

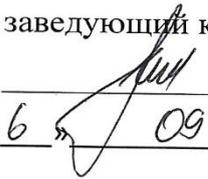
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук

Кафедра философии и социальной коммуникации

Утверждаю

заведующий кафедрой

 Н.А. Грошовкина

«6» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.02 История и философия науки
на 2023/2024 учебный год

Направление

01.04.01 Математика

Профиль

Математика. Преподавание математики и информатики

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023

Разработал:

канд. фил. наук, доцент

 Граневский В.В.

«6» 09 2024 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«История и философия науки»

1. В результате изучения дисциплины «История и философия науки» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 _{УК-1} Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		ИД-3 _{УК-1} Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		ИД-2 _{УК-2} Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
		ИД-3 _{УК-2} Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать	ИД-1 _{УК-5} Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные,

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		ИД-2 _{УК-5} Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИД-3 _{УК-5} Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
№1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	УК-1,УК-2, УК-5.	Тест -1
№2	Философия и методология науки	УК-1,УК-2, УК-5.	Собеседование
№3	Особенности развития науки на современном этапе. Наука как социальный институт	УК-1,УК-2, УК-5.	Рефераты
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК-1,УК-2, УК-5.	КИМ-1 (зачет с оценкой)

Примерная тематика сообщений (докладов, рефератов)

по дисциплине «История и философия науки»

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Философия науки: предмет и основные концепции
5. Теория развития научного знания (К. Поппер)
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности
7. Функции науки в жизни общества
8. Научное знание как сложная развивающаяся система
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Философские основания науки
11. Научные традиции и научные революции.
12. Особенности современного этапа развития науки
13. Перспективы научно-технического прогресса
14. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов
15. Новые этические проблемы науки в конце XX века
16. Экологическая этика и ее философские основания.
17. Сциентизм и антисциентизм
18. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
19. Научные сообщества и их исторические типы
20. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
21. Перспектива и границы современной техногенной цивилизации
22. Развитие системных и кибернетических представлений в технике
23. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
24. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках
25. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании
26. Классическая истина в социально-гуманитарных науках
27. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания
28. Математическое моделирование инновационных процессов
29. История и философские проблемы технических дисциплин
30. Техника как предмет философской рефлексии
31. Социальная оценка техники как прикладная философия техники
32. История развития информатики и её философские проблемы
33. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.
34. История естествознания
35. Философские аспекты естественных наук
36. Методическое обеспечение химического анализа.
37. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
38. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
39. История возникновения и классификация юридических наук.
40. История и философские аспекты юридических наук
41. Философско-исторические проблемы педагогических наук.
42. Роль философии в развитии педагогической мысли.
43. Методы философского анализа педагогической практики.
44. Этические аспекты педагогической деятельности
45. История и философские основания экономических наук.
46. Экономическая наука как предмет философского анализа
47. Роль философии в формировании исторических наук
48. Философия истории
49. Философские проблемы кооперативной теории и практики
50. Этика потребительской кооперации: теория и практика

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные задания для текущего контроля по дисциплине «История и философия науки»

1. Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется А) введение; Б) основная часть; В) заключение; Г) оглавление.

2. Логический прием, позволяющий 1) формулировать критерии отличия изучаемого объекта от других объектов; 2) формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется А) понимание; Б) вывод; В) определение; Г) сравнение.

3. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется А) понятием; Б) знанием; В) синтезом; Г) суждением.

4. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется А) пролиферация; Б) верификация; В) фальсифицируемость; Г) фальсификация.

5. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется А) релятивизм; Б) софистика; В) догматизм; Г) эклектика.

6. Способ построения и обоснования системы философского и научного знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, называется А) метод; Б) деятельность; В) практика; Г) методология.

7. Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется А) аксиома; Б) аргумент; В) доказательство; Г) алгоритм.

8. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется А) методика; Б) методология; В) парадигма; Г) теория.

9. Мысль, связывающая понятия, в которой нечто утверждается или отрицается, называется А) умозаключение; Б) представление; В) суждение; Г) силлогизм.

10. Антиисторический, недialeктический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется А) эклектика; Б) релятивизм; В) софистика; Г) догматизм.

11. Высшая форма отражения объективной действительности, социально опосредованная, исторически развивающаяся деятельность отражения, называется А) познание; Б) практика; В) деятельность; Г) наука.

12. Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется А) концепция; Б) парадигма; В) теория; Г) методология.

13. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется А) концепцией; Б) теорией; В) идеей; Г) гипотезой.

14. Структурный элемент работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме, называется А) введение; Б) основная часть; В) заключение; Г) оглавление.

15. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется А) творчество; Б) интуиция; В) воображение; Г) фантазия. Форма дедуктивного умозаключения, в которой из двух высказываний (посылок) субъектно-предикатной структуры следует новое высказывание (заключение) той же логической структуры, называется А) силлогизм; Б) энтимема; В) апория; Г) эпихейрема.

16. Материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов называется А) познанием; Б) активностью; В) практикой; Г) творчеством.

17. Понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки, – это А) фальсифицируемость; Б) фальсификация; В) верифицируемость; Г) верификация.

18. Метод познания, изучающий все вещи, их свойства и отношения, а также их мысленные образы как отдельные, неизменные, вне их связи и развития, сами по себе, называется А) метафизика; Б) эклектика; В) догматизм; Г) диалектика.

19. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперименты т.п.); установление истинности суждений посредством логических умозаключений или выводов, называется А) доказательство; Б) анализ; В) синтез; Г) аргументация.

20. Точное высказывание другого автора, используемое автором исследовательской работы, должно быть выражено в А) сноске; Б) тексте; В) ссылке; Г) списке литературы.

21. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется А) концепцией; Б) парадигмой; В) интерполяцией; Г) научной картиной мира.

22. Система правил (предписаний) для эффективного решения задач, программа, определяющая способ поведения ученого в процессе достижения цели познания, называется А) аксиома; Б) теорема; В) парадигма; Г) алгоритм.

23. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, а также результат этого процесса (обобщенное понятие, суждение, закон науки, теория) называется А) идеализация; Б) индукция; В) формализация; Г) обобщение.

24. Неадекватное представление, понимание действительности, имеющее для субъекта познания видимость истинного знания, называется А) ложь; Б) заблуждение; В) правда; Г) истина.

25. Книга одного или нескольких авторов, придерживающихся общей точки зрения на проблему, достаточно объемная и предназначенная для специалистов, называется А) монография; Б) брошюра; В) диссертация; Г) словарь.

26. Форма познавательной деятельности, возникающая в виде альтернативы науке, несоответствующая общепринятым критериям построения и обоснования научных теорий, называется А) мифология; Б) паранаука; В) искусство; Г) лженаука.

27. Совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам, отдельным символам), называется А) объяснение; Б) интерполяция; В) верификация; Г) интерпретация.

28. Создание вторичного текста, содержащего необходимые и достаточные сведения о теме и совокупности выражений, с помощью которых раскрывается тема, называется А) репродукция; Б) реферирование; В) переработка; Г) конспектирование.

29. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется А) философия; Б) наука; В) техника; Г) искусство.

Шкала оценивания (при общем количестве вопросов в контрольном задании – 30)
Количество правильных ответов До 10 11-15 16-24 25-30 Оценка 2 3 4 5 41

Критерии оценки:

Оценка «отлично», если студент дал 80-100 % правильных ответов

Оценка «хорошо», если студент дал 70-79 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно», если студент дал 60-69% правильных ответов

Оценка «не удовлетворительно», если студент дал менее 60 % правильных ответов

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия и наука: точки пересечения.
2. Специфика научно-философского мировоззрения.
3. Философский метод и научное познание (диалектика и метафизика).
4. Возникновение научно-философского знания. Натурфилософская картина мира.
5. Становление первых форм европейской теоретической науки в эпоху античности.
6. Особенности развития научно-философских знаний в эпоху средневековья.
7. Наука и философия Нового времени (эмпиризм и рационализм).
8. Особенности развития русской философской мысли в 10 - 19 веках.
9. Марксистская философия и современность.
10. Современная зарубежная наука и философия 20 - 21 веков.
11. Мир как связанное, развивающееся целое. Основные принципы диалектики.
12. Проблема определения природы человека в науке и философии.
13. Философский анализ соотношения биологического и социального в человеке.
14. Человеческая субъективность: психика, сознание, разум. Структура сознания (сознательное, бессознательное, подсознательное).
15. Сознание и кибернетика. Проблема искусственного интеллекта.
16. Проблема познаваемости мира в философии и науке (интуиция и логика в процессе познания).
17. Проблема истины в философии и науке.
18. Эмпирический уровень научного познания.
19. Теоретический уровень научного познания.
20. Общество как система. Общественное бытие и общественное сознание.
21. Роль природных факторов (географической среды) в функционировании общества в прошлом и настоящем
22. Философский анализ формационной и цивилизационной парадигмы общественного развития.
23. Цивилизация и культура. Кризис культуры и его причины.
24. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
25. Философский анализ политической формы сознания.
26. Философский анализ правовой формы сознания
27. Место и роль нравственной формы общественного сознания.
28. Искусство как специфическая форма общественного сознания.
29. Философский анализ общественного прогресса, его критерии.
30. Роль диалектики как учения о всеобщих связях и развитии.
31. Философский анализ проблемы собственности, проблема

экономического интереса, пути его решения.

32. Проблема человека в современной философии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка

«2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.