

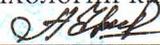
Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики  
и психологии к.п.н., доц.

 Васильева Л.И.

« 21 » сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине:

Б1.О.08 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника  
«бакалавр»

Форма обучения  
заочная

ГОД НАБОРА: 2024

Тирасполь, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:  
доцент.



З.А. Никоненко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

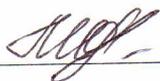
«3» сентября 2024г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 3 »

09

2024г.



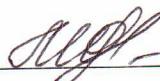
Марачковская О.Л.

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 »

09

2024г.



Марачковская О.Л.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обеспечить обучающихся первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, сформировать образ современного педагога;
- создать установку на непрерывное профессиональное образование, овладение глубокими теоретическими знаниями, профессионально-педагогическими компетенциями и профессионально значимыми личностными качествами педагога;
- формировать потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, пробудить интерес к профессии и педагогическому творчеству.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к каркасной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная педагогика и психология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК -1.2</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК – 1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и

		поиска достоверных суждений.
<b>Разработка и реализация проектов</b>	<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<b>УК-2.1</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм <b>УК-2.2</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. <b>УК-2.3</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
<b>Командная работа и Лидерство</b>	<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3.1</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. <b>УК-3.2</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей</b>	<b>УК-6.1</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>УК-6.2</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

	<b>жизни</b>	
--	--------------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Семес тр	Количество часов						Форма контроля
	Трудо емкость , з.е./час ы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекци й (Л)	Лаб. раб. (ЛЗ)	Практи ч. Зан (ПЗ)		
1	2\72	8	4	-	4	60	Зачет 4
<b>Итого:</b>	<b>2\72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>Зачет 4</b>

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая деятельность.	22	2	-	-	20
2	Педагогическая культура личности.	20	2	-	-	18
3	Профессиональное становление педагога.	26	-	4	-	22
<b>ИТОГО:</b>		68	4	4		60
Всего: (зачет) 4ч.)		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/ п	№ раз дел а дис -ны	Объ ем часов	Тема лекции	Учебн онагл яд- ные посо бия
<b>Раздел 1: Педагогическая деятельность.</b>				

1	1	2	<p align="center"><b>Тема: 1. Профессия как вид трудовой деятельности человека</b></p> <p>1. Характеристика понятий: «профессия», «специальность» «квалификация» «должность».</p> <p>2. Профессиональная подготовка педагога. Роль и значение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>3. Классификация профессий. Характеристика типа профессии «человек - человек».</p>	
Итого по разделу часов:		2		
<b>Раздел 2: Педагогическая культура личности.</b>				
2	2	2	<p align="center"><b>2. ТЕМА: Профессиональная деятельность педагога</b></p> <p>1. Сущность и специфика педагогической деятельности.</p> <p>2. Ценностный и социокультурный характер педагогической деятельности.</p> <p>3. Системный подход к построению процесса непрерывного образования.</p> <p>4. Правовые аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	
Итого по разделу часов:		2		
<b>ИТОГО :</b>		<b>4 ч.</b>		

**Практические занятия**

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела дисц</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Тема практических занятий</i>	<i>Учебно-нагл пособия</i>
<b>Раздел 3. Профессиональное становление педагога.</b>				

1		2	<p align="center"><b>Тема: 1. Личность педагога и его профессионально- значимые качества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия профессионально-значимые качества личности педагога.</li> <li>2. Подходы различных ученых к классификации профессионально-значимых качеств личности педагога.</li> <li>3. Обсуждение результатов самодиагностики профессионально-значимых качеств личности студентов (самодиагностика по методикам выявления профессионально-личностных качеств педагога).</li> <li>4. Выявление уровня сформированности качеств профессионального становления (самодиагностика по методикам выявления профессионально-личностных качеств педагога).</li> <li>5. Обсуждение анализа студентами книги Ш.А. Амонашвили «Как живете дети?» Пособие для учителя – М., 1986. По плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписать выделенные выводы автора;</li> <li>- каждому положению сделать собственное заключение о понимании смысла слов автора.</li> </ul> </li> <li>6. Анализ результатов самостоятельной работы студентов.</li> </ol>	
2	3	2	<p align="center"><b>Тема: 2. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоопределение как процесс и результат выбора личностью собственной позиции.</li> <li>2. Саморазвитие как процесс активного позитивно-качественного изменения личности: самовоспитание, самообразование.</li> <li>3. Источники самообразования будущих педагогов.</li> <li>4. Самосовершенствование педагога.</li> <li>5. Смыслоразностное самоопределение педагога.</li> </ol> <p>Анализ результатов самостоятельной работы (выступления, обсуждение).</p>	
<i>Итого по разделу часов:</i>	4			

<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>		
---------------	----------	--	--

**Самостоятельная работа обучающегося**

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>№ п\п</i>	<i>Тема и вид самостоятельной работы обучающегося</i>	<i>Трудовое мкость (в часах)</i>
Раздел 1	1	<p><b>Возникновение и становление педагогической профессии.</b></p> <p>1. Выполнение реферата по теме профессиональной педагогической деятельности. Примерные темы реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Особенности становления и развития педагогической профессии в России.</li> <li>✓ Роль и значение педагогической профессии в современном обществе.</li> <li>✓ Педагог XXI века.</li> </ul> <p>Современный педагог – это не профессия, это образ жизни и т.д.</p>	10
	2	<p><b>Педагогическая профессия. Педагог - это человек, который является примером для подражания.</b></p> <p>Цель самостоятельной работы: провести анализ учебной литературы и определить требования к личности педагога. Сделать краткий вывод по содержанию главы учебного источника, сжато изложить основные положения, раскрывающие тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики: о требованиях к учителю (составить таблицу (рис. 2); о социальной роли учителя в обществе; сформулировать собственное мнение о том каким должен быть современный педагог.</li> <li>- Дать общую характеристику и определить: перспективы развития педагогической профессии; требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики.</li> <li>- ответить на вопросы Карла Роджерса: «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем»;</li> <li>- анализ заповедей педагога И.В. Сеницы: «О такте и мастерстве».</li> </ul>	10

		<b>Источник:</b> учебное пособие Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность/ под ред. Р.И. Пидкасистого. – М., 2005. Глава 1., с.45-51.	
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>20</b>
Раздел 2	1	<p style="text-align: center;"><b>Педагоги науки и практики дошкольного образования.</b></p> <p>1. Изложить краткие типовые характеристики выдающихся ученых области дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фамилия, имя, отчество, годы жизни, основные биографические данные;</li> <li>- область педагогической деятельности;</li> <li>- сущность научной деятельности (опыта);</li> <li>- продуктивность;</li> <li>- внедрение научной позиции (методики);</li> <li>- элементы опыта;</li> </ul> <p>библиография (наиболее известные работы); библиография (наиболее известные работы).</p>	8
	2	<p style="text-align: center;"><b>Работа с литературными источниками</b></p> <p>1. Изучить методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать письменное определение основных видов работы с литературой (<i>первоначальное знакомство с литературным источником, изучение оглавлений и др.</i>);</li> <li>- дать характеристику видам чтения (<i>беглому, скоростному, глубоко осмысленному</i>);</li> <li>- дать характеристику возможным вариантам фиксации прочитанного материала (<i>записи главных мыслей источника, составление простого (сложного) плана прочитанного, аннотация, резюме конспектирование, реферирование, рецензирование...</i>)</li> </ul> <p>Самостоятельно выбрать (сформулировать) тему по вопросам профессиональной педагогической деятельности и составить библиографию (список литературы) по теме.</p>	10
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>18</b>
	1	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность педагога в современной системе образования</b></p> <p>1. Дать краткую характеристику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетике профессионального педагогического</li> </ul>	20

Раздел 3		<p>труда как критерия высокого уровня педагогической культуры личности педагога.</p> <p>- сущности профессиональной этики педагога и обозначить ее категории.</p> <p>- описать специфику педагогического такта и рассмотреть его значение в практической педагогической деятельности в образовательном учреждении для детей дошкольного возраста.</p>	
	2	<p align="center"><b>Индивидуальная траектория профессионального роста педагога.</b></p> <p>1. Профессиональная педагогическая карьера как активное продвижение педагога в профессиональной сфере:</p> <p>- описать перспективу собственных возможностей (желаний) будущей карьеры педагога дошкольного детства;</p> <p>- предположить возможные приобретения собственного имиджа в профессиональном продвижении.</p> <p>2. Характеристика профессиографического метода изучения личности и деятельности педагога.</p> <p>3. Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки. Источники самообразования будущих педагогов</p>	2
<i>Итого по разделу часов</i>			<b>22</b>
<b>Итого</b>			<b>60</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): (не имеются)**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:**

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Введение в педагогическую деятельность	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошников И.Г., Верб М.Э., Белянова О.А., Хоменко И.А	2002	2	+	кабинет Л и РР

2	Введение в педагогическую деятельность педагогика	Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А.	2005	1	+	кабинет Л и РР
3	Введение в педагогическую деятельность.	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.	2004.	2	-	-
4	Введение в педагогическую деятельность.	Гребенкина Л.К. Жокина Н.А. Еремкина О.В.	2009		+	кабинет Л и РР
5	Введение в педагогическую деятельность.	Мезинов Н.В.	2005		+	кабинет Л и РР
<i><b>Дополнительная литература:</b></i>						
1	Введение в педагогическую специальность.	Ганженко М.Б.	2002	1	-	-
2	Введение в педагогическую профессию.	Маткин В.В..	1988.	1	-	-
3	Введение в специальность /	Под ред. Рувинского А.И.	1988.	4		
4	Введение в педагогическую профессию.	под ред. Н.К. Сергеев и Е.И. Сахарчук.	2010	1	-	-
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-professionalnuyu-deyatelnost>;
2. <http://ekonnom.ru>;
3. [https://www.rea.ru/ru/org/branches/sevastopol/sveden/education/Documents/Annot\\_VvedvProf\\_EB\\_29.05.2015.pdf](https://www.rea.ru/ru/org/branches/sevastopol/sveden/education/Documents/Annot_VvedvProf_EB_29.05.2015.pdf)

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

Методические указания включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, практических занятий к их содержанию и методике чтения и проведения. Преподавание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предполагает формирование у обучающихся педагогических знаний умений, навыков и компетенций профессиональной педагогической деятельности. Для изучения дисциплины предусмотрены

лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся, а также различные формы индивидуальной и групповой работы.

При изучении учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ. В ходе подготовки к учебным занятиям изучать рекомендованные учебные, учебно-методические литературные источники, пособия и интернет ресурсы.

Следует завести новую тетрадь для конспектирования лекций, подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала, фиксировать внимание на формулировках, раскрывающих содержание явлений и процессов, научных выводах и практических рекомендациях. В рабочих конспектах оставлять поля для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих материал лекции, а также подчеркивающих важность теоретических положений, приведенных преподавателем примеров. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и содержания учебного материала.

На лекциях рассматриваются основные теоретические понятия профессиональной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. На практических занятиях, организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий профессиональной педагогической деятельности, конкретизируются представления о современной системе образования и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста.

Предусматривается самостоятельная работа, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Знание научных основ педагогической деятельности призваны сыграть фундаментальную роль в профессиональном становлении бакалавров, в осуществлении педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки бакалавров по направлению: Педагогическое образование, в аспекте формирования знаний в области организации педагогической помощи детям и членам их семей, базирующихся на принципах интеграции различных областей знания, системности и целостности.

*Лекционный материал* дисциплины включает содержание трех разделов: педагогическая профессия, педагогическая культура личности, профессиональное становление педагога. Лекции имеют цель дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрыть состояние, и перспективы развития педагогического образования.

Традиционная лекция используется, когда материал требует формирования общих представлений о профессиональной педагогической деятельности, ее становлении и развитии, понятиях «профессия», «специальность» «квалификация» «должность», роли и значении профессиональной

педагогической деятельности. По технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога.

Проблемная лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип изложения лекционного материала, предметом которого выступает вводимая лектором информация и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Она начинается с вопросов, с постановки проблемы, которая решается в ходе изложения материала. необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Это обеспечивает усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего педагога.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, составляющие основу для самостоятельной работы обучающихся; знание нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, педагогические аспекты государственной политики.

Подчеркивается актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумывать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работу с высказываниями, педагогическими ситуациями и примерами из опыта и практики педагогического образования и функционирования образовательных учреждений. При лекционном изложении материал тщательно продумывается, рассматриваемые вопросы предлагаются в их логической последовательности и разнообразии.

Восприятие лекции, осмысленность информации достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи. У обучающихся формируются способности к творческому применению полученных знаний в интересах профессиональной деятельности. Также предусматривается последовательное введение студентов в систему педагогических научных представлений. Для этого в целях сбора учебного материала используются данные из историко-мемуарной, художественной литературы, выдержки из первоисточников мыслителей педагогов прошлого, материалы из истории педагогической мысли.

*На практических занятиях* как метод репродуктивного обучения, обеспечивают связь теории и практики, содействуют выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Под руководством преподавателя ведется групповое обсуждение вопросов темы, учебной проблемы. В процессе работы на

практических занятиях обучающиеся овладевают пониманием педагогической профессии как вида трудовой деятельности человека, с особыми личностными и профессионально-значимыми качествами. Приобретают умение выявлять уровень сформированности качеств профессионального становления педагога, проводить самодиагностику. Учатся готовить и оформлять материалы практической работы, устно и письменно излагать материал, приобретают аналитические, проектировочные (проектная технология – подготовка докладов-презентаций), конструктивные, и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной деятельности.

Практические занятия позволяют обучающимся раскрыть свои знания, формировать профессиональную компетентность, получать информацию об уровне учебных достижений. На практических занятиях преподаватель выступает в роли консультанта, который способствует появлению самостоятельности и инициативы студентов.

В различных вариантах практической работы обучающихся могут использоваться совет-обсуждение как способ нахождения общего решения. В обсуждении выясняется истина, точность интерпретации имеющихся данных об этиологии нарушений развития, наиболее эффективные пути педагогического воздействия и др. Основным принципом обсуждения является поиск общего решения, а затем устранение разногласий. Реализовываются иные интерактивные образовательные технологии: проектные – это практические творческие задания, требующие от обучающихся применения их для решения проблемных заданий, глубокие знания учебного материала, доклады-презентации – подготовка доклада со слайдами для защиты выполненной практической работы, обсуждение презентаций.

На практических занятиях углубляются и закрепляются знания, полученных на лекции и в процессе *самостоятельной работы* над учебной, историко-педагогической и научной литературой, прививается навыки творческого мышления при научном поиске, обобщении и изложении учебного материала и умения применять полученные знания при решении ситуативных педагогических задач.

Большое значение в организации изучения дисциплины принадлежит самостоятельной работе, в ходе которой обучающиеся работают с рекомендованной литературой, выполняют задания, разработанные преподавателем (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине п 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности). Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Для этого в ходе каждого занятия они должны получать конкретное задание на самоподготовку и весь необходимый для его выполнения методический материал.

Преподаватель проводит консультации по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы педагогической, воспитательной и образовательной деятельности. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает студенту овладевать навыками и умениями работать с литературой, интернет источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний. Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у студентов познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» призвана сыграть важную роль в профессиональном становлении бакалавров в подготовке их к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально-личностному самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

### ***7. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Специализированная аудитория № 400. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» используются следующие виды обеспечения: учебники по введению в педагогическую деятельность, основам педагогического мастерства.

Обеспечивается возможность работать с необходимой учебной и учебно-методической литературой в зале электронной библиотеки (в том числе материалами электронной библиотеки по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»). Возможность выхода в интернет, использование технических средств: ноутбук, проектор. Книжные фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (учебная и справочная литература и др.);

### ***8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

На кафедре имеется рабочая программа, тематика рефератов, тестовые задания, ФОС дисциплины. Расписание часов консультаций. Контроль результатов выполнения самостоятельной работы проводится в часы консультаций и (или) во время практических занятий.

*Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:*

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала и выполненных заданий с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе: дисциплины, темы, группы и фамилии исполнителя.

### *Рекомендации к практическим занятиям:*

**1.** Основное назначение практического занятия – преобразование знаний в умения и навыки, овладение компетенциями, способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности.

**2.** Содержанием практического занятия могут быть задачи аналитического характера: анализ литературного источника, нормативно-правовых документов, педагогических ситуаций, решение ситуационных задач и т.д.

**3.** Практические занятия могут проводиться по принципу совета-обсуждения, проектной технологии, доклада-презентации, мини-заданий. Предлагаемые студентам задания могут быть ориентированы:

- на уровень узнавания, на выбор из нескольких понятий нужного;
- на уровень репродукции, т.е. на воспроизведение полученных знаний, умений, навыков;
- на вариативный и воспроизводящий уровень (операционный), т.е. на осуществление простейших операций по готовым образцам;
- на аналитико-синтетический уровень, т.е. на умение обобщать, выделять главное, дифференцировать знания, умения, навыки, связывать старое с новым;
- на творческий и практический уровень, т.е. на перенос имеющихся знаний, умений, навыков в новую ситуацию, теорию в практику, компетенции в компетентность.

С позиций стимулирования познавательной деятельности обучающихся задания на практических занятиях могут быть трех видов.

**1.** Задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной педагогической деятельности.

**2.** Технологические задания с определенным алгоритмом действия (провести, рассмотреть, выписать, проектировать, проанализировать и т.п.).

**3.** Задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, классифицировать, составить и т.п.).

**4.** Выбор материала практического занятия определяется содержанием конкретной темы.

Дополнительными требованиями к обучающимся, которые отсутствовали на практических занятиях (по уважительной и (или) неуважительной причине, не явившимся на сессию является:

- ✓ предоставление материалов по вопросам темы пропущенного практического занятия;
- ✓ устное собеседование с преподавателем по теме пропущенного практического занятия;
- ✓ обязательное выполнение всех предусмотренных по дисциплине форм текущего контроля.

Контроль над самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов учебных занятий. Промежуточный контроль проводится для

практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки бакалаврами ответов на вопросы, задаваемые преподавателем.

**9. Технологическая карта дисциплины**  
(БРС не используется)