

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Медицинский факультет
Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. зав. кафедрой, доц.
Чебан О.С.
«___» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.02.01 «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»
на 2024/2025 учебный год

Специальность:
31.05.02 «Педиатрия»

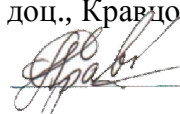
Специализация
«Педиатрия»

Квалификация выпускника
«Врач-педиатр»

Форма обучения:
Очная

год набора 2021

Разработала:
доц., Кравцова А.Г.



Тирасполь, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Нутрициологии в педиатрии»

1. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
диагностика заболеваний и патологических состояний у детей	ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	ИД ПК-1.1 Знать: - методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах - методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам - методика получения и оценки

		информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах, Манту и дискин-теста - методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) - методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах - этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика
--	--	--

		болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ИД ПК-1.2 Уметь: - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка - получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных
--	--	--

		веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка - получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания - получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста - получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группа
--	--	--

		- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию ИД ПК-1.3 Владеть: - получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - сбором анамнеза жизни ребенка - получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - получением информации о профилактических прививках - сбором анамнеза заболевания - оценением состояния и самочувствия ребенка - направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию - направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими
--	--	---

		рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - проведением дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
обучение пациентов и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	ПК-15 - готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ИД ПК-15.1 Знать: - показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье детей и подростков экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные) - заболевания, связанные с воздействием климатических и социальных факторов - гигиенические аспекты питания - организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков -методы санитарно-просветительской работы

		ИД ПК-15.2 Уметь: -анализировать и оценивать состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей среды - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания - участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учётом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры - использовать методы первичной и вторичной профилактики -выполнять гигиенические и профилактические мероприятия ИД ПК-15.3 Владеть: - оценками состояния общественного здоровья; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; базовыми технологиям и преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
--	--	---

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Питание в педиатрии	ПК-1, ПК-15	Контрольная работа в виде собеседования

Промежуточная аттестация, зачёт	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1, ПК-15	КИМ

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки	Вид и форма представления оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача	2 балла – соответствует оценке «неудовлетворительно», студент не решил клиническую задачу. 3 балла - соответствует оценке «удовлетворительно», студент решил клиническую задачу, но допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свои ответы, используя в основном медицинские термины. 4 балла – оценке «хорошо», студент самостоятельно и в основном правильно решил клиническую задачу, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя медицинскую терминологию. 5 баллов – оценке «отлично», студент самостоятельно и правильно решил клиническую задачу, логично, последовательно и аргументировано излагал ответы на вопросы, используя медицинскую терминологию.	Стр. 8-10
2	Контрольная работа	2 балла – соответствует оценке «неудовлетворительно», студент не ответил на учебно-профессиональные вопросы. 3 балла - соответствует оценке «удовлетворительно», студент в основном ответил на учебно-профессиональные вопросы, но допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свои ответы, используя в основном медицинские термины. 4 балла – оценке «хорошо», студент самостоятельно и в основном правильно ответил на учебно-профессиональные вопросы, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя медицинские термины.	Стр. 15

		5 баллов – оценке «отлично», студент самостоятельно и правильно ответил на учебно-профессиональные вопросы, логично, последовательно и аргументировано излагал ответы на контрольные вопросы, используя медицинскую терминологию.	
3	Реферат	1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно», выполненный реферат соответствует требованиям оформления самостоятельной работы, содержанию выбранной темы, в неполной мере проработан и представлен материал, используются устаревшие источники литературы. 2 балла – оценке «хорошо», выполненный реферат соответствует требованиям оформления самостоятельной работы, содержанию выбранной темы, в неполной мере проработан и представлен материал, используются современные источники литературы. 3 балла – оценке «отлично», выполненный реферат соответствует требованиям оформления самостоятельной работы, содержанию выбранной темы, в полной мере проработан и представлен материал, используются современные источники литературы.	Стр. 14
4	Презентация	1 балл – соответствует оценке «удовлетворительно», выполненный вид СР соответствует требованиям оформления, содержанию выбранной темы, в неполной мере раскрыта тема, используются устаревшие источники информации. 2 балла – оценке «хорошо», выполненный вид СР соответствует требованиям оформления, содержанию выбранной темы, в неполной мере раскрыта тема, используются современные источники информации. 3 балла – оценке «отлично», выполненный вид СР соответствует требованиям оформления, содержанию выбранной темы, в полной мере раскрыта тема, используются современные источники информации.	Стр. 14
5	Собеседование	Отлично - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя медицинские термины. Хорошо - студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-	Стр. 15

		профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя медицинские термины. Удовлетворительно - студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном медицинские термины. Неудовлетворительно - студент не решил учебно-профессиональную задачу.	
6	Тест	90-100% - соответствует оценке «отлично» 80-70% - соответствует оценке «хорошо» 70-60% - соответствует оценке «удовлетворительно» Менее 60% - соответствует оценке «неудовлетворительно»	Стр. 11-13

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»
Медицинский факультет
кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии

Кейс-задачи

Задачи разбираются на практических занятиях с преподавателем, а так же выдаются студенту для самостоятельного разбора для оценки его знаний по результатам проведенного занятия.

Задача I

Ребенку 9 дней жизни (m при рождении – 3200, m фактическая – 3500), рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Зайцевой.

Задача II

Ребенку 3 месяца (m при рождении – 3000, m фактическая – 4800), рассчитать V питания на 1 кормление.

Задача III

Калорийный метод, ребенку 1 месяц (m – 4000) рассчитать на 1 V питания кормление грудным молоком.

Задача IV

Ребенку 4 день жизни (m при рождении – 3400, m фактическая – 3600) рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Шабалова.

Задача V

Калорийный метод, ребенку 2 месяца ($m = 4500$), рассчитать на 1 V питания кормление грудным молоком.

Задача VI

Ребенку 3 день жизни (m при рождении – 3100, m фактическая – 3300), рассчитать на 1 кормление по формуле Тура.

Задача VII

Недоношенный ребенок, 6 месяцев (m фактическая – 8 кг), рассчитать V питания 1 кормление количество грудного молока.

Задача VIII

Ребенку 25 день жизни (m при рождении – 3200, m фактическая – 3900), рассчитать на 1 кормление.

Задача IX

Недоношенный ребенок, 1 месяц (m фактическая – 3800), рассчитать 1 V питания кормление количество грудного молока.

Задача X

Ребенку 8 день жизни (m при рождении – 3200, m фактическая – 3500), рассчитать на 1 кормление по формуле Зайцевой.

Задача XI

Калорийный метод, ребенку 4 месяца ($m = 5600$), рассчитать на 1 V питания кормление грудным молоком.

Задача XII

Ребенку 5 месяц жизни (m при рождении – 3000, m фактическая – 5 кг), рассчитать V питания на 1 кормление.

Задача XIII

Недоношенный ребенок, 15 день жизни (m фактическая – 3500), рассчитать V питания 1 кормление количество грудного молока.

Задача XIV

Ребенку 9 день жизни (m при рождении – 3000, m фактическая – 3400), рассчитать V питания на 1 кормление по формуле Зайцевой.

Задача XV

Калорийный метод, ребенку 5 месяцев ($m = 5500$), рассчитать V питания на 1 кормление грудным молоком.

Задача XVI

Ребенку 6 месяц жизни (m при рождении – 4200, m фактическая – 9500), рассчитать V питания на 1 кормление.

Задача XVII

Калорийный метод, ребенку 1 месяц (m – 3800), рассчитать V питания на 1 кормление грудным молоком.

Задача XVIII

Ребенку 6 месяц жизни (m при рождении – 4200, m фактическая – 9500), рассчитать V питания на 1 кормление.

Задача XIX

Калорийный метод, ребенку 1 месяц (m – 3800), рассчитать V питания на 1 кормление грудным молоком.

Задача XX

Ребёнок родился с массой тела 3100 г., длиной 50 см. В настоящее время его возраст 8 месяцев (масса 8800). На искусственном вскармливании. Составить диету на 1 день.

Задача XXI

Ребёнок родился с массой тела 3450 г., длиной 52 см. В настоящее время ему 10 месяцев (масса 9500), находится на искусственном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

Задача XXII

Ребёнок родился с массой тела 3350 г., длиной 50 см. В настоящее время ему 9 месяцев (масса 9200). Находится на естественном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

Задача XXIII

Ребёнок родился с массой тела 2700 г., длиной 48 см. В настоящее время ему 7 месяцев (масса 8000). Находится на естественном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

Задача XXIV

Ребёнок родился с массой тела 3400 г., длиной 48 см. В настоящее время ему 8 месяцев (масса 8900). Находится на искусственном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

Задача XXV

Ребёнок родился с массой тела 3200 г., длиной 52 см. В настоящее время ему 11 месяцев (масса 10000). Находится на естественном вскармливании. Составить для него диету на 1 день.

Тестовые задания выдаются студенту для оценки его знаний по результатам проведенного занятия.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»
Медицинский факультет
кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии

Тесты

1. Рассчитать объем питания ребенку на 1 кормление по формуле Зайцевой, если известно, что ребенку 4 день жизни, вес при рождении 3500 гр, фактическая масса 3600гр.

- А) 35**
- Б) 36
- В) 280
- Г) 46
- Д) 320

2. Что такое эйтрофия:

А) состояние, при котором у ребёнка имеют место гармоничное физическое и нервно-психическое развитие, нормальное распределение подкожно-жирового слоя и правильное функционирование всех органов и систем

Б) нарушение питания и трофики тканей, характеризующееся относительным снижением массы тела ребёнка по отношению к его длине, нарушающее правильное развитие и функции отдельных органов и систем.

В) это наука, изучающая закономерности развития ребенка

Г) это восстановление утраченных или нарушенных функций

3. Для детей первого года жизни самое качественное, рациональное и наиболее безопасное питание:

А) грудное вскармливание

Б) искусственное

В) смешанное

Г) вскармливание кормилицей

4. Свободным вскармливаем ребенка называется режим питания

А) каждые 3 часа

Б) каждые 3 часа с ночным перерывом

В) когда ребенок определяет часы и объем кормления по требованию

Г) кормление в определенные часы, но объем пищи определяется ребенком

5. Суточный объем питания ребенка от 2 до 4 месяцев жизни составляет

А) $\frac{1}{3}$ от массы тела

Б) $\frac{1}{4}$ от массы тела

В) $\frac{1}{5}$ от массы тела

Г) $\frac{1}{6}$ от массы тела

6. Продолжительность кормления ребенка грудью не должна превышать (мин.)

А) 10

Б) 20

В) 30

Г) 40

7. Суточный объем молока для детей первых 10 мес. жизни не превышает (л)

А) 0,5

Б) 1,0

В) 1,5

Г) 2,0

8. Интервал между кормлениями ребенка 3 мес. (в час.)

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

9. При вскармливании ребенка грудным молоком преобладающей флорой кишечника является:

А) бифидумбактерин

Б) стафилококки

В) кишечная палочка

Г) клебсиелла

Д) гемофильная палочка

10. Рассчитать объем питания ребенку на одно кормление 1 месяца жизни, весом 4 кг по «объемному» способу по Гейбнер-Черни:

А) 100

Б) 150

В) 200

Г) 400

Д) 800

11. В качестве первого прикорма в рацион здорового ребенка вводят:

А) Овощное пюре

Б) Кефир

В) Мясной фарш

Г) Творог

Д) Яйцо

12. В качестве третьего прикорма в рацион здорового ребенка вводят:

- А) Овощное пюре
- Б) Молочная каша
- В) Яичный желток
- Г) Мясной фарш**
- Д) Фруктовое пюре

13. Введение новой пищи, постепенно замещающей кормление грудью, это:

- А) докорм
- Б) прикорм**
- В) искусственное вскармливание
- Г) кормление смесью
- Д) перекорм

14. Первый прикорм на естественном вскармливании предпочтительно вводить:

- А) 3-4мес
- Б) 5-6мес**
- В) 8-9мес
- Г) 10мес

15. Вторым прикормом для ребенка грудного возраста является:

- А) фруктовый сок
- Б) овощное пюре
- В) молочная каша**
- Г) мясо
- Д) фруктовое пюре

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»**

**Медицинский факультет
кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии**

***Самостоятельная работа студента по данной дисциплине
оформляется в виде реферата и/или презентации.***

Реферат

Темы для самостоятельных работ:

1. Особенности состава и свойства молозива, переходного и зрелого женского молока.
2. Техника проведения естественного вскармливания, время нахождения ребёнка у груди, противопоказания.
3. Причины развития гипогалактии кормящей матери, формы проявления, современные методы лечения гипогалактии.
4. Лечебные смеси для вскармливания грудных детей.
5. Особенности питания детей старше 1 года жизни.

Презентации

Темы для самостоятельных работ:

1. Особенности состава и свойства молозива, переходного и зрелого женского молока.
2. Техника проведения естественного вскармливания, время нахождения ребёнка у груди, противопоказания.
3. Причины развития гипогалактии кормящей матери, формы проявления, современные методы лечения гипогалактии.
4. Лечебные смеси для вскармливания грудных детей.
5. Особенности питания детей старше 1 года жизни.

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»
Медицинский факультет
кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии**

Контрольная работа студентом осуществляется по данной дисциплине в виде собеседования. Студент может выразить желание ответить письменно. Каждый студент получает 2 вопроса. При письменной форме ответа, студент отвечает в тетради для контрольных работ. На контрольную работу студенту отводится 45 минут письменно. На собеседование со студентом отводится 20 минут.

Вопросы к контрольной работе:

1. Введение в нутрициологию. История науки о питании.
2. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей разных возрастов.
3. Естественное (грудное) вскармливание. Характеристика женского молока.
4. Принципы оптимального грудного вскармливания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Методы расчета суточного объема и режима питания.
5. Введение прикорма при естественном вскармливании. Организация прикорма.
6. Основные рекомендации по введению прикорма.
7. Правила введения прикормов.
8. Смешанное и искусственное вскармливание.
9. Способы расчета питания для новорождённых детей.
10. Способы расчета питания для детей до 1 года.
11. Классификация смесей для детей первого полугодия жизни
12. Общие и лечебные диеты для детей.
13. Понятие о рациональном питании.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»
Медицинский факультет
кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии

Зачёт по данной дисциплине проводится в виде собеседования. Студенту задаётся 2 вопроса. Студент получает вопросы от преподавателя, записывает их на выданный студенту листок бумаги и готовится к ответу. На ответ преподавателю студенту отводится до 20 минут.

Вопросы к зачёту:

1. Введение в нутрициологию. История науки о питании.
2. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей разных возрастов.
3. Физиология пищеварения у ребенка.
4. Особенности питания на этапах онтогенеза.
5. Понятие «Рациональное вскармливание».
6. Особенности вскармливания детей первого полугодия жизни. «Золотой стандарт» вскармливания.
7. Организация грудного вскармливания.
8. Виды и способы вскармливания.
9. Понятие о гипогалактии.
10. Показания и противопоказания к грудному вскармливанию.
11. Смешанное и искусственное вскармливание.
12. Способы расчета питания для новорождённых детей.
13. Способы вскармливания недоношенных новорождённых.
14. Классификация смесей для детей первого полугодия жизни.
15. Физиология питания. Понятие о рациональном питании. Пищевая ценность продуктов, каллораж.
16. Особенности вскармливания детей второго полугодия жизни.
17. Понятия о прикормах. Правила введения прикормов.
18. Виды прикормов.
19. Лечебные столы. Понятие о лечебных столах, виды, показания.
20. Рекомендации родителям по лечебному питанию.

Составитель  доц. Кравцова А.Г.

«_30_» __08__2024 г.