

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т.Г.Шевченко»**

**ЕСТЕСТВЕННО – ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**По профилю профессиональной деятельности**  
на 2024/2025 учебный год

**Направление подготовки**  
1.06.03.01 Биология

**Профили подготовки**  
«Биоэкология», «Зоология», «Физиология»

степень «бакалавр»

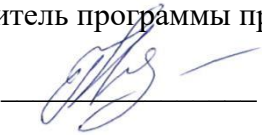
Форма обучения  
очная

Год набора: 2021

Тирасполь, 2024

Программа практики «По профилю профессиональной деятельности» Б2.О.06(П) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 1.06.03.01 Биология, профиль подготовки Биоэкология., Зоология, Физиология

Составитель программы практики:

доцент  Ионова Л.Г.

Программа практики утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии  
«30» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика: д.с.н., профессор  Хлебников В.Ф.

Зав. выпускающей кафедрой: д.с.н., профессор  Хлебников В.Ф.

### **1. Цели и задачи практики**

Целями практики является начальная подготовка обучающихся к выполнению функций классного руководителя, а также к проведению системы воспитательной работы с обучающимися по биологии.

*Задачами практики являются:*

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации учителем-предметником учебно-воспитательной деятельности обучающихся на уроке.
- развитие организаторских и коммуникативных умений обучающихся в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива.
- формирование готовности проведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- приобретение навыков изучения личности и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач.
- воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Производственная практика: «По профилю профессиональной деятельности» является видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б.2. «практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 1.06.03.01 Биология. Осуществляется на четвертом году бакалавриата, в 7 семестре.

### **3. Виды и типы практик**

Вид практики – производственная

### **4. Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ ПМР.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой учебной ознакомительной практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;
- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Время проведения практики: 7 семестр

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

*Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже*

| Категория (группа) компетенций                                          | Код и наименование                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| Системное и критическое мышление                                        | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>ИД УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки |

|                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                   | зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи<br>ИД УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Командная работа и лидерство                            | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                          | ИД УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИД УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Инклюзивная компетентность                              | УК-9 Способен использовать базовые. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                               | УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.<br>УК-9.2 Знает предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в социальной и профессиональной сферах.<br>УК-9.3. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>УК 9.3. Имеет опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Гражданская позиция                                     | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                        | ИД УК-11.1 Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации.<br>ИД УК-11.2 Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.<br>ИД УК-11.3 Владеет: навыками противодействия различным Проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.              |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.    | ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с | ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта<br>ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | полученной квалификацией. | индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности<br>ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Структура и содержание практики:

Общая трудоемкость практики по профилю профессиональной деятельности составляет 4 зачетных единицы или 2 2/3 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики        | Все виды работ на практике обучающихся (по семестрам)                                                                                                                                           | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|       |                                 |                                                                                                                                                                                                 | сам. раб.              |                         |
| 1.    | Раздел 1. Подготовительный этап | Знакомство со школой и классом, составление индивидуального плана                                                                                                                               | 8                      |                         |
| 2.    | Раздел 2. Основной этап         | Работа в качестве учителя биологии: подготовка и проведение 5 зачетных уроков в 9,10 или 11 классе; работа в качестве классного руководителя: подготовка и проведение 1 внеклассное мероприятие | 116                    |                         |
| 3.    | Раздел 3. Заключительный этап   | Заполнение отчетной документации                                                                                                                                                                | 20                     |                         |
|       | Итого:                          |                                                                                                                                                                                                 | 144ч.                  |                         |

## Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

В период практики обучающиеся самостоятельно выполняют следующие виды работ:

### 1 этап:

- общее знакомство со школой и классом;
- участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;
- изучение класса, к которому прикрепляется обучающийся для ознакомления с работой классного руководителя;
- беседы с классным руководителем и учителем биологии, беседа с отдельными обучающимися класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса;
- изучение опыта воспитательной работы по биологии в школе и классе, к которому прикреплен обучающийся.

### 2 этап:

- подготовка и проведение 5 зачетных уроков по биологии в 9, 10 или 11 классе;
- взаимное посещение зачетных уроков практикантов;
- разработка и проведение 1 внеклассного мероприятия, обеспечивающее развитие у обучающихся познавательных способностей и умственной активности, воспитание личностных качеств.

- составление психолого-педагогической характеристики на класс, в прикрепленном классе;
- участие в работе родительских собраний;
- присутствие на педсовете школы;
- анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов

*3 этап:*

- подготовка отчетной документации по учебной педагогической практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.
- защита отчетной документации на конференции.
- подготовка к заключительной конференции.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

методические рекомендации по проведению работ,

формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)

*В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие виды деятельности.*

1. Ознакомление с общеобразовательным учреждением где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ деятельности учителя - классного руководителя и учителя биологии предполагает:

- ознакомление обучающихся с общей организацией воспитательной работы школы путем наблюдения, бесед с представителями администрации образовательного учреждения, классным руководителем, учителем биологии;
- анализ режима работы заведения, правил для обучающихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.);
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы классного руководителя и учителя биологии, условиями и содержанием воспитательной и начало формирования личного педагогического опыта через:

- воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение обучающихся к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с обучающимися;
- общение, изучение возрастных и индивидуальных особенностей, специфика воспитательной работы с обучающимися разных возрастов;
- определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

3. Реализация внеклассной работы по биологии:

- работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

4. Реализация функций учителя биологии, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

- знакомство с системой воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение обучающихся и коллектива класса, психологических аспектов воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, учет мотивации, особенностей микроклимата и др.);
- разработка и проведение в составе группы внеклассной работы по биологии и ее психолого-педагогический анализ;

- участие в воспитательной работе с обучающихся в соответствии с планом работы классного руководителя;
- методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, по итогам практики.

## 7. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

- индивидуальный план работы на период практики;
- дневник по педагогической практике, включающий описание ежедневной работы в школе в течение практики;
- 5 планов-конспектов зачетных уроков по биологии в 9, 10 или 11 классе, оформленных в соответствии с требованиями;
- 1 план-конспекта внеклассных мероприятий, оформленных в соответствии с требованиями;
- психолого-педагогическую характеристику на класс;
- отчетную ведомость по производственно-педагогической практике.

На основании отчетов об итогах практики «По профилю профессиональной деятельности» выставляется в ведомость отметка и заключение «зачтено с оценкой», «не зачтено». Итоги практики оглашаются на заключительной конференции.

## 8. Промежуточная аттестация по итогам практики

На итоговой конференции каждый обучающийся защищает отчет по практике. На основании отчетов об итогах педагогической практики выставляется в ведомость отметка от 3 до 5.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п               | Наименование учебника, учебного пособия                                                                | Автор                                                                         | Год издания | Кол-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература |                                                                                                        |                                                                               |             |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                   | Методика преподавания биологии: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / – М.: Академия                    | М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова [и др.]; под ред. М. А. Якунчева | 2008.       | -                  | +                  | <a href="https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20836.pdf">https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20836.pdf</a>                                                                                                                                           |
| 2                   | Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биологич. специальностей. М.: Просвещение. | Н.М. Верзилин. В.М. Корсунская                                                | 1986.       | -                  | +                  | <a href="https://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERZILIN_Nikolay_Mihaylovich_(pisatel'-naturalist)/%C2%E5%F0%E7%E8%EB%E8%ED%20%CD.%C%.,%20%CA%E%F0%F1%F3%ED%F1">https://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERZILIN_Nikolay_Mihaylovich_(pisatel'-naturalist)/%C2%E5%F0%E7%E8%EB%E8%ED%20%CD.%C%.,%20%CA%E%F0%F1%F3%ED%F1</a> |
| 3                   | Общая методика преподавания                                                                            | Зверев И.Д., Мягкова А.Н.                                                     | 1985.       | 2                  | +                  | Кафедра ботаники и экологии                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                |                    |       |                   |   |                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | биологии в средней школе. М.: Просвещение.                                     |                    |       |                   |   |                                                                                                       |
| Дополнительная литература |                                                                                |                    |       |                   |   |                                                                                                       |
| 1                         | Введение в теорию педагогических технологий: монограф. / – Волгоград: Перемена | В. М. Монахов.     | 2006. | -                 | + | <a href="https://narodnoe.org/downloads/states/23586">https://narodnoe.org/downloads/states/23586</a> |
| Итого по дисциплине:      |                                                                                | % печатных изданий |       | 100 % электронных |   |                                                                                                       |

## 9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- PowerPoint™;
- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;
- Smart SynchronEyes™.
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- «Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>
- Проект «Rambler-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>
- Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>
- Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>
- Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>
- Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно.***

### 1. Подготовительный этап:

- 1) Изучите педагогические аспекты личности учителя биологии по следующему плану: ФИО учителя, его педагогический стаж, сколько лет работает в качестве учителя биологии; в каких классах преподает биологию; ведет ли какой-либо кружок, факультатив, есть ли в школе специализированный кабинет биологии, как он оснащен; какова область научных интересов учителя, какие инновации используются в процессе преподавания.
- 2) Выпишите в педагогический дневник мероприятия воспитательной направленности по биологии, которые планируются в период практики.
- 3) Посетить уроки биологии и другие уроки в прикрепленном классе, во время которых вести фиксированное наблюдение за обучающимися, наблюдать за профессиональной деятельностью и общением учителя, постараться выделить наиболее интересные приемы его работы: как объясняет новый материал, проверяет домашнее задание, оценивает знания учащихся и др.

### 2. Основной этап:

- 1) Вести наблюдение за общением обучающихся, на переменках: как они общаются между собой; установить с ними контакт.
- 2) Организовать и провести группой практикантов воспитательное мероприятие по в классе совместно с классным руководителем и учителем биологии.
- 3) Провести коллективный анализ проведенного внеклассного мероприятия.
- 4) Подготовить и провести 5 зачетных уроков по биологии в 9, 10 или 11 классе;

3. *Заключительный документация:*

- 1) Подготовить выступление для заключительной конференции на факультете.
- 2) Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.

Время проведения аттестации – дата проведения конференции назначается в течение 2- 3 недель после окончания практики, согласноприказа.