

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации



Е.В. Корноголуб
2024 г.

Б2.В.04 (П) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
производственная (педагогическая)

на 2024/2025 учебный год

Направление
7.45.03.01 Филология

Профиль
Отечественная филология
(Русский язык и литература)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

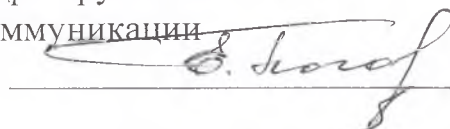
2021 ГОД НАБОРА

Тирасполь 2024

Программа производственной (педагогической) практики разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата) и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Составитель программы практики

Заведующий кафедрой русского языка и
межкультурной коммуникации
профессор, д.ф.н.



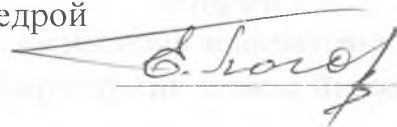
Погорелая Екатерина Афанасьевна

Программа практики утверждена на заседании кафедры русского языка и
межкультурной коммуникации

«30» августа 2024г. протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой

«30» августа 2024 г.



Погорелая Екатерина Афанасьевна

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цели: педагогическая практика является важнейшей частью в системе профессиональной подготовки обучающегося по программе бакалавриата филологии. Комплексная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практикоориентируемых предметов общепрофессионального и профессионального циклов на заключительном курсе обучения.

Задачи учебной (педагогической) практики:

- 1) познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курсов русского языка и литературы в современной средней школе;
- 2) рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса;
- 3) выработать у студентов умение планировать работу по русскому языку и литературе, строить уроки, осуществлять контроль за деятельностью учащихся и проверять и оценивать их знания, умения и навыки;
- 4) способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики;
- 5) способствовать совершенствованию общей педагогической культуры студентов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает освоение производственной педагогической практики в составе научно-исследовательской деятельности студента. Производственная (педагогическая) практика Б2.В.04 (П) входит в вариативную часть блока Б2. «Практика».

Курс содержит как общеознакомительные разделы, так и более узкую тематику, актуальную для научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания. Студентам предоставляется возможность получить базовые знания по предмету, которые создадут фундамент для дальнейшего изучения отдельных филологических дисциплин, а также значительно расширят научный и культурный кругозор студентов. Освоение блока педагогических дисциплин позволяет студентам подготовиться и успешно пройти педагогическую практику, предусмотренную учебным планом специальности 7.45.03.01 "Филология".

3. Вид, тип и формы проведения практики

Вид практики – производственная; тип - педагогическая.

Форма проведения – концентрированная, стационарная. При введении ограничительного, карантинного режима, в условиях чрезвычайных ситуаций - *дистанционная.*

4. Место и время проведения практики

Время проведения производственной (педагогической) практики определяется учебным планом и проводится в течение 4-х недель в 7 семестре. Педагогическая практика как форма проведения производственной практики проводится в школах, лицеях и гимназиях ПМР.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ИД-2УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИД-3УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует

		собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИД-4УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. ИД-5УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. ИД-2УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. ИД-3УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИД-4УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИД-5УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИД-3УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей. ИД-4УК-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, официальных языках Приднестровской Молдавской Республики и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-1УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственных языках ПМР и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-2УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственных языках ПМР с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

		ИД-3УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных языках. ИД-4УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на официальный язык, с официального языка на иностранный. ИД-5УК-4.5 Публично выступает на государственных языках ПМР, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. ИДУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных социально- историческом, этическом и философском контекстах этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития государства. ИД-2УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. ИД-3УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Инклюзивная компетентность
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Филология	ОПК-1. Способен использовать в профессионально й деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; понятийного аппарата по профилю деятельности	ИД-1ОПК-1.1 Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления. ИД-2ОПК-1.2 Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приёмы исследования.

		ИД-3ОПК-1.3 Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
Языкознание, Теория коммуникации	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-1ОПК-2.1 Знать: предмет и назначение науки о языке; основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы; основные лингвистические понятия и термины, связанные с языковыми единицами и их воплощением в речи; отличие синтагматических и парадигматических отношений в языке; различия синхронического и диахронического подхода к языковым явлениям; основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, структуру языкознания как лингвистической дисциплины, типы логико-речевого доказательства. ИД-2ОПК-2.2 Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; умело использовать метаязык лингвистики; применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. ИД-3ОПК-2.3 Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; иметь навыки сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории	ИД-1ОПК-3.1 Знать: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных

	литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	эпох; основную литературоведческую терминологию. ИД-2ОПК-3.2 Уметь: пользоваться научной и справочной литературой. ИД-3ОПК-3.3 Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.
Филологический анализ	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИД-1ОПК-4.1 Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов. ИД-2ОПК-4.2 Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. ИД-3ОПК-4.3 Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.
Методика преподавания изучаемого языка	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИД-1ОПК-5.1 Знать: формальные и семантические свойства слов; систему лексико-семантических законов; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. ИД-2ОПК-5.2 Уметь: объяснить сущность каждого лексико-семантического закона и показать на примерах его действие, применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке. ИД-3ОПК-5.3 Владеть: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения.
Коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационных	ИД-1ОПК-6.1 Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков. ИД-2ОПК-6.2 Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы

		коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	и наблюдения; создавать тексты разного типа; применять полученные знания в научно- исследовательской и других видах деятельности. Исполняет документационное обеспечение по профилю деятельности и способен решать вспомогательные задачи. ИД-3ОПК-6.3 Владеть:основными методами и приемами исследовательской и практической работы; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках.
Информационные технологии		ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-7.1 Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков. ИД-2ОПК- 7.2Уметь: пользоваться современными информационными технологиями. ИД-3ОПК-7.3 Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Педагогика Начальное образование Общее образование	общее	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых	ИД-1ПК-1.1 Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционных связей. ИД-2ПК-1.2 Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. ИД-3ПК-1.3 Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
Педагогика Среднее образование	общее	ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и	ИД-1ПК-2.1 Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. ИД-2ПК-2.2 Уметь: устанавливать причинно- следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;

	программам дополнительного образования соответствующего уровня	грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока. ИД-3ПК2.3 Владеть: методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Педагогика Общеобразовательные и профессиональные образовательные организации	ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ИД-1ПК-3.1 Знать: родной язык и литературу в их истории и современном состоянии, основные понятия и термины филологической науки. ИД-2ПК-3.2 Уметь: готовить публичные выступления, использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности. ИД-3ПК-3.3 Владеть: приемами распространения и популяризации филологических знаний; навыками проведения воспитательной работы.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Все виды работ на практике обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контакт. работа	Самост. работа	
1.	Организация практики. Подготовительный этап.	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (инструктаж, знакомство с отчетной документацией и основными требованиями)		2	Посещение установочной конференции
2.	Основной этап.	1. Знакомство с базами педагогической практики (закрепление за учителем-предметником и классом, изучение расписания и УМК средних учебных заведений). 2. Составление расписания зачетных уроков и внеклассных мероприятий. 3. Знакомство с системой работы педагогического коллектива, его традициями и особенностями. 4. Анализ посещенных уроков. 5. Подготовка и проведение зачетных уроков, их анализ с учителем-предметником. 6. Организация и проведение факультативного занятия. 7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. 8. Помощь учителю-предметнику и классному руководителю. 9. Составление психолого-педагогической характеристики на класс.		5 5 10 20 100 22 20 20 10	Проверка дневника и индивидуального плана практиканта; утверждение планов-конспектов зачетных уроков и мероприятий; посещение зачетных уроков и мероприятий
3.	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации по результатам педагогической практики.		2	Собеседование по итогам практики
Итого:			216 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся представляет следующую документацию:

1. Отчетная ведомость по педагогической практике.
2. Дневник практики.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. Планы-конспекты 10 зачетных уроков (5 уроков по языку, 5 уроков по литературе) и 2 мероприятий.
5. Психолого-педагогическая характеристика класса.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

На основании представленных отчётных документов и характеристики групповой руководитель выставляет оценку по педагогической практике.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитываются: степень эффективности проведенной учебно-воспитательной деятельности; участие в методической работе образовательного учреждения; активность обучающегося, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе; стремление к самосовершенствованию; качество и результат учебной и внеклассной работы по предмету; уровень и аккуратность выполнения отчетной документации. Оценка может быть снижена, если обучающийся нарушает указанные сроки предоставления документации.

Время проведения аттестации – 7 семестр. По итогам практики обучающемуся выставляется **Зачет с оценкой**.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения особой версии
<i>Основная литература</i>						
1	Производственная практика в системе филологического обучения бакалавров: методические рекомендации. – Тирасполь.-64с.	Сост. Погорелая Е.А., Деркач Н.П.	2018	15		
2	Современные школьные технологии. – Минск.	Запрудский Н.И.	2006		+	https://ru.book.global/book/3122789/dd0ee0
3	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – Москва.	Байкова Л.А и др.	2004		+	https://obuchalka.org/2014052077510/metodika-vospitatelnoi-raboti-baikova-l-a-grebenkina-l-k-eremkina-o-v-2004.html
4	Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2016. – 416с.	Под ред. Регуш Л.И., Орловой А.В.	2016		+	https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-psixologii/regush-l-a-pedagogicheskaya-psixologiya/
5	Педагогические таинства дидактических игр. – Испр.и доп. - Москва.	Букатов В.М.	2003		+	https://www.openlesson.ru/?page_id=480

<i>Дополнительная литература</i>						
6	Теория и практика обучения русскому языку: учеб.пособие для студ.высш.пед.уч. заведений/ под ред.Р.Б. Сабаткоева.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-336с.		2008	3		
7	Методика преподавания русского языка в средней школе. М.: Академический проект. - 600с.	<i>Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева</i>	2006		+	<i>Кафедра РЯиМК</i>
8	Теория и методика обучения литературе: учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений/ под ред. О.Ю. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 400с.		2008			
9	Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. - ТЦ "Учитель". – М. – Ростов на Дону.		2000.		+	https://moserov.ru/images/stories/doc/VVK_74_Obrazovanie_Pedagogicheskaja_nauka.doc
Итого по практике: 100 % печатных изданий, 100 % электронных						

9.2 Програмное обеспечение и Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал www.library.ru

Общие ресурсы по лингвистике и филологии - www.garshin.ru/linguistics/linguisticportals.html

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники. www.enciklopedia.by.ru

9.3 Методические указания и материалы по прохождению практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Для проведения практики кафедрой разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ;
- формы для заполнения отчетной документации по практике;
- рекомендации по заполнению отчетной документации.

Обучающимся рекомендовано с первых дней обязательное составление индивидуального плана педагогической практики, а также ведение дневника практики. Руководитель даёт рекомендации по организации работы, по формированию и представлению отчетной документации и др. Во время проведения практики используются как традиционные, так и инновационные (компьютеризированные способы обработки информации, использование мультимедийных средств, интерактивное обучение, работа в сети Интернет и т.п.) формы и технологии образования. Среди применяемых инновационных образовательных технологий могут использоваться такие, как, например, круглый стол, деловая игра, проектный метод и др.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения учебной (педагогическая) практики используют средства и возможности общеобразовательных учреждений ПМР, а также ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Аудитория для проведения самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютеры, оргтехника, Интернет-браузер Google Chrome	Общеобразовательные учреждений ПМР
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации	Архивный материал предшествующих лет	г. Тирасполь, ул. Покровская 128, корпус 1
Научно-информационный библиотечный центр	Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины	г. Тирасполь, ул. Покровская 128, корпус 4