Мижлоачеле де информаре ын масэ
- Професия ши локул де мункэ
- Одихна
- Култура молдовеняскэ

Грамматические вопросы к зачету

1. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале
2. Деклинаря субстантивулуй ку артикол хотэрыт ши ку артикол нехотэры
3. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале
4. Пронумеле. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй
5. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография
6. Вербул. Вербе регулате ши нерегулате. Конжугаря вербелор
7. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй
8. Инструментеле граматикале ши тиположия лор
9. Ымбинэриле стабиле де кувинте

Критерии оценки знаний на зачете

«Отлично» - обучающийся владеет знаниями в полном объеме учебной программы; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы; умеет анализировать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, не способен ответить даже при наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель  /Елена Николаевна Буцацел, ст. преподаватель

«20» сентября 2024 г.