

ГОУ Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко

Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
«ПД.05 География»

для специальностей:

2.15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

2.13.02.07 «Электроснабжение»

2.13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

2.15.02.12 Монтаж и техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Тирасполь, 2021

ОДОБРЕН

Кафедрой социально-экономический
географии и регионоведения

Протокол № 1
от «24» 09 2021 г.

Зав. каф. СЭГиР, к.г.н., доцент

 Бурла М.П.

Разработан в соответствии с

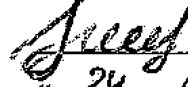
требованиями государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности СПО 2.09.02.01

Компьютерные системы и комплексы;
2.15.02.08 Технология машиностроения и
программой учебной дисциплины
«География».

для гр. ТК21AP52KC1; ТК21AP52TM1;

СОГЛАСОВАНО

декан ФСПО, доцент

 С.А. Устименко
«24» 09 2021 г.

Составитель:  Добында Н.К. ст. преп. социально-экономический
географии и регионоведения

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «География»

1.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1)
- организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную экономико-географическую характеристику (ЭГХ) регионов и стран мира, используя, диаграммы, картосхемы;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации;

знать:

- современную типологию стран мира;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические системы глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской республики; проблемы социально- экономического развития республики и перспективы их решения;

владеть:

- методами описания экономико-географическими процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- способами презентации экономико-географической информации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции.

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Типология стран мира	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6,ОК-8	Вопросы для текущей аттестации; дискуссия; перечень тем рефератов (сообщений)
2.	Историко-географические регионы мира (комплексная экономико-географическая характеристика)	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8	Вопросы для текущей аттестации; дискуссия; перечень тем рефератов (сообщений)
3.	Российская федерация и страны СНГ	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8	Вопросы для текущей аттестации; дискуссия; перечень тем рефератов (сообщений)
4.	Экономико-географическая характеристика ПМР и приднестровского порубежья	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8	Вопросы для текущей аттестации; дискуссия; перечень тем рефератов
Промежуточная и итоговая аттестация	Контролируемые модули, разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Типология стран мира	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8	Вопросы для промежуточной аттестации: тесты; перечень тем рефератов.
2.	Историко-географические регионы мира (комплексная экономико-географическая характеристика)	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8	Вопросы для промежуточной аттестации: тесты; перечень тем рефератов.
3.	Российская федерация и страны СНГ	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8	Вопросы для промежуточной аттестации; тесты; перечень тем рефератов.
4.	Экономико-географическая характеристика ПМР и Приднестровского порубежья	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8	Вопросы для промежуточной аттестации; тесты; перечень тем рефератов.

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
2.	Дискуссия, полемика, дебаты.	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем.
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно - исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.	Темы докладов, сообщений.
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.

Технологическая карта организации и проведения дискуссии.

Примерная тематика дискуссий:

1. Современные изменения в политической карте мира и их влияние на экономическое развитие отдельных стран мира и их экономических связей.
2. Современные изменения в экономических связях ПМР.
3. Экологические проблемы в странах зарубежной Европы.
4. Экологические проблемы в странах зарубежной Азии.
5. Экологические проблемы в странах Северной и Южной Америки.
6. Экологические проблемы на Африканском континенте.
7. Экологические проблемы в ПМР и способы их решения.

Дискуссия направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов данной темы (она существенно сужена относительно тематики круглых столов) в малых группах с последующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения.

Алгоритм дискуссии:

1. Группы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой группе выдается лист бумаги с вопросами (проблемой) и дается время на обсуждение данной проблемы. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью резолюции (общего решения) на листе бумаги с вопросом (проблемой).
2. Затем каждый такой лист передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя свое мнение на этом листе. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов, проблем и создано групп.
3. По окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и консолидацию (согласование) записанных на нем зрения и решений.
4. Группы озвучивают результаты своей работы.
5. Проводятся итоги, анализируется работа групп студентами и преподавателями.

Критерии оценки эффективности проведения дискуссии:

- актуальная и значимая проблема;
- четкое направление хода дискуссии;
- соблюдение регламента выступлений;
- информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, применения различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (зачета) по дисциплине «География».

1. Предмет изучения региональной экономической социальной географии.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Классификация экономически развитых стран.
4. Классификация развивающихся стран мира.
5. Особенности географического положения Европы.
6. Природно-ресурсный потенциал и население Европы.
7. Общая характеристика хозяйства Европы.
8. Состав и размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства Европы.
9. Особенности транспортной системы Европы.
10. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии.
11. Общая характеристика Зарубежной Азии.
12. Политическая карта Зарубежной Азии.
13. Природно-ресурсный потенциал и население региона.
14. Общая характеристика хозяйства региона.
15. Комплексная экономико-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
16. Южная Азия.
17. Комплексная экономико-географическая характеристика Индии.
18. Юго-Восточная Азия.
19. Новые индустриальные страны региона. ЭГХ Сингапура.
20. Центральная и Восточная Азия.
21. Комплексная ЭГХ Китая.
22. Северная Америка.
23. Комплексная ЭГХ США.
24. Комплексная ЭГХ Канады.
25. Латинская Америка. Политическая карта.
26. Природно-ресурсный потенциал и население латинской Америки.
27. Африка. Политическая карта.
28. Природно-ресурсный потенциал и население Африки.
29. Хозяйство Африки. Место Африки в мировом хозяйстве.
30. Комплексная ЭГХ Австралии и Океании.
31. Содружество независимых государств. Состав СНГ, демографические показатели.
32. Российская Федерация. Экономико- и политико – географическое положение.
33. Природно – ресурсный потенциал и население РФ.
34. Общая характеристика хозяйства РФ.
35. Экономическое районирование РФ.
36. Комплексная ЭГХ республики Беларусь.
37. Комплексная ЭГХ республики Казахстан.
38. Приднестровская Молдавская республика. Географическое положение. Административно - территориальное устройство.
39. Природно – ресурсный потенциал и население ПМР.
40. Общая характеристика хозяйства ПМР.
41. Комплексная ЭГХ Молдовы.
42. Комплексная ЭГХ Украины.
43. Понятие о глобальных проблемах их возникновения.
44. Демографическая глобальная проблема.
45. Экологическая глобальная проблема.

Примерный перечень тем рефератов (докладов) сообщений по дисциплине «География».

1. Комплексная ЭГХ одной из малых стран Европы (по выбору студента).
2. Развитие нефтедобывающей промышленности в одной из стран Персидского залива (по выбору студента)
3. Комплексная ЭГХ одной из развитых стран Европы (по выбору студента).
4. Межнациональные и межконфессиональные конфликты Зарубежной Европы.
5. Комплексная ЭГХ одной из стран Юго-Западной Азии (по выбору студента).
6. Комплексная ЭГХ одной из стран Южной Азии (по выбору студента).
7. Комплексная ЭГХ одной из стран Юго-Восточной Азии (по выбору студента).
8. Комплексная ЭГХ одной из стран Центральной и Восточной Азии (по выбору студента).
9. Комплексная ЭГХ одной из стран Центральной Америки (по выбору студента).
10. Комплексная ЭГХ одной из стран Южной Америки (по выбору студента).
11. Комплексная ЭГХ одной из стран Африки (по выбору студента).
12. Комплексная ЭГХ одной из стран СНГ (по выбору студента).
13. Комплексная ЭГХ города Москвы.
14. Комплексная ЭГХ города Санкт – Петербург.
15. Комплексная ЭГХ одной из республик РФ (по выбору студента).
16. Комплексная ЭГХ г. Тирасполь
17. Комплексная ЭГХ г. Бендеры
18. Комплексная ЭГХ г. Кишинев
19. Комплексная ЭГХ г. Киев
20. Районы острых экологических ситуаций в мире.
21. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты.
22. Глобальная энергетическая проблема и пути ее решения.
23. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения.
24. Глобальная проблема освоения Мирового океана.

Критерии оценки рефератов:

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список используемой литературы).	Реферат составлен правильно по схеме	Есть отдельные неточности в составлении реферата.	Реферат составлен с серьезными упущениями	Реферат составлен неправильно.
Наличие актуальности и резюме	Отражена актуальность, имеется резюме.	Есть отдельные неточности в составлении реферата.	Актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	Актуальность и резюме отражены неправильно.
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует необходимого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта.
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Список включает устаревшие источники, не отражающие современное состояние вопроса.	Отсутствует список
Ответы на контрольные вопросы	Всесторонние и глубокие знания материала	Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Ответы получены на 1 из 3 вопросов	Не ответил на вопросы.

Примерные тесты для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «География».

1. Больше всего «горячих точек» вы найдете на карте:
А. Европы Б. Азии В. Северной Америки Г. Южной Америки
2. Наиболее богаты минеральными ресурсами:
А. Россия, США, Канада, Австралия, Китай
Б. Япония, Швейцария, Великобритания
В. Ближний Восток
Г. ЮАР, Канада, Австралия
3. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
А. Численность населения
Б. ВВП на душу населения
В. Плотность населения
Г. Ценами на газеты и журналы.
4. Территориальными водами государства считается прибрежная зона шириной:
А. 12 миль Б. 2 мили В. 100 миль Г. 50 миль
5. К странам «переселенческого» типа относятся:
А. Индия, Китай, Израиль, ЮАР
Б. Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
В. США, Великобритания, Австралия.
6. Главный регион орошаемого земледелия:
А. Азия Б. Африка В. Европа Г. Южная Америка.
7. «Зеленая революция»- это:
А. Сооружение лесозащитных полос
Б. Использование достижений науки в сельском хозяйстве
В. Охрана окружающей среды
Организация заповедников
8. Примером разъединения страны и образование на ее месте двух или нескольких государств может служить
А. Куба Б. Чехословакия В. Германия Г. Венгрия
9. Самое большое государство на Земле
А. Канада Б. Россия В. Китай Г. Индия
10. Механическое движение населения – это его:
А. Воспроизводство Б. Миграция В. Транспортные расходы Г. Бюджет
11. «Демографический взрыв» характерен для стран:
А. Восточной Европы
Б. Переселенческого типа
В. Азии, Африки и Латинской Америки
Г. Австралии и Океании
12. Наиболее «голодным» регионом мира является :
А. Африка Б. Азия В. Океания Г. Латинская Америка
13. Сохранение и восстановление экологического равновесия на земле связано в первую очередь с отношениями в системе:

- А. Человек- общество
 - Б.Человек – природа
 - В. Мировой безопасности
 - Г. Космической связи
14. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точки» планеты остается:
- А. США
 - Б. Экваториальная Африка
 - В. Ближний Восток
 - Г. Россия
15. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:
- А. Японии и СНГ
 - Б. Китая и Индии
 - В. Польши и Германии
 - Г. Канады и США
16. Наибольшая плотность сельского населения в:
- А. Восточной и Южной Азии
 - Б. Латинской Америке
 - В. Австралии
 - Г. Западной Европы.
17. По карте национального состава населения можно определить ареалы распространения:
- А. Народов и языковых семей
 - Б.Мировых религий
 - В. Повышенной плотности населения
 - Г. Городского и сельского населения.
18. Географическое разделение труда определяется:
- А. Специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции
 - Б. Только географическим положением
 - В. Типом страны
 - Г. Обменом товарами и услугами между странами.
19. Районы нового освоения:
- А. Богаты природными ресурсами
 - Б.Имеют выход к морю
 - В. Занимают удобное географическое положение
 - Г. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения.
20. Страны-экспортеры бытовой техники:
- А. Япония, США, Китай, республика Корея
 - Б. Россия, Украина, Венгрия, Румыния.
21. Рис производится главным образом в государствах:
- А. Азии
 - Б. Европы
 - В. Латинской Америки
 - Г. США и Канаде
22. Технология это:
- А. Тоже самое, что техника
 - Б. Система методов производства
 - В. Передовые методы производства

Г. Умение работать.

23. Первое место по добыче газа занимает:

А. США Б. Алжир В. Россия Г. Саудовская Аравия

24. В какой стране почти 100% электроэнергии вырабатывается на ГЭС?

А. В России Б. В США В. В Канаде Г. В Норвегии

25. Азия – родина:

А. Ислама Б. Буддизма В. Индуизма Г. Всех мировых религий.

26. «Рисовые» ландшафты стран Азии размещены главным образом:

А. В долинах и дельтах рек

Б. Повсеместно

В. В приморских районах

27. Главное богатство стран Юго-Западной Азии:

А. Уголь Б. Дешевая рабочая сила В. Нефть Г. Медь

28. Более половины населения латинской Америки – это:

А. Европейцы Б. Метисы и мулаты В. Индейцы Г. Африканцы

29. По типу экономике ПМР – это страна:

А. Аграрная Б. Индустриальная В. Постиндустриальная

30. Из технических культур в ПМР преобладает:

А. Подсолнух Б. Рапс В. Сахарная свекла

31. Больше всего исторических памятников в городах ПМР находится в:

А. Тирасполе Б. Бендерах В. Рыбнице

32. По административно-территориальному устройству ПМР – это государство:

А. Унитарное Б. Федеративное В. Конфедеративное.

33. Перечислите административные районы ПМР: