

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
к.п.н., доц. Марачковская О.Л.



Протокол №1 «1» сентября 2024г..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.08 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль подготовки
Педагогика дошкольного образования
квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА: 2024

Разработчик



Доцент Никоненко З.А.
«1» сентября 2024г.

Тирасполь, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 Знает: - гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфику и ролью в жизни реформирующегося общества. ИД -2 УК -1 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задач характеристики отраслей педагогики, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-3 УК - 1. Владеет: - навыками формулирования грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 УК-2 Знает: - основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; - основы правового регулирования сферы профессиональной деятельности. ИД-2 УК-2 Умеет: - логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать педагогические (экономические) термины. ИД-3 УК-2 Владеет: - навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их

		соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы. ИД-2 УК-3 Умеет: - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3 УК-3 Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Знает: - возможные перспективы своей профессиональной педагогической карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда. - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации. ИД-2 УК-6 Умеет: - применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития; - определять приоритеты

		профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-3 УК-6 Владеет: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	--

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1: Педагогическая деятельность.	УК-1 УК-2	Устный опрос. Текущий контроль знаний.
2	Раздел 2: Педагогическая культура личности.	УК-3	Контрольная работа. Реферат.
3	Раздел 3: Профессиональное становление педагога	УК-6	Проверка заданий самостоятельной работы. Дискуссия.
	Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Понятие педагогическая деятельность и ее общая характеристика.
2. Педагогическая специальность. Разнообразие специализаций.
3. Особенности педагогической деятельности и педагогической специальности. Перспективы их развития.
4. Функции и виды педагогической деятельности.
5. Личность педагога. Направленность личности педагога. Педагогическая позиция.
6. Профессионально-педагогические умения.
7. Профессионально значимые качества педагога.
8. Педагогические способности. Эмпатии виды и типы эмпатии.
9. Профессионально-педагогические учебные заведения. Профессионально-педагогическое образование.

10. Сущность и структура профессионально-педагогической культуры, и критерии её сформированности.
11. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
12. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
13. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
14. Сущность, структура, функции и средства педагогического общения.
15. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
16. Педагогический такт.
17. Профессиональное становление педагога.
18. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональная карьера и имидж педагога.
19. Права и обязанности студента будущего педагога, обучающегося в вузе.
20. Содержание теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.

Раздел 1

Устный опрос

Тема: Личность педагога и его профессионально- значимые качества

1. Дать характеристику содержание понятия профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Определить подходы различных ученых к классификации профессионально-значимых качеств личности педагога.
3. Выделить профессионально-значимых качеств личности будущего педагога.
4. По методике диагностики профессионально-значимых личностных качеств выявить уровни их сформированности.
5. Описать возможные варианты самодиагностики профессионально-значимых личностных качеств будущего педагога.
6. Сформулировать собственное заключение по пониманию смысла слов автора: Источник книги Ш.А. Амонашвили: Как живете дети? Здравствуйте дети. Пособие для учителя – М., 1986.

Тема: Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие.

1. Характеристика самоопределения как процесса и результата выбора личностью собственной позиции.
2. Характеристика саморазвития как процесса активного позитивно-качественного изменения личности.
3. Характеристика технологий самовоспитания.
4. Характеристика технологий самообразования.
5. Описание источников самообразования будущих педагогов и анализ задач и целевых установок разных отраслей педагогики.
6. Определение самосовершенствования его сущности и значения.

Тема: Деятельность педагога в современной системе образования

1. Эстетика профессионального труда как критерий высокого уровня педагогической культуры личности
2. Сущность профессиональной этики педагога и ее категории
3. Специфика педагогического такта и его значение в педагогической деятельности.
4. Карьера педагога и роль имиджа в профессионально продвижении.

5. Характеристика профессиографического метода изучения личности и деятельности педагога.
6. Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки.
7. Источники самообразования будущих педагогов.

Критерии оценки ответов студентов:

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями, терминами;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт, делает выводы, не допускает речевых ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий профессиональной педагогической деятельности, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного понимания сущности педагогической профессии;
- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировках и понимании явлений профессиональной и не профессиональной педагогической деятельности;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание профессиональных педагогических понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного понимания педагогических процессов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

Раздел 1

Текущий контроль знаний

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

Вопросы для обсуждения:

Тема: 1. Профессия как вид трудовой деятельности человека

1. Проанализировать классификации профессий. Охарактеризовать тип профессии «человек – человек».
2. Раскрыть сущность и специфику педагогической деятельности.
3. Изучить творческий характер педагогической деятельности.
4. Описать основные виды педагогической деятельности, раскрыть содержание преподавания и воспитания.
5. Охарактеризовать стили педагогического общения.

Раздел 2

Тема: 4. Личность педагога

1. Объяснить в чем заключается общая и профессиональная культура педагога.
2. Раскрыть значение культурологической подготовки будущих педагогов.
3. Изучить общие и педагогические способности как личностные свойства педагога.
4. Охарактеризовать мотивацию как важнейшего компонента педагогической деятельности.
5. Раскрыть педагогические умения как совокупность действий педагога; структуру и общую характеристику умений педагога.

Тема: 6. Деятельность педагога в современной системе образования

1. Описать сущность профессиональной этики педагога и ее категории.
2. Объяснить специфику педагогического такта и его значение в педагогической деятельности.
3. Изучить особенности построения карьеры педагога и роль имиджа в профессиональном продвижении.
4. Раскрыть содержание самовоспитания и самообразования как средств профессиональной подготовки, описать источники самообразования будущих педагогов.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

Раздел 2

Примерная тематика Рефератов

1. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
2. Роль и значение педагогической профессии в современном обществе.
3. Педагог XXI века.
4. Современный педагог – это не профессия, это образ жизни.
5. Направленность личности педагога.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Значение культурологической подготовки будущих педагогов.
8. Общие и педагогические способности как личностные свойства педагога.
9. Характеристика мотивации как важнейшего компонента педагогической деятельности.
10. Педагогические умения как совокупность действий педагога. Структура и общая характеристика умений педагога.
11. Характеристика теоретической и практической готовности педагога к проведению профессиональной деятельности.
12. Характеристика сущности и основ педагогического мастерства.
13. Характеристика ошибок в деятельности педагога.
14. Характеристика профессиональной компетентности педагога как составляющей профессионализма.
15. Сущность профессиональной этики педагога и ее категории.
16. Специфика педагогического такта и его значение в педагогической деятельности.
17. Эстетика профессионального труда как критерий высокого уровня педагогической культуры личности.
18. Карьера педагога и роль имиджа в профессиональном продвижении.
19. Характеристика профессиографического метода изучения личности и деятельности педагога.
20. Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки.
21. Источники самообразования будущих педагогов.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источника; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Контрольные вопросы и задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Раздел 1.

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность» «квалификация» «должность».
2. Определите особенность профессиональной подготовки педагога по стандартам нового (третьего) поколения.
3. В чем состоит роль и значение профессиональной педагогической деятельности.
4. Дайте характеристику типа профессии «человек - человек».
5. Определите ценностный и социокультурный характер педагогической деятельности.
6. Раскройте содержание творческого характера педагогической деятельности.

Раздел 2.

1. Раскройте принципы построения системы образования.
2. Определите цель и содержание педагогической деятельности
3. Дайте характеристику стилям педагогической деятельности и педагогического общения.
4. Раскройте признаки и дайте характеристику профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.

Раздел 3.

1. Раскройте содержание понятия профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Дайте характеристику подходам различных ученых к классификации профессионально-значимых качеств личности педагога.
3. Рассмотрите средства, позволяющие провести самодиагностику и определить собственные профессионально-значимые качества личностные качества необходимые для профессиональной педагогической деятельности.
4. Охарактеризуйте самовоспитание, самообразование как процесс активного позитивно-качественного изменения личности будущего педагога.

Критерии оценивания результатов, ответов на вопросы и выполнения контрольных заданий

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при рассмотрении теории и социальной значимости педагогической профессии.
2. Переводит факты, педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
3. Видит перспективы своей профессиональной карьеры.
4. Использует принципы, законы и экономические модели для анализа социально значимых социальных проблем и процессов.
5. Умеет логически и алгоритмически мыслить, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
6. определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
5. Знает сущность эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
6. Умеет анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся:

1. Обнаруживает специфику в содержании педагогической профессии.

2. Испытывает сложности понимании проблем образования и педагогических категорий.

3. Допускает неточности в определении сущности и специфики педагогической деятельности.

4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;

5. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений педагогической профессии, но:

- допускает неточности в определении основных понятий профессиональной педагогической деятельности;

- не может убедительно доказать социальную значимость профессии ее ценностный характер; не может обосновать свои суждения;

- нарушает последовательность в изложении материала, к контрольной работе допускает поверхностное и не последовательное изложение учебного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся:

1. Не может дать ответ на вопрос контрольной работы, не имеет достоверных учебных знаний, не владеет профессиональной терминологией.

2. При формулировке определений искажает их смысл;

3. Не владеет педагогическими категориями;

4. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 3

ДИСКУССИЯ

По проблемам профессиональной педагогической деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСКУССИИ

1. Особенности профессиональной подготовки педагога. Роль и значение педагогической профессии.

2. Сущность и содержание понятийного аппарата «профессия».

3. Классификация профессий. Характеристика типа профессии «человек – человек».

4. Педагогическая профессия. Этапы возникновения и становления.

5. Деятельность и ее основные характеристики как формы активного отношения человека к окружающему миру.

6. Сущность и специфика педагогической деятельности.

7. Особенности педагогической деятельности учителя сельской школы.

8. Ценностный и социокультурный характер педагогической деятельности.

9. Творческий характер профессиональной педагогической деятельности.

10. Правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.

11. Цель педагогической деятельности как составляющая профессионального труда педагога.

12. Содержание деятельности педагога-дефектолога (воспитателя возрастной группы детского сада) образовательного учреждения.

13. Основные виды педагогической деятельности. Содержание преподавания и воспитания.

14. Профессиональная педагогическая деятельность и ее признаки.

15. Непрофессиональная педагогическая деятельность и ее характеристика.

16. Характеристика содержания диагностической и ориентационно-прогностической функций педагогической деятельности.
17. Характеристика содержания конструктивно-проектировочной и организаторской функций педагогической деятельности.
18. Характеристика содержания информационно-объяснительной и коммуникативно-стимулирующей функций педагогической деятельности.
19. Характеристика содержания аналитико-оценочной и исследовательски-творческой функций педагогической деятельности.
20. Общая характеристика личности педагога.

Критерии оценки участия и ведения дискуссии

Задание считается **выполненным**, если рассуждение обучающегося отражают полное раскрытие вопроса, подтвержденного теорией и практическим осмыслением проблемы.

Задание считается **не выполненным**, если обучающийся не принимал участие в обсуждении рассматриваемых проблем, не высказывал своих соображений, не мог сформулировать свое мнение, бал недостаточно подготовленным, представленные материалы только частично соответствовали заданию, в дискуссии не принимал участия, либо его мнение не подтверждаются теорией и практикой профессиональной педагогической деятельности.

Положительно оцениваются:

- самостоятельность в формулировании собственного мнения и осуществление поиска источников информации;
- качество содержания, степень раскрытия проблемы;
- доступность, достоверность и значение информации;
- подбор адекватных аргументов, приемов и деликатность высказываний;
- внешние характеристики: владение материалом, манера подачи, «обратная связь»;
- активность, заинтересованность, новизна информации, участие в процессе обсуждения.

Раздел 3

Проверка выполнения заданий самостоятельной работы

Тема: Педагогическая профессия. Педагог - это человек, который является примером для подражания.

1. Обсуждение результатов анализа учебной литературы по определению требований к личности педагога.
2. Обсуждение сделанных выводов по содержанию учебного источника, доказательное изложение основных положений, раскрывающих тему.
3. Обсуждение требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики: о требованиях к учителю (по таблице); о социальной роли учителя в обществе; собственного мнения о том каким должен быть современный педагог.
4. Рассмотрение общей характеристики и определение перспектив развития педагогической профессии; требований к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики.
5. Ответить на вопросы Карла Роджерса кн. «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем»;
6. Провести анализ заповедей педагога И.В. Сеницы кн. «О такте и мастерстве».

**Критерии оценки качества выполнения
заданий самостоятельной работы**

Задание считается **выполненным**, если представленный материал отражает полное раскрытие вопроса, подтвержденного теорией и практическим выполнением.

Задание считается **не выполненным**, если представленный материал частично соответствует заданию, ответ на представленные вопросы и не подтверждаются теорией и практическим выполнением или подтверждения ошибочны.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Глубокое и полное понимание программного материала, умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, логический и литературно правильно построенный ответ, убедительность и ясность ответа, когда студент не допускает ошибок
Хорошо	Правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения ответа
Удовлетворительно	Знание основных, существенных положений учебного материала, но не умение их разъяснить, отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и в форме построения ответа
Неудовлетворительно	Плохое усвоение материала. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент не знаком с учебным материалом. но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного