

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель кафедры - разработчиком

Кучерявенко В.И.
Протокол № 4 от « 6 » декабря

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление

5.37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль

«Прикладная психология»

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

ГОД НАБОРА

2021


Разработчики: доцент, к.пс.п
В.И. Кучерявенко
ст. преподаватель
 / Е.В. Чумейка
« 06 » 12 2024г.

Тирасполь, 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) для ГИА является приложением, к программе государственной итоговой аттестации. ФОС для ГИА позволяет определить соответствие результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта (ГОС ВО).

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный междисциплинарный экзамен	Средство контроля в формате экзамена, принимаемого государственной экзаменационной комиссией, с целью выявления уровня подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену и практико-ориентированных заданий
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности	Показатели оценивания выпускной квалификационной работы

3. Перечень компетенции и оценочных средств

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

Код компетенции	Выпускная квалификационная работа								Государственный экзамен
	Показатели оценивания ВКР								
	Актуальность и обоснования выбора темы	Логика работы соответствия содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Качество оформления ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Список использованных источников	Возможность внедрения	
УК-1	+	+					+		+
УК-2		+					+	+	
УК-3	+								
УК-4		+							+
УК-5		+							+
УК-6			+						+
УК-7			+						
УК-8								+	
УК-9	+								+
УК-10	+								
УК-11	+								
ОПК-1	+				+				+
ОПК-2	+	+			+				+
ОПК-3		+		+		+			+
ОПК-4	+							+	+
ОПК-5	+							+	+
ОПК-6								+	+
ОПК-7									+

ОПК-8			+						+
ОПК-9								+	+
ПК-1		+	+						+
ПК-2		+	+						+
ПК-3			+					+	+
ПК-4			+					+	+
ПК-5		+	+		+	+			+
ПК-6		+	+		+	+			+
ПК-7								+	+
ПК-8		+						+	+
ПК-9			+						+
ПК-10			+						+
ПК-11			+					+	+
ПК-12			+					+	+

4. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

4.1. Государственный междисциплинарный экзамен

Государственный междисциплинарный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

4.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

1. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии
2. Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания
3. Методология и методы исследования психологии
4. Возникновение и развитие психики и сознания.
5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи
6. Познавательные психические процессы
7. Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, стресс и аффекты, воля.
8. Психические состояния: характеристика, структура, виды
9. Общее представление о личности в психологии

10. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии
11. Актуальные вопросы психологии личности.
12. Проблема исследования личности.
13. Личность в рамках социально-психологического знания.
14. Проблема социализации личности
15. Понятие об общении: виды, функции, коммуникативный процесс
16. Социальная перцепция
17. Социальная психология группы
18. Социально-психологические особенности больших социальных групп
19. Динамические процессы в малых группах
20. Психология межгрупповых отношений
21. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.
22. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.
23. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
24. Психология младенчества и раннего детства
25. Психология дошкольного возраста
26. Психология младшего школьного возраста.
27. Психология подросткового возраста
28. Психология юношеского возраста.
29. Психология зрелого возраста
30. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости (поздней зрелости)
31. Теоретико-методологические основы психологической коррекции.
32. Понятие и соотношение феноменов «норма - патология психической деятельности», «нормальность-аномальность психического развития»
33. Классификации нарушений развития и расстройств психики
34. Понятие, принципы и направления психологической помощи при нарушениях развития
35. Направления психологической помощи детям с нарушениями развития и семьям, воспитывающих нетипичных детей
36. Методы и средства психологической коррекции
37. Индивидуальные формы работы в психологической коррекции.
38. Групповые формы работы в психологической коррекции.
39. Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования
40. Организационные основы и этапы психологического консультирования
41. Типология клиентов и позиции консультантов
42. Особенности организационного консультирования
43. Понятие и содержание конфликта
44. Предупреждение и разрешение конфликтов
45. Медиация как способ урегулирования конфликтов
46. Медиатор как специалист по урегулированию конфликтов
47. Психология семьи как социально-психологической системы
48. Основные этапы и техники работы с семьей как с системой

49. Психологические аспекты детско-родительских отношений
50. Психодиагностическое обследование: организация и этапы
51. Психометрические основы психодиагностики
52. Этические принципы психодиагностики
53. Методы психодиагностики
54. Научное исследование, его принципы и структура
55. Эксперимент как метод исследования в психологии. Выборка исследования
56. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Валидность и надежность эксперимента
57. Методы обработки и представления данных психологического исследования
58. Содержание и структура психологической службы
59. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации
60. Организация психологической службы в различных организациях, учреждениях и на предприятиях

Перечень практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен

Задание 1. *Определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации.*

В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Задание 2. *Определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?*

К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось.

Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.

Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.

Задание 3. *Определите стратегию поведения в конфликтной ситуации. Обоснуйте свой ответ.*

Поставщик, зная о своей выгодной позиции, пользовался ею при переговорах с представителями фирмы-потребителя, разговаривал с ними негибко и неуважительно. Он настоял на своих условиях, но в результате потерял клиентов: теперь ему не доверяют и предпочитают не иметь с ним дела.

Задание 4. *Начальник отдела покритиковал своего сослуживца по чисто производственным вопросам. После работы, как обычно, они возвращались вместе домой, т.к. жили по соседству. Начальник заметил, что служебные замечания сослуживец принял как личную обиду и желание то ли подсидеть, то ли дискредитировать его...*

1. В чем состоит причина данного межличностного конфликта?
2. Как можно преодолеть сложившуюся конфликтную ситуацию?
3. Как надо было критиковать сослуживца, не вызывая у него негативной реакции?

Задание 5. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

Задание 6. *Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах*

А. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

Б. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно - посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.

В. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек.

Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

Задание 7. *Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.*

А. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть фильм, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

Б. Абитуриент Антон уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

В. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом - учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

Г. Официант ресторана «Купер» Андрей был оскорблен словесно подвыпившим посетителем: его облили, бросили в лицо порцию салата, вытерли руки о его костюм. Тем не менее официант стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

Д. Женщина бальзаковского возраста Нина Петровна, вес которой составляет 112 кг, пятый день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Петром Ивановичем.

Е. Четырнадцатилетний Антон у светофора на улице Мира моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его друга.

Задание 8. *Проанализируйте результаты исследования, объясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие.*

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения.

Задание 9. *На основании социально-психологической характеристики процессов лидерство и руководство, заполните таблицу №1, определяя основные отличия лидера и руководителя. Обоснуйте свой ответ.*

Таблица 1

Вопросы:	Лидер	Руководитель
1. В системе каких отношений взаимодействует с группой? (формальных/ неформальных)		

2. На что ориентируется? (на задачи совместной деятельности / на групповые интересы)		
3. Какие отношения регулирует в группе? (межличностные / формальные)		
4. Стихийность или целенаправленность процесса?		
5. Какие санкции по отношению к членам группы использует? (формальные / неформальные)		
6. В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы.		

Задание 10. *Определите, к какому виду социальных групп по классификации по Г.М. Андреевой можно отнести следующие группы и назовите основные социально-психологические характеристики этих групп. Заполните таблицу №1.*

1. Педагогический коллектив существует в постоянном составе около 3х лет. Коллеги совместно обсуждают возникшие проблемы в педагогической деятельности. Откликаются на просьбы друг друга. Если кто-то из коллег попадает в больницу или у кого-то из членов коллектива есть семейные трудные ситуации (потеря близких людей) оказывают моральную и материальную помощь.

2. Люди мало знакомы друг с другом, видятся, только в случае проведения тестирования или при проведении других исследовательских методов.

3. Толпа болельщиков футбольной команды «Зенит» была недовольна проигрышем своей команды и агрессивно реагировали на болельщиков команды «Спартак».

4. Первого сентября студенты 202 группы впервые познакомились друг с другом. Многие студенты держались отчужденно, наблюдая за поведением друг друга. Однако некоторые ребята активно общались, узнавая друг о друге информацию о том, кто от куда приехал, в какой школе учились и т.д.

Таблица 1

Виды групп по Г. М. Андреевой	Номер утверждения	Социально-психологические характеристики
А) Условные, реальные		
Б) Лабораторные, естественные		
В) Большие стихийные; большие устойчивые		
Г) Малые становящиеся; малые развитые		

Задание 11. *Моделирование ситуации обследования.*

Сформулируйте диагностическую задачу из предложенных вариантов. Выделите

переменные, которые необходимо измерить в соответствии с данной задачей. Выберите и обоснуйте инструментарий. На основании анализа процедуры диагностики спланируйте обследование. Составьте модель психологического портрета личности на основании планируемой диагностики.

Варианты задач: выявление соответствия индивидуальному профилю профессионально-важных качеств претендента на должность; выявление причин школьной неуспеваемости второклассника (подростка); выявление проблемы в детско-родительских отношениях и путей их коррекции в консультировании.

Задание 12. *Кейс: некорректный диагноз.*

На практическом занятии студентка нарисовала несуществующее животное, у которого чуть виднеется голова, а туловище спрятано в некоем подобии раковины. Отверстие раковины, из которого выглядывает голова, имеет дверцу. Молодой преподаватель-психолог сообщил студентке, что она нарисовала механическую деталь и это — признак наличия у нее латентной шизофрении.

Ответьте на вопросы:

Как эта ситуация могла повлиять на студентку?

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Задание 13. *Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?*

Примерный перечень психодиагностических методик.

- Опросник депрессивных состояний Зунге – дифференциальная диагностика депрессивных состояний.

- Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов.

- Семейное психоаналитически ориентированное интервью А.Н. Харитонova для определения типа психологических проблем членов семьи, семейных отношений, исследования основных причин их образования и принятия решения о видах, методах оказания семейной психологической помощи в дальнейшей перспективе.

- «Личностный дифференциал» (ЛД) Бажина и Эткинды для определения значимых оценок (самооценок) личности, особенностей отношений личности со значимым социальным окружением. Шкалы: Уровень самоуважения, Развитость волевых сторон личности, Экстравертированность:

- Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л. Н. Собчик, направленный на диагностику особенностей личности, картину самочувствия, особенности поведения, отношение к различным жизненным явлениям и ценностям, нравственную сторону этого отношения, специфику межличностных

Задание 14. *Составьте примеры 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.*

Задание 15. В психотерапевтической практике существует полезный метод, который отражается в высказывании: «Расскажите ребенку сказку, а взрослому притчу».

а) О каком методе, и в рамках какого психотерапевтического направления идёт речь?

б) Ниже представлены два метафорических рассказа. Расскажите вслух один из них, в необходимом ритме, тоне голоса. Какое сообщение/смысл вложен в каждый из них, и в каких терапевтических ситуациях они могут быть рассказаны клиенту?

Рассказ 1.Рождение бабочки

Жила – была гусеница. Целыми днями медленно ползала она по веткам дерева. Но однажды она остановилась и начала вить кокон. Постепенно она обволакивала себя тонкими шелковыми нитями и скоро полностью скрылась из глаз. Внутри кокона было мягко, тепло и темно. Гусеница чувствовала, что с ней что-то происходит. Прошло некоторое время, и в коконе гусенице стало тесно. Она напрягла свои силы, кокон лопнул, и ее залил яркий солнечный свет. Сначала гусенице стало страшно, что она будет делать теперь без кокона, который согревал и защищал ее? Она взглянула вниз, под ней расстился огромный луг, полный цветов. Волшебное чувство свободы наполнило ее. Она раскрыла большие разноцветные крылья и полетела. Так гусеница превратилась в бабочку.

Рассказ 2.Алиса встречает Чеширского кота

Увидев Алису, кот только улыбнулся. Вид у него был добродушный, но когти длинные, а зубов так много, что Алиса сразу поняла, что с ним шутки плохи.

- Котик! Чешик! – робко начала Алиса. Она не знала, понравится ли ему это имя, но он только шире улыбнулся в ответ.

«Ничего, - подумала Алиса, - кажется, доволен».

Вслух же она спросила:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

- Мне все равно... - сказала Алиса.

- Тогда все равно, куда и идти, - заметил Кот.

- ...только бы попасть куда-нибудь, - пояснила Алиса.

- Куда-нибудь ты обязательно попадешь, - сказал Кот.

– Нужно только достаточно долго идти.

Задание 16. 1. Вставьте, пожалуйста, в пустые ячейки данной таблицы №1 базовые ожидания клиента психологической ситуации, а также виды психологической помощи, согласно психологической ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

Базовое ожидание клиента:

- «Расскажите мне, что психологи думают по этому поводу»,
- «Объясни, как мне лучше поступить в этой ситуации»,
- «Сделай так, чтобы мне стало хорошо»,
- «Научи меня делать самому то, что сейчас не получается».

Виды психологической помощи:

*Консультативное информирование,
Психологическое консультирование,
Психотерапия индивид, или групповая (вмешательство),
Психологический тренинг (тренировка способности клиента осуществлять ту или
иную деятельность).*

Таблица 1

Психологическая помощь и способы её достижения

Виды психологической помощи	Психологическая ситуация	Базовое ожидание клиента
	Клиент запрашивает ту или иную психологическую информацию, которой ему не хватает для самостоятельного осуществления желаемых изменений	
	Человек нуждается в том, чтобы психолог предоставил информацию, помог связать ее непосредственно с жизненной ситуацией и разработал программу необходимых изменений, осуществив которые, клиент добьется желаемого (фактически, «поставил диагноз» и предложил «схему лечения»)	
	Клиент хочет, чтобы психолог не столько дал ему информацию или предложил проект необходимых изменений, сколько взял и произвел эти изменения	
	Человек стремится не столько избавиться от той или иной проблемы, сколько научиться самостоятельно решать ее в дальнейшем	

Задание 17. Внимательно прочитайте нижеприведенные утверждения и определите, какая директива принадлежит квалифицированному психологу, а какая директива - неквалифицированному. Объясните свое мнение, основываясь на понятии о задачах психологического консультирования, и занесите их в таблицу

1. Вам обязательно нужно провериться у психиатра.
2. Вы должны ежедневно подходить к зеркалу и говорить себе: «Я умная, я красивая, я счастливая».
3. Я считаю, что вам крайне важно изменить внешность.
4. Никогда не поздно начать все сначала. Вам об этом надо подумать ...
5. Вы уже должны чувствовать себя иначе, ведь вы столько всего передумали ...
6. Вы похожи сейчас на колючего ежика, думаю, что вам это и самой не очень нравится ...
7. Хотелось бы предложить вам следующее ...

8. Думаю, что вы согласитесь со мной, вам надо предпринять следующее ...
9. Ваши чувства должны немедленно измениться ...
10. Скорее всего, вам надо заняться не самоедством, а самоизучением ...
11. Представьте себе, что ваши чувства узнали все люди, которых вы любите, разве после этого вам не захочется их выразить по-другому?
12. Никогда больше ему этого не говорите, я вам категорически запрещаю.
13. Вам необходимо выбрать для себя новые способы выражения чувств к нему.
14. Я огорчена, что вы не смогли справиться со своими желаниями.
15. Я знаю, что вы примете верное для себя решение - у вас есть для этого все основания.
16. у вас есть все данные, чтобы принять правильное решение и понять его последствия.
17. А сейчас вернитесь к той ситуации и вновь проиграйте ее.
18. Замените «хотелось бы» на «хочу», «нельзя» на «желательно».

Квалифицированный психолог	Неквалифицированный психолог

Задание 18. Проанализируйте следующие резюме психологов-консультантов, определите по пятибалльной шкале эффект их воздействия (5 - максимальное воздействие, 0- минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки:

1. «Мы должны попроситься. Надеюсь, что вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для вас есть надежда, правда?»
2. «Думаю, что вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет вам новые чувства. Удачи вам, до свидания».
3. «Мы с вами нашли столько новых качеств в ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет вам не тратить силы на повторение старого».
4. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У вас еще столько возможностей начать новую жизнь».
5. «Сегодня вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с вами здесь говорили ... Я уверена, что вы это сделаете».
6. «Да, вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».
7. «Я уверена, что вы нашли верное решение. Следуйте ему».
8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».
9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно уже ходим с вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее ... »
- 7.«Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!»

Эффект от воздействия	Номер высказывания	Обоснование оценки
0		

1		
2		
3		
4		
5		

Задание 19. Прочитайте приведенные ниже описания и определите, примером какого метода индивидуальной психотерапии является каждое из них - психоанализа, клиентоцентрированной психотерапии, гештальттерапии, экзистенциальной терапии, когнитивной терапии, рационально-эмотивной терапии, бихевиоральной терапии. Обоснуйте свои ответы.

1. Психолог-консультант комментирует каждое движение Виктора - кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову.
2. Саша стесняется торговать. Психолог-консультант дает ей задание на дом - она должна наняться на работу на ближайший рынок и продавать там изделия ручного труда.
3. Психолог-консультант толкует сны Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше.
4. Психолог-консультант подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.
5. Вячеслав пытается постепенно преодолеть страх перед ездой на автомобиле. На прошлой неделе психолог-консультант взял его с собой в автомобиль. На следующей неделе Вячеслав сам поведет машину по той же дороге. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет у него навсегда.
6. На консультации Жанна говорит больше психолога, а он внимательно слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее.
7. Марк уверен, его плохие оценки в школе означают, что он никогда не преуспеет в бизнесе. Психолог-консультант говорит на это, что многие весьма удачливые бизнесмены тоже плохо учились.

Задание 20. На консультацию к школьному психологу в конце октября пришла мама первоклассника. Сыну 6 лет и 8 месяцев. Мама жалуется, что ребенок не хочет ходить в школу, часто плачет. По словам учителя, в классе держится обособленно, инициативы в общении не проявляет. Учебные задания выполняет хорошо, однако неохотно отвечает у доски, предпочитая взаимодействие один на один с учителем.

В детский сад мальчик не ходил. Воспитывался дома мамой. Два раза в неделю посещал развивающие занятия.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.
2. Подберите диагностические методики для постановки психологического диагноза.
3. Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

Задание 21. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

1. Сформулируйте психологический диагноз и прогноз.
2. Составьте направления коррекционной работы по предполагаемому психологическому диагнозу, с указанием используемых методов и материалов, необходимых для работы.

3. Разработайте психологические рекомендации для педагога и родителей.

Задание 22. Участникам коммуникативного тренинга предлагается следующая ситуация.

Представьте, что ваш звездолет потерпел аварию вовремя посадки на Луну. Двигатели повреждены, и вы не можете покинуть эту планету самостоятельно. Но экипаж и пассажиры живы. На звездолете нет достаточного количества воды и продуктов для обеспечения нормальной жизнедеятельности всех людей.

Сформулируйте инструкции для участников игровой процедуры:

- а) если вы хотите акцентировать их внимание на умении вырабатывать командное решение,
- б) на умении принимать на себя ответственность за других.

Задание 23. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников - ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

1 Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

2 Подберите диагностические методики для психологического диагноза.

3 Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

Задание 24. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5. Проанализируйте консультативный случай по схеме, приведенной ниже.

Схема анализа:

1. Планирование содержания беседы с родителями.
2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка
3. Планирование диагностического обследования.
4. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.
5. Методы и техники коррекции в консультировании.

Задание 25. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

1 Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

2 Подберите диагностические методики для постановки психологического диагноза.

3 Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

Задание 26. *Ниже перечислены разнообразные причины, способные вызвать стресс. Ранжируйте их (от большего значения к меньшему) как в пределах каждой группы, так и по значимости в целом, учитывая условия жизни современного человека. При ответе ориентироваться на оценочную шкалу стрессовых событий Холмса и Рэя.*

1. На уровне аффективных связей: смерть супруга, изменение отношений с партнером или другом, трудности в сексуальном плане, брак, болезнь, помолвка, развод, смерть близкого родственника, беременность, смерть друга или подруги, появление нового члена семьи (рождение ребенка, усыновление, принятие пожилого человека на попечение, женитьба детей), неприятности в семье партнера, изменение в привычках партнера, поступление на работу или увольнение партнера, изменение частоты встреч с семьей.

2. На уровне учебы: поступление в университет (колледж, институт и т.д.), смена учебного заведения, совмещение учебы с работой, трудности в учебе, проблемы с преподавателями (администрацией), изменение профориентации или программы, занятость, коммуникативные проблемы.

3. На уровне профессиональной жизни: изменение профессии или работы, потеря постоянной работы, рост или понижение по службе, изменения режима работы, неприятности с начальством.

4. На уровне здоровья: серьезная болезнь или травма, изменения в режиме сна (длительность или время начало и конца), изменения в еде (по количеству или по времени приема).

5. На уровне повседневной жизни: крупный заем или долг, переезд (изменение квартирных условий), личное достижение исключительного уровня, значительное изменение финансового положения (в лучшую или худшую сторону), обвинение в незначительном нарушении закона (превышение скорости, нарушение рядности, переход на красный свет).

Задание 27. К психологу обратилась женщина средних лет, которая сообщила, что у нее кризис в жизни и ей нужна помощь. Она рассказала, что неделей ранее ее муж признался в измене и ушел. Он не вернулся, и с тех пор она «только и делала, что плакала». Она не могла ни есть, ни спать, ни функционировать, как обычно. Хотя она казалась ошеломленной, она смогла ответить на вопросы о своем имени, адресе, распорядке дня и о том, с кем живет. Она сказала, что замужем уже четыре года и что у

нее есть двухлетняя дочь. На ранних стадиях интервью она неоднократно заявляла, что ее главные проблемы на данный момент — это неспособность заснуть и путаница в мыслях.

Определите:

1. Кто нуждается в психологической помощи
2. Является ли описанная ситуация кризисной, обоснуйте ее индикаторы
3. Предположите, какое (какие) кризисные состояния переживает личность, обоснуйте свой ответ
4. Сформулируйте и проведите анализ когний (убеждений и мыслей) клиента, способных усиливать внутреннее напряжение:
5. Опишите возможные ресурсы личности и этапы психологической помощи

Задание 28. Семья, состоит из мамы, папы и двух детей – девочки и мальчика. Между родителями отношения конфликтные, но у мамы отличные отношения с сыном, а у папы – с дочерью (рисунок 1). Объясните почему коалиции в данной семье дисфункциональны и какие последствия для семьи в целом и для детей они могут иметь.

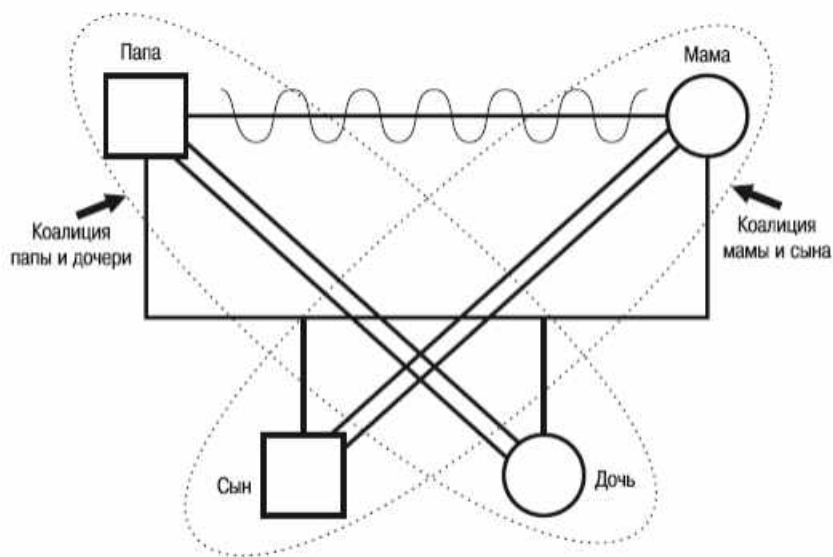


Рис.1. Две вертикальные коалиции в одной семье

Задание 29. Использование методики «Семейная социограмма» позволяет визуализировать свои представления о взаимоотношениях в семье, а затем, показав свои бланки, обсудить, что получилось. Проанализируйте рисунки и укажите семейные факторы, лежащие в основе ухудшения самочувствия клиента.

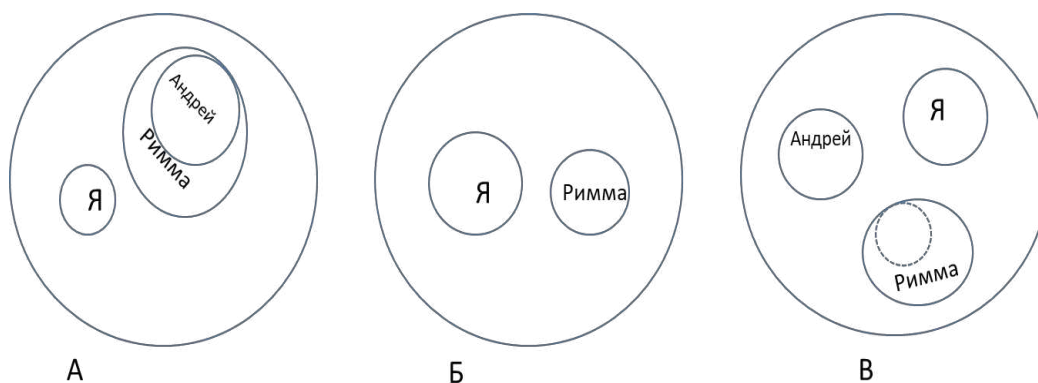
Клиент обратился на консультацию в связи с развивающейся депрессией. Он женат, у его жены от первого брака есть сын 27 лет, в воспитании которого отчим принимал непосредственное участие (супруги поженились, когда ребенку было восемь лет). Последние три года сын проживал отдельно от матери и отчима со своей девушкой.

Два месяца назад по инициативе подруги он был вынужден с ней расстаться и поэтому переехал к матери. С этого времени у клиента наблюдается прогрессивное ухудшение настроения и самочувствия. Особенно плохо ему в выходные. Он не может находиться дома, уходит и часами бродит по городу. Для прояснения семейной ситуации были выполнены три социогаммы. На первом рисунке семья была изображена в настоящий период времени (рис. 1, А). Леонид нарисовал себя в нижней левой части социогаммы, его кружок был самым маленьким по размеру. Жена Римма была нарисована самым большим по размеру кружком в правой верхней части социогаммы. Сын Андрей (средний по размеру кружок) был помещен внутри кружка, обозначающего его мать («Это Римма с имплантированным Андреем» — объяснил Леонид).

На второй социогамме Леонид по просьбе психолога нарисовал семейную ситуацию, когда супруги три года жили вдвоем, без Андрея. Кружки, изображавшие мужа и жену, были на одной линии. Первым и большим по размеру кружком Леонид обозначил себя, а вторым, несколько меньшим, кружком — жену (рис. 1, Б).

Далее была дана инструкция углубиться еще дальше в прошлое — нарисовать семейную ситуацию до того, как Андрей переехал к девушке (рис. 1, В). В верхней части социогаммы Леонид на одной линии изобразил кружками Андрея и себя. В нижней части была помещена Римма. Андрей был обозначен самым меньшим по размеру кружком. Сам Леонид — средним, Римма — самым большим.

Рис.1. Социогаммы Леонида Л., 49 лет



4.1.2. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

Критерием оценки ответов, обучающихся являются количественные и качественные показатели. При оценке теоретического вопроса учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности. При ответе на вопросы билета обучающийся должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения конкретными примерами.

Оценка практико-ориентированного (задания) вопроса.

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями.

1. Обоснование выбора методов решения практического задания, практическая направленность и значимость работы.
2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.
3. Объем и полнота решения практического задания.
4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.
5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

Результаты государственного экзамена определяются дифференцированно на основе выставленных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает обучающийся (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);

- понимание сущности психических (психологических) явлений и процессов, и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание курсов психологической теории, понимание явлений и процессов психологии, умение грамотно оперировать психологическими категориями. Ответ обучающегося на вопросы билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базовых учебников и дополнительной литературы. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

- допускают нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами.

Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

4. 2. Выпускная квалификационная работа

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

4.2.1. Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки

	подготовки			
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список	Использованные	Использованны	Не все	Использованные

использованных источников	источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	ые источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

Оценка "*отлично*" может быть выставлена, если выпускная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);
- теоретические выводы и практические предложения обучающегося соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы;
- в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования обучающегося, собранные в конкретном органе, учреждении, исполняющем наказание;
- оформление ВКРБ работы соответствует установленным требованиям;
- при анализе фактического материала использованы методы математической статистики;
- ВКРБ оценена рецензентом на "*отлично*".

Оценка "*хорошо*" может быть выставлена, если выпускная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по профилю «Психология»;
- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой учебной литературы;
- в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования обучающегося;
- выводы и предложения обучающегося соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;
- оформление ВКРБ соответствует установленным требованиям.

Однако в ВКРБ имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов, не используются методы математической статистики. При этом работа оценена рецензентом на "*хорошо*".

Оценка *"удовлетворительно"* может быть выставлена, если ВКРБ отвечает следующим основным требованиям:

- содержание ВКРБ не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
- выполненная ВКРБ свидетельствует о недостаточном знании обучающегося основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;
- теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности;
- выводы и предложения обучающегося не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;
- не обобщены данные эмпирического исследования обучающегося;
- имеются незначительные нарушения требований по оформлению ВКРБ;
- ВКРБ оценена рецензентом на *"удовлетворительно"*.

Оценка *"неудовлетворительно"* выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание ВКРБ не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная ВКРБ свидетельствует о незнании обучающегося основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы,
- в ВКРБ отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;
- нет ссылок на используемые источники;
- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;
- ВКРБ оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида;
- ВКРБ оценена рецензентом на *"неудовлетворительно"*.