

ГОУ Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

для специальности

2.15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)»

Тирасполь, 2022

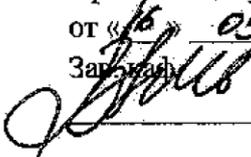
ОДОБРЕН

Кафедрой родного языка и литературы в
начальной школе

Протокол № 1

от «16» 09 2022 г.

Завучем


Васильева Л.И.

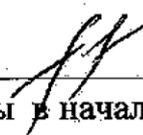
Разработан в соответствии с
требованиями государственного образова-
тельного стандарта среднего профессио-
нального образования по специальности
2.15.02.12 «Монтаж, техническое обслу-
живание и ремонт промышленного обо-
рудования (по отраслям)» и программой
учебной дисциплины «Русский язык и
культура речи»
для гр. ТК21АР52МЭ1.

СОГЛАСОВАНО

декан ФСПО, доцент

 С.А. Устименко

«01» 09 2022 г.

Составитель:  Л.Х. Подольян старший преподаватель кафедры Родного язы-
ка и литературы в начальной школе

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме дифференцированного зачета, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (устного).

КОС разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессий и специальностей СПО;

-программы учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи.;

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,

- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,

- следующих общих компетенций: ОК 1-6

4. Обучающийся должен быть ознакомлен с перечнем конечных результатов учебной дисциплины и показателями их оценки не позднее, чем в день первого занятия до 01 ноября.

2. Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
31. - Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Качество изложения мыслей, степень соответствия представленной информации
32. - Нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления);	Умение классифицировать и использовать различные жанры в общении
У1. - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Правильность построения речи на уроке и в обычном общении
У2. - Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей уст-	Динамика речевого развития

ной и письменной речи;	
У3. - Пользоваться словарями русского языка;	Поиск информации в словарях

Комплект контрольно-оценочных средств текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине

ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» по профессии:

2.15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся в конце изучения каждого раздела в течение всего периода обучения.

КОС разработаны на основании программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающихся. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задания по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ГОС следующими умениями, знаниями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-06; 09,10	– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности	- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных

	<p>и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>– пользоваться словарями русского языка;</p>	<p>деловых жанров (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления);</p>
--	--	---

Задания для контроля знаний по занятию 1 «Русский язык в современном мире.»

Задание №1. Учитывая динамический характер нормы русского литературного языка, определите старый и новый вариант употребления языковых единиц. С чем связано возникновение нового варианта в языке? Отметьте случаи, где новый вариант еще не стал нормой.

Образец: *призрак* — *призрак* (новая форма). Возникновение повои нормы связано с тенденцией перемещения ударения в двух-, трехсложных словах мужского рода ближе к началу слова. В некоторых случаях такой вариант еще не стал нормой: *документ, аргумент* и др.

1. Дыш[у]т, мол[у]т — дыш[ь]), мол[ь]т.
2. Моло[шн]ый, було[шн]ая — моло[чн]ый, було[чн]ая.
3. До[ш'], дро[ж'и] — до[шт'], дро[жы].
4. Лю[д']мила, [в']месте, [з']верь, пе[н']сия — Лю[д]мила, [в]месте [з]верь, пе[н]сия.
5. [у]осподи, бо[х] — [г]осподи, бо[к].
6. Бледны, глупы, грязны, жалки, вредны — бледны, глупы, грязны, жалки, вредны.
7. Кружат, вертят, звонят, растят — кружат, вертят, звонят, растут.
8. Приговор, суффикс, каталог, квартал, планёр — приговор, суффикс, каталог, квартал, планер.
9. Петля, нужда, маслина, свёкла — петля, нужда, маслина, свекла.
10. Блокировать, баллотировать, премировать — блокировать, баллотировать, премировать.
11. Докторы, тополи, инженеры, бухгалтеры — доктора, тополя, инженера, бухгалтера.
12. Совершен, медлен — совершенен, медленен.
13. Широкое авеню, черное кофе, огромное цунами — широкая авеню, черный кофе, огромная цунами.
14. Высокая роз, закрытая жэк, ТАСС уполномочено заявить — высокое роз, закрытый жэк, ТАСС уполномочен заявить.
15. Перед матчем-реваншем, с романом-газетой — перед матч-реваншем, с роман-газетой.
16. Надежда о выздоровлении, характеристика гражданина Сидорова — надежда на выздоровление, характеристика на гражданина Сидорова.
17. С Владимиром Короленкой — с Владимиром Короленко.
18. Под городом Ярцевом, под селом Голицыном — под городом - Ярцево, под селом Голицыно.
19. Пятью тысячами шестьюстами \семьюдесятью; четырьмя, — пять тысяч шестьсот семьюдесятью четырьмя.

Задание №2 Разграничьте лексические, фонетические, морфологические, синтаксические диалектизмы, т.е. слова и грамматические формы, встречающиеся в диалекте, и просторечные слова и обороты.

Ржать (в знач. «смеяться»); воцупком (ощупью); вытурить (выгнать); посиденочка (табуретка); напыриться (наткнуться); мордовать (бить); рожа; пузо; бригадирить (выполнять обязанности бригадира); склыка (склока): спереть (украсть); бандура (глупый Человек); литра; метра; матеря; делов; прибавок; ложить; яблук (яблоко); свякрова; вернуться с армии; тра[н]вай; жизнь; боки; луги; полуклиника; братья; ведры; даси (дашь); нет апельсин; несть (нести); обратить внимание об этом; обождать; прибраться; поехать у дровы; средства.

Задание №3. Определите характер нарушения норм русского литературного языка в следующих просторечных выражениях. Образец : *Вылазь с трамвая.* В предложении нарушены орфоэпические нормы русского языка (произношение- слова «трамвай»); грамматические нормы: неправильно образована форма повелительного наклонения от глагола «вылезать» (в данном случае уместнее употребить глагол, «выходить»); предлог «с» употреблен вместо предлога «из».

1.Олег только с армии пришел, подрался, теперь он на зоне. 2.Мы обменялись и решили принять решение. 3. Завсегда; через э[н]тот транспорт опаздываешь. 4. Обождите, не ложите записки на стол, сначала определимся. 5. Я нехорошо чувствую. 6. Матеря жалуются, как начался год — делов с дитями не переделат. 7. Ваня красивее Коли. 8. Этот проект более лучше, о чем я ниже обращаю внимание. 9. Хочу ознакомить товарищей о поступивших предложениях. 10. Мы обговорили и решили принять. 11. Уплатите двадцать рублей за курей.12. Такого преце[н]дента еще не было. 13. Без прений мы не обойдемся. 14. Ляжь и не вылазь, пока не скажу. 15. Сходи в магазин, купи пару чулков и пару носок.

Задание 4. Расположите предложения так, чтобы получился связный текст.

- 1) Правило цепи основано на том предположении, что содержание общения не может быть бесформенной грудой разнообразных сведений, оно должно быть каким-то образом выстроено, соединено в цепь, «перечислено».
- 2) Причем в первичном общении наиболее важной частью является начало, а при неоднократном деловом общении — конец разговора.
- 3) Рамку в общении создают начало и конец разговора.
- 4) Существуют два основных правила структурирования информации в общении: правило рамки и правило цепи.
- 5) Для эффективности общения, предстоящего разговора, беседы целесообразно вначале указать цель, перспективы и предполагаемые результаты общения, а в конце разговора — подвести итоги, показать ретроспективу и отметить степень достижения целей.
- 6) Во втором случае людей не так интересует, как проходили переговоры, беседа, как то, чем они закончились.
- 7) Правило рамки основывается на действии психологического закона работы памяти, который часто называют «фактором ряда».
- 8) Любая цепь, упорядочивая, связывая, организуя содержание, как и рамка, выполняет сразу две задачи: во-первых, позволяет улучшить запоминание, во-вторых, помогает структурировать информацию в соответствии с ожиданиями собеседника.

9) Суть его в том, что начало и конец любого информационного ряда, из чего бы он ни состоял, сохраняется в памяти человека лучше, чем середина.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контроля знаний по занятию «Функциональные стили речи. Научный стиль, его характеристики»

Задание 1. Определите стилевую принадлежность каждого фрагмента текста. Аргументируйте свое решение: назовите основные функции и языковые признаки стиля, к которому относится каждый текст, и приведите из этих текстов примеры, подтверждающие наличие в них таких признаков.

Текст 1. *Установление трудового стажа.* Порядок подтверждения трудового стажа изложен в Правилах подсчета и подтверждения трудового стажа, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24.07.02. Основным документом, подтверждающим периоды работы до введения в действие нового законодательства, является трудовая книжка. Сохраняется возможность установления трудового стажа на основании свидетельских показаний.

Если документы, подтверждающие трудовой стаж, утрачены в связи со стихийным бедствием (пожаром, наводнением и т. п.) и восстановление их невозможно, стаж может быть установлен на основании показаний двух или более свидетелей, знающих гражданина по совместной работе у одного работодателя (п. 28 Правил).

Текст 2. Федеральная служба государственной статистики провела интернет-конференцию, на которой руководитель российских статистиков Владимир Соколин сообщил сенсационную новость: через 5 лет нас переписут опять! Дело в том, что на 2010 год ООН запланировала очередной всемирный раунд переписей, в котором, конечно, не обойтись без России. Федеральная служба госстатистики уже направила в правительство соответствующее предложение и очень надеется, что его поддержат. Правда, удовольствие получается дорогое. Последняя «перепись-2002» обошлась казне в 4 миллиарда рублей. В 2002-м нас было 145 миллионов. Сколько насчитают в 2010-м?

Текст 3. Наука, которая изучает поведение больших коллективов частиц, называется статистической физикой. Закономерности этой науки, так называемые статистические закономерности, имеют огромное значение прежде всего в силу того, что они не требуют для своего вывода знания о поведении (фактически – о движении) отдельных частиц, составляющих коллектив. В то же время всякая макроскопическая система содержит колоссальное количество частиц и, следовательно, подчиняется статистическим законам. Для систем с малым количеством частиц указанные законы становятся бессодержательными.

Задание 2. Из слов, перечисленных в скобках, выберите наиболее подходящее для использования в научном стиле.

(Публика, аудитория, толпа, люди) слушает то, что интересно ей. То, что интересно нам, она слушает постольку, поскольку это затрагивает ее интересы. (В общем, поэтому) если мы хо-

тим быть услышанными, то нам (*нужно, следует, придется, требуется*) говорить о проблемах аудитории. Свои проблемы нам следует оставить для себя. Если собрать сведения об аудитории (*не получается, не выходит, не представляется возможным*), то (*надо, лучше, следует*) поставить себя на ее место и с (*точки зрения, позиции*) здравого смысла (*попробовать, попытаться*) понять ее картину мира, интересы, позицию, проблемы. Поняв интересы и позицию аудитории, мы ей кратко (*называем, рисуем, говорим, обрисовываем*) тему нашего выступления. Так же как путешественники имеют карту местности, так и аудитории (*лучше, желательно*) знать, что будет обсуждаться и какой (*приз, выигрыш, награду*) она получит от этого обсуждения. Предварительная структуризация сообщения позволяет заранее (*сростить, сблизить, соединить*) картины мира, интересы и позиции. Зная о чем (*идет разговор, идет речь*), аудитория легче (*понимает, усваивает, переваривает*) материал. Заранее обговоренные темы сообщения (*делают меньше, уменьшают*) вероятность возникновения (*ошибок, искажений, неточностей*) и неоднозначных (*пониманий, объяснений, толкований*) слов лектора.

Задание №4. *Найдите и исправьте стилистические ошибки в приведенных ниже примерах. Распределите предложения со стилистическими ошибками по следующим типам: 1. Смешение разностильной лексики. 2. Тавтология. 3. Употребление канцеляризмов. 4. Речевые штампы. 5. Плеоназм, т.е. появление лишних слов. 6. Пропуск необходимых слов.*

1. По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. 2. Гринев сочинил песенку и понес ее Швабрину для рассмотрения. 3. Согласно фактам, приведенным в «Мертвых душах», можно сделать вывод, что Гоголь по линии лирических отступлений ярко и полно раскрыл образы своих героев. 4. Девушка, задрав голову, с тоской смотрела на любимого. 5. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. 6. Им овладела ностальгия по родине. 7. Туркины проживают в губернском городе С. 8. Вернув коров на зимнее содержание, мы провели большую разъяснительную работу. 9. Это люди честные, добрые, у них есть нравственный потенциал, который нам так необходим. 10. Я хочу остановить ваше внимание на очень важной актуальной проблеме. 11. Это лекарство не является панацеей от всех бед. 12. «Старуха Изергиль» состоит из трех частей. 13. В Краснодаре молодые патриоты организовали подпольную организацию «Молодая гвардия». 14. Его жизненный путь проходил не по гладкой дорожке, а по широкой дороге, полной рытвин, ухабов, извилин. 15. Каждый чиновник корчил из себя человека. 16. Мать-медведица следила, чтобы дети не получили травмы. 17. Русский народ свято хранит своих полководцев. 18. Упаковка посылки признаков повреждений не имеет, и вес посылки соответствует весу отправителя. 19. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 20. Потом поросята сами будут выходить и залезать в ящик, но первые дни это приходится делать свинарке. 21. Площадь этого виноградника — около пяти квадратных гектаров. 22. К пристани подъехала карета, и из нее вылезла прекрасная девушка. 23. Бабка вырвала куст крапивы и залегла в осаду. 24. Воздушная среда смягчает контуры дальних деревьев.

Задание №5. *Сформулируйте своими словами смысл следующих пословиц.*

Образец: *У злой Натальи все люди каналы.* — Злому человеку все окружающие его люди кажутся отвратительными.

Мирская молва что морская волна. 2. Богатому сладко естся, да плохо спится. 3. Дурная трава быстро растет. 4. На крепкий сук — острый топор. 5. В людях — Илья, дома — свинья. 6. Денежка дорожку прокладывает. 7. Жалеть вина — не видать гостей. 8. Не быв звонарем, не быть и пономарем. 9. Не бей в чужие ворота плетью, не ударили бы в твои дубиной. 10. Бодливой корове бог рог не дает. 11. У злой Натальи все люди каналы. 12. Не из корысти собака кусает, из лихости. 13. Сытый волк смирнее завистливого человека. 14. Кобыла с волком тягалась: один хвост да грива осталась. 15. Заработанный ломоть лучше краденого каравая. 16. Голодный, и архиерей украдет. 17. Краденое порося и в ушах визжит. 18. С одного вола двух шкур не дерут. 19. Игумен — за чарку, братья — за ковш. 20. Кот — из дому, мыши — в пляс. 21. Куда конь с копытом, туда и рак с клешней. 22. Было бы болото, черти будут. 23. От копеечной свечи Москва загорелась. 24. Что вора с рук сходит, за то воришек бьют. 25. Кривая рожа от зеркала отворачивается. 26. Люди схвастают — иглы не подобьешь, а он сохрет — целое бревно подсунешь. 27. Полюбится сова лучше ясного сокола. 28. Охота пуще неволи.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контроля знаний по занятию «Орфоэпические и акцентологические нормы СРЯ».

Задание №1 Запишите слова с помощью фонетической транскрипции

Реклама, распространять, продвигать, расширять, производить, привлекать, показывать, представлять, продюсер, буклет, афиша, изображать, многообразный, энергичный, впечатление, стабильный, социальный, современный, прогрессивный, размещать, креативно, своевременно, творчески, позитивно, озадачивать, многократный, масштабно, ярко, натурально,

Задание №2. Распределите слова по четырем группам в соответствии с тем, как в них произносятся согласные *ЧН, ЧТ*

Конечно, яичница, прачечная, горчичный, почта, подсвечник, нарочно, ничто, двоечник, нечто, сливочный, пи ча что, Саввична, скучно, подсолнечный.

Выпишите все случаи:

- на произношение тонких согласных как глухих;
- на непроемимую еоглаегую п корне;
- на чередование гласных к корне.

Задание №3. Расставьте ударения в приведенных словах, выписав отдельно те, которые имеют различную семантику в зависимости от постановки ударения. Подтвердите разницу значения спомощью словосочетаний или предложений.

Атлас, алфавит, документ, договор, квартал; лавровый, языковой; маркировать, дозировать, начать.

Кулинария, мука, кремень, ломоть, замок, опошление; нормировать, призывный, развитый, облегченный.

Задание №4. Составьте слова из следующих звуков:

[э,к,р,в',а,т], [п',д,л',у,э], [л',и,д,к,э,н'], [г,л,и,а,к,о], [н',т,а,э,м,а], [п,к',а,т,э,р].

Сделайте их орфографическую запись. Из всех букв этих слов составьте другие слова и выполните их фонетический разбор. Сравните звуковой состав новых слов со звуковым составом слов, из букв которых они были образованы. Отметьте случаи несовпадения.

Задание №5 Запишите слова с помощью фонетической транскрипции.

1. Вез — везший — извозчик; явление — явиться — явь.

2. Ночь была звездная и безветренная.

3. **Задание №6.** Какие слова получатся, если звонкие согласные заменить на соответствующие им глухие: *будить, обрызгать*? Приведите два-три аналогичных примера.

Задание №7 Определите, в каких словах двойной согласный не произносится, в каких сохраняется и в каких допускается вариантное произношение.

1 Вариант. Ассамблея, ассорти, баллада, буддизм, терраса, грамм, диссонанс, касса, анналы, корректура, масса, ассимиляция, массивный, аллея, параллельный, симметричный, атташе, аттракцион, грипп, гриппозный. аббревиатура, диссертант, группировать, миллион, миллиард, палаццо, диффузия, беллетристика

2 Вариант. Ассоциация, ассортимент, ассистент, аппарат, металл, аннотация, ассирийцы, ванна, террор, территория, корреспондент, тоннель, иррегулярный, диссимиляция, суббота, балласт, грамматика, грамматический, гамма. аккуратный, аттестат, классный, программный, ирреальный, аккордеон, целлофан, баллотировать, марокканский

Задание №8. В каких словах иноязычного происхождения сохраняется безударный звук [о]?

1 Вариант. Ароматный, баобаб, бордо, браво, досье, зоолог, коммюнике, концертный, ко-операция, колледж, модель, ноктюрн, поэт, оратор, тореадор, трио, фойе, шоссе.

2. Вариант Боа, бокал, бордовый, вето, болеро, конкретный, концерт, коттедж, маэстро, оазис, портфель, поэзия, поэтесса, роман, сомбреро, соната, сонет, трио, хаос.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контроля знаний по занятию «Лексические и фразеологические нормы СРЯ.»

Задание №1. Определите самостоятельно лексическое значение слов и составьте с ними словосочетания.

1. Вариант Авантюра, варвар, ажиотаж, ухаживать, беззаветный, многозначительный, от-
вратить, помешаться, рутина, таинство, упоительный, роптать, куражиться, карапуз, обеску-
ражить, лебезить, потворство, сногшибательный, обаяние, вероломство,

2. Вариант безответственность, благородство, гордость, гордыня, добродушие. злоба. зло-
действо. гений, покаяние, раскаяние, раскрепощённость, самодовольство, самоотвержен-
ность. смирение, сомнение, терпимость. эгоизм, ханжество. дерзость.

Задание №2. В каких словосочетаниях используются слова в переносном значении?

1. Вариант Натянутые нервы, развешанное бельё, пилить студентов за отсутствие усердия,
промчались годы, дети подросли, подбросить письмо, подвернулась интересная книга, рас-
пилить бревно, вздёрнутый нос

1. Вариант отбросы общества, ответвление сюжета, отвести обвинения, наградить за отвагу,
отрывок из сочинения, обломок старого быта, мухи облепили хлеб, наброситься на работу,
лихорадочная деятельность.

Задание №3. Распределите данные слова на три группы: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Имиджмейкер, вотще, ди-джей, синод, гость (в значении «приезжий торговец, купец»),
файл, смерд, выя, видеодвойка, зеркало, армяк, конка, ликбез, острог, палица, припарковать-
ся, живот (в значении «жизнь»), женотдел, видеоклип, виндсерфинг, зеницы, иноземец,
понеже, отверзнуть, боярин, металлист (член неформальной молодежной группы), панк,
фортуна, экипаж, пиццерия, спонсор, рэкетир, стезя, слайд, денница, телемост, рабфак, ток-
шоу, стрельцы, князь, престолонаследник, канделябр, ночлежка, дьяк, приют, перст, скипетр
и держава, универсам, байкер, лик, лицедей (актер), язык (народ), аршин.

Задание № 4. С данными словами-паронимами составьте словосочетания.

1. Вариант Бережный - бережливый, бракованный – браковочный, веский – весомый, выбор-
ный – выборочный, гнездо – гнездовье, драматический – драматичный, жилищный – жилой,
задерживать – сдерживать.

2. Вариант Изготовить – приготовить, мифический – мифологический, основание – обосно-
вание, особый – особенный, подметить – заметить, представить – предоставить, романтич-
ный – романтический, эффектный – эффективный.

Задание № 5. Найдите слова, ставшие причиной тавтологии, исправьте предложения.

1. Милая, добрая, отзывчивая – так отзывались о ней все. 2. Автор «Слова о полку Игореве»
считает, что следовать рассказам Баяна не следует. 3. Это свойство свойственно всем писате-
лям. 4. Строительство школы не должно замирать на мертвой точке. 5. Питательная маска
подпитывает кожу. 6. Деятельность фирмы ставилась выше интересов любой заинтересо-
ванной стороны, даже выше интересов государства. 7. Расширился бюджет центра, что позволя-
ет привлечь к участию в конкурсах больше участников. 8. Мне приятно наградить столь ве-
ликого музыканта высшей наградой нашей страны. 9. Я думаю, что красивая женщина долж-
на быть просто красавицей.

Задание №6. В приведенных предложениях нарушены границы лексической сочетаемости. Устраните этот недочет.

1. Большая половина игры уже прошла. 2. Все дети страшно обрадовались. 3. Внеклассная работа играет положительное значение в развитии детей. 4. Этот актер уже давно заслужил славу зрителей. 5. Подавляющее количество заданий было выполнено. 6. Особенный интерес ученики проявили к выставке школьных поделок. 7. Ставится упор на более глубокое изучение предметов, относящихся к выбранному направлению. 8. Вы должны туда собственно-ручно сходить.

Задание №7. Ниже приведены слова, которые имеют в русском языке очень ограниченную сочетаемость (слова с фразеологически связанным типом значения). Приведите фразеологические сочетания, в которых обычно встречаются эти слова. Попробуйте придумать выражения, в которых эти слова имели бы необычную сочетаемость.

Образец: *подкольный – подкольная змея.* Необычная сочетаемость: *Выйти замуж мне посоветовала моя подкольная подруга Галя.*

Закадычный, дремучий, обложной, скоропостижно, перочинный, кромешный, непролазный, истошный, терновый, бразды, анфилада, угрызения, вперить, кануть, утолить, морочить, полыхать, расквасить, вилять, вдребезги, восвояси, впопыхах, врасплах, наповал, наутек, опрометью, навзрыд, назвничь.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контроля знаний по занятию «Словообразовательные нормы СРЯ.»

Задание №1. Укажите способ образования слов:

Приумножение, угон, помещичий, смелость, посмешище, глуповатенький, поверенный, излучение, безрукавка, привратник, бездарь, прикоснуться, приветливый, ледакол, мороженое, лягушонок, второгодник, мечтатель, кофейный, снежный, дубовый, присесть, бессовестный, переплет, плащ-палатка, лесопарк, ВУЗ, АТС, зам, главбух, водонепроницаемый.

Задание №2 Образуйте имена существительных при помощи сложения основ.

Делать брак, молодая гвардия, сплавлять лес, строить самолёты, любить труд, мало крови, кранная речь, газовый обмен, белые руки, рыбный завод, желать добра, метать огонь, резать волны, воспитываться самому, сушить зерно, водить флот, мясной комбинат, возить лес, обрабатывать лен, дробить камень, излучать свет, тушить огонь, гасить пламя, бить молотом, любить себя, шариковый подшипник, поставлять хлеб, варить сталь, ничего не делать, родиться зимой, учиться самому, любить книги, сеять хлопок.

Задание №3. Образуйте при помощи суффиксов слова, со значением лица:

-ик, -ник, -ец, -анец, -чик, -щик, -тель, -ист, -иц, -к;

слова, со значением предмета, вещи:

-ик, -ник, -льник, -лк;

слова, с отвлеченным значением:

-ни(е), -ени(е), -ств, -еств, -ость, -изм.

Задание №4. Образуйте имена прилагательных при помощи суффиксов.

-к, -ск, -еск, -инс, -н, -ан, -енн, -онн, -тельн, -ив, -лив, -чив, -ов, -ев, -ист.

Задание №4. От данных слов образуйте новые слова и укажите способ словообразования

Реклама, распространять, продвигать, расширять, производить, привлекать, показывать, представлять, продюсер, буклет, афиша, изображать, многообразный, энергичный, впечатлять, стабильный, социальный, современный, прогрессивный, размещать, креативный, своевременный, творческий, позитивный, задача, многократный, масштаб, яркий, натуральный.

Задание №5. Выполните тестовые задания

1. Морфема – это...:

А) наименьшая значимая часть слова;

Б) звук;

В) Буква;

Г) слово;

Д) словосочетание

2. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) оконный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ЗАМ,

Д) кресло-кровать.

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) синтаксисом

Б) фонетикой

В) морфологией

Г) морфемикой

Д) фразеологией

4. Основы бывают:

А) непрямые и производные

Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие

- Г) сильные и слабые
- Д) парные и непарные

5.. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-плохому,
- Б) новизна,
- В) охотник,**
- Г) отложить.

6.. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,**
- Г) зевота – суффиксальный.

7. Аббревиатурами называются :

- А) сложносокращённые слова**
- Б) иноязычные слова
- В) устаревшие слова
- Г) новые слова
- Д) заимствованные слова

8. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены слова (т.е. из каких частей состоят) и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),**
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается лексическое значение и употребление слов.
- Д) изучается история слова,

9. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) синь,
- Б) управляемый,
- В) распланировать,**
- Г) семилетка.

10. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) прочитатель,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушения**

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контроля знаний по занятию «Морфологические нормы СРЯ.»

Вариант 1

Задание№1. Подберите к существительному определение-прилагательное: рояль, бра, кофе, тюль, кафе, шимпанзе, Батуми, алоэ, ябеда, ГАИ, фламинго, сладкоежка, панно, бюро, визы-ви.

Задание№2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: автор, бухгалтер, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, корпус.

Задание№3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: англичане, баклажаны, гусары, килограммы, кочерги, лезгины, мандарины, рентгены, туфли, чулки, цапли, ясли.

Задание№4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках даны имя и фамилия в именительном падеже): В детстве он охотно читал (Жюль Верн). Эти книги прислали для студентки (Гаврилюк). Новое произведение (Генрих и Томас Манн) было выпущено небольшим тиражом. В журнале опубликована статья (Виталий Заболоцкий). Цветы для (Мария Теплых). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен).

Задание№5. Запишите словами числительные в предложениях:

Урожай собран на 2660 гектаров. Что касается остальных 185 655 претендентов, то им придется попытаться счастья в другой раз. Решение было принято 2/3 голосов. Он закончил университет в 2005 году. Важное историческое событие произошло в 584 году до новой эры.

Задание№6. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания:

Оба друга, полтора ведра воды, две девушки, сорок рублей.

Задание№7. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:

- 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
- 2) Здесь сэкономлено пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
- 3) Спиро опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
- 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
- 5) В играх двадцать второй Олимпиады приняли участие спортсмены восемьдесят одной страны.
- 6) Двухсот пятый сезон открывает Большой театр.
- 7) В одном из городов Китая состоялось шествие по случаю семьсот пятидесяти третьей годовщины смерти Чингисхана.

8) Необычный старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями.

Вариант 2.

Задание №. Подберите к существительному определение-прилагательное: мозоль, табель, жюри, евро, хиппи, табу, плакса, пенальти, цунами, МГУ, Сочи, протезе, харчо, пенсне, пари.

Задание №. 2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: отпуск, паспорт, порт, профессор, слесарь, сторож, тополь, торт, шофер, якорь, ястреб.

Задание №. 3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: апельсины, гектары, заморозки, якуты, микроны, носки, сапоги, свечи, томаты, полотенца, рельсы.

Задание №. 4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках дано имя и фамилия в именительном падеже): Сказки (Ганс Христиан Андерсен) любят дети всего мира. Декларация была подписана (Роберт Смит). Заседание состоялось на кафедре у профессора (Гордейчук). Это письмо было написано американской девочкой (Саманта Смит). Цветы для (Виктор Данчин). Копии для (Алена Павлушко). Письмо от (Андрей Сковорода). Розы для (Ольга Зильберт).

Задание №. 5. Запишите словами числительные:

За 336 заводскими станками работают выпускники нашего училища. В 432 номере газеты публиковался материал об экологии. Несмотря на сложные погодные условия, мы собрали по 45,9 центнеров зерна с гектара. В 2007 году обещают жаркое лето.

Задание №. 6. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания: обе девушки, полтора часа, двое прохожих, трое людей.

Задание №. 7. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:

1) Сводный баланс коммерческих банков РФ на 1 января тысяча девятьсот девяносто четвертого года составил свыше семидесяти триллионов рублей и увеличился за год в пять раз.

2) Сокол, падающий к земле за добычей, может развить скорость до двухсот пятидесяти километров в час и даже больше.

3) В октябре тысяча девятьсот девяносто четвертого года в России было зарегистрировано около двух тысяч пятьсот страховых компаний.

4) Десятого февраля тысяча девятьсот восемьдесят седьмого года исполнилось сто пятьдесят лет со дня гибели А.С.Пушкина.

5) В Болгарии было создано около двухсот пятидесяти промышленных комплексов.

6) В продаже появилась новая серия пособий, в которой показаны около шести тысяч восьмисот чертежей.

7) В магазине ДОМО вы можете купить пылесос мощностью тысячу триста ватт.

8) Небольшой старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями, расположенный на живописной реке, привлекает много туристов.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контроля знаний по занятию «Синтаксические нормы СРЯ»

Задание №1 Составьте с данными словами осложненные предложения

Реклама, распространять, продвигать, расширять, производить, привлекать, показывать, представлять, продюсер, буклет, афиша, изображать, многообразный, энергичный, впечатление, стабильный, социальный, современный, прогрессивный, размещать, креативно, своевременно, творчески, позитивно, озадачивать, многократный, масштабно, ярко, натурально,

Задание №2. Исправьте, где это необходимо, «нанизывание» падежей, затрудняющее понимание текста.

1. После прочтения очередного произведения этого писателя открывается новый мир. 2. Большое внимание уделено автором изображению эпизода ссоры обитателей этой ночлежки. 3. Разведчик ходил занятыми врагами местами. 4. Обзор этого героя является для меня примером для всех людей. 5. В статье оценка Добролюбова «тёмного царства». 6. Повесть «Степь» – это итог сложных поисков Чехова своей творческой манеры. 7. В работе описываются поиски Пушкина новых средств и приёмов художественной выразительности. 8. В целях улучшения процесса выполнения, исправления и получения заказов нам необходимо изменить отношение к работе.

Задание №3. Найдите и объясните ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Как приятно знать, что, придя домой после школы, котёнок встретит меня радостным мурлыканьем. 2. Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина. 3. Читая этот рассказ, создаётся впечатление, что Куприн сам был шахтёром. 4. Через год, будучи слепым и глухим, его привели к царю. 5. Идя по мокрой тропинке, дождь ещё не прекращался. 6. Сергей Эфрон, вернувшись на родину, был арестован и убит. 7. Встретившись с Хлебниковым, в душе Ромашова наступил перелом.

Задание №4. Исправьте сложные предложения. Объясните допущенные ошибки.

1. Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают. 2. И как жестокий укор на католической иконе в доме «странного человека» остаётся висеть браслет, который героиня вернула ему со своим мужем. 3. Боги, каких человек выбирает, меняются с развитием общества. 4. Посетить салон стоит хотя бы потому, чтобы определиться в своих оценках относительно качества товара мировых стандартов. 5. Салют – это когда много огней и очень красиво.

Задание №5. Образуйте из данных двух предложений одно.

1) С деепричастным оборотом:

2) С причастным оборотом:

3) Сложносочиненное

4) Сложноподчиненное

5) Бессоюзное сложное

1. Из-за туч появилась луна. Она осветила все вокруг. 2. Мы пробыли в гостях почти четыре часа. Потом мы отправились прогуляться в парк. 3. Парень глядел на девушку. Он улыбался. Для справки: Друзья проговорили почти два часа. Они никак не хотели расставаться.

1. Ученик играл на пианино. Он вконец расстроил инструмент. 2. Дед на озере ловил рыбу. Под вечер он поймал большую щуку. 3. Этот певец приехал в столицу из далекого Кемерово. Он сумел покорить московскую публику.

Задание №6 *Замените приведенные ниже предложения синонимическими синтаксическими конструкциями. Какая из них, по-вашему, лучше звучит? Объясните свою точку зрения.*

1. В телеге все молчали, потому что говорить мешала тряская дорога.

2. После звонка со второго урока все побегут в столовую.

3. Грузовик, медленно двигавшийся вдоль дома, наконец достиг нужного подъезда.

4. Наш новый знакомый, широко улыбаясь, спешил навстречу тоненькой девушке из новостройки.

5. Я рассказываю — ты пересказываешь мне, то, что узнал нового.

Для справки: возможны следующие варианты синонимичных замен: 1) бессоюзное предложение или простое предложение с предложно-падежной конструкцией; 2) бессоюзное предложение, сложносочиненное предложение с союзом *и* или сложноподчиненное предложение с придаточным времени; 3) простое предложение, осложненное деепричастным оборотом, сложноподчиненное предложение с придаточным определительным или сложносочиненное предложение с союзом *и*; 4) простое предложение, осложненной причастным оборотом, или сложносочиненное предложение с союзом *и*; 5) сложносочиненное предложение с противительным союзом *а*.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контроля знаний по занятиям «Риторика как наука убеждать, ее зарождение», «Ораторская речь. Виды аргументации», «Мастерство публичного выступления. Техника речи»

1. Найти 3 публичных речи политических деятелей или бизнесменов, в которых звучал бы героический пафос. Объяснить в письменной форме, почему данные речи служат примером именно этого пафоса.

2. Проанализировать речь Стива Джобса перед выпускниками Стэнфордского университета. Определить, какой вид пафоса звучит в этом выступлении и изложить свои соображения в письменной форме.

3. Прочитать раздел «Романтика» из книги П. Вайля и А. Гениса «60-е: Мир советского человека». В письменной форме указать отличия романтизма «шестидесятников» от романтизма «классических» литературных образцов.
4. Прослушать песню А. Кортнева «Снежинка», обнаружить прецедентные тексты «авторских» песен, подвергшихся в ней ироническому пародированию.
5. Посмотреть фильм Кэтрин Бигелоу «На гребне волны». Дать письменный ответ на вопрос, соотношение каких видов риторического пафоса проблематизируется в этой ленте.
6. Написать эссе на любую из следующих тем: «О пользе риторики», «О вреде риторики», «О бесполезности риторики».
7. Сочинить развлекательную речь с учетом «аристотелевского» учения о комическом как базирующемся на принципе «против ожидания».
8. Рассмотреть полемику в сети Интернет на одну из широко обсуждаемых тем с точки зрения корректности аргументации противоборствующих сторон.
9. Написать реферат на одну из предложенных тем.

Задания для контроля знаний по занятиям «Речевой этикет и культура общения»

Задание 1. Прочтите приветствия, которые были приняты в России в прошлом. Определите принцип выбора приветствия нашими предками. Сохранился ли этот принцип сейчас?

«Хлеб да соль!» или «Чай да сахар!» - говорили едящим или пьющим.

«Свеженько тебе!» - здоровались с девушкой, черпающей воду.

«Море под коровой!» - говорили женщине, занятой дойкой коровы.

«Здорово ль парился?» - приветствовали мужчину, который шёл из бани.

«Спали, почивали, весело ль вставали?» - утром приветствовали гостей.

«Улов на рыбу» - говорили, встречая рыбака. Ответ: «Навар на ушицу».

«Здравствуй ты, многолетствуй я!»

«Мир вам, и я к вам».

«Старый знакомый снова здорово».

Задание 2. Прочтите притчи царя Соломона (Библия, Ветхий Завет), объясните их смысл.

1. При многословии не миновать греха, а сдерживающий уста свои – разумен.
2. Не ссорься с человеком без причины, когда он не сделал зла тебе.
3. Отвергни от себя лживость уст, и лукавство языка удали от себя.
4. Отойди от человека глупого, у которого ты не замечаешь разумных уст.
5. От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб.
6. Кроткий ответ отвращает гнев, а оскорбительное слово возбуждает ярость.
7. Кто даёт ответ не выслушав, тот глуп, и стыд ему.
8. Смерть и жизнь – во власти языка.
9. Благоразумие делает

человека медленным на гнев, и слава для него – быть снисходительным к проступкам.¹⁰ Кто злословит отца своего и свою мать, того светильник погаснет среди глубокой тьмы.¹¹ Что укусу на рану, то поющий песни печальному сердцу.

Задание 3. Прочтите поучение Владимира Мономаха. Выскажите своё отношение к данным советам: можно ли считать их полезными в наше время?

Ибо как Василий учил, собрав тут юношей: душой быть чистым, непорочным, в разговоре негромким, соблюдая слово Господне: есть и пить без особого шума, при старших помалкивать, к умным прислушиваться, старейшинам подчиняться, с равными и подчинёнными в приязни жить, без лукавства беседовать, побольше размышляя, не свирепствовать словом, не ругаться в беседе, не смеяться чрезмерно, стыдиться старших.

Старых почитай как отца, а молодых как братьев. Остерегайся и лжи, и пьянства, и блуда, ибо от них душа погибает и тело. Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.

Задание 5: прочитайте вслух выразительно диалог и объясните, почему между его участниками появилось раздражение. Какие нормы речевого этикета нарушены? А теперь измените диалог так, чтобы тональность общения стала доброжелательной.

– Ванечка! Иди обедать! – слышится голос мамы.

– Иду! – отвечает сын, не в силах оторваться от компьютерной игры.

– Ну ты идешь?

– Иду! – повторяет Ваня, продолжая интересную игру. Он спешит изо всех сил скорее доиграть, но именно поэтому начинает делать ошибки, игра затягивается.

– Почему не идешь? Все остынет!

—Иду! Иду!

– Как ты разговариваешь? Не груби!

– А что я такого сказал?! Я же сказал «иду!».

Задание 6: произнесите каждое предложение, выражая голосом разные чувства и настроения. Понаблюдайте за тем, какими интонационными особенностями отличаются произносительные варианты предложений (движение голоса, темп, тон речи, сила голоса), как сочетаются интонация, мимика и жесты.

Не помню (ужас, уныние, безразличие, насмешка, изумление, опасение, торжество).

Поеду (согласие, сомнение, угроза, мечтательность, решимость, страх, радость).

Приходите (приказ, мольба, вызов, равнодушие, ирония).

Иван Матвеевич (ласка, угроза, просьба, потрясение, порицание, удивление, сомнение).

Критерии оценки:

«5» - получают в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Комплект-оценочных средств для итоговой аттестации по дисциплине.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с Учебным планом: в 3 семестре – в виде *зачета*.

Студент допускается к *зачету* по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отработывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- творчески использовать знания и навыки.

Задание:

1. Исправьте ошибки, связанные с нарушением норм лексической и грамматической сочетаемости; определите тип ошибки:

- 1) одержать успехи, 6) удостоить наградой,
- 2) дать отпор для врага, 7) не прийти благодаря болезни,
- 3) представитель с завода, 8) оказать впечатление,
- 4) оплатить за работу, 9) взаимное сотрудничество,
- 5) приехать с города, 10) скучать о брате.

2. Поставьте имена существительные в форму Род. п. мн. числа:

ампер, ботинок, валенок, дупло, носок, поместье, помидор, сапог, яблоко, кастрюля, баклажан, блюдце, вафля, гектар, килограмм, полотенце, простыня, рельс, солдат, сомнение, ухо, цапля, яблоня, брызги, будни, грабли, сумерки, ясли, няня, побережье, чулок, свеча, каникулы.

3. Употребите числительные в нужной форме:

К 123 прибавить 562: _____

От 895 отнять 456: _____

От 731 отнять 218: _____

4. Определите, какие из следующих сочетаний нужно исправить:

двое ребят, трое девушек, двое работниц, двое щипцов, семеро волков, нас было пятеро, трое ученых, трое колхозниц, их было пять, две синих тетради, трое домов.

5. Исправьте ошибки, вызванные нарушением связи между подлежащим и сказуемым:

Много молодежи пришли на вечер танцев. На свободу русского народа пытались посягнуть множество опасных врагов. Поколение наших отцов и дедов победили фашизм. Копившаяся много лет ненависть против крепостников вылилось в подлинно народное восстание. Сборник рассказов Бабеля произвели бурю в литературном мире.

6. Найдите случаи неправильного выбора или образования формы числительного.

Исправьте ошибки:

На занятиях не было **обоих** сестер. Парохода ждали только четверо женщин. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тридцать детских садов и двадцать ясли. Насыпь возводилась с помощью **двоих** бульдозеров. **Трое** работниц не смогли выйти на работу. На **обеих** берегах реки раскинулись поля.

Каждые **двое** этого коллектива трудятся за **трех**. У **обеих** ворот поломался замок. В **тысячу девятьсот восемьдесят четвертом** году в Минске открылась первая линия метро протяженностью 8,6 километров.

1.Образуйте форму повелительного наклонения от следующих глаголов:

Ехать, завлечь, лечь, накрыть, брать, ложиться, взять, махать, класть, дать, напоить, положить, давать, чистить, высыпать, прийти, пойти, выстроить.

2. Исправьте ошибки, вызванные нарушением связи между подлежащим и сказуемым:

Много молодежи пришли на вечер танцев. На свободу русского народа пытались посягнуть множество опасных врагов. Поколение наших отцов и дедов победили фашизм. Копившаяся много лет ненависть против крепостников вылилось в подлинно народное восстание. Сборник рассказов Бабеля произвели бурю в литературном мире.

9. Найдите в предложениях речевые ошибки и исправьте их:

- 1) Соня спросила Раскольникову, раскаивается ли он в содеянном.
- 2) Сборная панель из кирпича не уступает железобетонной ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям.
- 3) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущался скорый приход весны.
- 4) После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.
- 5) Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество.

10. Найдите в предложениях речевые ошибки и исправьте их:

- 1) Благодаря стараний родителей, сын получил прекрасное образование.
- 2) Вчера принимал больных опытный терапевт Петрова.
- 3) Местное чиновничество отличалось крайним консерватизмом.
- 4) Всю свою долгую жизнь его отец был глухим к страданиям близких.
- 5) Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.

11. Найдите в предложениях речевые ошибки и исправьте их:

- 1) Ученики пристально слушали рассказ учителя.
- 2) Свою автобиографию я уже рассказал вам.
- 3) Владельцам вишневого сада грозит разорительство.
- 4) В праздничные майские дни неплохо бы выехать за город.
- 5) Его неожиданный вопрос поставил меня в тупик.
- 6) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.
- 7) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
- 8) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

12. Исправьте ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим:

Тридцать один спортсмен участвовали в этом кроссе. Подавляющее большинство студентов, выполнявших контрольную работу, справились с предложенными заданиями. Лекарственное растение чистотел рос рядом с домом. Платье-халат висел на спинке стула.

Критерия оценивания контрольной работы:

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала (10 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;- свободное владение основными понятиями;- демонстрирует способность к анализу заявленной в задании проблематики.
Умение применять теоретические знания на практике (10 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- демонстрирует при решении учебной задачи владение сформированными навыками работы с пособиями, справочным материалом и пр.;- демонстрирует умение выполнять типовые задания, предусмотренные программой;- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению практических задач
Полнота и качество выполнения операций (действий) (10 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- выполняет все необходимые действия;- выполняет правильно все задания;- работа оформлена в соответствии с требованиями
Умение излагать программный материал доступным научным языком (10 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;- делает обоснованные выводы;- излагает тематический материал литературным языком.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 40 баллов.

Зачет

При определении уровня достижений студентов на зачёте необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы для зачёта по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. 1 Язык и речь. Литературный язык. Понятие языковой нормы.
2. 2. Типы норм. Словари русского языка.
3. 3 Культура речи, её социальные аспекты.
4. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Текст и его структура.
6. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Определение (объяснение), характеристика (разновидность описания); сообщение (варианты повествования); описание научное, художественное, деловое.
7. Функциональные стили литературного языка. Научный стиль: сфера использования, языковые признаки, жанры, особенности построения текстов.
8. Публицистический стиль: сфера использования, языковые признаки, жанры, особенности построения текстов.
9. Официально – деловой стиль: сфера использования, языковые признаки, жанры особенности построения текстов
10. Художественный стиль. Язык рекламы. Стилистические ошибки
11. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение
12. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
13. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов, профессиональной лексики; сценическое произношение и его особенности.
14. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация
15. Слово, его лексическое значение. Профессиональная лексика и научные термины из области рекламы.
16. Лексические единицы языка
17. Фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты
18. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии
19. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования
20. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
21. Самостоятельные и служебные части речи.
22. Нормативное употребление форм слов.

23. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании профессионализмов и использовании в тексте форм слова.
24. Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Типы и виды словосочетаний.
25. Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.
26. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие функции речи).
27. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи
28. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения, в том числе профессиональной лексики.
29. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование
30. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
31. Сущность понятий «ораторское искусство», «риторика», «красноречие».
32. Цель и задачи ораторского искусства.
33. Зарождение риторики: античность.
34. Периоды развития западноевропейской риторики.
35. Исторический и национальный характер риторики
36. Российские традиции ораторского искусства.
37. Объект и предмет риторики.
38. Роды красноречия: понятие, характеристика.
39. Функционально-смысловые типы речи.
40. Качества успешного оратора.
41. Типы ораторов.
42. Поведение оратора в аудитории (невербальные аспекты).
43. Критерии эффективной речи.
44. Подготовка к выступлению.
45. Основные правила композиции. Методы изложения материала.
46. Вступление, его виды и функции.
47. Приёмы привлечения внимания аудитории.
48. Заключение, его функции. Варианты концовок.
49. Техника произнесения речи.
50. Принципы ответов на вопросы аудитории.
51. Законы логики в ораторской речи.
52. Понятие и классификация споров.
53. Правила ведения спора.
54. Стратегия и тактика спора, фазы спора.
55. Правила эффективной аргументации.
56. Полемические приёмы.
57. Некорректные приёмы ведения спора.
58. Эффективность речевого воздействия.

59. Коммуникативная неудача: понятие, причины.
60. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
61. Законы коммуникативного согласия.
62. Языковой паспорт говорящего