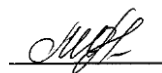


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
к.п.н., доц. Марачковская О.Л.



Протокол №1 «1» сентября 2024г..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.08 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Форма обучения:
очная

ГОД НАБОРА: 2024

Разработчик



Доцент Никоненко З.А.
« » _____ 2024г.

Тирасполь, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 Знает: - гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфику и ролью в жизни реформирующегося общества. ИД -2 УК -1 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи характеристики отраслей педагогики, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-3 УК - 1. Владеет: - навыками формулирования грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 УК-2 Знает: - основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; - основы правового регулирования сферы профессиональной деятельности. ИД-2 УК-2 Умеет: - логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать педагогические (экономические) термины. ИД-3 УК-2 Владеет: - навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их

		соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы. ИД-2 УК-3 Умеет: - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3 УК-3 Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Знает: - возможные перспективы своей профессиональной педагогической карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда. - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации. ИД-2 УК-6 Умеет: - применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития; - определять приоритеты

		профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-3 УК-6 Владеет: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	--

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1: Педагогическая деятельность.	УК-1 УК-2	Устный опрос. Текущий контроль знаний.
2	Раздел 2: Педагогическая культура личности.	УК-3	Контрольная работа. Реферат.
3	Раздел 3: Профессиональное становление педагога	УК-6	Проверка заданий самостоятельной работы. Дискуссия.
	Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Понятие педагогическая деятельность и ее общая характеристика.
2. Педагогическая специальность. Разнообразие специализаций.
3. Особенности педагогической деятельности и педагогической специальности. Перспективы их развития.
4. Функции и виды педагогической деятельности.
5. Личность педагога. Направленность личности педагога. Педагогическая позиция.
6. Профессионально-педагогические умения.
7. Профессионально значимые качества педагога.
8. Педагогические способности. Эмпатии виды и типы эмпатии.
9. Профессионально-педагогические учебные заведения. Профессионально-педагогическое образование.

10. Сущность и структура профессионально-педагогической культуры, и критерии её сформированности.
11. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
12. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
13. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
14. Сущность, структура, функции и средства педагогического общения.
15. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
16. Педагогический такт.
17. Профессиональное становление педагога.
18. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональная карьера и имидж педагога.
19. Права и обязанности студента будущего педагога, обучающегося в вузе.
20. Содержание теоретической и практической готовности педагога к педагогической

Раздел 1

Устный опрос

Тема: Личность педагога и его профессионально- значимые качества

1. Дать характеристику содержание понятия профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Определить подходы различных ученых к классификации профессионально-значимых качеств личности педагога.
3. Выделить профессионально-значимых качеств личности будущего педагога.
4. По методике диагностики профессионально-значимых личностных качеств выявить уровни их сформированности.
5. Описать возможные варианты самодиагностики профессионально-значимых личностных качеств будущего педагога.
6. Сформулировать собственное заключение по пониманию смысла слов автора: Источник книги Ш.А. Амонашвили: Как живете дети? Здравствуйте дети. Пособие для учителя – М., 1986.

Тема: Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие.

1. Характеристика самоопределения как процесса и результата выбора личностью собственной позиции.
2. Характеристика саморазвития как процесса активного позитивно-качественного изменения личности.
3. Характеристика технологий самовоспитания.
4. Характеристика технологий самообразования.
5. Описание источников самообразования будущих педагогов и анализ задач и целевых установок разных отраслей педагогики.
6. Определение самосовершенствования его сущности и значения.

Тема: Деятельность педагога в современной системе образования

1. Эстетика профессионального труда как критерий высокого уровня педагогической культуры личности
2. Сущность профессиональной этики педагога и ее категории
3. Специфика педагогического такта и его значение в педагогической деятельности.
4. Карьера педагога и роль имиджа в профессионально продвижении.

5. Характеристика профессиографического метода изучения личности и деятельности педагога.
6. Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки.
7. Источники самообразования будущих педагогов.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями, терминами;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт, делает выводы, не допускает речевых ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий профессиональной педагогической деятельности, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного понимания сущности педагогической профессии;
- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировках и понимании явлений профессиональной и не профессиональной педагогической деятельности;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание профессиональных педагогических понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного понимания педагогических процессов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

Раздел 1

Текущий контроль знаний

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

Вопросы для обсуждения:

Тема: 1. Профессия как вид трудовой деятельности человека

1. Проанализировать классификации профессий. Охарактеризовать тип профессии «человек – человек».
2. Раскрыть сущность и специфику педагогической деятельности.
3. Изучить творческий характер педагогической деятельности.
4. Описать основные виды педагогической деятельности, раскрыть содержание преподавания и воспитания.
5. Охарактеризовать стили педагогического общения.

Раздел 2

Тема: 4. Личность педагога

1. Объяснить в чем заключается общая и профессиональная культура педагога.
2. Раскрыть значение культурологической подготовки будущих педагогов.
3. Изучить общие и педагогические способности как личностные свойства педагога.
 4. Охарактеризовать мотивацию как важнейшего компонента педагогической деятельности.
 5. Раскрыть педагогические умения как совокупность действий педагога; структуру и общую характеристику умений педагога.

Тема: 6. Деятельность педагога в современной системе образования

1. Описать сущность профессиональной этики педагога и ее категории.
2. Объяснить специфику педагогического такта и его значение в педагогической деятельности.
3. Изучить особенности построения карьеры педагога и роль имиджа в профессиональном продвижении.
4. Раскрыть содержание самовоспитания и самообразования как средств профессиональной подготовки, описать источники самообразования будущих педагогов.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

Раздел 2

Примерная тематика Рефератов

1. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
2. Роль и значение педагогической профессии в современном обществе.
3. Педагог XXI века.
4. Современный педагог – это не профессия, это образ жизни.
5. Направленность личности педагога.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Значение культурологической подготовки будущих педагогов.
8. Общие и педагогические способности как личностные свойства педагога.
9. Характеристика мотивации как важнейшего компонента педагогической деятельности.
10. Педагогические умения как совокупность действий педагога. Структура и общая характеристика умений педагога.
11. Характеристика теоретической и практической готовности педагога к проведению профессиональной деятельности.
12. Характеристика сущности и основ педагогического мастерства.
13. Характеристика ошибок в деятельности педагога.
14. Характеристика профессиональной компетентности педагога как составляющей профессионализма.
15. Сущность профессиональной этики педагога и ее категории.
16. Специфика педагогического такта и его значение в педагогической деятельности.
17. Эстетика профессионального труда как критерий высокого уровня педагогической культуры личности.
18. Карьера педагога и роль имиджа в профессиональном продвижении.
19. Характеристика профессиографического метода изучения личности и деятельности педагога.
20. Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки.
21. Источники самообразования будущих педагогов.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Раздел 1.

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность» «квалификация» «должность».
2. Определите особенность профессиональной подготовки педагога по стандартам нового (третьего) поколения.
3. В чем состоит роль и значение профессиональной педагогической деятельности.
4. Дайте характеристику типа профессии «человек - человек».
5. Определите ценностный и социокультурный характер педагогической деятельности.
6. Раскройте содержание творческого характера педагогической деятельности.

Раздел 2.

1. Раскройте принципы построения системы образования.
2. Определите цель и содержание педагогической деятельности
3. Дайте характеристику стилям педагогической деятельности и педагогического общения.
4. Раскройте признаки и дайте характеристику профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.

Раздел 3.

1. Раскройте содержание понятия профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Дайте характеристику подходам различных ученых к классификации профессионально-значимых качеств личности педагога.
3. Рассмотрите средства, позволяющие провести самодиагностику и определить собственные профессионально-значимые качества личностные качества необходимые для профессиональной педагогической деятельности.
4. Охарактеризуйте самовоспитание, самообразование как процесс активного позитивно-качественного изменения личности будущего педагога.

Критерии оценивания результатов, ответов на вопросы и выполнения контрольных заданий

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при рассмотрении теории и социальной значимости педагогической профессии.
2. Переводит факты, педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
3. Видит перспективы своей профессиональной карьеры.
4. Использует принципы, законы и экономические модели для анализа социально значимых социальных проблем и процессов.
5. Умеет логически и алгоритмически мыслить, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
6. определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
5. Знает сущность эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
6. Умеет анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся:

1. Обнаруживает специфику в содержании педагогической профессии.
2. Испытывает сложности понимании проблем образования и педагогических категорий.

3. Допускает неточности в определении сущности и специфики педагогической деятельности.

4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;

5. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений педагогической профессии, но:

- допускает неточности в определении основных понятий профессиональной педагогической деятельности;

- не может убедительно доказать социальную значимость профессии ее ценностный характер; не может обосновать свои суждения;

- нарушает последовательность в изложении материала, к контрольной работе допускает поверхностное и не последовательное изложение учебного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

1. Не может дать ответ на вопрос контрольной работы, не имеет достоверных учебных знаний, не владеет профессиональной терминологией.

2. При формулировке определений искажает их смысл;

3. Не владеет педагогическими категориями;

4. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 3

ДИСКУССИЯ

По проблемам профессиональной педагогической деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСКУССИИ

1. Особенности профессиональной подготовки педагога. Роль и значение педагогической профессии.

2. Сущность и содержание понятийного аппарата «профессия».

3. Классификация профессий. Характеристика типа профессии «человек – человек».

4. Педагогическая профессия. Этапы возникновения и становления.

5. Деятельность и ее основные характеристики как формы активного отношения человека к окружающему миру.

6. Сущность и специфика педагогической деятельности.

7. Особенности педагогической деятельности учителя сельской школы.

8. Ценностный и социокультурный характер педагогической деятельности.

9. Творческий характер профессиональной педагогической деятельности.

10. Правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.

11. Цель педагогической деятельности как составляющая профессионального труда педагога.

12. Содержание деятельности педагога-дефектолога (воспитателя возрастной группы детского сада) образовательного учреждения.

13. Основные виды педагогической деятельности. Содержание преподавания и воспитания.

14. Профессиональная педагогическая деятельность и ее признаки.

15. Непрофессиональная педагогическая деятельность и ее характеристика.

16. Характеристика содержания диагностической и ориентационно-прогностической функций педагогической деятельности.

17. Характеристика содержания конструктивно-проектировочной и организаторской функций педагогической деятельности.
18. Характеристика содержания информационно-объяснительной и коммуникативно-стимулирующей функций педагогической деятельности.
19. Характеристика содержания аналитико-оценочной и исследовательски-творческой функций педагогической деятельности.
20. Общая характеристика личности педагога.

Критерии оценки участия и ведения дискуссии

Задание считается **выполненным**, если рассуждение обучающегося отражают полное раскрытие вопроса, подтвержденного теорией и практическим осмыслением проблемы.

Задание считается **не выполненным**, если обучающийся не принимал участие в обсуждении рассматриваемых проблем, не высказывал своих соображений, не мог сформулировать свое мнение, был недостаточно подготовленным, представленные материалы только частично соответствовали заданию, в дискуссии не принимал участия, либо его мнение не подтверждается теорией и практикой профессиональной педагогической деятельности.

Положительно оцениваются:

- самостоятельность в формулировании собственного мнения и осуществление поиска источников информации;
- качество содержания, степень раскрытия проблемы;
- доступность, достоверность и значение информации;
- подбор адекватных аргументов, приемов и деликатность высказываний;
- внешние характеристики: владение материалом, манера подачи, «обратная связь»;
- активность, заинтересованность, новизна информации, участие в процессе обсуждения.

Раздел 3

Проверка выполнения заданий самостоятельной работы

Тема: Педагогическая профессия. Педагог - это человек, который является примером для подражания.

1. Обсуждение результатов анализа учебной литературы по определению требований к личности педагога.
2. Обсуждение сделанных выводов по содержанию учебного источника, доказательное изложение основных положений, раскрывающих тему.
3. Обсуждение требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики: о требованиях к учителю (по таблице); о социальной роли учителя в обществе; собственного мнения о том каким должен быть современный педагог.
4. Рассмотрение общей характеристики и определение перспектив развития педагогической профессии; требований к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики.
5. Ответить на вопросы Карла Роджерса кн. «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем»;
6. Провести анализ заповедей педагога И.В. Сеницы кн. «О такте и мастерстве».

**Критерии оценки качества выполнения
заданий самостоятельной работы**

Задание считается **выполненным**, если представленный материал отражает полное раскрытие вопроса, подтвержденного теорией и практическим выполнением.

Задание считается **не выполненным**, если представленный материал частично соответствует заданию, ответ на представленные вопросы и не подтверждаются теорией и практическим выполнением или подтверждения ошибочны.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Глубокое и полное понимание программного материала, умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, логический и литературно правильно построенный ответ, убедительность и ясность ответа, когда студент не допускает ошибок
Хорошо	Правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения ответа
Удовлетворительно	Знание основных, существенных положений учебного материала, но не умение их разъяснить, отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и в форме построения ответа
Неудовлетворительно	Плохое усвоение материала. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент не знаком с учебным материалом. но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного