

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета
доцент, к.фарм.н.

Г.Н.Самко

« 28 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДИАТРИЯ»

2023/2024 учебный год

2024/2025 учебный год

Специальность:

3.31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника

«Врач-лечебник»

Форма обучения

Очная

2020 год набора

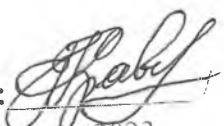
Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» /составитель А.Г. Кравцова/ – Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2023 - 25 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока Б1.Б.1.16 по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 года № 95.

Составитель:

 Кравцова А.Г., доцент

«31» августа 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В результате изучения настоящей дисциплины обучающиеся должны осуществлять контроль за гармоничным развитием ребёнка, а также предупреждать, диагностировать и лечить наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста. Сформировать врачебное поведение, основанное на этико-деонтологических принципах и нормах.

Поставленная цель достигается путём решения следующих задач:

- уметь общаться со здоровым и больным ребёнком и его родителями, соблюдать деонтологические нормы и принципы;
- получать объективные данные при физикальном обследовании ребёнка, интерпретировать полученные факты с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего детского возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребёнка;
- составлять план лечения и профилактики, а также прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста, освоить принципы неотложной терапии у детей;
- знать правила ухода и выхаживания новорождённых и недоношенных детей;
- проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых;
- на основе знаний преимущества естественного вскармливания давать рекомендации по питанию здоровых детей первого года жизни, использовать методы стимуляции лактации;
- знать механизмы воздействия неблагоприятных антропогенных факторов окружающей среды на организм ребёнка, этиологию, патогенез и профилактику эколого-зависимых заболеваний;
- уметь проводить диспансерное наблюдение с целью профилактики обострений заболеваний и формирования хронической патологии у взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Педиатрия относится к базовой части ООП ВО по специальности 3.31.05.01 «Лечебное дело» (квалификация «Врач-лечебник»). Для успешного усвоения курса необходимы базовые знания по следующим дисциплинам:

– гуманитарные дисциплины (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык - освоения курса иностранного языка должна позволять к моменту начала занятий уметь работать с иностранной меди-

цинской литературой и иноязычными библиографическими ресурсами, использовать иноязычные электронные информационные ресурсы.);

–биологии с курсом генетики (наследственная предрасположенность и наследственные заболевания, глистные инвазии у детей);

–биохимия (принципы биохимических процессов в организме ребенка в норме и при патологии, возрастные биохимические константы);

–нормальная анатомия (анатомические особенности органов и систем у детей в возрастном аспекте);

–нормальная физиология (физиологические особенности различных органов и систем у детей в возрастном аспекте, возрастные физиологические константы);

–патологическая анатомия и физиология (патологические изменения в органах при различных заболеваниях у детей; патофизиологические реакции у детей при различных заболеваниях, иммунореактивность детей и ее сдвиги);

–фармакология (фармакологическое действие, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные реакции, дозировки в детской практике различных лекарственных препаратов);

–гигиена (санитарно-гигиенические нормативы к жилищно-бытовым, дошкольно-школьным помещениям; гигиена питания в возрастном аспекте; физическое развитие детей, методики проведения и оценки);

–общественное здравоохранение (система организации педиатрической службы в ПМР, принципы работы детских лечебных учреждений, особенности организации этапного лечения детей с хронической соматической патологией; уровень заболеваемости, смертности детей, виды медицинской документации в поликлинике и стационаре, правовые и деонтологические аспекты в практике врача-педиатра; основные законодательные акты в педиатрии);

–акушерство и гинекология (преимущество в диагностике и лечении наследственной, врожденной патологии и внутриутробных инфекций у детей);

–клиническая фармакология (особенности фармакологического действия, фармакокинетики, побочных реакций препаратов, используемых в детской практике, выписка рецептов);

–неврология (формирование рефлекторной деятельности ребенка, развитие психических и статических функций, оценка нервно-психического развития ребенка; семиотика поражений нервной системы у детей);

–ЛОР-болезни (анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей, преемственность в диагностике и лечении хронической патологии ЛОР-органов и ее роль в формировании соматической патологии у детей).

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами:

- Акушерство и гинекология
- Инфекционные болезни
- Детская хирургия, ортопедия
- Клиническая фармакология
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
- Функциональная диагностика
- Неонатология
- Гематология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ Индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ	Оценоч- ные средства
1.	ОК-5	готовностью к саморазви- тию, самореа- лизации, са- мообразова- нию, исполь- зованию творческого потенциала	законы и указы органов здра- воохранения по динамике на- блюдения за детьми в под- ростковом воз- расте.	анализиро- вать и диффе- ренцировать состояние подростка.	навыками фи- зического об- следования (соматомет- рия, сомато- скопия, дина- мометрия), а также прин- ципами об- щения с роди- телями под- ростков с уче- том этики и деонтологии.	собесе- дование по си- туаци- онным задачам
2.	ОПК-4	способностью и готовно- стью реализо- вать этиче- ские и деон- тологические принципы в профессио- нальной дея- тельности	этические и деонтологиче- ские принципы в педиатрии; последствия неэтического поведения вра- ча	применить этические и деонтологи- ческие прин- ципы в педи- атрии	навыками коммуника- ции, этиче- ских норм при общении с ребёнком и его родствен- никами	собесе- дование по си- туаци- онным задачам
3.	ОПК-6	готовностью к	перечень меди-	оформить ме-	навыками ве-	тестиро-

		ведению медицинской документации	цинской документации в педиатрической и эндокринологической врача стационара и амбулаторной практики	дицинскую документацию в стационаре и амбулатории	дения медицинской документации	вание письменное или компьютерное, собеседование по ситуационным задачам
4.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	перечень лекарственных препаратов и иных веществ, а так же их комбинацию применяющиеся в педиатрии и эндокринологии	применять лекарственные препараты и иные вещества, а так же их комбинацию применяющиеся в педиатрии и эндокринологии	навыками назначения, применения лекарственных препаратов и иных веществ, а так же их комбинации применяющиеся в педиатрии и эндокринологии	тестирование письменное или компьютерное, собеседование по ситуационным задачам
5.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	принципы основных мероприятий направленных на укрепление здоровья детей подросткового периода (закаливание), и предупреждение заболевания и раннюю диагностику (диспансеризацию) подростков.	выполнять комплекс мероприятий направленных на укрепление здоровья детей подросткового периода (закаливание), и предупреждение заболевания и раннюю диагностику (диспансеризацию) подростков.	принципами составления планов по профилактическому оздоровлению; методами закаливающих процедур и реабилитации при устранение вредного влияния факторов внешней среды у подростков.	тестирование письменное или компьютерное, собеседование по ситуационным задачам

		развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
6.	ПК- 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	правила сбора анамнеза у ребенка, жалоб; правила осмотра ребенка различных возрастных периодов; перечень необходимых лабораторных и инструментальных методов исследования при тех или иных нозологических группах заболеваний с целью дифференцировки состояния.	проанализировать данные полученные при сборе жалоб, анамнеза и полученных данных лабораторных и инструментальных методов, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	навыками сбора анамнеза, жалоб у ребенка или его родственников; навыками осмотра ребенка различных возрастных периодов; навыками сбора и анализа лабораторных и инструментальных методов исследования	собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания
7.	ПК - 6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, свя-	основные патологические состояния, симптомы, синдромы наиболее часто встречающиеся у детей в разные возрастные периоды в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пе-	выявить, определить у ребенка основные патологические состояния, симптомы, синдромы.	способностью определить у детей разных возрастных групп основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания

		занных со здоровьем, X пересмотра	ресмотр.		проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр	
8.	ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	нормативные документы по применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	анализировать нормативные документы по применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	принципами назначения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	собеседование по ситуационным задачам
9.	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей; способы сохранения и укрепления здоровья, а так же меры, способствующие профилактике заболеваний	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; навыки самоконтроля основных физиологических показателей; способы сохранения и укрепления здоровья, а так же меры, способствующие профилактике заболеваний.	обучить детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; обучить навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, навыкам профилактики заболеваний	основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей.	собеседование по ситуационным задачам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- анатомо-физиологические особенности органов и систем ребёнка;
- вопросы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;
- современные классификации, этиологию, патогенез, клинику основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, особенности их течения в детском возрасте;
- основные и вспомогательные методы исследований, их диагностическую ценность;
- лечение больного в доме и в стационаре;
- систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции и борьбе с заносом и распространением инфекции.

3.2. Уметь:

- общаться со здоровым и больным ребёнком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
- собрать и оценить анамнез и заболевания ребёнка;
- провести физикальное обследование ребёнка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой;
- анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
- назначить лечение заболеваний у детей; оказывать необходимую urgentную помощь;
- составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания;
- проводить реабилитации и профилактику заболеваний;
- обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

3.3. Владеть:

- общения со здоровым и больным ребёнком и его родителями;
- проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребёнка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учётом исследования с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды;

- составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
VIII	3 /108	68	18		50	40	зачет
IX	3 /108	66	16		50	42	-
X	4 / 144	98	28		70	10	Экзамен (36ч)
Итого:	10 /360	232	62		170	92	Экзамен, 36

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педиатрию	38	4	20		14
2	Патология детей раннего возраста	70	14	30		26
3	Соматическая патология органов дыхания, соединительной ткани, болезни крови и гепатобилиарной системы.	47	10	18		19
4	Соматическая патология мочевыделительной, образовательной и эндокринной систем.	61	6	27		26
5	Неотложные состояния с нарушением функции дыхания, гемодинамики и неврологическими расстройствами.	53	16	25		14
6	Состояния, угрожающие жизни ребёнка. Острые аллергические реакции. Абдоминальные боли.	55	12	31		14
	Экзамен	36				
Итого:		360	60	151		113

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<i>VIII семестр</i>				
Введение в педиатрию				
1	Раздел 1.	2	Введение в педиатрию. Значение оценки физического развития детей и подростков в клинической педиатрии. Семиотика нарушений физического развития.	Презентация
2	Раздел 1.	2	Питание больного ребенка. Диетотерапия.	Презентация
Итого по разделу часов		4		
Патология детей раннего возраста				
3	Раздел 2.	2	Аномалии конституции. Особенности иммунологической реактивности у детей. Варианты диатезов. Клинические проявления. Лечение и профилактика.	Презентация
4	Раздел 2.	2	Синдром внезапной смерти младенца	Презентация
5	Раздел 2.	2	Функциональные заболевания пищеварительной системы. Острая диспепсия (пищевое отравление). Младенческая регургитация (срыгивание). Кишечные колики. Функциональные нарушения акта дефекации (запор). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	Презентация
6	Раздел 2.	2	Хронические расстройства питания у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.	Презентация
7	Раздел 2.	2	Рахит. Особенности метаболизма кальция, фосфора и витамина-Д. Патогенез рахита. Клинические проявления. Лечение и профилактика рахита.	Презентация
8	Раздел 2.	2	Спазмофилия. Гипервитаминоз Д, диагностика, лечение, профилактика	Презентация
9	Раздел 2.	2	Дефицитные анемии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение.	Презентация
Итого по разделу часов		14		
<i>IX семестр</i>				

Соматическая патология органов дыхания, соединительной ткани, болезни крови и гепатобилиарной системы.				
10	Раздел 3.	2	Острые пневмонии у детей. Этиология. Классификация. Диагностические критерии. Принципы обследования, лечения.	Плакат
11	Раздел 3.	2	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей. Особенности патогенеза, клинической картины и течения. Принципы этапного лечения.	Плакат
12	Раздел 3.	2	Хронические заболевания органов дыхания у детей. Муковисцидоз. Этиология. Патогенез. Клинические варианты. Принципы лечения и реабилитации.	Плакат, Презентация
13	Раздел 3.	2	Ревматизм у детей. Особенности патогенеза, клини- ки, варианты течения. Диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики.	Плакат, Презен- тация
14	Раздел 3.	2	Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Классификация. Диагностика. Особенности клиники, течения, принципы лечения.	Презен- тация
Итого по разделу часов		10		
Соматическая патология мочевыделительной, образовательной и эндокринной систем.				
15	Раздел 4.	2	Системные васкулиты. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения.	
16	Раздел 4.	2	Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии у детей. Этиопатогенез, особенности клинической картины. Принципы лечения.	Плакат
17	Раздел 4.	2	Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит у детей. Особенности клиники, алгоритм диагностики и лечения «Д» учет. Гломерулонефриты у детей. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Алгоритм диагностики. Принципы лечения.	Презен- тация
Итого по разделу часов		6		
<i>Х семестр</i>				
Неотложные состояния с нарушением функции дыхания, гемодинамики и неврологическими расстройствами.				
18.	Раздел 5.	2	Эндокринные заболевания. Сахарный диабет у детей. Особенности клиники. Диагностика. Принципы лечения.	Презен- тация
19	Раздел 5.	2	Сахарный диабет у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах у детей.	Презен- тация

20	Раздел 5.	2	Проблемы неонатологии: вводная часть. АФО новорождённых детей. Особенности ухода, вскармливания и адаптация. Транзиторные состояния. Признаки морфофункциональной зрелости.	Презентация
21	Раздел 5.	2	АФО недоношенного новорождённого. Особенности вскармливания, ухода и адаптации.	Презентация
22	Раздел 5.	2	Особенности обмена билирубина у новорождённых. Физиологические и патологические желтухи в неонатальном периоде. Диагностика. Лечение.	Презентация
23	Раздел 5.	2	Неотложные состояния у детей. Токсикозы у детей. Диагностика. Принципы неотложной терапии.	Презентация
24	Раздел 5.	2	Неотложные состояния у детей. Судороги у детей. Гипертермический синдром. Диагностика. Принципы неотложной терапии.	Презентация
25	Раздел 5.	2	Острые аллергические реакции у детей. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии и неотложная помощь при анафилактическом шоке.	Презентация
Итого по разделу часов		16		
Состояния, угрожающие жизни ребёнка. Острые аллергические реакции. Абдоминальные боли.				
26	Раздел 6.	2	Ветряная оспа. Этиология. Патогенез. Диагностические критерии, осложнения, принципы лечения и профилактики. Корь. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.	Презентация
27	Раздел 6.	2	Краснуха. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Особенности клиники. Осложнения. Принципы лечения и профилактики.	Презентация
28	Раздел 6.	2	Дифтерия. Особенности клинического течения у детей разного возраста. Осложнения. Дифтерический круп. Принципы лечения и профилактики.	Презентация
29	Раздел 6.	2	Скарлатина. Этиология. Патогенез. Диагностические критерии, осложнения, принципы лечения и профилактики. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Особенности клиники. Осложнения. Принципы лечения и профилактики.	Презентация
30	Раздел 6.	2	Менингококковая инфекция у детей. Классификация. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Презентация

3 1.	Раздел 6.	2	Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка. Дерматомиозит. Системная склеродермия у детей. Этиопатогенез. Особенности течения. Клинические формы. Принципы лечения.	
Итого по разделу часов		12		
Итого:		62		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<i>VIII семестр</i>				
Введение в педиатрию				
1	Раздел 1.	5	Значение оценки физического развития детей и подростков в клинической педиатрии. Семиотика нарушений физического развития. Самостоятельный сбор анамнеза с использованием схемы истории болезни. Проведение антропометрии и оценка данных.	Плакат, Презентация
2	Раздел 1.	5	Значение оценки нервно-психического развития детей и подростков в клинической педиатрии. Самостоятельный сбор анамнеза у детей с использованием истории болезни и самостоятельная оценка нервно-психического развития детей. Закрепление практических навыков.	Плакат, Презентация
3	Раздел 1.	5	Значение рационального вскармливания для детей первого года жизни в клинической педиатрии. Самостоятельный сбор анамнеза у матерей с использованием истории болезни и самостоятельное составление меню детям первого года жизни. Закрепление практических навыков.	Плакат, Презентация
4	Раздел 1.	5	Значение рационального вскармливания для детей старше одного года жизни в клинической педиатрии. Самостоятельный сбор анамнеза у матерей с использованием истории болезни и самостоятельное составление меню детям первого года жизни. Закрепление практических навыков. <i>Контрольная работа №1.</i>	Плакат, Презентация
Итого по разделу часов		20		
Патология детей раннего возраста				

5	Раздел 2.	5	Аномалии конституции. Особенности иммунологической реактивности у детей. Варианты диатезов. Клинические проявления. Лечение и профилактика.	Плакат, Презентация
6	Раздел 2.	5	Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	Плакат, Презентация
7	Раздел 2.	5	Хронические расстройства питания у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.	Плакат, Презентация
8	Раздел 2.	5	Рахит у детей. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические и лабораторные критерии диагностики. Лечение и профилактика.	Плакат, Презентация
9	Раздел 2.	5	Спазмофилия. Гипервитаминоз Д, диагностика, лечение, профилактика.	Плакат, Презентация
10	Раздел 2.	5	Дефицитные анемии. Особенности железодефицитной, белководефицитной и витаминдефицитной анемии. <i>Контрольная работа № 2.</i>	Плакат, Презентация
Итого по разделу часов		30		
<i>IX семестр</i>				
Соматическая патология органов дыхания, соединительной ткани, болезни крови и гепатобилиарной системы.				
1 1	Раздел 3.	6	Болезни органов дыхания у детей: Бронхиальная астма, острые пневмонии, муковисцидоз, бронхолит). Этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы лечения. «Д» наблюдение и реабилитация. Разбор и курация больных.	Плакат, Презентация
1 2	Раздел 3.	4	Ревматизм у детей (ОРЛ). Варианты течения. Этиология, классификация, патогенез и клиника. Диагностика, лечение, «Д» наблюдение и реабилитация. Дифференциальная диагностика с неревматическими поражениями сердца (ИАМ, ПМК, и др.). - Разбор и курация больных по теме.	Плакат, презентация
1 3	Раздел 3.	4	Геморрагические заболевания у детей (геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия). Клиника. Диагностика. Лечение, диспансерное наблюдение и реабилитация. - Разбор и курация больных по теме.	Плакат, презентация

1 4	Раздел 3.	6	Болезни гепатобиллиарной системы (ДРБТ. Этиопатогенез. Диагностика. Лечение. Реабилитация и диспансерное наблюдение. Гельминтозы , виды гельминтозов, клиника, лечение, «Д» наблюдение, реабилитация. Разбор и курация больных по теме. Контр. работа № 3. <i>(Собеседование и/или Кейс-задача № 3.)</i>	Плакат
Итого по разделу часов		20		
Соматическая патология мочевыделительной, образовательной и эндокринной систем.				
1 5	Раздел 4.	4	Бактериальная инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефриты. Циститы. Уретриты. Аномалии развития почек и мочевыводящих путей их роль в возникновении пиелонефрита. Клиника, методы диагностики. Лечение.	Плакат, презентация
1 6	Раздел 4.	4	Гломерулонефрит. Патогенез, клинические формы, клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация. ОПН и ХБП, клиника, лечение. Разбор и курация больных по теме.	Презентация
1 7	Раздел 4.	4	Заболевание желудка и двенадцатиперстной кишки у детей (гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация и диспансерное наблюдение. - Разбор и курация больных по теме.	Презентация
1 8	Раздел 4.	6	Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Разбор и курация больных по теме.	Плакат
1 9	Раздел 4.	6	Сахарный диабет. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. «Д» наблюдение и реабилитация. Разбор и курация больных по теме. Защита истории болезни.	Плакат
2 0	Раздел 4.	6	Контр. работа № 4: <i>(Собеседование и/или Кейс-задача № 4.)</i>	
Итого по разделу часов:		30		
<i>X семестр</i>				
Неотложные состояния с нарушением функции дыхания, гемодинамики и неврологическими расстройствами.				
21	Раздел 5.	6	АФО новорождённых детей. Особенности ухода, вскармливания и адаптация. Транзиторные состояния.	Презентация
22	Раздел	6	АФО недоношенного новорождённого. Особенности вскармливания, ухода и адаптации.	Презентация

23	Раздел 5.	6	Особенности обмена билирубина у новорождённых. Физиологические и патологические желтухи в неонатальном периоде. Диагностика. Лечение. Текущая аттестация: Контрольная работа № 5. <i>(Собеседование или тестовые задания.)</i>	Презентация
24	Раздел 5.	6	Неотложные состояния у детей с нарушением функции дыхания. Острый обструктивный ларинготрахеит. Синдром острой бронхообструкции. Синдром острой дыхательной недостаточности. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии.	Презентация
25	Раздел 5.	6	Неотложные состояния с нарушением гемодинамики. Острая сосудистая недостаточность. Острая сердечная недостаточность (острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность). Нарушение сердечного ритма. Этиология, клиника, неотложная помощь при данных состояниях.	Презентация
26	Раздел 5.	6	Ювенильный ревматоидный артрит. Классификация. Диагностика. Особенности клиники, течения, принципы лечения. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка. Дерматомиозит. Системная склеродермия у детей. Этиопатогенез. Клинические формы. Принципы лечения.	
Итого по Разделу часов:		36		
Состояния, угрожающие жизни ребёнка. Острые аллергические реакции. Абдоминальные боли.				
27	Раздел 6.	6	Неотложные состояния, обусловленные неврологическими расстройствами. Комы. Судороги. Гипертермический синдром. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии и неотложная помощь при данной патологии. Контрольная работа № 6. <i>(Собеседование).</i>	Презентация
28	Раздел 6.	6	Острые токсикозы у детей. Синдром токсикоза и дегидратации. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии и неотложная помощь и лечение.	Презентация
29	Раздел 6.	6	Острые аллергические реакции у детей. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии и неотложная помощь и лечение: анафилактический шок, болезнь Лайелла и Стивенса-Джонсона, отек Квинке.	Презентация

30	Раздел 6.	6	Инфекционные болезни у детей вирусной этиологии. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Противоэпидемические мероприятия. - Разбор и курация больных по теме.	Презентация
31	Раздел 6.	6	Инфекционные болезни у детей бактериальной этиологии. Менингококковая инфекция. Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия. Этиопатогенез. Клиника, Диагностика. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Разбор и курация больных по теме.	Презентация
32	Раздел 6.	4	Контрольная работа № 7. (Собеседование).	
Итого по разделу часов:		34		
Итого:		170		

Лабораторные работы – не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СР	Трудоемкость (в часах)
Введение в педиатрию			
Раздел 1.	1	Группы здоровья. Диспансеризация. (1;2;3)	2
	2	Методы оценки физического развития детей: сигмальный, перцентильный, Z-score, с помощью программы ANTHRO и др. (1;2;3)	2
	3	Методы и подходы к оценке нервно-психического развития детей и подростков. (1;2;3)	2
	4	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации 2019 года. (1;2;3)	2
	5	Гиповитаминозы у детей. (1;2;3)	2
	6	Особенности вскармливания детей дошкольного возраста. (1;2;3)	2
	7	Особенности вскармливания детей школьного возраста. (1;2;3)	2
Итого по разделу часов			14
Патология детей раннего возраста			
	8	Синдром внезапной смерти младенца. Причины. Профилактика	2

Раздел 2.		ка. (1;2;3)	
	9	Функциональные заболевания пищеварительной системы у детей. Пищевая аллергия. Лактазная недостаточность. Целиакия. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, клиника, диагностика, лечение (1;2;3)	4
	10	Дифференциальная диагностика иммунопатологических диатезов и мочекишечного диатеза. (1;2;3)	4
	11	Дифференциальная диагностика степеней тяжести гипотрофии. (1;2;3)	2
	12	Дифференциальная диагностика паратрофии. (1;2;3)	2
	13	Дифференциальная диагностика рахитоподобных заболеваний. (1;2;3)	4
	14	Дифференциальная диагностика гипервитаминоза Д. (1;2;3)	2
	15	Дифференциальная диагностика дефицитных анемий. (1;2;3)	3
	16	Особенности вскармливания детей при железодефицитной, белководефицитной и витаминдефицитной анемиях. (1;2;3)	3
Итого по разделу часов			26
9 семестр			
Соматическая патология органов дыхания, соединительной ткани, болезни крови и гепатобилиарной системы.			
Раздел 3.	17	Бронхиты у детей. (1;2;3)	2
	18	Диффузные заболевания соединительной ткани. (1;2;3)	4
	19	Гемобластозы у детей: лейкозы, хронич.миелолейкоз, миелодиспластический синдром, лимфогранулематоз. (1;2;3)	4
	20	Функциональные расстройства желудка. (1;2;3)	2
	21	Болезнь Виллебранда, тромбоцитопатии, вазопатии. (1;2;3)	4
Итого по разделу часов			16
Соматическая патология мочевыделительной, образовательной и эндокринной систем.			
Раздел 4.	22	Хроническая болезнь почек. (1;2;3)	3
	23	Нефротический синдром, нефритический синдром. (1;2;3)	3
	24	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Нейрогенный мочевой пузырь. (1;2;3)	3
	25	Хронический панкреатит. (1;2;3)	3
	26	Синдром мальдегестии, мальабсорбции. (1;2;3)	2
	27	Кишечные паразитозы. (1;2;3)	2
	28	Гипо- и гипертиреозы. (1;2;3)	3
	29	Ожирение. (1;2;3)	2
	30	Хронический эзофагит. (1;2;3)	1
	31	Принципы диетотерапии при сахарном диабете у детей.	1
	32	Клинические особенности диабета у детей.	3
Итого по разделу часов			26
10 семестр			
Неотложные состояния с нарушением функции дыхания, гемодинамики и неврологическими расстройствами.			

Раздел 5.	33	Купирование приступа БА на догоспитальном и госпитальном этапа.(1;2;3)	2
	34	Судороги. Фебрильные судороги. Аффективно-респираторные судороги. Гипокальциемические судороги. Классификация. Неотложная помощь у детей. (1;2;3)	2
Итого по разделу часов			4
Состояния, угрожающие жизни ребёнка.			
Острые аллергические реакции. Абдоминальные боли.			
Раздел 6.	35	Диф.диагностика сыпи у детей инфекционного и неинфекционного генеза. (1;2;3)	2
	36	Диф.диагностика желтух у детей инфекционного и неинфекционного генеза. (1;2;3)	2
	37	Геморрагический синдром. Носовые кровотечения, желудочно-кишечные кровотечения. Диф. диагностика при гемофилии и идиопатической тромбоцитопенической пурпуре. Неотложная помощь у детей. (1;2;3)	2
Итого по разделу часов			6
Итого			92

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1.реферат
2. презентация
3. таблицы, плакаты

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

6. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Педиатрия» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные.

Инновационные методы обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

семестр	Вид занятия (Л, ПЗ,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	------------------------	---	------------------

	ЛР)		
VIII	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов, таблицы.	20
	ПЗ	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач, клинические разборы.	11
IX	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов, таблицы.	15
	ПЗ	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач, клинические разборы.	10
X	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов, таблицы.	5
	ПЗ	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач, клинические разборы.	10
Итого:			71

Активные формы учебных занятий

1. Обследование больного под руководством преподавателя.
2. Участие в обсуждении больных на обходах и клинических разборах.
3. Подготовка сообщения по разработанной тематике рефератов с использованием целевого поиска информации в сети Internet.
4. Участие в разработке проблематики студенческого научного общества.
5. По данной дисциплине используются ситуационные задачи, антропометрические данные, лабораторные анализы, результаты дополнительных методов исследования (рентгенограммы, ЭКГ, ЭХО КГ, спирометрия, КТ, МРТ), формализованные истории болезни.
6. Традиционным и естественным продолжением реализации активных методов обучения является подготовка и публикация обучающимися тезисов, статей, сообщений; участие в разработке проблематики студенческого научного общества; выступления обучаемых на межвузовских семинарах, конференциях с докладами и сообщениями; целевой поиск и анализ информации в сети Internet и т.д.

Интерактивные формы учебных занятий

1. Самостоятельное обследование больного, постановка и обоснование диагноза, плана обследования и лечения с докладом.

2. Организация индивидуальной, парной, групповой и проектной работы с пациентами, медицинскими документами, различными источниками информации с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.

3. Проведение интерактивных лекций и тематических занятий с применением демонстрационных методов обучения (слайд-шоу, фото- и видеоматериалы).

4. Моделирование экстренных ситуаций с использованием ролевых игр и совместным решением поставленных задач, способствующих формированию умения их персонифицированной интерпретации.

5. Обследование пациентов с последующим обсуждением.

6. Решение тематических ситуационных задач с анализом данных основных (клинико-лабораторные) и дополнительных методов исследования (ультразвуковые, рентгенологические, эндоскопические).

7. Моделирование клинических разборов: изучение общих закономерностей явлений на основе анализа конкретных, практических ситуаций.

8. Проведение дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе с целью создания образовательных ресурсов:

- кафедральных образовательных архивов (курсов лекций, тренинговых материалов, творческих работ, аудио и видеоматериалов и т.п.);
- тематических библиографий.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.

(<https://studfile.net/preview/21492114/>)

2. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с.

(<https://studylib.ru/doc/6404167/propedevtika-db>)

3. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в российской федерации (4-е издание, переработанное и дополненное). Москва, 2019г.

(<https://akev.info/images/documents/Programma2019.pdf>)

4. Шабалов Н.П. Детские болезни. В 2т.: учебник. – СПб.: Питер. – Т. 1 и Т. 2008. – 928с. (2 экз. в библиотеке)

5. Пропедевтика детских болезней / Под ред Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С.: учебник для студентов медицинских вузов. — М.: ГЭО ТА Р-М едиа, 2008. — 464 с.: ил.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540#section-6>)

6. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 и Т.2 : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с.

(<https://studfile.net/preview/21487861/>)

7. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Неотложные состояния в педиатрии: практич. руководство.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-256с. (2экз. в библиотеке)

8. Педиатрия : учебник : в 5 томах / под редакцией д-ра мед. наук Д. Ю. Овсянникова. – Москва : РУДН, 2021– Том 1 : Сердечно-легочная реанимация, неонатология, лихорадка и основы антибиотикотерапии / Д. Ю. Овсянников, И. В. Кршенинская, М. А. Абрамян [и др.]. – 2021. – 477 с. : ил.

(у преподавателя на кафедре)

9. Педиатрия : учебник : в 5 томах / под редакцией д-ра мед. наук Д. Ю. Овсянникова. – Москва : РУДН, 2021– Том 2 : Оториноларингология, пульмонология, гематология, иммунология / Д. Ю. Овсянников, Е. В. Бойцова, Н. И. Стуклов [и др.]. – 2022. – 592 с. : ил.

(у преподавателя на кафедре)

10. Лекции, прочитанные на кафедре.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>)

11. Учебные и учебно- методические пособия кафедры:

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

Дополнительная литература:

1. Инфекционные болезни у детей. Учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / Под ред. В.Н. Тимченко. Спб.: СпецЛит, 2008. – 640 с.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540#section-6>)

1. Острые респираторные заболевания у детей. Руководство под ред. Самсыгина Г.А. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 224с.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540#section-6>)

3. Петрушина А. Д., Мальченко Л. А., Кренинина Л. Н., Ушакова С. А., Иванова Е. Е., Кайб И. Д., Балдашова Ф. Р., Левитина Е. В. Неотложные состояния у детей. — Москва: Изд-во «Медицинская книга», 2002 .- 176 с: ил.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540#section-6>)

4. Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей. Практическое руководство/ под ред.К.Макуэйя- Джонсона, Э.Молинсуks, Б.Филлипс; пер.с англ.; под общ.ред.проф.Н.П.Шабалова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 464 с.: ил.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540#section-6>)

5. Вскармливание детей первого года жизни: уч. пособие / сост. Т.Б. Хайретдинова, А.Р. Хабибуллина, Р.Т. Нугуманова. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015, - 72 с.

(<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib617.pdf>)

6. В.Л. Лисс, И.И. Нагорная, Л.В. Николаева, Е.В. Плотникова, Ю.Л. Скородок, А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалов. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков. Под ред. проф. Н.П. Шабалова. – М.: МЕДпресс, 2002. - 450 с.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540#section-6>)

7. Неотложная медицинская помощь детям на догоспитальном этапе. (Рос. мовою). / Монография. 2-е вид., перероб. і доп. — Белецька Л. М., Вольний І. Ф., Постернак Г. І., Ткачова М. Ю. Под редакцією професора Г. І. Белебезьсва (Київ). — Львів — 2004, 188 с.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540#section-6>)

8. Сухоруков В.С., Юрьева Э.А., Воздвиженская Е.С., Длин В.В., Кулагина Т.Е., Кушнарeва М.В. Справочное руководство по клиническим лабораторным исследованиям крови у детей. – М.: Оверлей, 2017, - 163 с.

(у преподавателя на кафедре в эл.виде)

9. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учеб.пособие / Н.С.Парамонова (и др.); под ред. Н.С.Парамоновой. – Минск: Новое издание, 2015. – 207 с.: илл.

(у преподавателя на кафедре печ.вариант в 1 экз.)

10. Педиатрия: национальное руководство: в 2 тт. /А.А. Баранов и др.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Т. 1 и Т. 2 – 1024 с.

(2 экз. в библиотеке)

11. Типовые тесты по педиатрии. В 2 ч. Ч.1 и Ч.2.: уч.-мет. пособ. /сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко.- Тiасполь, 2008.-96с. (3 экз. в библиотеке)

12. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб.- Р-н-Д.: «Феникс», 2008.-446с.

(1 экз. в библиотеке)

13. Поликлиническая педиатрия: учеб. / Под ред. А.С. Калмыковой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-624с.

(10 экз. в библиотеке)

14. Павлова Н.В. И др. Педиатрия: конспект лекций.- Р-н-Д.: Феникс, 2014.-256с.

(6 экз. в библиотеке)

15. Александрович Ю.С., Гордеев В.И. Базисная и расширенная реанимация у детей. Изд-во «Сотис». — 2007. — 160 с.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540#section-6>)

16. Неонатология: Учебн.пособие: В 2 т. / Н.П.Шабалов. — Т. I. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МЕДпресс-информ, 2004. — 608 с. : илл. (т. 1 и т.2)

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540#section-6>)

17. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков : учебн. пособие / под ред. проф. Н.П.Шабалова. – 4-е изд. – М. : МЕД-пресс-информ, 2018. – 416 с.: ил.

(https://static-eu.insales.ru/files/1/5887/12326655/original/diag_lech_end_zab_det.pdf)

8.3. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Перечень информационных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся при формировании профессиональных компетенций

- Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>
- Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>
- «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)» URL: <http://diss.rsl.ru>
- EBSCO URL: <http://search.ebscohost.com>
- Oxford University Press URL: <http://www3.oup.co.uk/jns/>
- Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com>
- Springer//Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>
- Tailor Francis URL: <http://www.informaworld.com>
- Web of Science URL: <http://isiknowledge.com>
- Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
- <http://www.medmir.com/> - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке.
- <http://doctor-ru.org/> - медицинская литература;
- <http://www.booksmed.com> – медицинская библиотека;
- <http://meduniver.com/Medical/Book/index/html> – Meduniver – библиотека;
- <http://medwedi.ru/> -MedWedi медицинский портал
- <http://medic-books.net/> - Медицинская библиотека для помощи в поиске мед. литературы врачам и студентам медикам
- <http://medvuz.info/load> - Медицинский портал. Студентам, врачам, медицинские книги

- <http://medicbooks/info/> - Медицинские книги
- <http://moodle.spsu.ru/course/index.php?categoryid=51>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Анатомо-функциональные особенности органов дыхания у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2008. - 36 с.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>)

2. Анатомо-функциональные особенности органов мочевой системы у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2008. – 32 с.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>)

3. Заболевания органов дыхания у детей: учебное пособие для студентов IV-VI курсов/Сост.: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2014.- 143 с. - (в обл.)

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>)

4. Нервно – психическое развитие и органы чувств у детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/Сост: Л.Н. Зинченко, Т.М. Соболевская, Л.Ф. Войцехович, Н.Г. Дорофеева – Тирасполь, 2003. - 45с. (в обл.)

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>)

5. Основы поликлинической педиатрии: учебное пособие для студентов V курса/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко– Тирасполь, 2013. -668 с. (в обл.)

(3 экз. в библиотеке)

6. Основы неотложной помощи в педиатрии: уч. пособ. /Сост.: Л.Н. Зинченко, М.А. Гавриленко, А.Г. Кравцова.- Тирасполь, 2017.-128с.

(3 экз. в библиотеке)

7. Рациональное питание детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко, – Тирасполь, 2010. -122с. (в обл.)

(в библиотеке 44 экз.)

8. Физическое развитие детей: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Кравцова А.Г., Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2003. – 36 с.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>)

9. Физиология новорожденного ребенка: учебно-методическое пособие для студентов мед.ВУЗов/Сост.: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко - Тирасполь, изд-во ЗАО «Типар», 2013. - 57 с.

(<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>)

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебные классы должны быть свободно доступные обучающимся во внеаудиторное время, оборудоваться наглядными учебными стендами.

1. Дополнительные требования:

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования.

Необходим стационарный или переносной мультимедийный проектор со съёмным экраном, доска под мел или под фломастеры и интерактивная доска-терминал компьютера.

2. Требования к перечню и объёму расходных материалов:

Фломастеры цветные, губки, бумага формата А4, канцелярские товары, картриджи принтеров, диски, флеш- накопители и др. в объёме, необходимом для организации и проведения занятий, по заявкам преподавателей, подаваемым в установленные сроки.

10.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1) Результат изучения дисциплины - необходимость сформировать фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.

2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей.

3) Самостоятельная работа с литературой формирует у обучающихся умение использовать на практике достижения медицинских и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использо-

вать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

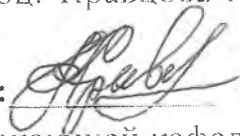
Рабочая программа по дисциплине «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» квалификация выпускника «Врач-лечебник» и учебным планом.

II. Технологическая карта дисциплины

Курс IV-V, группы 401- 407, 501-512, семестр 8, 9, 10

Лектор: доц. Федорук Ксения Романовна, доц. Кравцова Алина Геннадьевна, Маковеева Светлана Владимировна

Преподаватели, ведущие практические занятия: доц. Федорук Ксения Романовна, доц. Кравцова Алина Геннадьевна, Маковеева Светлана Владимировна

Составитель:  / Кравцова А.Г., доцент

И.о.зав. выпускающей кафедрой педиатрии,
акушерства и гинекологии  / Чебан О.С., доцент

Согласовано:

И.о.зав. выпускающей
кафедрой Терапия № 2  / Березюк Ю.Н., доцент

Декан медицинского факультета  /Самко Г.Н., доцент