

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных
наук
Кафедра истории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 ИСТОРИЯ

Для специальностей:

2.15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процес-
сов и производств

2.15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленно-
го оборудования

2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

2.13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

для групп 2021 года набора

ТИРАСПОЛЬ, 2021

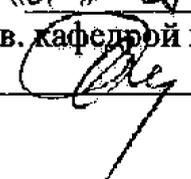
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОДОБРЕН

кафедрой истории
ИГУ и СГН ПГУ

Протокол № 1

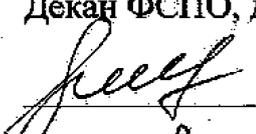
от «30» 08 2021 г.

Зав. кафедрой истории, доцент

 С.А. Фидельский

СОГЛАСОВАНО

Декан ФСПО, доцент

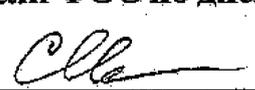
 С.А. Устименко

«30» августа 2021 г.

Разработан в соответствии с ОПОП по специальностям СПО.

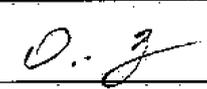
Авторы/составители ФОС по дисциплине:

Доцент



Г.Е. Слободянюк

Ст. преподаватель



О.А. Закордоненц

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4 стр.
2. Программа оценивания контролируемой компетенции	6 стр.
3. Примерный перечень оценочных средств	11 стр.
4. ФОС текущей и промежуточной аттестации,	13 стр.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ БД.06 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «История» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи ФОС

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС для специальностей ФСПО.

Для достижения поставленной цели ФОС по дисциплине «История» решает следующие цели и задачи:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республике;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

1.3. Контролируемые компетенции (для всех направлений)

Изучение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны знать и уметь:

З.1	основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
З.2	периодизацию истории России и Приднестровья, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
З.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З.4	историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России и Приднестровья, их роль в мировом сообществе.

У.1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
У.2	критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
У.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У.5	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У.6	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
У.7	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

1.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации дисциплины является – дифференцированный зачет.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 174 часа.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Результаты обучения	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная Аттестация (согласно учебному плану)
У.1- У.7 3.1-3.4	ОК 01-09	Раздел 1. История, как наука. От первобытности к цивилизации Тема 1.1. История как наука. Древнейшая история человечества	2	Коллоквиум	дифференцированный зачет
	ОК 01-09	Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	2	Контрольная работа	
	ОК 01-09	Тема 1.3. Приднестровские земли в первом тысячелетии до н.э. – в первые столетия н. э.	2	Дискуссия	
	ОК 01-09	Раздел 2. Русь, Европа и Азия в Средние века Тема 2.1. Средневековые цивилизации	2	Разноуровневые задачи и задания	
	ОК 01-09	Тема 2.2 История России - часть всемирной истории. Народы на территории России в древности.	2	Коллоквиум	
	ОК 01-09	Тема 2.3. Русь в IX – начале XII веков: социально-	2	Контрольная работа	

	экономический и политический аспект.		
ОК 01-09	Тема 2.4 Славяне на берегах Днестра.	2	Дискуссия
ОК 01-09	Тема 2.5. Русские княжества в XII– середине XIII веков.	2	Разноуровневые задачи и задания
ОК 01-09	Тема 2.6. Европа и Азия в XII-XV вв. Тема 2.7. Начало объединения русских земель и образование Московского княжества	2	Коллоквиум
ОК 01-09	Тема 2.8. Развитие культуры в XIII – середине XV веков	2	Контрольная работа
ОК 01-09	Раздел 3.Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-начало XVII вв.) Тема 3.1. Россия и мир в XVI в.	2	Дискуссия
ОК 01-09	Тема 3.2. Россия и мир в XVII веке	2	Разноуровневые задачи и задания
ОК 01-09	Раздел 4. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 4.1. Социально-экономические преобразования в Новое время	2	Коллоквиум
ОК 01-09	Тема 4.2. Общественно-	2	Контрольная работа

09	политические преобразования в Новое время.			
ОК 01- 09	Тема 4.3. Культурное наследие Нового времени	2	Дискуссия	
ОК 01- 09	Тема 4.4. Эпоха Петра Великого	2	Разноуровневые задачи и задания	
ОК 01- 09	Тема 4.5. Эпоха дворцовых переворотов	2	Коллоквиум	
ОК 01- 09	Тема 4.6. Русско-турецкие войны и присоединение Приднестровских земель к России (1699–1793 гг.)	2	Контрольная работа	
ОК 01- 09	Тема 4.7. Россия в первой половине XIX века.	2	Дискуссия	
ОК 01- 09	Тема 4.8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX веков	2	Разноуровневые задачи и задания	
ОК 01- 09	Тема 4.9. Общественно-политическая ситуация в России во второй половине XIX – начале XX веков	2	Реферат	
ОК 01- 09	Тема 4.10. Внешняя политика России во второй половине XIX – нача-	2	Сообщения	

	ле XX веков		
ОК 01- 09	Тема 4.11. Культура Россия в XVIII – XIX веках	2	Тесты
ОК 01- 09	Раздел 5.Россия и мир в Новейшее время. Тема 5.1. Революции 1917 года в России. Гражданская вой- на.	2	Коллоквиум
ОК 01- 09	Тема 5.2. Социально- экономические и политические преобразования в советском обще- стве в 1922 -1941 гг.	2	Контрольная работа
ОК 01- 09	Тема 5.3. Создание МАССР и социально- экономическое развитие Придне- стровья в 30-е го- ды XX века. Со- здание МССР	2	Дискуссия
ОК 01- 09	Тема 5.4. Страны Европы и США в 20–30 го- ды XX века	2	Разноуровне- вые задачи и задания
ОК 01- 09	Тема 5.5. Внешняя полити- ка СССР в 1922– 1941 годы	2	Коллоквиум
ОК 01- 09	Тема 5.6. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1943 годы)	2	Контрольная работа
ОК 01-	Тема 5.7. Завершающий	2	Дискуссия

09	этап Великой Отечественной и Второй мировой войн.		
ОК 01-09	Тема 5.8. Приднестровье в годы Великой Отечественной войны	2	Разноуровневые задачи и задания
ОК 01-09	Тема 5.9. Страны Европы и США во второй половине XX века	2	Коллоквиум
ОК 01-09	Тема 5.10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	2	Контрольная работа
ОК 01-09	Тема 5.11. Международно-правовая система во второй половине XX века	2	Дискуссия
ОК 01-09	Тема 5.12. СССР в 1945–1985 годы	2	Разноуровневые задачи и задания
ОК 01-09	Тема 5.13. Советское общество в 1985-1991 годах.	2	Коллоквиум
ОК 01-09	Тема 5.14. Российская Федерация в 1991–2000 годах	2	Контрольная работа
ОК 01-09	Тема 5.15. Российская Федерация в начале XXI века	2	Дискуссия
ОК 01-09	Тема 5.16. Система международных отношений на рубеже XX–XXI веков.	2	Разноуровневые задачи и задания

3. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, синтезировать и анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

		обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
7.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
9.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

4. ФОС текущей и промежуточной аттестации Коллоквиум

Вопросы по разделу I. Пути и методы познания истории. От первобытной эпохи к цивилизации

1. Н. Карамзин писал: «История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего». Какой смысл историк вложил в эту фразу?
2. Академик Д. Лихачев, утверждал, что «... прошлое должно служить современности...». Как Вы думаете почему он так считал?
3. Классик русской истории В. О. Ключевский так писал о двойственности этого научного понятия «...история употребляется в двояком смысле: 1) как движение во времени, процесс, и 2) как познание процесса». Что имел ввиду ученый?
4. Почему основой исторической науки являются исторические факты?
5. Как известно, методы как способ изучения закономерностей через их конкретное проявление, исторические факты, бывают всеобщими и частными. Что принято относить к всеобщим и частным методам изучения закономерностей в истории?
6. Что объединяет следующие имена: Геродот, Фукидид, Полибий, Тит Ливий, Тацит, Плутарх?
7. Почему, даже неплохо зная прошлое, трудно предсказывать будущее?
8. Какие народы считают праславянами? Где они проживали?
9. Чем родовая община отличается от соседской?
10. Военная демократия – это особая форма политического устройства поздней первобытности, канун возникновения государственности. Почему этот этап развития общественных отношений получил такое название?

Контрольная работа

по дисциплине БД.06 ИСТОРИЯ

Контрольные задания по разделу II. Русь и Приднестровье в Средние века
Вариант 1.

1. Перечислите политические, хозяйственные и культурные предпосылки создания государства у восточных славян.
2. Роль международного пути «Из варяг в греки» в социально-политическом становлении Древней Руси.
3. Кто такие уличи и тиверцы?
4. Была ли феодальная раздробленность закономерным или случайным явлением? Приведите аргументы.

Вариант 2.

1. Назовите «сильные» и «слабые» стороны 3-х основных теорий возникновения государства у восточных славян.
2. Когда уличи и тиверцы вошли в состав Киевской Руси?
3. Причины и значение христианизации Древней Руси.
4. Перечислите причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.

Дискуссия

Перечень дискуссионных тем по разделу III. Россия и мир на рубеже Нового времени

1. Великое княжество Литовское, Тверь и Москва как центры консолидации русских земель
2. Альтернативы политического развития России в XIV–XVI вв.
3. Итоги внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III.
4. Реформы Избранной Рады.
5. XVII в. – «Бунташный век» России.
6. Смута – I-ая Гражданская война в России?
7. Первые Романовы на российском престоле.
8. Реформы патриарха Никона и раскол.

Алгоритм дискуссии:

1. Группы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой группе выдается лист бумаги с вопросами (проблемой) и дается время на обсуждение данной проблемы. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью резолюции (общего решения) на листе бумаги с вопросом (проблемой).
2. Затем каждый такой лист передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя свое мнение на этом листе. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов, проблем и создано групп.
3. По окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и консолидацию (согласование) записанных на нем зрения и решений.
4. Группы озвучивают результаты своей работы.
5. Проводятся итоги, анализируется работа групп студентами и преподавателями.

Критерии оценки эффективности проведения дискуссии:

- актуальная и значимая проблема;
- четкое направление хода дискуссии;
- соблюдение регламента выступлений;
 - информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, применения различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
 - правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
 - корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
 - полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.

Разноуровневые задачи и задания

Комплект разноуровневых задач и заданий к разделу IV. Россия и мир в конце XVII - XIX вв.

Задание 1.

О каком периоде идет речь?

1. Завоеван выход к Балтийскому морю;
2. Россия приобрела статус великой державы, с тала империей;
3. В результате государственного содействия развитию промышленности стала развиваться крупное мануфактурное производство;
4. В результате политики меркантилизма появились новые отрасли промышленности, активно развивалась торговля.

О каком периоде идет речь?

1. Не оправдался расчет императора на солидарность европейских монархов: Англия и Франция вступили в войну против России. Австрия, которой Россия помогала подавить революционные выступления 1848- 1849гг., заняла позицию враждебного нейтралитета (выжидательную). Россия оказалась в состоянии международной изоляции.

О каком периоде идет речь?

1. Проведены реформы государственного управления, создан новый государственный аппарат (Сенат, Коллегии);
2. Проведена церковная реформа. Создан Синод, церковь подчинена светской власти.
3. Проведена военная реформа. Создана регулярная армия и флот.
4. Укреплено положение дворянства, расширены его сословные привилегии. Приняты Указ о единонаследии, Табель о рангах.

О каком периоде идет речь?

Война показала, что великие европейские державы противостоят усилению влияния России на Балканах. Только успехи России на Кавказском фронте, позволили сохранить Крым. Поражение было в значительной степени обусловлено особенностями внутреннего положения в России, в том числе: сохранением крепостнической системы в деревне; недостаточным развитием промышленности; плохим состоянием транспорта, слабой сетью ж/дорог; сохранением сословного принципа комплектования армии, препятствовавшего выдвижению одаренных людей «из простого народа»; устаревшим вооружением армии и флота. Героизм российских солдат не был подкреплён необходимой экономической и военной мощью страны.

Задание 2. Заполните пропуски в таблице.

«Северное» и «Южное» общества декабристов.

Вопросы сравнения.	Северное общество	Южное общество
Место деятельности	??	Киев, Чернигов
Руководитель	Никита Муравьев	??
Члены общества	С. Трубецкой, Е. Оболенский, М. Лунин,	Бестужев – Рюмин, Муравьев – Апостол

	И. Пущин, К. Рылеев.	
Программа		«Русская правда» (П.Пестель)
Сходство:	1) отмена крепостного права;	
	2) равенство перед законом;	
	3) ??;	
	4) отмена сословных ограничений;	
	5) отмена военных поселений.	
Различия:		
1) форма правления	- конституционная монархия.	- ??.
2) органы гос. управления	-император (исп. и законодательная власть); -двухпалатное законодательное собрание;	- Народное вече (законодательная власть); -Державная дума (исполн. власть) -Верховный Собор (высшая власть с судебными полномочиями)
3) избирательное право	- ??;	-всеобщее избирательное право;
4) решение крестьянского вопроса	- крестьян освобождать без земли (позже решили выделять 2 десятины земли), с оплатой помещику потери рабочих рук	- ??

Тесты

по дисциплине БД.06 ИСТОРИЯ

Фонд тестовых заданий к промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Предками кого были восточные славяне?
а) белорусов, б) чехов, в) болгар?
2. Древнерусское государство Киевская Русь образовалось:
а) после прихода Рюрика в Новгород,
б) после похода князя Олега в Киев,
в) после крещения Руси при князе Владимире.
3. Какой политический строй был в Киевской Руси?
а) раннефеодальная монархия,
б) сословная монархия,
в) вечевая республика.
4. Как назывался сбор дани у восточных славян, осуществляемый методом объезда князя с дружиной подчиненной территории?
5. Что такое вотчина?
а) землевладение дворян,
б) землевладение опричников,
в) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству.
6. Как назывался свод законов Киевской Руси?
7. Хронологические рамки феодальной раздробленности:
а) конец X в.–до XII в.
б) начало XIII в.–40-е гг. XVI в.
в) 30-е гг. XII в.–конец XV в.
8. Соотнести событие и дату, соответствующую ему:
а) битва на реке Калке а) 1380 г.
б) Куликовская битва б) 1480 г.
в) «стояние» на реке Угре в) 1223 г.
9. Кто считается автором концепции «Москва – Третий Рим»?
а) великий князь Иван III в XV в.
б) митрополит Спиридон в XVI в.
в) старец Елизарова монастыря Филофей в XVI в.
10. Что такое «Стоглав»?
а) энциклопедия литературы из 100 глав, составленная митрополитом Макарием для чтения православным христианам,
б) свод житейских правил и наставлений XVI в., защищавший принципы патриархального быта,
в) сборник решений церковного собора в Москве, регламентировавших нормы взаимоотношения русского духовенства с обществом и царем.
11. Когда, при ком завершилось образование Российского централизованного государства?
а) при Иване III в конце XV в.
б) при Василии III в XVI в.
в) при Иване IV в XVI в.

12. Как назывались центральные учреждения в России, ведавшие управлением отдельными отраслями хозяйства или отдельными территориями в XVI–XVII вв.?
13. Какое положение содержалось в Соборном уложении 1649 г.?
- а) введение опричнины,
 - б) установление «Юрьева дня» (26 ноября),
 - в) объявление крепостного состояния крестьян наследственным.
14. Кто из нижеперечисленных иерархов Русской православной церкви носил титул «Государя всея Руси» и разделял власть с царем?
- а) митрополит Макарий, б) патриарх Никон, в) патриарх Филарет.
15. Какой век и почему называют «началом нового времени» России?
- а) XVII в., когда стал складываться единый всероссийский рынок, ремесло превратилось в мелкотоварное производство,
 - б) XVIII в., когда началось разложение феодально-крепостнической системы, появился капиталистический уклад,
 - в) начало XIX в., когда происходило разрушение феодально-барщинной системы, вольнонаемный труд вытеснял крепостной, выросло число мануфактур.
16. При каком царе был введен в России 5-летний срок сыска беглых крестьян и холопов?
- а) при Иване Грозном, б) при Василии Шуйском, в) при Федоре Иоанновиче.
17. В результате петровской модернизации в России установился новый тип государственного правления:
- а) конституционная монархия, б) абсолютная монархия, в) парламентская республика.
18. Как называлось в России условное владение феодалов, получаемое за службу?
19. Как назывался процесс изъятия церковных и монастырских земель в правление Екатерины II?
20. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:
- а) созыв Уложенной комиссии,
 - б) принятие «Жалованной грамоты дворянству»,
 - в) принятие указа, заставившего всех дворян служить.
21. «Указ о вольных (свободных) хлебопашцах» вводил в России:
- а) запрет помещикам использовать крепостных на барщине,
 - б) право крепостных по согласию с помещиком выкупиться на свободу с землей,
 - в) переселение крестьян на свободные земли в Сибирь и Среднюю Азию.
22. Какие органы исполнительной власти в городах были созданы в России в городах по Городовому положению 1870 г.?
- а) городские думы, б) магистраты, в) городские управы.

15. Какие изменения в системе государственной власти России во второй половине XVII в. способствовали переходу к абсолютизму?

- а) прекращение созывов Земских соборов, зарождение политического сыска, отмена местничества,
- б) увеличение влияния Земских соборов и Боярской думы, упадок приказной системы,
- в) появление новых органов самоуправления, земских учреждений, местных управ.

16. Какой законодательный документ окончательно утвердил крепостное право в России?

- а) Судебник 1497 г., б) Судебник 1550 г., в) Соборное уложение 1649 г..

17. Как назывался налог с податных сословий, введенный Петром I в н. XVIII в.?

- а) пожилое, б) подушная подать, в) выкупные платежи.

18. Как назывался документ, определявший порядок прохождения службы, изданный Петром I в 1722 г.?

19. Какое сословие России получило монопольное право владения землей и крестьянами во второй половине XVIII в.?

20. Какой орган верховной власти заменил в XVIII в. в России Боярскую думу?

- а) Земский собор, б) Избранная рада, в) Сенат.

21. Какие органы управления были созданы в I-вой пол. XIX в. вместо коллегий?

- а) приказы, б) министерства, в) Государственный совет.

22. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших Александра II провести реформы 1860–1870-х гг.:

- а) поражение в Крымской войне,
- б) влияние либеральных идей,
- в) давление со стороны ведущих европейских держав.

Критерии оценки теста

Количество набранных баллов за тест	Оценка
85-100 %	5 баллов
51-85 %	4 балла
30-51%	3 балла

Реферат

по дисциплине БД.06 ИСТОРИЯ

Темы рефератов к разделу V. Россия и мир в конце XIX первой половине XX вв.

1. Противоречивость внутренней политики Александра III.
2. Дипломатическое сближение России, Франции и Англии в последней четверти XIX-начале XX века.
3. Формирование двух политических блоков в Европе в последней четверти XIX века.
4. Герои Русско-японской войны.
5. Портсмутский мир. Граф «полусахалинский».
6. Парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
7. Восстание на броненосце «Потемкин».
8. Три политических лагеря Первой русской революции.
9. III Государственная дума: «октябристский маятник».
10. Исход Первой мировой войны и ее значение для России и Европы.
11. Три кризиса власти Временного правительства.
12. Корниловский мятеж.
13. В.И. Ленин и Г.В. Плеханов. Отношение к вооруженному восстанию.
14. II Съезд Советов.
15. Георгий Васильевич Чичерин - народный комиссар по иностранным делам.
16. Нападение Германии на СССР.
17. Союзники СССР и проблема второго фронта.
18. Экономическая политика СССР в годы войны.
19. Международные конференции союзных держав. Дискуссии о послевоенном политическом устройстве мира.
20. Борьба за сталинское наследие (1953 – 1957 гг.).
21. XX съезд: начало управляемой десталинизации.
22. Теория и практика лозунга Н. Хрущева: «Догнать и перегнать Америку!».
23. Пределы культурной «оттепели».
24. «Субъективизм и волюнтаризм» Н. Хрущева.

Критерии оценки реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список ис-	Реферат составлен правильно по схеме	Есть отдельные неточности в составлении реферата.	Реферат составлен с серьезными упущениями	Реферат составлен неправильно.

пользуемой литературы).				
Наличие актуальности и резюме	Отражена актуальность, имеется резюме.	Отдельные неточности в составлении реферата.	Изложены с серьезными упущениями	Отражены неправильно.
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логически изложена, но требует необходимого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта.
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Список включает устаревшие источники, не отражающие современное состояние вопроса.	Отсутствует список
Ответы на контрольные вопросы	Всестороннее и глубокие знания материала	Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Ответы получены на 1 из 3 вопросов	Не ответил на вопросы.

Доклад, сообщение

по дисциплине БД.06 ИСТОРИЯ

Темы сообщений к разделу VI. Человечество в XX века

1. Мир в канун второй мировой войны: политическая и экономическая ситуация.
2. От политики «умиротворения» к политике гарантий.
3. Начало фашистской экспансии и образование треугольника Берлин-Рим-Токио.
Причины, начало и основные этапы II Мировой войны.
4. Антигитлеровская коалиция.
5. Фашистский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.
6. Тегеранская, Ялтинская и Берлинская (Потсдамская) конференции. Решения и последствия.
7. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
8. Нюрнбергский процесс и его итоги.
9. Распад колониальных империй.
10. Современные интерпретации истории Второй мировой войны: «мифы» и «факты».
11. Дипломатия в годы Второй мировой войны.
12. Цена победы во Второй мировой войне.
13. Становление новых государств после окончания Второй мировой войны.
14. Возникновение ООН: организационные принципы, цели и задачи. Миротворческая деятельность.
15. «Холодная война»: истоки, объективные и субъективные факторы, итоги.
16. Периоды и ключевые события «холодной войны»: противостояние и сотрудничество.

Тесты

Фонд тестовых заданий к разделу VII. Россия и Приднестровье в конце XX – начале XXI в.

1. После смерти К.У. Черненко М.С. Горбачев стал:

- 1) Первым секретарем ЦК КПСС
- 2) Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 3) Председателем Президиума Верховного Совета СССР

2. Политика М. Горбачева, позже названная *перестройкой*, была начата в...

- 1) 1984 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1986 г.
- 4) 1987 г.

3. Исторический период, связанный с первым этапом перестройки, охватывает

- 1) 1982 -1984 гг.
- 2) 1984 - 1985 гг.
- 3) 1985 - 1987 гг.
- 4) 1988 - 1991 гг.

4. Итогами первого года экономической реформы в РФ стали:

- 1) начало утечки капиталов за границу
- 2) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- 3) прекращение падения объемов производства
- 4) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

5. В 1986 г. XXVII съезд КПСС провозгласил направления «перестройки»:

- 1) опора на НТП и потенциал советской экономики;
- 2) реорганизация машиностроения;
- 3) ослабление контроля за качеством продукции и дисциплиной работников;
- 4) борьба с коррупцией и алкоголизацией населения;
- 5) обновление кадров;
- 6) проведение активной социальной политики.

6. Чернобыльская катастрофа произошла:

- 1) 25.04.1986 г.
- 2) 26.04.1986 г.
- 3) 27.04.1986 г.
- 4) 28.04.1986 г.

7. В ходе II-го этапа перестройки «от ускорения к перестройке»....

- 1) проведена конверсия;
- 2) разрешена аренда земли частными лицами;
- 3) разрешена продажа земли частным лицам;
- 4) начал работу первый коммерческий банк.
- 5) приняты законы «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О кооперации»

8. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения
- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

9. Политическое развитие СССР в период перестройки характеризует...

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства

- 4) принятие Продовольственной программы
- 10.** Первые выборы Президента России состоялись в
 1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.
- 11.** Варшавский договор прекратил свое существование в:
 1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.
- 12.** Шестая статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС была отменена в...
 1) 1987 г. 2) 1989 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.
- 13.** Суверенитет РСФСР был провозглашен
 1) в 1989 г. 2) в 1990 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.
- 14.** Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
 3) сохранить централизованное советское государство
 4) развивать институты гражданского общества
- 15.** Что является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
 1) усиление политического авторитета Президента СССР
 2) принятие экономической программы «500 дней»
 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
 4) запрещение КПСС
- 16.** Что было последствием внешнеполитического курса М.С. Горбачева?
 1) установление многополярного мира
 2) ухудшение советско-американских отношений
 3) сокращение влияния СССР в мире
 4) создание Совета экономической взаимопомощи
- 17.** Укажите три события (явления), характерных для 1985-1991 гг.
 1) дефицит бюджета 2) рост цен на нефть
 3) забастовочное движение
 4) заметный рост производительности труда
 5) повышение цен на товары народного потребления
 6) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 18.** Кто *не* входил в состав ГКЧП:
 1) вице-президент СССР Янаев Г.
 2) председатель Верховного совета РСФСР Хасбулатов Р.
 3) министр обороны СССР Язов Д.Т.
 4) председатель КГБ СССР Крючков В.А.
- 19.** Соотнесите даты и события. Ответ запишите как соотношение БУКВ и ЦИФР: **например: А1Б2В3**

А. 12 июня 1990 г.	1. образование ГКЧП
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 8 декабря 1991 г.	3. Беловежское соглашение
Г. 25 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 17 марта 1991 г.	5. Всесоюзный референдум «О сохранении обновленного Союза»

Ответ: _____

20. Какое из указанных ниже событий произошло в феврале 1989 г. ?

- 1) Референдум о сохранении СССР
- 2) Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- 3) Противостояние законодательной и исполнительной власти в РФ
- 4) Завершение вывода наших войск из Афганистана

21. Какое событие произошло раньше других?

- 1) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
- 2) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР
- 3) переход к «перестройке»
- 4) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР

22. Расшифруйте аббревиатуру (впишите в место пропуска):

- А) СССР –; Б) СНГ –; В) ГКЧП –; Г) МАССР –;
 Д) МССР – Е) ПМССР –; Ж) ПМР –

Критерии оценки теста:

Количество набранных баллов за тест	Оценка
85-100 %	5 баллов
51-85 %	4 балла
30-51%	3 балла

Собеседование

Вопросы собеседования к промежуточной аттестации

1. Российская империя в начале XX века
2. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX века
3. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в России во второй половине XIX
4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Приднестровья в XIX веке
5. Цели, задачи, итоги Первой мировой войны
6. Революции 1917 года в России
7. Гражданская война интервенция. Причины победы красного движения.
8. Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.
9. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа.
10. Индустриализация, ее источники и результаты.
11. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.
12. Создание МАССР. Приднестровье в 20-30 годы XX века.
13. Дипломатическая борьба вокруг «Бессарабского вопроса».
14. Вступление Красной армии в Бессарабию.
15. Ликвидация первой республики в Приднестровье и создание МССР
16. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблема коллективной безопасности.
17. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.
18. Нападение Германии на СССР.
19. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
20. Ключевые сражения Великой Отечественной войны.
21. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.
22. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.
23. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Советский тыл в годы войны.
24. Партизанское и подпольное движение, его вклад в Победу.
25. Герои Великой Отечественной войны – уроженцы Приднестровья.

