

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Кафедра «Физиология человека и санокреатология»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком



профессор В.А. Шептицкий
« 3 » 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность
38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
«Финансово-экономическая безопасность»

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА: 2023

Разработчик



доцент /Жужа Е.Д.
« 3 » 09 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине.

1. В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1ук-8 Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.
		ИД-2ук-8 Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.
		ИД-3ук-8 Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности.	УК-8	- Темы рефератов - Устный контроль - Вопросы к контрольной работе
2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.	УК-8	- Темы рефератов - Устный контроль - Вопросы к контрольной работе
3	Раздел 3. Экстремальные ситуации.	УК-8	- Устный контроль - Темы рефератов
4	Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	УК-8	- Устный контроль - Темы рефератов
5	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	- Темы рефератов
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-8	- Вопросы к зачету

3. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированных аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

ВАРИАНТ № 1.

Задание 1. Перечислите и опишите РЯД характерных ситуаций взаимодействия в системе «человек – среда обитания»

Задание 2. Что относится к физическим опасным факторам?

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Дайте определение понятию «опасность». Перечислите какие бывают опасности по происхождению.

Задание 2. Что относится к биологическим опасным факторам?

ВАРИАНТ № 3.

Задание 1. Дайте определение понятию «Техносфера». Закон Ю.Н. Куражковского.

Задание 2. Характеристика радона и профилактика негативного влияния на человека.

Тема: ЧС природного характера и защита от их последствий. ЧС техногенного характера и защита от их последствий.

ВАРИАНТ № 1.

Задание 1. Действия населения при угрозе внезапного затопления.

Задание 2. Ситуационная задача: Вы встретили человека со второй степенью обморожения. Как ему помочь?

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Действия населения при угрозе химического заражения.

Задание 2. Ситуационная задача: В вашем регионе проживания произошёл выброс ядовитых веществ (аммиак). Ваши действия.

ВАРИАНТ № 3.

Задание 1. Действия населения при угрозе радиационного заражения.

Задание 2. Ситуационная задача: Вы оказались в завале. Ваши действия.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения (количество смысловых связей между понятиями);
- грамотность (терминологическая и орфографическая);
- отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы;
- самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- удовлетворяет тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- допускает неточности в формулировке составления заданий и ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- в каждом задании много ошибок;
- отсутствие связанных предложений.

Темы докладов

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
2. Роль человека в системе безопасности.
3. Объекты и субъекты безопасности личности, общества и государства.
4. Концепция безопасности личности.
5. Характеристика техносферы. Разрушающее действие деятельности человека на среду обитания.
6. Правовые и организационные вопросы охраны труда: законодательство, нормативно-технические основы, контролирующие органы.
7. Природные и социально-экономические факторы неблагоприятного действия природной среды.
8. Опасные и вредные производственные факторы, их характеристика.
9. Требования, предъявляемые к опасным производственным объектам по Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
10. Параметры микроклимата производственных помещений. Тепловой баланс и терморегуляция организма.
11. Правила поведения при контакте с наиболее распространенными АОВ. Правила поведения при угрозе выброса АОВ.
12. Механизм обеспечения безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
13. Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.
14. Современный терроризм, его корни, основные трактовки сущности терроризма.
15. Основные правила профилактики терроризма в доме и на улице.
16. Основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.
17. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.

18. Основные особенности экстремизма, организуемого на религиозной основе.
19. Отличия видов преступности в мегаполисах и на периферии.
20. Современные средства массовой коммуникации.
21. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
22. Характеристика статических аспектов опасности.
23. Факторы риска, механизм их действия.
24. Анализ механизма действия опасностей.
25. Химическая авария. Действия во время и после химической аварии.
26. Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, фрустрации, тревоге и др.) и повышенной раздражительности.
27. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.
28. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство фильтрующего противогаза, предназначение, способ применения.
29. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство изолирующего противогаза, предназначение, способ применения.
30. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Характеристика очага химического поражения.
31. Землетрясение. Действия во время и после землетрясения.
32. Наводнение. Действие во время и после наводнения.
33. Электромагнитные поля и излучения – классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.
34. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
35. Лесной и степной пожары. Действия во время и после пожара.
36. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Первая помощь при закрытых травмах черепа.
37. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.
38. Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.
38. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции и интоксикации. Профилактика ботулизма.
40. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
41. Региональные экологически обусловленные заболевания.
42. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
43. Безопасность и нанотехнологии.
44. Мобильная связь и здоровье человека.
45. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
46. Лекарственные препараты и безопасность.
46. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
48. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов). Методы сортировки городских отходов.
49. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
50. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
51. Транспортный шум и методы его снижения. Активные методы снижения шума.
52. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
53. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
54. Состав воздушной среды и здоровье.
55. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент сумел обозначить проблему и её актуальность, раскрыл свою точку зрения на рассматриваемую проблему, сформулировал выводы, выдержан объём, текст изложен грамотно и аккуратно, прослеживается логичность изложения мысли.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к эссе студентом выполнены, однако имеются недочёты: отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к эссе: проблема и актуальность темы освещены частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика эссе

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1.

1. Связь дисциплины БЖД с курсом ОБЖ общеобразовательных учебных заведений.
2. Обеспечение БЖД – государственная проблема.
3. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Раздел 2.

1. Характеристика массовых заболеваний: эпидемии; эпизоотии; эпифитотии.
2. Концентрации и токсичности АХОВ, вертикальной устойчивости воздуха, этапы ликвидации аварии на ХОО.
3. Меры безопасности при ведении спасательных и неотложных работ в очаге разлива АХОВ, профилактика аварий на ХОО.
4. Принципы прекращения горения и их реализация.
5. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров.
6. Спринклерные и дренчерные системы пожаротушения.
7. Профилактика пожаров.
8. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения.
9. Особенности радиоактивного заражения на РОО, способы защиты от поражающих факторов.
10. Основа биологического оружия, классификация особо опасных возбудителей, характеристика свойств патогенных микробов.
11. Условия применения БО. Мероприятия, направленные на ликвидацию очага биологического заражения.
12. Обсервация и карантин.
13. Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС: оценка объектов, расчет сил и средств, взаимодействие.
14. Защита, дозиметрический контроль, дезактивация и специальная обработка формирований.

Раздел 3

1. Действие электрического тока на человека: напряжение прикосновения, шаговое; неотпускающий ток; ток фибрилляции.
2. Влияние параметров цепи и степени защиты человека на исход поражения электрическим током.
3. Основные источники ЧС: опасные природные явления, техногенные происшествия, инфекционные заболевания людей, животных, растительности, современные средства поражения (ОМП).

Раздел 4.

1. Загрязнители окружающей среды.
2. Их влияние на показатели качества окружающей среды, воды, плодородие почв, качество продуктов питания и здоровье человека.
3. Современное состояние водоснабжения населения.
4. Твердые бытовые отходы и их утилизация.
5. Рациональное использование и охрана недр.
6. Использование вторичных ресурсов.

Раздел 5

1. Тепловой и солнечный удары.
2. Понятие о клинической и биологической смерти, признаки данного состояния.
3. Искусственное дыхание, его виды.
4. Непрямой массаж сердца.
5. Техника проведения реанимационных мероприятий
6. Основы организации спасательных и других неотложных работ, способы их проведения.
7. Порядок оповещения, приведение в готовность и действие формирований по сигналам ГО.
8. Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».

Темы рефератов

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний.
2. Влияние химических веществ на организм человека.
3. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
4. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
5. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
6. Влияние лазерного излучения на организм человека.

7. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
8. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
9. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
10. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
11. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
12. Влияние звуковых волн на организм человека.
13. Влияние вибрации на организм человека.
14. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
15. Пожароопасность как фактор производственной среды.
16. Электроопасность на производстве.
17. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
18. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
19. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
20. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
21. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
22. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
23. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
24. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
25. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
26. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
27. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
28. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
29. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
30. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
31. Правила поведения в условиях ЧС мирного и военного времени.
32. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
33. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
34. Самые масштабные эпидемии среди людей.
35. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).
36. История появления ядов и химического оружия.
37. Средства защиты дыхательных путей.
38. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
39. Массовые средства безопасности.
40. Опасность атомной и ядерной энергетики.
41. История появления ядерного оружия.
42. Последствия крупных аварий на АЭС.
43. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время.
44. Гражданская оборона – основа обеспечения жизнедеятельности населения в условиях войны.
45. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
46. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении
47. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
48. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
49. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ.
50. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов для проведения промежуточного контроля (зачет/зачет с оценкой)

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы – свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией, грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.

28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД).
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией; знает методы и технологии социальной работы; понятия и категории, принципы, типологии технологий;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.