

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчик

 В.Ф. Гуца

Протокол 1 «03» сентября 2024г.

**Фонд оценочных средств**

**«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

на 2024-2025 учебный год

Направление

**49.03.01 Физическая культура**

Профиль:

**Спортивная тренировка**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

**2023 ГОД НАБОРА**

Разработал: д.п.н, профессор

 /Набока О.В.

« 03 » 09 2024

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<i><b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></i>		
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> Выбирает и реализует стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками деятельности в области физической культуры и спорта
Научные исследования	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-11</sub> Планирует научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта ИД-2 <sub>ОПК-11</sub> Организует и проводит научные исследования в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследования

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
№1	Общие основы педагогики физической культуры	ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> ИД-1 <sub>ОПК-11</sub>	Реферат
№2	Организация педагогического	ИД-2 <sub>ОПК-10</sub>	Тест

	процесса в области ФК и спорта	ИД-2 <sub>ОПК-11</sub>	контрольная работа
№3	Управление педагогическим процессом в области ФК и спорта	ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> ИД-2 <sub>ОПК-11</sub>	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
№1		ОПК-10 ОПК-11	Вопросы к зачету с оценкой

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Педагогический авторитет преподавателя физической культуры, тренера.
2. Педагогическая культура специалиста по физической культуре и спорту.
3. Составляющие педагогического мастерства учителя физической культуры, тренера по виду спорта.
4. Физкультурно-спортивная направленность личности специалиста по физической культуре и спорту как составная часть его педагогической направленности.
5. Образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
7. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
8. Валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
9. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
11. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
12. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
13. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
14. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
15. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
16. Педагогическое управление самовоспитанием.
17. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.
18. Выдающийся тренер, его вклад в педагогику спорта.
19. История возникновения и развития педагогики спорта в России и за рубежом.
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

21. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
22. Медико-педагогические подходы к организации физического воспитания.
23. Современные педагогические технологии в обучении физической культуре.
24. Организация внеклассных спортивных мероприятий в средней школе.
25. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
26. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
27. Физическая культура и спорт как явления общественной жизни.
28. Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта.
29. Особенности педагогики спорта высших достижений.
30. Инклюзивное образование в сфере физической культуры и спорта.

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ***

1. Предмет исследования и задачи педагогики физической культуры и спорта. Связь с другими науками.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Социальный статус и престиж работы преподавателя физической культуры и спорта, тренера в современных условиях.
4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.
5. Личностно-профессиональная готовность к работе с детьми.
6. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.
7. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
8. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.
9. Общедидактические принципы в педагогике физической культуры и спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
10. Особенности воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
11. Содержание образования в области физической культуры и спорта. Структурные единицы содержания образования.
12. Образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.
13. Понятие о методах и приемах педагогического процесса. Методы обучения в педагогическом процессе физической культуры и спорта. Классификация методов обучения.
14. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.

15. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта, его структура. Функции контроля. Виды и методы контроля. Педагогические требования к контролю и оценке.
16. Инновации в организации педагогического контроля.
17. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
18. Планирование учебно-тренировочного процесса. План-конспект учебно-тренировочного занятия (урока физической культуры).
19. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.
20. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.
21. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их виды, задачи. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе.
22. Управление спортивной школой. Организационная структура управления. Функции управления. Методическая работа и повышение квалификации специалистов в спортивных школах.
23. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.
24. Воспитательные возможности коллектива. Особенности спортивного детско-юношеского коллектива. Технология и принципы работы с коллективом.
25. Педагогическая диагностика детско-юношеского коллектива.
26. Целеполагание, планирование, организация и анализ воспитательной работы в детско-юношеском коллективе. Структура перспективного плана воспитательной работы.
27. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.
28. Общение в спортивно-педагогическом взаимодействии, его задачи, принципы.
29. Причины и содержание педагогических конфликтов с занимающимися разного возраста. Разрешение конфликтной ситуации.
30. Актуальные проблемы воспитания и состояние воспитания в сфере физической культуры и спорта.

### ***ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

#### **Контрольная работа №1**

1. Дайте определение педагогике- как науке.
2. Охарактеризуйте роль педагога по физической культуре в современной школе.
3. Раскройте связь педагогики с другими науками.
4. Определите основные категории педагогики
5. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.

#### **Литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.: Интер.2010.-304с.
2. Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др. Общее физкультурное образование: Учебник. Т.1.: Школьное физкультурное образование.- Омск: СибГАФК, 2011.

3. 4. Педагогика [ Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2011.

### **Контрольная работа № 2**

1. Охарактеризуйте значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
2. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте основные формы организации занятий физическими упражнениями.
4. Требования к уроку физической культуры.
5. Методы обучения на уроке физической культуры.

### **Литература:**

1. Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А.Смирнова- М.: Академия, 2011.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2010.
3. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие ;для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2014. -- 368 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2010.- 576с.

### **Контрольная работа №3**

1. Государственно-общественный характер управления системой образования.
2. Принципы управления педагогическими системами.
3. Управленческая культура руководителя школы.
4. Функции управления школы.

### **Литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.: Интер.2012.-304с.
2. Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др. Общее физкультурное образование: Учебник. Т.1.: Школьное физкультурное образование.- Омск: СибГАФК, 2010
3. Педагогика [ Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2010.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

## ***Тема 1. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта***

### Вопросы для обсуждения

1. Педагогика, ее предмет, объект и основные категории.
2. Педагогика физической культуры и спорта (ФКС) как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
3. Предмет изучения педагогики физической культуры и спорта, ее задачи, функции и специфика.
4. Связь педагогики ФКС с другими науками: философией, социологией, общей педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, теорией и методикой ФКС и др.
5. Физическая культура и спорт как часть общечеловеческой культуры.

### Темы сообщений

1. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности.
2. История развития педагогики спорта за рубежом и в России.
3. Актуальные проблемы в сфере образования ФКС.
4. Государственная политика РФ в области физической культуры и спорта.
5. Основные направления развития педагогики спорта.

## ***Тема 2. Профессиональные требования, предъявляемые к спортивному педагогу***

### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика педагогической деятельности, структура педагогической деятельности (по И.А. Зимней).
2. Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры, преподавателя-тренера по виду спорта, преподавателя-организатора физкультурно-оздоровительной работы.
3. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
4. Основные этапы деятельности учителя ФК и тренера.
5. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя физической культуры.

### Темы сообщений

1. Личностно-профессиональная готовность к работе с детьми в сфере ФКС.
2. Сложность условий деятельности учителя ФК.
3. Основные составляющие профессионализма педагога по физической культуре и спорту.
4. Управление деятельностью учащихся на уроке ФК, мероприятия, особенности.
5. Уровни деятельности учителя физической культуры (по Н.В. Кузьминой).

Практическое задание Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.

## ***Тема 3. Структура и содержание педагогического профессионализма тренера***

## ЗАДАНИЯ

### 1. Решите кроссворд по теме

				1			М												
2							А												
					3		С												
	4						Т												
	5						Е												
					6		Р												

1) качество педагога, проявляющееся в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями;

2) и 3) способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, своим поведением;

4) это способности, которые составляют основу умений излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, умение вызывать мыслительную активность школьников, вносить в учебно-познавательный процесс новое, необычное, «пробуждать» ум и чувства детей;

5) качество личности педагога, рассматриваемое как мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности;

6) качество личности педагога, предполагающее осознание способности к педагогическому делу, основой которого является любовь к детям.

### 2. Подготовит рефераты по темам (на 1 из предложенных тем):

1. Необходимость педагогической импровизации в деятельности тренера – как основа творчества или путь к творчеству?

2. О связи педагогического мастерства, творчества и техники в педагогической деятельности тренера.

3. Пути формирования творческого стиля педагогической деятельности.

### 3. Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли научиться педагогическому творчеству?

2. Алгоритм педагогического творчества- миф или педагогическая реальность?

3. Личная творческая концепция педагога- в чем она проявляется и как ее используют другие?

4. Педагогическое сотворчество педагога и ученика- как базисное основание педагогического творчества.

5. Пути и способы развития педагогического творчества.

6. Какими Вы видите современных учащихся? Что для них является ценным?

7. Может ли произойти утрата педагогического мастерства?

8. Сколько лет необходимо педагогу проработать, чтобы стать мастером?

### 4) Педагогические задачи – мастерская педагога

Задание 1. Самооценка профессионально – личностных качеств.

Используя тесты, размещенные на сайте [www.vsetesti.ru](http://www.vsetesti.ru), оцените следующие показатели вашего профессионально – личностного развития:

1. коммуникативные и организаторские способности;

2. направленности личности (по тесту В. Смекала- М. Кучера);

3. уровень саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (по методике Л.Н. Бережновой);

#### ***Тема 4. Формы организации педагогического процесса, средства и методы педагогического процесса***

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие о формах педагогического процесса.
2. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС.
3. Урок физической культуры как основная организационная форма занятий ФКС в школе.
4. Учебно-тренировочное занятие по виду спорта, его особенности.
5. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом (физкультминутки, соревнования, дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, походы, классные часы спортивной и оздоровительной тематики и др.).

##### Темы сообщений .

1. Формы организации занятий физическими упражнениями, их классификация.
2. Формы занятий физической культурой и спортом в сфере дополнительного образования (спортивные школы, секции, группы здоровья, клубы по месту жительства, физкультурно-оздоровительные комплексы и др.).
3. Учебно-тренировочные сборы, задачи и особенности их проведения.
4. Спортивно-массовые мероприятия (классификация, общие требования к организации, методические рекомендации по подготовке и проведению, содержание).
5. Педагогическое взаимодействие тренера и обучаемых в урочных и внеурочных формах занятий физической культурой и спортом.

Практическое задание Изучите положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования, выпишите основные положения.

#### **Тема 5. Управление педагогическим процессом**

##### Вопросы для обсуждения

1. Принципы управления спортивной школой (демократизации, гуманизма, системности, целостности, единства единоначалия и коллегиальности и др.).
2. Структура управления в детско-юношеской спортивной школе по виду спорта.
3. Организационные основы деятельности спортивной школы.
4. Нормативно-правовая документация спортивной школы.
5. Педагогический и тренерский совет детско-юношеской спортивной школы по виду спорта.

##### Темы сообщений

1. Функции управления спортивной школой.
2. Права, обязанности и ответственность спортивной школы.
3. Устав образовательного учреждения как документ, регламентирующий его деятельность.
4. Планирование работы спортивной школы, мониторинг и анализ результатов.
5. Методическая работа и повышение квалификации специалистов в спортивных школах.

## ***Тема 6. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта***

### Вопросы для обсуждения

1. Педагогические инновации, примеры инноваций.
2. Технологии обучения, признаки и критерии образовательной технологии.
3. Примеры реализации образовательных технологий в сфере ФКС (дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, проблемное, проектное, модульное, технологии активных методов обучения и др.).
4. Инновационный потенциал информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Технологии групповой деятельности на уроках физической культуры, их роль, функции, особенности использования.

### Темы сообщений

1. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.
2. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.
3. Здоровьесберегающие технологии, их значимость в процессе ФКС.
4. Роль педагогического эксперимента в совершенствовании учебно-тренировочного процесса.
5. Методические рекомендации проведения дня здоровья с использованием современных педагогических технологий.

Практическое задание Дайте характеристику педагогической технологии (тренировочной технологии) подготовки спортсмена по избранному виду спорта.

## ***Тема 7. Диагностика в области физической культуры и спорта***

### Вопросы для обсуждения

1. Педагогический контроль в учебном процессе ФКС, его цели, задачи и функции.
2. Виды и формы педагогического контроля.
3. Педагогический контроль и учет в физическом обучении и воспитании, требования к их реализации.
4. Методы педагогического контроля в сфере ФКС (педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика.
5. Взаимоконтроль, самоконтроль и самодиагностика в процессе ФКС.

### Темы сообщений

1. Виды педагогического контроля в практике ФКС (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый), их характеристика и функциональное назначение.
2. Функции педагогической диагностики (контролирующая, корректирующая, обучающая).
3. Психодиагностика как средство сбора информации о психических свойствах личности, прогнозировании поведения спортсменов.
4. Инновационные методы, технологии контроля.

Практическое задание Сделайте анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта.

## ***Тема 8. Процесс обучения в педагогике физической культуры и спорта***

### Вопросы для обсуждения

1. Современный урок. Специфика урока физической культуры в общеобразовательной школе.
2. Основные дидактические требования к уроку физической культуры.
3. Особенности обучающей, развивающей и воспитательной задач урока ФК.
4. Содержание урока и структура физической культуры в общеобразовательной школе (по Н.Н. Ефремову, А.Н. Хан, К.Х. Грантынь, Ю.Д. Железняку, В.М. Минбулатову и др.).
5. Управление деятельностью учащихся на уроке ФКС (организационные мероприятия, непосредственно педагогические воздействия, текущий контроль).

### Темы сообщений

1. Типы уроков физической культуры и их характеристика.
2. Научно-методические основы построения урока физической культуры (структура урока, динамика работоспособности, содержание и продолжительность его этапов).
3. Проектирование и анализ урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия.
4. Психолого-педагогические факторы и их учет на уроке ФКС.
5. Использование различных методических приемов в педагогике ФКС с учетом специфики вида спорта.

Практическое задание. Составьте план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта.

## ***Тема 9. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-Спортсмен»***

### Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в воспитании ребенка, подростка.
2. Взаимодействие семьи и спортивной школы, цели, задачи, функции.
3. Нормативно-правовая информация о взаимодействии учреждений дополнительного образования и семьи (документы, программы ПМР).
4. Принципы построения отношений тренера с родителями (гуманизма, демократизма, целостности, системности, уважения к личности, сотрудничества и др.).
5. Формы взаимодействия семьи и спортивной школы (интерактивная, традиционная, просветительская, государственно-общественная), их характеристика.

### Темы сообщений

1. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, подростка.
2. Направления и виды работы спортивной школы с семьей (психолого-педагогическая диагностика, участие родителей в образовательном процессе, массовые мероприятия с участием родителей, психолого-педагогическое просвещение родителей, открытые занятия; создание попечительских советов, советов родителей и др.).
3. Необходимость сотрудничества семьи и преподавателя-тренера (контроль ребенка, взаимодействие в одном направлении, учет особенностей личности ребенка, учет состояния здоровья, оказание поддержки и др.). Роль тренера в работе с семьей.
4. Индивидуальные и семейные консультации как необходимая форма работы с семьей.
5. Сложности сотрудничества семьи и спортивной школы и пути их устранения.

Практическое задание . Напишите программу работы тренера по виду спорта с родителями учеников, отразите формы и содержание работы.

### ***Тема 10. Игра в педагогике физической культуры и спорта***

#### Вопросы для обсуждения

1. Общепедагогические методы обучения и их применение на уроке ФКС (объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические и др.).
2. Специфические методы обучения ФКС (методы строго регламентированного упражнения, методы переменного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, круговой метод, соревновательный и др.) и их педагогические возможности.
3. Классификация средств обучения ФКС.
4. Оздоровительные и воспитательные задачи ФКС и их решение с помощью вариативности средств физического воспитания.
5. Учет состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, физической подготовленности детей при выборе средств обучения и воспитания ФКС.

#### Темы сообщений

1. Практические методы на занятиях ФКС, их характеристика, особенности применения.
2. Факторы, влияющие на выбор методов физического обучения и воспитания.
3. Вариативность методов физического воспитания, особенности и возможности.
4. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания, их классификация и особенности применения.
5. Подвижные игры и спорт, закаливание организма, соблюдение режима дня как средства физического воспитания.

Практическое задание Составьте схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания.

### ***Тема 11. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта***

#### Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Физическая культура и спорт как процесс воспитания личности.
2. Принципы, цели и задачи физического воспитания.
3. Методы физического воспитания и самовоспитания в сфере ФКС.
4. Содержание воспитания в сфере ФКС (спортивно-патриотическое, нравственное, гражданственное, валеологическое, этическое, эстетическое и др.)
5. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

#### Темы сообщений

1. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни.
2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте.
3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими

упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика.

4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом.

5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.).

Практическое задание Напишите эссе на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодежь».

## ***Тема 12. Взаимодействие школы и спортивной секции в воспитании***

### Вопросы для обсуждения

1. Физическая культура и спорт как обязательная и неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания.

2. Роль занятий ФКС в воспитании, развитии, саморазвитии и социализации личности.

3. Современные концепции развития физкультурного образования.

4. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс, его характеристика и структура.

5. Понятие о формах педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС.

### Темы сообщений

1. Организация учебно-воспитательного процесса ФКС.

2. Общепедагогические и специфические задачи обучения и воспитания в сфере ФКС.

3. Значение физической культуры и спорта в формировании ценностных ориентаций детей и подростков на здоровый образ жизни.

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы по дисциплине «Физическая культура».

5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сфере ФКС (через содержание образования ФКС, усвоение системных знаний, инструктивных умений и навыков, развитие двигательных и морально-волевых качеств, разнообразие методов и форм обучения и воспитания ФКС).

Практическое задание Дайте общую характеристику закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта.

## ***Тема 13. Учреждения дополнительного образования в сфере ФК и спорта***

### Вопросы для обсуждения

1. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их виды (детско-юношеские спортивные школы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, центры олимпийской подготовки, центры спортивной подготовки, центры физической культуры и здоровья, центры детско-юношеского туризма и спорта, спортивные клубы, спортивные секции, учебно-спортивные базы и др.).

2. Функции и задачи учреждений дополнительного образования спортивной направленности.

3. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе.

4. Виды деятельности спортивной школы (учебно-спортивная, организационная, методическая, воспитательная, пропагандистская, медицинская деятельность).

5. Организация практической деятельности по физическому развитию и совершенствованию занимающихся в спортивных секциях и спортивных клубах.

### Темы сообщений

1. История возникновения детско-юношеских спортивных школ.
2. Современные проблемы развития спортивных школ.
3. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе.
4. Отечественный и зарубежный опыт физкультурно-спортивного образования в учреждениях дополнительного образования.
5. Методическая система физического воспитания в учреждениях дополнительного образования (методики общего физического воспитания, физического воспитания профессиональной направленности, отдельных спортивно-педагогических дисциплин).

Практическое задание Ознакомьтесь с уставом детско-юношеской спортивной школы по виду (видам) спорта, выпишите основные положения.