

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета факультета
педагогической и психологии
протокол № 5 от «14» декабря 2024 г.
Председатель Ученого совета факультета
Л.И. Васильева



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки: 5.37.03.01 Психология

Профиль: «Прикладная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Трудоемкость: 9 з.е.

Сроки проведения: очная форма обучения с 26.05.2025 - 06.07.2025

Год набора: 2021

Тирасполь, 2024 г.

Согласовано:

И.о. начальника УМУ



А.В. Деткова

Главный специалист УМУ



О.Ю. Накоркешко

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 5 от «24» 12 2024 г.

Председатель Ученого совета

факультета педагогики и психологии



Л.И. Васильева

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики и психологии, протокол № 4 от «10» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии

факультета педагогики и психологии



А.М. Чобан-Пилецкая

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры психологии, протокол № 4 от «6» декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии



В.И. Кучерявенко

Программу составили:



к.пс.н., доцент В.И. Кучерявенко



ст. преподаватель Е.В. Чумейка

Содержание

1. Общие положения	4
2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)	8
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции	13
4. Программа государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология»	14
4.1. Требования к компетенциям выпускника	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников (УК)	14
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПК)	16
4.2. Структура государственного междисциплинарного экзамена	17
4.3. Требования к ответу на государственном междисциплинарном экзамене по направлению 5.37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология» и критерии оценки	19
4.4. Содержание государственного междисциплинарного экзамена по направлению 5.37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология»	21
4.4.1. Контрольные вопросы для государственного междисциплинарного экзамена	21
4.4.2. Литература	72
а) основная	72
б) дополнительная	75
4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА	78
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки	78
5.1 Общие положения	78
5.2 Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы бакалавра	80
5.2.1. Универсальные компетенции выпускников	80
5.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников	81
5.2.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников	81
5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра	81
5.4 Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы бакалавра	87
5.5 Рецензирование выпускной квалификационной работы	88
5.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра	88
5.7 Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра	89
5.8 Рекомендуемая литература	91
а) основная	91
б) дополнительная	92

1. Общие положения

Порядок прохождения ГИА регламентируется Положением «Об организации и проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденной Приказом №604 Министерством просвещения ПМР от 15.05.2017 г. и Положением «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата программам специалитета и программам магистратуры», утвержденной Приказом ректором ПГУ им Т. Г. Шевченко №1404-ОД от 14.06.2019 г., и разработан в соответствии со следующими законодательными нормативно-правовыми актами:

ПМР

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании» в действующей редакции;
- Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009 г. 721-3-IV(САЗ 09-16), с дополнениями и изменениями;
- Приказом Министерства Просвещения ПМР от 18 мая 2011 г. №555 «Об утверждении типового положения об образовательной организации высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики»;
- Приказом Министерства Просвещения ПМР от 17.05.2017 г. №604 «Об утверждении Положения «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования программа бакалавриата, программам специалиста, программа магистратуры»;
- Приказом Министерства Просвещения ПМР №485 от 15.05.2018 г. «Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 г. №245 «Об утверждении типового положения «Об образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка «Проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7.08.2014 г. № 946

Локальными документами:

- Уставом ГОУ ПГУ им Т. Г. Шевченко, указ Президента ПМР от 28.09.2020 г. №366;
- Положением «О порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования» от 02.12.2014 г. № 1325-ОД;
- Положением «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 14.06.2019 г. № 1404-ОД;
- Приказом «Об утверждении основных образовательных программ высшего образования» от 31.08.2018г. №1350-ОД, в том числе по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология, профиль: «Общий профиль»;
- Положением «О проверке выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» на наличие заимствований», от 11 апреля 2016 г., № 507-ОД;
- Инструкцией по подготовке и оформлению документов государственной экзаменационной комиссии;
- Инструкцией «О порядке назначения работы секретаря Государственной экзаменационной комиссии»;
- Инструкцией по подготовке, квалификационных работ (проектов), их учету и хранению;

Государственная итоговая аттестация является обязательным элементом основной образовательной программы для обучающихся по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология, профиль: «Прикладная психология», присваиваемая квалификация (степень) - бакалавр.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе направления 5.37.03.01 Психология, профиль: «Прикладная психология» (уровень бакалавриата) содержит описание процедуры организации и проведения ГИА обучающихся, завершающих освоение ООП в ПГУ им. Т. Г. Шевченко, включая условия подготовки, порядок подачи и рассмотрения апелляций, программу государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология, профиль: «Прикладная психология», требования к ВКРБ и критерии ее оценки.

В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки обучающихся, **формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ) и государственный междисциплинарный экзамен.**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки обучающегося ФГОС ВПО направлению подготовки

5.37.03.01 Психология, профиль: «Прикладная психология», присваиваемая квалификация (степень) - бакалавр.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени обучающийся готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Область профессиональной деятельности обучающихся, бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология «Прикладная психология» включает: практическую деятельность в сфере образования, социального обслуживания, связи, информационных и коммуникационных технологий, обеспечения безопасности, сервиса, оказания услуг населению, а также в сфере сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности.

Специфика профессиональной деятельности с учетом программы бакалавриата заключается в осуществлении выпускником деятельности в следующих областях и (или) сферах:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология, «Прикладная психология» являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Видами профессиональной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению 5.37.03.01 Психология «Прикладная психология», являются: научно - исследовательский, организационный, просветительно-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.

Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология «Прикладная психология» в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи Участвует в интерпретации и оценке полученных данных Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности
	Организационный	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы
	Просветительско-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории Проводит кратко - ориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса
	Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и консультационные)	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной

		исследовательской задачей Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи Участвует в интерпретации и оценке полученных данных Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности
	Организационный	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы
	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы Повышает психологическую грамотность населения
	Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска» Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и консультационные)	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)

Согласно положению «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 14.06.2019 года № 1404-ОД, ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного междисциплинарного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ).

В соответствии с решением Ученого совета факультета педагогики и психологии от 11 декабря 2018 г. (протокол №4) определены следующие формы проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся по программе бакалавриата 2021 года набора, по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология, профиль: «Прикладная психология»: государственный междисциплинарный экзамен и выпускная квалификационная работа бакалавра. ГИА проводится в сроки, обозначенные учебным планом по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология, профиль: «Прикладная психология».

ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом особенностями их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и в соответствии с Положением «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 14.06.2019 года № 1404-ОД.

Государственный междисциплинарный экзамен

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по нескольким образовательным дисциплинам, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности обучающихся. Государственный междисциплинарный экзамен проводится как комплексное испытание, в устной форме и включает разделы дисциплин базовой и вариативной части ООП.

В программу государственного междисциплинарного экзамена включены вопросы из следующих учебных дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Основы психологического консультирования, Организация психологической службы, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Психологическая коррекция, Психология семьи и семейного консультирования, Социально-психологические основы медиации, Общий психологический практикум.

Для объективной оценки компетенций обучающегося содержание экзаменационных вопросов разработано комплексно и соответствует избранным разделам из различных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, а также рекомендаций обучающимся, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, приводится в программе государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 5.37.03.01 Психология, профиль: «Прикладная психология».

Перед государственным междисциплинарным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного междисциплинарного экзамена.

Для проведения государственного междисциплинарного экзамена на основе программы ГИА кафедрой психологии разработан комплект билетов, количество которых превышает количество сдающих экзамен 20% (всего 30 билетов). Экзаменационные билеты подписаны заведующим кафедрой психологии и утверждены деканом ФПиП. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе декана ФПиП.

Во время проведения Государственного междисциплинарного экзамена, обучающемуся предоставляется время не менее 40 минут для подготовки ответа и лист для подготовки конспекта ответа, который выдает секретарь комиссии. После завершения ответа лист с конспектом, подписанный обучающимся, передается секретарем комиссии заместителю декана ФПиП по учебной работе на хранение до окончания работы ГИА. В аудитории, где проводится государственный междисциплинарный экзамен, не допускается присутствие посторонних лиц. Если при подготовке ответа на государственном междисциплинарном экзамене обучающийся использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе прервать экзамен и удалить обучающегося из аудитории. В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА.

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, содержащую решение, либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Требования к объёму, структуре, оформлению, представлению, процедуре проведения защиты ВКРБ определяются ООП по направлению 5.37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология», государственным образовательным стандартом и программой ГИА.

Перечень тем ВКРБ, предлагаемых обучающимся, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА. Установление обучающимся тем ВКРБ и назначение руководителей ВКРБ, а также консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом по Университету.

Защита ВКРБ проводится только при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы и письменного отзыва научного руководителя.

ВКРБ, в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся, а также электронной версии, представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя.

Форма отзыва научного руководителя разработана кафедрой и утверждена Ученым советом факультета.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты, ВКРБ, оформленная в соответствии с правилами, установленными Положением о порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 14.06.2019 года № 1404-ОД, а также отзывы передаются в ГЭК.

Тексты ВКРБ, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объём заимствования и проходят процедуру экспертизы на наличие плагиата. Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается нормативным актом ПГУ им. Т. Г. Шевченко. Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует критериям - не менее 65% оригинального текста.

Хранение ВКРБ осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Университета.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК)

Для проведения ГИА и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и государственные апелляционные комиссии (ГЭК) (вместе - комиссии).

Комиссии создаются на факультете педагогики и психологии по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ. Комиссии действуют в течение календарного года.

ГЭК по направлению 5.37.03.01 Психология, возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

В состав ГЭК, включаются не менее 4 человек: лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научными работниками, имеющими ученое звание и (или) ученую степень, ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее специалисты).

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК назначается ее секретарь из числа лиц, профессорско-преподавательского состава факультета, института, филиала или административных работников факультета педагогики и психологии. Секретарь ГЭК не является ее членом.

Расписание государственной итоговой аттестации составляется и подписывается деканом факультета педагогики и психологии, утверждается курирующим проректором и доводится до сведения обучающихся, лиц, входящих в состав ГЭК и ГЭК, секретарей ГЭК, руководителей ВКРБ не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными экзаменами продолжительностью не менее 7 календарных дней, перерыв между государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы бакалавра продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Для организации проведения ГИА контингент обучающихся по конкретной образовательной программе делится на подгруппы. Количество обучающихся в одной подгруппе не должно превышать 10-12 человек.

Результаты государственного аттестационного испытания

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации (степени) по соответствующему направлению подготовки, о выдаче диплома об образовании и о квалификации принимает ГЭК по положительным результатам ГИА (итоги экзамена и итоги защиты ВКРБ). Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации. Документ об образовании подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки, соответствующего уровня: высшее образование - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении одного или нескольких аттестационных испытаний, отчисляются из Университета без выдачи документа об образовании. Данной категории выпускников выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения в Университете по форме, утвержденной нормативным актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики. Обучающиеся Университета, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением деканата филиала ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся Университета, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, документально подтвержденные) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА данной категории

обучающихся создаются благоприятные условия в соответствии с требованиями Положения о порядке организации ГИА и с учетом их индивидуальных особенностей.

В процессе подготовки и проведения ГИА используются следующие технологии:

- **образовательные технологии:** консультации по подготовке к ГИА в диалоговом режиме с элементами лекций, практических занятий, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций;
- **научно-исследовательские технологии:** структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;
- **проектные технологии,** направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках ВКРБ, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач;
- **мультимедийные технологии:** обязательное сопровождение ответа, обучающегося мультимедийными средствами (презентацией) в компьютерном классе кафедры 307 аудитория корпус 4.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций на факультете педагогики и психологии создается государственная апелляционная комиссия (ГАК), председатель которой обеспечивает единство требований, предъявляемым к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав ГАК включаются не менее 4 человек из числа представителей профессорско-преподавательского состава факультета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Председателем ГАК утверждается декан факультета (лицо, исполняющее его обязанности или уполномоченное им лицо - на основании распорядительного акта факультета) не входящих в состав ГЭК. Аттестуемый имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аттестуемого (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКРБ, отзыв руководителя и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРБ). Заявление рассматривается в течение не более 2

рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения, апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит, Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается. По завершению работы комиссий протоколы заседаний ГАК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

4. Программа государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология»

4.1. Требования к компетенциям выпускника

Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен:

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников (УК):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК):

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Научное исследование оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной

	компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК–8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных образовательных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПК):

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ПК-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	ПК-3 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности
	ПК-4 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический	ПК-5 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-6 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития

	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики
	ПК-8 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	ПК-9 Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности
	ПК-10 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Тип задач профессиональной деятельности: организационный	ПК-11 Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач
	ПК-12 Способен консультировать организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг)

4.2. Структура государственного междисциплинарного экзамена

В программу государственного междисциплинарного экзамена включены вопросы, соответствующие основным дисциплинам ООП. В структуру экзаменационного билета

входят 2 вопроса теоретической и прикладной направленности и 1 задание практико - ориентированного характера.

<i>Дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>
Общая психология Социальная психология Психология развития и возрастная психология	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-12; УК-1; УК-5
Основы психологического консультирования Психологическая коррекция Экспериментальная психология Организация психологической службы Психология семьи и семейного консультирования Социально-психологические основы медиации Психодиагностика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; УК-1; УК-6; УК-9;
Общая психология Социальная психология Психологическая коррекция Основы психологического консультирования Психология семьи и семейного консультирования Социально-психологические основы медиации Психодиагностика Общий психологический практикум	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; УК-1; УК-4; УК-5; УК-9;

Основой подготовки к государственному междисциплинарному экзамену является настоящая программа, с которой обучающийся должен ознакомиться заблаговременно.

Программа государственного междисциплинарного экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке обучающегося.

Проведение государственного междисциплинарного экзамена предполагает устные ответы на вопросы экзаменационного билета. Обучающемуся представляется время не менее 40 минут для подготовки ответа. Во время подготовки, к ответу обучающиеся могут пользоваться Программой государственного междисциплинарного экзамена, схемами, таблицами, нормативной документацией, справочниками, а также техническими средствами, необходимыми для подготовки (компьютер, проектор, проекционный экран).

В ходе подготовки по вопросам билета обучающийся должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, историю вопроса, критический анализ и характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции. Во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить связь теории и профессиональной практики.

При ответе обучающийся должен проявить умение творчески осмыслить предлагаемое практическое задание в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

4.3. Требования к ответу на государственном междисциплинарном экзамене по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология» и критерии оценки

Критерием оценки ответов, обучающихся являются количественные и качественные показатели. При оценке теоретического вопроса учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. При ответе на вопросы билета обучающийся должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения конкретными примерами.

Оценка практико-ориентированного (задания) вопроса.

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями.

1. Обоснование выбора методов решения практического задания, практическая направленность и значимость работы.
2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.
3. Объем и полнота решения практического задания.
4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.
5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

Результаты государственного экзамена определяются дифференцированно на основе выставленных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает обучающийся (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности психических (психологических) явлений и процессов, и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание курсов психологической теории, понимание явлений и процессов психологии, умение грамотно оперировать психологическими категориями. Ответ обучающегося на вопросы билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базовых учебников и дополнительной литературы. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- допускают нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами.

Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

4.4. Содержание государственного междисциплинарного экзамена по направлению 5.37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология»

4.4.1. Контрольные вопросы для государственного междисциплинарного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые компетенции	Примечание
1	Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
2	Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
3	Методология и методы исследования психологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
4	Возникновение и развитие психики и сознания.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
5	Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
6	Познавательные психические процессы	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
7	Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, стресс и аффекты, воля.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
8	Психические состояния: характеристика, структура, виды	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	

9	Общее представление о личности в психологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
10	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
11	Актуальные вопросы психологии личности.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
12	Проблема исследования личности.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
13	Личность в рамках социально-психологического знания.	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
14	Проблема социализации личности	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
15	Понятие об общении: виды, функции, коммуникативный процесс	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
16	Социальная перцепция	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
17	Социальная психология группы	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
18	Социально-психологические особенности больших социальных групп	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
19	Динамические процессы в малых группах	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
20	Психология межгрупповых отношений	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
21	Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
22	Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
23	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
24	Психология младенчества и раннего детства	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
25	Психология дошкольного возраста	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
26	Психология младшего школьного возраста.	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
27	Психология подросткового возраста	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
28	Психология юношеского возраста.	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
29	Психология зрелого возраста	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
30	Психологическая характеристика пожилого возраста и старости (поздней зрелости)	УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	
31	Теоретико-методологические основы психологической коррекции.	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
32	Понятие и соотношение феноменов «норма - патология психической деятельности»,	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	

	«нормальность-аномальность психического развития»		
33	Классификации нарушений развития и расстройств психики	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
34	Понятие, принципы и направления психологической помощи при нарушениях развития	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
35	Направления психологической помощи детям с нарушениями развития и семьям, воспитывающих нетипичных детей	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
36	Методы и средства психологической коррекции	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
37	Индивидуальные формы работы в психологической коррекции.	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
38	Групповые формы работы в психологической коррекции.	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
39	Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования	ОПК-2; ОПК-7; ПК-9; ПК-10	
40	Организационные основы и этапы психологического консультирования	ОПК-2; ОПК-7; ПК-9; ПК-10	
41	Типология клиентов и позиции консультантов	ОПК-2; ОПК-7; ПК-9; ПК-10	
42	Особенности организационного консультирования	ОПК-2; ОПК-7; ПК-9; ПК-10	
43	Понятие и содержание конфликта	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-6; ПК-9	
44	Предупреждение и разрешение конфликтов	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-6; ПК-9	
45	Медиация как способ урегулирования конфликтов	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-6; ПК-9	
46	Медиатор как специалист по урегулированию конфликтов	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-6; ПК-9	
47	Психология семьи как социально-психологической системы	ПК-10; ПК-11	
48	Основные этапы и техники работы с семьей как с системой	ПК-10; ПК-11	
49	Психологические аспекты детско-родительских отношений	ПК-10; ПК-11	
50	Психодиагностическое обследование: организация и этапы	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	
51	Психометрические основы психодиагностики	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	
52	Этические принципы психодиагностики	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	
53	Методы психодиагностики	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	
54	Научное исследование, его принципы и структура	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5	

55	Эксперимент как метод исследования в психологии. Выборка исследования	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5	
56	Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Валидность и надежность эксперимента	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5	
57	Методы обработки и представления данных психологического исследования	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5	
58	Содержание и структура психологической службы	УК-6; ПК-11	
59	Основные направления деятельности психологической службы в современной организации	УК-6; ПК-11	
60	Организация психологической службы в различных организациях, учреждениях и на предприятиях	УК-6; ПК-11	
Практико-ориентированные задания			
1	Задание 1	УК-5; ПК-1; ПК-4	
2	Задание 2	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-6; ПК-9	
3	Задание 3	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-6; ПК-9	
4	Задание 4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-6; ПК-9	
5	Задание 5	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
6	Задание 6	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
7	Задание 7	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
8	Задание 8	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
9	Задание 9	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
10	Задание 10	УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-12	
11	Задание 11	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	
12	Задание 12	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	
13	Задание 13	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	
14	Задание 14	УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1	
15	Задание 15	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
16	Задание 16	ОПК-2; ОПК-7; ПК-9; ПК-10	
17	Задание 17	ОПК-2; ОПК-7; ПК-9; ПК-10	
18	Задание 18	ОПК-2; ОПК-7; ПК-9; ПК-10	

19	Задание 19	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
20	Задание 20	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
21	Задание 21	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
22	Задание 22	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
23	Задание 23	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
24	Задание 24	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
25	Задание 25	УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8	
26	Задание 26	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	
27	Задание 27	ПК-10; ПК-11	
28	Задание 28	ПК-10; ПК-11	
29	Задание 29	ПК-10; ПК-11	
30	Задание 30	ПК-10; ПК-11	

Содержание вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

1. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии

Этапы развития психологической науки. Истоки научной психологии. Основные фундаментальные и практические проблемы, пути и методы их решения на разных этапах развития психологии.

Понятие души как объяснительный принцип, который является причиной не только психических, но и всех процессов в теле. Античная психология о феноменах психики: о сущности души человека, о способах познания мира человеком, о происхождении ощущений, о разуме и его возможностях, о добродетелях человека (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, стоики).

Переход к изучению собственно душевных, т. е. психических явлений и выделение их отличительного признака - осознаваемости. Новые методы исследования в науке (Ф. Бекон, Р. Декарт и др.). Появление метода интроспекции. «Психология сознания» и ассоцианизм. Зарождение психологии как науки. Ее предмет и методы в XVI-XVIII вв.

Развитие «психологии сознания» в XIX веке. Сущность «психологии сознания». Структурная школа (В. Вундт). Функционализм и его борьба против традиционной психологии (У. Джемс). Описательная психология В. Дильтея. «Экспериментальная психология» второй половины XIX века.

Возникновение на рубеже XIX —XX вв. функциональной психологии, бихевиоризма и других вариантов психологии поведения как преодоление субъективизма

психологии сознания в отношении понимания ее предмета и метода. Появление и развитие бихевиоризма, его вклад в развитие психологической науки (Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скинера).

Появление и развитие психоанализа, его вклад в развитие психологической науки.

Появление и развитие гештальтпсихологии, ее вклад в развитие психологической науки (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Коффка, К. Левин).

Появление и развитие гуманистической психологии, ее вклад в развитие психологической науки. (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс)

Период открытого кризиса в психологии начала XX века и его значение для развития психологической науки.

Особенности советской психологической школы и ее вклад в развитие психологии (культурно-историческая психология Л. С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, разработка методологических проблем психологии С.Л. Рубинштейном).

Направления развития современной теоретической и практической психологии. Основные задачи современной психологии. Социальная направленность психологической науки.

2. Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания

Формы психологического знания: научное, житейское, художественное, условие их возникновения и особенности их взаимосвязи.

Определение психологии как науки о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики. Принципы построения психологического знания: детерминизм, единство психики и деятельности, системность, развитие. Объект психологии в широком и узком смыслах: животное, человек, группа людей, психика. Многообразие предмета психологии. Понятие о психике. Понятие о психических феноменах: процессы, состояния, свойства. Функции психики. Категории научной психологии: образ, мотив, действие.

Место психологии в пространстве научного знания. Междисциплинарный статус психологии. Представление Б.М. Кедрова о месте психологии в треугольнике наук, мнение Ж. Пиаже о «ключевой позиции» психологии в системе наук.

Фундаментальные специальные отрасли психологии: нейропсихология, патопсихология, общая, возрастная, дифференциальная психология, социальная психология и др. Прикладные отрасли психологии: психология спорта, психология рекламы, космическая, юридическая, медицинская, педагогическая психодиагностика, психотерапия и др. Междисциплинарные специальные отрасли психологии: психофизиология, психолингвистика, психогенетика и др.

3. Методология и методы научного исследования в психологии

Методология науки как мировоззренческие позиции науки, определяющие понимание изучаемого научного предмета, подход к нему, назначение, направленность и способ проводимых исследований.

Общенаучная и конкретно-научная методология. Конкретно-научная методология: разработка методов познания, адекватных изучаемым объектам. Методологическая оценка

методов с точки зрения их истинности и эффективности. Диалектико-материалистическая методология как основа методов.

Современная методология как дифференцированная и специализированная область знания, ориентированная на методы достижения эффективного познания, исследующая внутренние механизмы достижения и организации знания. Специфика конкретно-научной методологии психологии.

Метод как способ достижения результатов в познании предмета и объекта изучения. Метод как практическая реализация концептуальных принципов, совокупность которых представляет собой методологическую базу исследования. Конкретизация методологии в методах исследования, а методов - в различных вариантах процедур, операций, правил сбора и анализа данных об изучаемых объекте и предмете.

Методика как конкретная, частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, цели обследования.

Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования как основа эффективности психологического исследования.

Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы. Психологические эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, тест, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ); методы интерпретации результатов (структурный и генетический).

4. Возникновение и развитие психики и сознания

Четыре подхода о переходе от непсихической формы отражения к психической: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и антропсихизм (Граклий, Апаксагор, Фехнер, Вундт, Ч. Дарвин, Р. Декарт). Психика как исторический феномен и объективный критерий возникновения психики (А.Н. Леонтьев). Раздражимость и чувствительность. Чувствительность как критерий появления зачатков психики у живых организмов (А.Н. Леонтьев). Примитивные формы психики: привыкание, способность к пластичности поведения у мельчайших одноклеточных животных.

Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект (К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьев). Сенсорная психика (низший и высший подуровни): основная форма психического отражения – ощущение; основная форма поведения – инстинкт. Перцептивная психика: целостность отражения, восприятие действительности в форме образа вещей и многообразные виды активности животных: инстинкт, операция, навык, игра, перенос навыка. Интеллектуальная стадия развития: «ручное мышление» (В. Келлер); И.П. Павлов о практическом мышлении, разумном действии человекообразных приматов.

Возникновение и развитие сознания в антропогенезе. Уровни психического отражения: сознание, бессознательное, подсознание. А.Н. Леонтьев о совместном труде как главной предпосылке возникновения сознания. Язык как фактор формирования

сознания. Роль культуры и общественно-исторических законов для процесса перехода от животных к человеку.

Сознание как высший уровень психической активности человека как социального существа. Единство высших психических функций (логическая память, произвольная память, абстрактно-логическое мышление, речь) образующие сознание человека (Л.С. Выготский). Системность, целостность, нерасчлененность психики как ее основной признак (Б.Ф. Ломов). Психика человека как многоуровневая иерархия психических функциональных систем, обеспечивающих поведение разного уровня сложности.

Трехступенчатая структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Чувственная ткань сознания: функциональное значение, состав: чувственные впечатления и чувственные образы, «чувство реальности», состояние «утрата связи с реальностью». Значение: определение, универсальные значения, коннотация значений, совокупность значений слов, событий, состояний и т.п. Личностный смысл: отражение опыта индивидуальной деятельности, пристрастность сознания, отнесенность к системе личных мотивов. (А.Н. Леонтьев).

Характеристики сознания: совокупность знаний об окружающем мире; отчетливое различие субъекта и объекта, т.е. того, что принадлежит “я” человека и его “не-я”; обеспечение целеполагающей деятельности человека; наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях. Активность и интенциональность сознания, способность к самонаблюдению (рефлексии), мотивационно-ценностный характер сознания.

5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

Психофизиологическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы. Психофизиологический параллелизм. Психика как феномен, независимость психики от процессов физиологических, происходящих в нервной системе (и, наоборот) (Уотсон, Торндайк и др.). Психофизиологическое взаимодействие (Декарт, У. Джейлес и др.): влияние души на тело, посредством мозга, трансмиссивная, высвобождающая функция мозга. Корреляционный подход: соединение подходов параллелизма и взаимодействия: признание возможно объективного фиксирования, регистрирования изменений как в сфере психического, так и в сфере физиологического, возникающих в результате определенных воздействий на человека; непознаваемость связи психики и мозга.

Принцип психофизиологического тождества: отрицание, игнорирование специфики психики, слияние психики и мозга, отсутствие качественных обличий, наличие степенных отличий.

Принцип психофизиологического единства, дополнительность: физиологическое и психическое – единая отражательная деятельность, рассматриваемая в разных отклонениях психологией и физиологией (С.Л. Рубинштейн).

Строение и функции головного мозга: основные части головного мозга и их функции.

Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная многозначность

ассоциативных зон коры, функциональные мозговые органы, три основных функциональных:

- 1) блок регуляции тонуса (ретикулярная формация);
- 2) блок приема переработки и хранения информации (сенсорная зона коры больших полушарий мозга);
- 3) блок программирования, регуляции и контроля деятельности (передние отделы больших полушарий).

Локализационизм: представительство каждой психической функции в строго определенном участке мозга. Антилокализационизм, роль интегрированной работы всего мозга. Межполушарная асимметрия мозга.

6. *Познавательные психические процессы*

Психические процессы как первичные регуляторы поведения человека и основа формирования определенных состояний, знаний об окружающем его мире и о себе, умений и навыков. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь.

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения, понятие об анализаторах и их рефлекторном характере. Учения об ощущении. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурии. Классификация ощущений по основным модальностям: обоняние, вкус, осязание, зрение и слух. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения (Ч. Шеррингтон). Контактные и дистантные ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Понятие о восприятии как сложного перцептивного процесса целостного отражения предметов. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические механизмы восприятия.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция. Понятие об иллюзии восприятия.

Основные классификации видов восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Память как психический процесс. Теории памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные подходы к классификации видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память), по характеру целей деятельности (произвольная и непроизвольная память), по продолжительности закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная и оперативная память).

Основные процессы и механизмы памяти. Виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Динамическое и статическое сохранение информации.

Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление как высшая наиболее сложная форма познания: сознательный, обобщенный и опосредствованный характер познания. Мышление как психический процесс, особая феноменологическая и поведенческая реальность.

Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Классификация видов мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Логическое дискурсивное и интуитивное мышление. Логическое мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Формы логического мышления: дедуктивное рассуждение, индуктивное рассуждение, рассуждение по аналогии. Взаимосвязь мышления и речи.

Язык как социальное явление и условие возникновения и развития речи как психологического явления. Коммуникативная и интеллектуальная функции речи. Виды речи. Речь как носитель системы значений различного типа: детерминация способа формирования, формулирования и понимание мыслей, функции значений: 1) предмет процесса мышления; 2) средство мышления, 3) продукт мышления.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: значение — единица анализа высших форм мышления, определение значения слова, доречевая стадия мышления, доинтеллектуальная стадия речи, стадия речевого мышления и интеллектуальной речи (осмысленной).

Стадии развития речевого мышления: виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия): синкретизм, комплекс, псевдопонятие, понятие, абстрактное мышление. Взаимосвязь мыслительной и речевой активности (А.Н. Соколов). Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский): стадия интериоризации мышления; природа, функции и судьба эгоцентрической речи. Подход Л.С. Выготского: стадия эгоцентрической речи; стадия интериоризации мышления, стадия внутренней речи; главные особенности внутренней речи (сокращенность, фрагментарность; предикативность; редуцирование фонетических моментов, преобладание смысла слова над его значением. Единство речи внутренней, смысловой, семантической и внешней звуковой.

Воображение как форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Основные функции воображения: целеполагание; познавательная; предвосхищение (антиципация); комбинирование и планирование; замещение действительности; функция мотивации; защитная функция.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение и ее этапы: возникновение творческой идеи, «вынашивание» замысла и реализация замысла.

Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентировка.

Творчество как деятельность по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

7. Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, стресс и аффекты, воля

Эмоциональные психические процессы: аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс. Основные теории эмоций.

Эмоции и чувства как психические формы переживания человека, которые выявляют отношение личности к миру, самому себе. Функции эмоций и чувств: приспособительная, функция регуляции, оценочная, сигнальная, мобилизации, побуждающая, предвосхищающая эвристическая и др.

Формы психических переживаний: идеосинкразии, собственно эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти, фрустрации. Чувства как особый подкласс эмоциональных процессов. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические.

Волевые психические процессы как наиболее ярко проявляющихся в ситуациях, связанных с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением и др.

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Функции воли: сознательная регуляция активности, иницирующая, стабилизирующая, ингибирующая (тормозящая). Основные психологические теории воли.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Волевые качества человека: сила воли, целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, решительность, последовательность, связанная с самоконтролем.

8. Психические состояния: характеристика, структура, виды

Психическое состояние как относительно устойчивые психические явления, имеющие начало, течение, длительность, направленность, устойчивость, интенсивность и конец, т. е. динамические образования. Состояния как психические явления, отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса. Влияние психических состояний на течение и результат психических процессов.

Психическое состояние как целостная характеристика психической деятельности на определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности (Н.Д. Левитов). Классификации психических состояний. Состояния личностные и ситуативные. Глубокие и более поверхностные состояния, в зависимости от силы их влияния на переживания и поведение человека. Положительно или отрицательно действующие состояния на

человека. Продолжительные и кратковременные состояния. Состояния более или менее осознанные.

Психофизиологическое состояние как целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы: психического (переживаниями), физиологического (соматические структуры организма и механизмы вегетативной нервной системы) и поведенческого (мотивированное поведение).

Функциональное состояние как характеристика уровня функционирования систем организма в определенный период времени, отражающая особенности гомеостаза и процесса адаптации. Личностный принцип регуляции состояния. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер.

Апатия, подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние как психические состояния.

Состояние внимания как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Внимание как один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека. Внимание как деятельность психического контроля. (П.Я. Гальперин)

Основные характеристики внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания (А. Л. Ухтомский).

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

9. Общее представление о личности в психологии

Определение понятия личность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность. Общее представление о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Подход, основанный на теории черт и идее факторной организации вторичных свойств (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Подход, основанный на принципе описания всего многообразия проявлений личности с помощью категории «тип личности» (К. Юнг, К.А. Абульханова). Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.

Методологические принципы психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма. Проблема активности личности в отечественной психологии. Концепция системного подхода к исследованию личности: выделение уровней изучаемой системы и ее отдельных компонентов; выявление принципов и механизмов организации

системы в единое целое. Проблема исследования личности: идеографический и номотетический методы научного познания.

10. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Понятие теории личности. Психодинамические теории личности: классический психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон) и социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Бихевиоральное и когнитивно-бихевиоральное направления в исследовании личности: теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, теория социального научения А. Бандуры, теория жизненного пространства К. Левина, теория личностных конструктов Дж. Келли.

Диспозиционные теории личности: концепции, ориентированные на эмпирические исследования индивидуальных различий личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).

Личность как система субъективных отношений (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (А.Н. Леонтьев). Личность как система установок и способность к объективации (Д.Н. Узнадзе). Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.

Культурно-исторический подход к психологии личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Системно - деятельностный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский) и др. Структурно – динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.Д. Парыгин). Современные исследования в области психологии личности.

11. Актуальные вопросы психологии личности.

Свобода личности как родовая главная характеристика человека. Свобода воли. Творчество и риск как формы свободы человека. Психологические концепции смысла жизни. Темперамент как базовая характеристика личности. История взглядов и современные исследования в области темперамента. Структура характера и критерии его диагностики.

Определение мотивационной сферы человека, как иерархической системы мотивов личности. Понятие мотивации личности. Потребность и мотив, структура мотива. Основания для классификации потребностей. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека.

Мотив и цель. Классификации мотивов. Понятие мотива поведения и деятельности. Понятие внутренней и внешней мотивации. Понятие самодетерминации личности. Специфика мотивации человека. Воспитание как формирование новых эмоционально-мотивационных отношений. Анализ роли общественно-устоявшихся форм воспитательных воздействий (религии, искусства, рекламы, юриспруденции, СМИ). Направленность личности.

Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности. Социальная среда и социализация личности. Самосознание: процесс и результат. Я-концепция и проблема формирования половой идентичности. Гендерная идентичность. Развитие личности: акме-развитие.

12. Проблема исследования личности.

Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (В. Штерн, А. Ф. Лазурский, Г. Олпорт, З. Фрейд, А. Маслоу, Б. М. Теплов, А. Р. Лурия и др.). Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (В. Штерн, Р. Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (В. Штерн, А. Ф. Лазурский, А. Маслоу, Б. М. Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент А.Ф. Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Дж. Келли) и др.

13. Личность в рамках социально-психологического знания.

Понятие о личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к определению личности.

Формирование и развитие Я-концепции личности как одного из основных результатов социализации. Самосознание личности как процесс и результат. Этапы формирования самосознания. Ведущая функция самосознания как психологическая основа поведения и саморегуляции личности. Самосознание личности, как совокупность ее представлений о себе, выражающейся в Я - концепции и оценке личностью этих представлений – самооценке.

Понятие Я-концепции. Три модальности Я-концепции: Я-реальное, Я- идеальное, Я-зеркальное. Три компонента Я-концепции: когнитивный (образ -Я), эмоциональный (самооценка), поведенческий (стратегии самоутверждения личности). Понятие образа – Я, как представлений индивида о самом себе.

Понятие самооценки, как ценности, значимости, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Поведенческий компонент образа- я, как потенциальные поведенческие реакции либо конкретные действия, которые могут быть вызваны знаниями о себе и отношением к себе.

Я- концепция и проблема формирования половой и гендерной идентичности. Факторы, влияющие на развитие Я-концепции: внешние (социальное сравнение, влияние семейных отношений и референтной группы или социальной ситуации) и внутренние (сформированность основных мыслительных операций, развитое критическое мышление, развитая рефлексия).

14. Проблема социализации личности

Проблема социализации личности как двустороннего процесса: приобретения и обмена социального опыта. Понятие социализации. Общая характеристика институтов

(семья, формальная, неформальная группы) и механизмов (идентификация, подражание, внушение) социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и информационная среда. Основные закономерности социализации в изменяющемся мире.

Социализация как инкультурация: возможные направления межпоколенной трансмиссии культуры и культурная вариативность содержания социализации. Социализация как интернализация: закономерности усвоения социального опыта, адаптации, ее основные результаты и механизмы. Проблема активности личности в ходе социализации. Понятие десоциализация и ресоциализация личности.

Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки. (аттитюда). (Г.Оллпорт, М.Рокич, М.Фишбейн, М.Смит). Структура социальной установки и ее функции в регуляции поведения личности. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов. (Л.Фестингер). Исследование социальной установки в отечественной психологии (Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, В.А.Ядов, Ш.А.Надирашвили, П.Н.Шихирев, А.Г.Асмолов). Соотношение социальных установок и реального поведения. Феномен Ла-Пьера. Исследования М.Фишбейна, Л.Фестингера (когнитивного диссонанса). Пути формирования и изменения установок. (Петти, Качоппо, Д.Н.Узнадзе).

15. Понятие об общении: виды, функции, коммуникативный процесс.

Общение как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в познавательной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах, участвующих в общении лиц. Коммуникатор и реципиент- как участники процесса общения.

Функции общения: В.Г. Крысько: прагматическая, функция формирования и развития; функция объединения-разъединения людей, функция организации и поддержания межличностных отношений; внутриличностная функция.

Виды общения: межличностное, массовое, межперсональное, ролевое, доверительное, конфликтное, личное, деловое, прямое (непосредственное), опосредованное, императивное, манипулятивное.

Структура общения: Г.М. Андреева: коммуникативная функция- передача информации в процессе общения посредством вербальных и невербальных средств общения; интерактивную -в процессе общения партнеры вступают во взаимоотношения, стремятся воздействовать друг на друга; перцептивная-в процессе общения люди воспринимают, изучают, познают друг друга, что помогает им понять друг друга.

Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникаций: вербальная, невербальная. Средства вербальной коммуникации. Устная и письменная речь Средства невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика и пантомимика), паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков

(роль интонации и различных невербальных включений в человеческую речь). Визуальный контакт – «контакт глазами». Акустические средства. Общая проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Интеракция (взаимодействие в процессе общения.), виды интеракции: сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция).

16. Социальная перцепция.

Специфика анализа социальной перцепции в социальной психологии как процесса познания и восприятия себя и других. Стадии социальной перцепции: а) восприятия внешних признаков других людей; б) последующего соотнесения полученных результатов с их действительными личностными характеристиками; в) интерпретации и прогнозирования на этой основе возможных их поступков и поведения (А. А. Бодалев).

Функции межличностного восприятия: познание себя; познание партнеров по взаимодействию; установление эмоциональных отношений; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания.

Эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, новизны, первичности), влияние стереотипов и установок на межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия: восприятие других людей (стереотипия); познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя (рефлексия) в процессе общения; прогнозирование поведения партнера по взаимодействию (каузальная атрибуция). Виды и формы атрибуции (личностная, ситуативная, предметная). Ошибки каузальной атрибуции. Проблемы точности межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания. Социально-психологические исследования межличностной идентификации. Эмпатия как способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Социальная рефлексия. Аттракция – механизм понимания партнера на основе глубокого чувства к нему. Самоподача и проблема открытости в межличностном взаимодействии.

17. Социальная психология группы

Понятие социальной группы как социальной общности людей. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик (общественное мнение, психологический климат, групповые нормы, групповые интересы); существование основных параметров группы как единого целого (композиция и структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции); способность индивидов к согласованным действиям; действие группового давления.

Классификация социальных групп (Г.М. Андреева: условные, реальные, лабораторные, естественные, малые, большие, становящиеся, развитые, стихийные, устойчивые).

Социально-психологическая характеристика малых групп. Взаимоотношения личности и общности как проблема исследования малой группы (В. Меде, Н. Триплет). Проблема нормообразования в группе (М. Шериф, Т. Ньюком). Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления. Исследования конформности (С. Аш). Исследование условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С. Московичи). Личность в организованных

структурах: феномен подчинения авторитету (Ст. Милгрэм). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой композиции. Закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Совместимость и сплоченность членов малой группы. Коллектив как наивысший уровень развития малой группы.

18. Социально-психологические особенности больших социальных групп

Характеристика больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и др.) и временно полуорганизованных (публика, митинг, аудитория) больших групп. Структура устойчивых организованных (классы, этносы, проф. группы, партии, конфессии и др.) больших социальных групп. Механизмы регуляции жизнедеятельности больших организованных групп. Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Специфика национального самосознания личности. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Виды толпы. Поведение личности в толпе (Г. Лебон). Изучение процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения.

19. Динамические процессы в малых группах.

Социально-психологические аспекты жизнедеятельности малой группы. Отличительные признаки малой группы. Динамика совместной деятельности. Параметры анализа малой группы. Композиция группы, групповые структуры (вертикальные и горизонтальные), групповые процессы: образование и развитие малой группы; социально-психологический климат в группе; сплоченность в малой социальной группе, система групповых ожиданий, групповые нормы и санкции, статус личности в группе, групповая роль.

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. (Л. Термен, К. Левин, В. Гриффин, Дж. Пфеффер, Р. Л. Кричевский). теории лидерства: «теория черт» К. Бэрда, «ситуационная теория» (Хартли), «синтетические теории» (М. А. Робер, Ф. Тильман). Стили лидерства. Отличия лидерства и руководства как динамических процессов в малой группе. Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации» групп (Дж. Стоунер). Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Феномен «сдвига риска» и его роль в природе группового решения. Групповая дискуссия «брейнсторминг» как метод повышения эффективности групповых решений. Феномен «группового мышления» (И. Л. Дженис). Эффективность групповой деятельности.

20. Психология межгрупповых отношений

Межгрупповые отношения как совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

Общая характеристика мотивационного (З.Фрейд, Д.Доллард), ситуативного (М.Шериф), когнитивного (А.Тэджфел, Дж.Тэрнер), деятельностного (В.С.Агеев) подходов к исследованию межгрупповых отношений.

«Межгрупповая дискриминация» как проблема установление различий между собственной и другой группами. «Внутригрупповой фаворитизм» как стремление благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы. «Внутригрупповой фаворитизм» характеристика межгруппового восприятия и взаимодействия (эксперименты Г. Тэджфел, Росс Л., Нисбетт Р.,) Ингрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен. Аутгрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Этнические, профессиональные, возрастные, гендерные стереотипы, их наиболее существенные свойства.

Предубеждения и дискриминация (расизм, сексизм).

Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межгрупповых отношений. Понятие этнических стереотипов. Этнические стереотипы: свойства и функции. Феномен этноцентризма. Этническая идентичность – проблемы становления и трансформаций (концепция Дж. Финни).

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

21. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.

Биогенетический подход к рассмотрению психического развития. Биогенетический закон в психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл). Преодоление биологического подхода, теория конвергенции двух факторов В. Штерна (соотношения наследственности и среды). Социологизаторский подход в понимании развития психики. Понимание процесса психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).

Теория классического психоанализа З.Фрейда и его представление о психическом развитии ребенка. Вклад З. Фрейда в понимание роли бессознательных переживаний детства в жизни взрослой личности. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.

Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Понимание Эриксоном значения социальных, исторических и культурных факторов в развитии ребёнка.

Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, Р.Сирс, А. Бандура). Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Вклад Пиаже в изучение механизмов детского мышления. Стадии интеллектуального развития по Пиаже. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Точка зрения Л.С.Выготского относительно обучения и воспитания как общественно выработанных способов передачи человеческого опыта.

22. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.

Понятие движущих сил и механизмов психического развития. Диалектико-материалистическое понимание развития психики. Принцип развития в психологии. Противоречия как внутренний источник психического развития.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие движущих сил психического развития в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец), в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского, в концепциях зарубежных психологов (З.Фрейд, Э. Эриксон и др).

Социальная среда, наследственность и активность человека как основные факторы психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Уровень актуального развития и «зона ближайшего развития».

23. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Возраст как относительно ограниченная ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С.Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н.Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С.Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка.

Возрастная периодизация. Теоретический и эмпирический подходы в построении периодизации психического развития. Периодизация Д.Б.Эльконина как компромисс теоретического и эмпирического подходов. Принцип историзма и развития в деятельности как основные принципы построения научной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о группах периодизаций психического развития: 1 группа – критерий - по внешнему признаку, 2 группа – критерий - по 1 внутреннему признаку, 3 гр. – критерий – по 2 или нескольким критериям внутреннего развития. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков.Г.А.Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев).

24. Психология младенчества и раннего детства

Новорожденность, кризис новорожденности, кризис новорожденности. Комплекс оживления, его психологическое значение. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младенца. Непосредственно эмоциональное общение.

общение младенца со взрослым. ~~Предпосылки развития~~ Предпосылки речевого развития речи у младенцев, стадии развития речи. ~~Особенности — сенсомоторного~~ Особенности развития сенсомоторного развития в младенчестве.

~~Основные новообразования~~ Основные — новообразования в младенчестве (базовое доверие к миру, потребность в общении со взрослым, автономная речь, мотивирующие представления) Кризис 1 года. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Познание мира вещей и предметно-орудийная деятельность. Основные достижения раннего возраста: овладение телом, речевое общение, развитие предметной деятельности. Когнитивное развитие в раннем возрасте, развитие восприятия.

Новообразования раннего детства: Ясам, аффективное восприятие объектов и ситуаций, развитая активная речь, чувство автономности. Кризис 3 лет, причины его возникновения и его психологическое значение. Характеристики кризиса 3 лет (по Л.С. Выготскому): негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, обесценивание,

25. Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте, познание мира человеческих отношений. Игровая деятельность дошкольника как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже. Развитие восприятия, памяти, воображения дошкольника. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Появление соподчинения мотивов. Особенности формирования самосознания дошкольника. Развитие личности дошкольника. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Механизм эмоционального предвосхищения. Взаимоотношения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования в дошкольном возрасте: соподчинение мотивов, самосознание, сформированная речь, наглядно-образное мышление, произвольная память, эмоциональная регуляция поведения и т.д.

Проблема обучения детей с 6 лет. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Формирование новой внутренней позиции школьника. Интеллектуальная, волевая и личностная готовность к обучению в школе.

Кризис 7 лет, причины его возникновения. Основные симптомы кризиса. Дифференциация внутренней и внешней стороны личности ребёнка.

26. Психология младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития ребёнка младшего школьного возраста: социальный статус школьника, ситуация обучения. Проблема смены места ребёнка в системе общественных отношений. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Учебная деятельность — ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.

Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Мышление как доминирующая психическая функция. Развитие словесно-

логического мышления. Начало становления теоретического мышления в процессе развивающего обучения. Особенности становления самооценки младшего школьника.

Развитие самосознания. Особенности отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Авторитет учителя. Влияние личности учителя на формирование стиля учебной деятельности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста: чувство компетентности, произвольность поведения, внутренний план действий, адекватная самооценка, самоконтроль, рефлексия.

27. Психология подросткового возраста

Анатомо-физиологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Формирование нового образа физического «Я». Теоретические подходы к проблеме кризиса в подростковом возрасте (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш. Бюлер, Э.Штерн, Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.С. Мухина) Кризис подросткового возраста, внутренние и внешние предпосылки его возникновения. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Половая идентификация. Конфликтное поведение в подростковом возрасте. Эмоциональное и нравственное развитие в подростковом возрасте

Развитие психических функций, теоретическое мышление подростка. Развитие самосознания у подростка: чувство взрослости и Я-концепция. Динамика самосознания в отрочестве.

Сфера интересов подростка. Подростковые увлечения: интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, эгоцентрические, информативно-коммуникативные и др. Интимно-личностное общение как ведущий вид общения подростка. Особенности подростковой дружбы. Становление самоуправления, самоконтроля. Проблема развития волевых качеств личности в подростковом возрасте. Формирование воли в подростковом возрасте Неустойчивость самооценки подростка. Психолого-педагогическая помощь подросткам с различными типами нарушения поведения. Основные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, Я-концепция, теоретическое мышление.

28. Психология юношеского возраста.

Ранний юношеский возраст, границы периода. Общая психологическая характеристика старшего школьного возраста. Социальная ситуация развития: первоначальный выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение как ведущий вид деятельности. Пути развития мировоззрения в ранней юности. Открытие своего внутреннего мира. Самосознание и образ-Я юноши. Особенности познавательной сферы юноши. Стабилизация личности в период юности. Нравственная устойчивость. Кризис 17 лет, причины его возникновения. Основные новообразования: самоопределение, дифференциация способностей, ориентация на будущее, мировоззрение, нравственная устойчивость поведения. Юношеский максимализм. Основные варианты выбора жизненного пути в период поздней юности. Психологические особенности юношей-студентов. Профессиональная идентификация. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в юности. Любовь. Половая идентификация юношей и девушек. Особенности юношеской дружбы. Стабилизация личности и самоопределение. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.

29. Психология зрелого возраста

Понятие психологической зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Молодость как период взросления или ранней зрелости.

Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.

Основные проблемы акмеологии. Кризис 30 лет как первая стадия среднего возраста. Характеристика кризиса 30 лет. «Десятилетие роковой черты». Главные проблемы. Расхождение между мечтами и жизненными целями человека.

Кризис середины жизни (кризис 40 лет). Изменение поведенческих паттернов по время кризиса середины жизни, принятие возраста. Специфика кризисных переживаний у мужчин и женщин. Модели поведения мужчин в период кризиса. Эмоциональные реакции на физическое старение у женщин. Убывание физических сил и привлекательности как одна из основных проблем периода. Стабилизация и успешное разрешение кризиса. Характеристика профессионального развития в данный период. Формы участия в общественной жизни в зрелом возрасте. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

30. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости (поздней зрелости)

Геронтопсихология как раздел психологии развития, который изучает особенности взаимосвязи общего физиологического процесса старения и психологического состояния человека в период преклонного возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы.

Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции.

Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Смерть и умирание.

31. Теоретико-методологические основы психологической коррекции

Психологическая коррекция как вид психологической помощи. Цели психокоррекции в отечественной психологии. Объект и предмет психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Модели причин нарушения в развитии: биологическая, медицинская, интеракционная, педагогическая, деятельностьная. Специфические черты коррекционного процесса. Понятие психокоррекционной ситуации. Принципы организации психокоррекционного процесса.

Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Программа психокоррекции. Виды коррекционных программ. Принципы составления коррекционной программы. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Оценка эффективности коррекционных воздействий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Организация и проведение коррекционных занятий.

Психопрофилактика и психогигиена. Задачи психологической профилактики. Психологическое здоровье: разнообразие подходов. Содействие сохранению психологического здоровья и психических ресурсов как основная задача психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Основные этапы психопрофилактической работы.

32. Понятие и соотношение феноменов «норма - патология психической деятельности», «нормальность-аномальность психического развития»

Понятие нормы, патологии, виды нормы, здоровья и болезни, позитивный и негативный подходы к пониманию психического здоровья, критерии психического здоровья. Компоненты болезни. Течение расстройства и условия течения. Понятие внутренней картины болезни. Масштабы переживания болезни. Типы отношения к болезни.

Понятие дизонтогенеза, нормы и нарушения развития (частотный, адаптационный, культурно-релятивный, гуманистический, уровнево-типологический подходы). Категории аномального развития (аномальный ребенок, дефект, компенсация, коррекция, регресс, ретардация, асинхрония, патологическая акселерация, адаптация, абилитация, реабилитация. Психологические параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (локализация нарушения, время поражения, первичный и вторичный дефект и их соотношение, межфункциональные связи).

Сущность феномена нарушенного развития. Современные представления об общности нормального и отклоняющегося развития (неравномерность, поэтапность, зависимость от специального обучения, воспитания и общения со взрослым, формирование психики в различных видах деятельности, наличие сензитивных периодов развития, зоны актуального и ближайшего развития).

Структура нарушенного развития. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития (неравномерность, поэтапность, зависимость от специального обучения, воспитания и общения со взрослым, формирование психики в различных видах

деятельность, наличие сензитивных периодов развития, зоны актуального и ближайшего развития). Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.

Закономерности отклоняющегося развития (модально-специфические и модально-неспецифические). Специфические закономерности нарушенного развития (замедление темпа возрастного развития, изменение сроков перехода от одной фазы к другой, замедление скорости приема и переработки поступающей информации, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, недоразвитие моторики, более высокая психофизиологическая «цена» достижения того или иного результата, иной характер протекания возрастных кризисов, нарушения речевой деятельности, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, затруднения в сфере общения, несогласованность в образной и вербальной сферах психики, нарушения сферы актуалогенеза, и как следствие — онтогенеза, деформация социальной ситуации развития).

33. Классификации нарушений развития и расстройств психики

Классификация нарушений развития по времени возникновения, обратимости, по этиологическому принципу, клинический подход к классификации (ретардация и асинхрония), классификация по В.В. Ковалеву (непроцессуальный и процессуальный психических дизонтогенез), классификация по В.В. Лебединскому (психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие у детей) нейropsychологическая классификация по А.В. Семенович, психологические классификации (нарушения в области психических процессов и в сфере свойств личности; расстройства в мотивационно-потребностной и операциональной сфере), классификации по типу дефекта, классификация Т.А. Власовой, М.С. Певзнер и др. Классификация нарушений развития по МКБ-10, МКБ-11 и ДСМ-5.

Понятие психических нарушений и психического заболевания, медицинская классификация МКБ – 10 (Органические, включая симптоматические, психические расстройства; психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ; шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства; расстройства настроения (аффективные расстройства); невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства; поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами; расстройства личности и поведения в зрелом возрасте; умственная отсталость; расстройства психологического развития; эмоциональные расстройства, расстройства поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте; неуточненные психические расстройства). Классификация МКБ-11 (Нарушения нейropsychического развития; шизофрения и другие первичные психотические расстройства; кататония; аффективные расстройства; расстройства, связанные с тревогой и страхом; обсессивно-компульсивные и сходные расстройства; расстройства, специфически связанные со стрессом; диссоциативные расстройства; расстройства телесных ощущений и переживаний; расстройства питания и пищевого поведения; расстройства естественных отпавлений; расстройства вследствие употребления психоактивных веществ и аддиктивного

поведения; расстройства контроля побуждений; деструктивные и диссоциальные поведенческие расстройства; расстройства личности; парафилические расстройства; имитированные расстройства; нейрокогнитивные расстройства; психические и поведенческие расстройства, связанные с беременностью, родами и послеродовым периодом; психологические и поведенческие факторы, влияющие на расстройства и заболевания, классифицированные в других главах; вторичные психические и поведенческие нарушения вследствие заболеваний, классифицируемых в других главах).

Классификация по ДСМ – 5 (Расстройства нейроразвития; расстройства шизофренического спектра и иные психотические расстройства; биполярное и аналогичные расстройства; депрессивные расстройства; тревожные расстройства; обсессивно-компульсивное и аналогичные расстройства; расстройства, обусловленные воздействием травмы и стрессоров; диссоциативные расстройства; расстройство с соматическими симптомами и аналогичные расстройства; расстройства, связанные с едой и питанием; расстройства сна и бодрствования; расстройства поведения и импульсного контроля; расстройства, связанные с психоактивными веществами и аддикцией); патопсихологическая (шизофренический синдром (шизофренический симптомокомплекс); аффективно-эндогенный синдром (эндогенный депрессивный и эндогенный маниакальный синдром); олигофренический синдром, экзогенно-органический, эндогенно-органический синдром, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический синдромы), нейропсихологическая классификация (исполнительские (частные) и регуляторные (общие); функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга; функциональная несформированность левой височной области; функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистое тело); функциональная несформированность правого полушария мозга; функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер); функциональная дефицитарность стволовых образований мозга).

34. Понятие, принципы и направления психологической помощи при нарушениях развития

Принципы, подходы к оказанию и систематика психологической помощи при психических, психосоматических и нейропсихологических расстройствах. Специфика оказания психокоррекционной помощи при нарушениях развития и расстройствах психики детям, подросткам и взрослым. Этические принципы в деятельности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями психической деятельности.

Варианты психологической и педагогической помощи лицам с нарушениями интеллекта, задержанным психическим развитием, сенсорными нарушениями, лицам со сложными нарушениями развития. Возможности коррекционной психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Варианты коррекционной психологической и педагогической помощи лицам с нарушениями поведения.

Принципы и виды психологической интервенции при психических, психосоматических и нейропсихологических нарушениях. Современные направления психотерапии и психокоррекции расстройств психической деятельности.

35. Направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития и семьям, воспитывающих нетипичных детей

Этапы эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии (осознание необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии, признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями, осознание необходимости организации системы специального образования, осознание необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии, от «институализации» к интеграции). Современная система специализированной коррекционной помощи детям с нарушениями развития (медико-социально-педагогический патронаж, психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопункты, службы раннего и домашнего обучения, специальные коррекционные образовательные учреждения). Виды коррекционных образовательных учреждений (школы I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов) их ступени (дошкольное, школьное, профессиональное).

Положение специального образования в Приднестровье. Понятие и положения инклюзивного образования, виды инклюзии. Понятие о психолого-медико-педагогическом консилиуме организаций образования ПМР. Цель и задачи ПМПК. Состав, время проведения и содержание работы ПМПК. Сопроводительная документация ребенка, направляемого на ПМПК. Схема психологической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации; комплексное медико-психолого-педагогическое исследование ребенка для постановки диагноза и установления психологической структуры дефекта; психолого-педагогическое консультирование всех членов семьи).

Методы специфичные для изучения семей, воспитывающих аномальных детей: беседа – интервью, проективные и рисуночные тесты, личностные опросники, анализ истории жизни аномального ребенка, анализ истории жизни с нетипичным ребенком. Формы (индивидуальная и групповая; общая, частичная и специальная) и специфика выбора методов и приемов психокоррекции аномальных детей (структура дефекта у детей, язык общения психолога и аномального ребенка). Модели психокоррекции детей с нарушениями в развитии по А.А. Осиповой (общая, типовая и индивидуальная модель). Направления психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии: коррекция эмоционального развития ребенка, сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, поведения, развития личности. Специфика и методы психотерапии аномальных детей: пет-терапия (иппотерапия, канистерапия, дельфинотерапия, фелинотерапия и пр.); игротерапия, сказкотерапия и пр. специфические технологии помощи отдельным группам аномальных детей (прикладной анализ поведения и холдинг-терапия для детей с ранним детским аутизмом и пр.).

36. Методы и средства психологической коррекции

Методы поведенческой психокоррекции: метод систематической десенсибилизации, жетонный метод, иммерсионные методы. Общая характеристика метода психогимнастики. Психодрама, драмотерапия и символдрама как методы психокоррекции.

Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы.

Методы арттерапии: общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Проективный рисунок. Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Современные методы арттерапии.

37. Индивидуальные формы работы в психологической коррекции.

Понятие индивидуальной коррекции. Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах. Стадии индивидуальной психологической коррекции. Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции.

38. Групповые формы работы в психологической коррекции.

Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение понятий “групповая психотерапия”, “групповая коррекция” и “групповой тренинг”. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил). Особенности комплектования группы. Задачи и нормы группы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Фазы развития группы. Понятие о групповой сплоченности. Групповое напряжение. Руководство коррекционной группой. Роли группового руководителя. Типичные ошибки руководителя коррекционной группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Понятие групповой динамики. Основные этапы развития группы в тренинге. Модель конструктивного изменения поведения (Л.М.Митина, 1994). Стадии изменения поведения участника тренинга: подготовка, осознание, переоценка и действие. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Умения, приобретаемые в группе.

Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Понятие «обратная связь», окно «Джогари».

39. Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования

Общее понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование в системе психологической помощи. Понятие психологического консультирования. Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Процедурные отличия психологического консультирования от психотерапии. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Психическая норма и психопатология. Происхождение психологической проблемы. Основные цели психологического консультирования: коррекция эмоционального состояния, обучение клиента решению собственных проблем и др. Задачи психолога-консультанта. Предмет психологического консультирования. Потенциал личности как предмет психологического консультирования (по И. С. Якиманской). Основные подходы в психологическом консультировании. Психодинамический подход (З. Фрейд). Личностно - центрированный подход К Роджерса. Гештальт – консультирование (Фриц Перлз). Трансактный анализ (Эрик Берн): основные положения - позитивный взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ. Техники в трансактном анализе.

Экзистенциальное консультирование (Р. Мэй, И.Ялом, В.Франкл).

Когнитивно-бихевиоральный подход. Методы. Когнитивное реструктурирование. Уникальность и ограничения. Рационально - эмотивный подход (А. Эллис)

Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.

40. Организационные основы и этапы психологического консультирования

Организация консультативной беседы. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Структурирование времени консультативной беседы. Нормативы по оборудованию кабинета психологического консультирования. Терапевтический климат консультативной беседы.

Этапы психологической консультации по Елизарову: Этап 1. Знакомство с клиентом и начало беседы; Этап 2. Расспрос клиента. Формирование и проверка консультативных гипотез; Этап 3. Оказание воздействия; Этап 4. Завершение консультативной беседы

Системная модель эклектической структуры консультативного процесса (В. Е. Gilland): 1) Исследование проблем 2) Двумерное определение проблем 3) Идентификация альтернатив 4) Планирование. 5) Деятельность. 6) Оценка и обратная связь

Общие правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным.

41. Типология клиентов и позиции консультантов

Типы клиентов и особенности взаимоотношений в системе «Психолог-клиент». Мотивы обращения клиента к психологу. Возраст типичного клиента психологической консультации. Ориентации клиента и его ожидания относительно психологической

консультации. Основные мифы ("мифологии" клиента) о происхождении психологических проблем и необходимой помощи.

Основания для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: 1) по характеру запроса на психологическую помощь; 2) по особенностям восприятия психических явлений; 3) по способу работы со своими проблемами; 4) в зависимости от пола клиента; 5) в зависимости от особенностей телосложения клиента.

Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента: Психолог- «нейтральный советчик», Психолог-«программист», Психолог-«слушатель», Психолог-«зеркало», Психолог-«катализатор».

«Трудные» клиенты и способы работы с ними. Три возможных типа отрицания предпосылок нормальных консультативных отношений. Техники контрпарадокса при работе с «трудными» клиентами. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта.

Понятие позиции консультанта. Позиция консультанта и выделение стилей консультативной работы. Основные позиции психолога-консультанта: позиция "консультант-советчик", позиция "консультант-помощник", позиция "консультант-эксперт". Позиции консультанта в соответствии с моделью Э. Берна: позиция «сверху», позиция «снизу», партнерская позиция.

Два основных стиля консультирования: "внимающий" консультант, "вливающий" консультант.

Подстройка к клиенту. Виды подстройки.

42. Особенности организационного консультирования

Процесс организационного консультирования. Этапы консультирования: вхождение в организацию, организационная диагностика, планирование и реализация изменений. Специфика воздействия консультанта на каждом из этапов.

Технология работы оргконсультанта с проблемой заказчика. Технология работы с проблемой. Методы работы организационного консультанта. Методы и техники организационного консультирования. Конкретные методы изучения организационного поведения. Наблюдение, метод описания критических ситуаций, анализ документов, контент-анализ, опрос, анкетирование, интервьюирование, социометрия. SWOT-анализ в организационном консультировании. Проектная деятельность в организации. Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Управление проектом.

Выявление причин, негативно влияющих на работу персонала: - коммуникативный аудит (анализ документов, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), создание миссии организации (семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), диагностика психологического климата (опрос, беседа, наблюдение, анализ документов), диагностика профессиональных качеств менеджмента (психодиагностические методики, беседа-интервью, метод экспертных оценок и др.). Командообразование (тренинг, семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа).

Разработка и внедрение изменений в организации. Организационные изменения, их роль и специфика на каждом этапе консультирования. Планирование организационных изменений.

43. Понятие и содержание конфликта

Конфликт как сложное социальное и психологическое явление. Интрапсихическая интерпретация конфликтов. Ситуационные подходы к пониманию природы возникновения конфликтов. Конфликт как когнитивный феномен.

Различные трактовки понятия «конфликт». Основные признаки конфликта как социально-психологического явления. Наличие противоречия как необходимое условие возникновения конфликтной ситуации. Структурные компоненты конфликта как целостного явления: объект и предмет конфликта, участники конфликтного взаимодействия, микро и макросреда. Объективные и субъективные компоненты конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации.

Классификация конфликтов. Виды конфликтов по количеству участников: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Причины конфликтов как основа их классификации. Конфликты по преобладающим последствиям: конструктивные и деструктивные. Ресурсные, статусно-ролевые конфликты и конфликты из-за идей, норм и принципов.

Объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные факторы как причины возникновения конфликтов. Обстоятельства социального взаимодействия людей как объективная основа создания предконфликтной ситуации. Организационно-управленческие причины конфликтов, связанные с созданием и функционированием организаций, коллективов, групп. Непосредственное взаимодействие людей, фактор их включенности в социальные группы как социально-психологическая основа возникновения конфликтов. Индивидуально-психологические особенности как субъективная основа возникновения конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.

Динамические особенности конфликта. Латентные и открытый периоды в течении конфликта. Возникновение объективной проблемной ситуации, осознание объективной проблемной ситуации субъектами взаимодействия, попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию неконфликтными способами как этапы возникновения предконфликтной ситуации. Инцидент как переход к открытому периоду конфликта. Основные признаки эскалации конфликта. Завершение конфликта. Возможность нормализации отношений после открытого конфликтного взаимодействия. Фазы дифференциации и интеграции в динамике конфликта.

44. Предупреждение и разрешение конфликтов

Управление конфликтом как сознательная деятельность по отношению к нему. Принципы компетентности и сотрудничества и компромисса в управлении конфликтом. Симптоматика, диагностика, прогнозирование, профилактика, предупреждение, ослабление, урегулирование и разрешение как основные элементы управления конфликтом.

Устранение объективных, организационно-управленческих, социально-психологических и личностных факторов как направления предупреждения конфликтов. Сбалансированность ролевого взаимодействия как технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Оценивание результатов деятельности. Способы оценивания и способы предупреждения конфликтов в ходе оценивания.

Разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт как основные формы завершения конфликта. Исходы конфликта. Прекращение конфликтного взаимодействия, снижение негативности эмоций, объективное обсуждение проблемы, учет статуса участников как условия разрешения конфликта.

Этапы разрешения конфликта. Сбор и оценка информации по проблеме на аналитическом этапе разрешения конфликта. Поиск возможных вариантов разрешения конфликта. Правовые нормы, нравственные принципы, мнение авторитетных лиц, прецеденты решения аналогичных проблем в прошлом, традиции как критерии разрешения конфликта. Действия по реализации намеченного плана разрешения конфликта. Контроль эффективности собственных действий. Анализ достигнутых результатов как основа предупреждения и разрешения конфликтов в будущем.

Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Достоинства и недостатки сотрудничества, соперничества, приспособления, избегания и компромисса как стратегий поведения в конфликтной ситуации. Гибкость поведения личности как условие эффективности завершения конфликта.

Методы разрешения конфликта. Четырехэтапный метод Д.Дэна. Картография конфликта как метод эффективного разрешения конфликта.

45. Медиация как способ урегулирования конфликтов

Понятие и сущность медиации как альтернативного способа урегулирования конфликтов. Принципы медиации: добровольность участия сторон, информированность сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность процесса медиации, ответственность сторон и медиатора. Основные задачи медиации. Преимущества и недостатки медиации. Привлечение представителей сторон, экспертов к участию в процедуре медиации. Условия, при которых медиация показана: наличие определенной интенсивности конфликта, необходимость для сторон продолжения отношений, наличие у сторон желания разрешить проблему, заинтересованность сторон в контроле за принятым решением. Премедиация. Организационные вопросы подготовки к медиативной сессии. Этапы и последовательность процедуры медиации

46. Медиатор как специалист по урегулированию конфликтов

Принципы работы медиатора: нейтральность и беспристрастность медиатора, необходимость достижения конкретных, выполнимых, взаимоприемлемых соглашений между участниками конфликта; ориентация внимания сторон на будущий результата; контроль хода общения конфликтующих сторон и направление обсуждения в конструктивное русло, понимание сути конфликта, осознание фрустрированных (заблокированных) потребностей участников, умение отделять полезную в плане достижения информацию от незначимой или мешающей; сочетание строгого следования

процедурным требованиям и одновременно творческий подход; направленность процесса изменений отношений и позиций сторон от вражды к принятию, пониманию, договоренностям. Задачи медиатора. Профессионально важные качества медиатора. Коммуникативные инструменты медиатора: речь медиатора; техники создания позитивного настроения, подчеркивания общности, переориентации сторон на будущее. Использование медиатором метафор и работа с метафорами сторон. Техника позитивного рефрейминга.

47. Психология семьи как социально-психологической системы

Семья как целостная открытая система. Признаки семьи как системы: 1) система как целое больше, чем сумма ее частей, 2) что-то, затрагивающее систему в целом, влияет на каждый отдельный элемент внутри нее, 3) расстройство или изменение в одной части единства отражается в изменении других частей и системы в целом. Характеристики семьи как системы: жизненный цикл семьи, семейные подсистемы, семейная история, семейные мифы, семейные границы (диффузные, ригидные, гибкие), внутрисемейные коалиции, семейные традиции, семейные роли, семейная коммуникация, семейные стабилизаторы, семейные последовательности. Механизмы интеграции семьи по Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкис: механизм «общности судьбы», механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Понятие нормально функционирующей семьи как ответственно и дифференцированно выполняющей все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях семьи в целом и каждого ее члена. Понятие дисфункциональных семей как тех, в которых выполнение функций оказывается нарушенным, что препятствует личностному росту и блокирует потребности в самоактуализации. Типы дисфункциональных семей. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Профилактика супружеских конфликтов. Развод как социально – психологический феномен. Этапы развода.

48. Основные этапы и техники работы с семьей как с системой.

Этапы семейной психотерапии (по Эйдемиллеру и Юстицкис): диагностика, типизация семейных нарушений, ликвидация конфликта, реконструкция, закрепление приобретенных навыков эмпатического общения и расширенного диапазона поведенческих реакций. Техники и методы изучения истории семьи. Терапевтическая беседа, направленная на социально-психологическую поддержку семьи и помощь ей, как традиционный метод работы с семьей. Генограмма как ключевой инструмент психологического консультирования семьи. Методы диагностики семейных взаимоотношений: тест «Скульптура семьи», метод «Семейное пространство», метод «Соломенная башня», методика «Семейная социограмма», проективные тесты «Рисунок семьи», «Семья в образах животных» и др.

Структурированные техники помощи семье. Циркулярное интервью как метод опроса клиентов при котором психолог задает один и тот же вопрос (возможно, в разных формулировках) всем участникам терапии. Техника позитивной коннотации (техника подачи обратной связи семье после того, как психотерапевт утвердился в своей круговой гипотезе на текущий момент работы с семейной проблемой). Техника «Проигрывание семейных ролей» (включают проигрывание ролей в различные рода играх, символизирова-

ющих семейные отношения). Техника «Составление свода семейных правил» помогает выявить скрытые правила, которые не являются конструктивными, вызывают спорные ситуации и усложняют жизнь всем членам семьи.

49. Психологические аспекты детско-родительских отношений

Семья как фактор развития ребенка. Детско-родительские отношения как система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, а также особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков. Показатели детско-родительских отношений: родительская позиция (представлена характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительство), тип семейного воспитания (определяется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации), образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Ребенок так же как и родитель является активным участником детско-родительских отношений.

Родительское отношение как субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Параметры родительского воспитания: родительский контроль, родительские эмоциональная поддержка.

Основные типы детско-родительских отношений: авторитарный, демократический (авторитетный), либеральный, индифферентный.

Отклонения в стилях семейного воспитания (по Э.Г. Эйдемиллеру): гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения и повышенная моральная ответственность.

Возрастная динамика детско-родительских отношений.

50. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

Понятие психологического диагноза по Л. С. Выготскому, С. Н. Костроминой. Основные характеристики психологического диагноза. Уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому. Виды психологического диагноза: по способу обоснования, по времени постановки, по степени сложности. Критерии качества психологического диагноза: быстрота, оперативность, коммуникативная ценность, своевременность. Основные принципы организации психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования: подготовительный, основной, заключительный. Роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании.

51. Психометрические основы психодиагностики.

Понятие о психометрике. Стандартизация методик. Понятие нормы в психодиагностике. Репрезентативность тестовых норм. Выборка стандартизации и правила ее формирования. Надежность методики и ее оценка. Виды надежности: повторное тестирование (тест-ретест), параллельное тестирование, расщепление, межэкспертная надежность. Средства повышения надежность методики. Валидность

методики и ее доказательство. Виды валидности: содержательная, операциональная, критериальная, конвергентная, дискриминативная. Внешний критерий валидности. Достоверность как важнейшее психометрическое свойство. Адаптация метод и ее этапы.

52. Этические принципы психодиагностики.

Понятие о профессионально-этических принципах в работе психолога-психодиагноста. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип личной ответственности. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны). Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор - испытуемый». Понятие о добровольном участии в исследовании и информированном согласии. Этические принципы предоставления участникам исследования и психодиагностического обследования уважительной обратной связи.

53. Методы психодиагностики

Формализованные и малоформализованные психодиагностические методы. Приборные психофизиологические методики. Аппаратурные поведенческие методики. Опросники. Проективные методики. Психосемантические методы. Виды наблюдения. Социометрический метод. Беседа и опрос. Диагностический обучающий эксперимент. Виды тестов и виды заданий в тестах. Содержание метода контент-анализ. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Особые методы психодиагностики: визуальная психодиагностика – психодиагностика невербального поведения; диагностика личностных качеств и эмоциональных состояний по речи; анализ результатов деятельности. Компьютеризированный опрос в психодиагностике.

54. Научное исследование, его принципы и структура

Наука как сфера человеческой деятельности. Естественнонаучная и гуманитарная научные парадигмы, определяющие специфику норм, идеалов, особенностей научного исследования. Научное исследование как способ получения научного знания.

Классификация исследований. Виды исследований по их характеру: фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Классификация исследований по цели проведения: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Общая характеристика обзорно-аналитического, обзорно-критического, теоретического, эмпирического описательного, эмпирического объяснительного, методического и экспериментального исследования.

Структура научного исследования. Теория как высшая форма научного знания. Компоненты научной теории: эмпирическая основа, базис, правила логического вывода, теоретическое знание.

Научная проблема как объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, представляющий существенный практический или теоретический научный интерес. Реальные проблемы и псевдопроблемы. Постановка научной проблемы.

Гипотеза исследования. Адекватность, правдивость и проверяемость как признаки продуктивной гипотезы. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости. Теоретические и эмпирические гипотезы. Типы гипотез по содержанию: о наличии явления; о связи между явлениями; о причинной связи между явлениями. Статистические гипотезы.

Этапы подготовки и проведения исследования

55. Эксперимент как метод исследования в психологии. Выборка исследования

Общая характеристика психологического эксперимента. Основное отличие эксперимента в психологии от эксперимента в других науках. Особенности эксперимента. Испытуемый, экспериментатор, стимуляция, ответ испытуемого на стимуляцию и условия опыта как основные элементы экспериментального метода. Виды эксперимента.

Выборка исследования. Виды конструирования («дизайна») экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых: содержательный критерий, критерий эквивалентности испытуемых и критерий репрезентативности выборки. Основные стратегии построения групп. Зависимая, независимая и дополнительные переменные, их соотношение в эксперименте. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных.

56. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Валидность и надежность эксперимента.

Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Особенности доэкспериментального общения. Первое впечатление испытуемого об экспериментаторе. Влияние первичного образа испытуемого в сознании экспериментатора. Ошибки восприятия при взаимодействии испытуемого и экспериментатора: «эффект первичности», «эффект Пигмалиона». Добровольность участия в эксперименте и компетентность испытуемых как факторы взаимодействия испытуемого и исследователя. Особенности послеэкспериментального общения.

Валидность как показатель качества эксперимента. Внешняя валидность как характеристика обобщенности результатов эксперимента. Внутренняя валидность как показатель обоснованности выводов эксперимента. Конструктивная валидность. Фиксация эксперимента.

57. Методы обработки и представления данных психологического исследования

Количественная и качественная обработка как способ упорядочения и систематизации данных эксперимента. Количественная обработка данных. Первичная и вторичная обработка данных. Генеральная совокупность как множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка исследования как ограниченная по численности группа объектов, испытуемых, респондентов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Распределение данных. Частота распределения. Гистограмма распределения.

Описательные статистики. Меры центральной тенденции как показатели наиболее характерных для выборки значений (среднее арифметическое, медиана, мода). Меры

изменчивости как показатель «размытости» данных, их разброса относительно характерных значений (размах, дисперсия, стандартное отклонение). Корреляционные исследования. Виды корреляции по тесноте связи и направленности.

Нормальное распределение данных, свойства нормальной кривой распределения. Вариации нормального распределения.

Параметрические и непараметрические методы статистического анализа. Методы вторичной обработки данных: выявление различий в уровне исследуемого признака, сдвига значений исследуемого признака, различий в распределении признака, выявление степени согласованности изменений. Графическое представление данных эксперимента.

58. Содержание и структура психологической службы

Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Цели, задачи психологической службы. Структура психологической службы.

История становления психологической службы за рубежом (США, Франция, Германия, страны Восточной Европы). Практическая психология образования в России. Основные этапы становления.

Теоретические основы деятельности психологической службы: теория личностного развития, общепсихологическая теория деятельности, психодидактические концепции и теории. Психологическая служба как единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов.

Принципы построения психологической службы. Концепции построения деятельности: использование психологических знаний в практике жизнедеятельности, воздействие на психологическую реальность. Модели деятельности психологической службы.

Планирование работы психологической службы в организации. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб. Перспективное планирование: структура, требования, принципы. Календарное планирование: основы, виды, правила оформления и представления планов.

59. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации

Психологическое просвещение: задачи, содержание, формы и методы. Психологическое информирование. Психологическая профилактика: задачи, содержание, особенности организации.

Психологическое консультирование: задачи, консультативные ситуации, содержание консультирования. Психологическая диагностика: задачи, виды, особенности организации, анализ и интерпретация результатов, формы представления результатов. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации. Психологический мониторинг в практике психологической службы.

Психологическая коррекция и развивающая работа: задачи, содержание, особенности организации, опосредованная коррекция. Диспетчерская деятельность: задачи, ситуации, организации, с которыми сотрудничает психолог.

Специфика видов деятельности в разных типах образовательных учреждений: дошкольного образования, школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного и

профессионального образования, учреждениях специально-коррекционного образования. Межведомственное взаимодействие.

Специфика видов деятельности в различных организациях, учреждениях и на предприятиях

60. Организация психологической службы в различных организациях, учреждениях и на предприятиях

Психологическая служба в системе образования. Деятельность психолога образования.

Психологическая служба производственных организаций. Психолог на предприятии.

Модели организации и функционирования психологических служб в силовых структурах и правоохранительных органах

Психологическая служба в здравоохранении Социально-психологическая помощь населению. Значение и виды супервизии в психологической службе.

Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи населению. Значение и виды супервизии в психологической службе.

Перечень практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

Задание 1. *Определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации.*

В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Задание 2. *Определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?*

К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось.

Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.

Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.

Задание 3. *Определите стратегию поведения в конфликтной ситуации. Обоснуйте свой ответ.*

Поставщик, знавший о своей выгодной позиции, пользовался ею при переговорах с представителями фирмы-потребителя, разговаривал с ними негибко и неуважительно. Он настоял на своих условиях, но в результате потерял клиентов: теперь ему не доверяют и предпочитают не иметь с ним дела.

Задание 4. *Начальник отдела покритиковал своего сослуживца по чисто производственным вопросам. После работы, как обычно, они возвращались вместе домой, т.к. жили по соседству. Начальник заметил, что служебные замечания сослуживец принял как личную обиду и желание то ли подсидеть, то ли дискредитировать его...*

1. В чем состоит причина данного межличностного конфликта?
2. Как можно преодолеть сложившуюся конфликтную ситуацию?
3. Как надо было критиковать сослуживца, не вызывая у него негативной реакции?

Задание 5. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

Задание 6. *Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах*

А. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

Б. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно - посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.

В. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек.

Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

Задание 7. *Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.*

А. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть фильм, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

Б. Абитуриент Антон уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

В. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом - учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

Г. Официант ресторана «Купер» Андрей был оскорблен словесно подвыпившим посетителем: его облили, бросили в лицо порцию салата, вытерли руки о его костюм. Тем не менее официант стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

Д. Женщина бальзаковского возраста Нина Петровна, вес которой составляет 112 кг, пятый день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Петром Ивановичем.

Е. Четырнадцатилетний Антон у светофора на улице Мира моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его друга.

Задание 8. *Проанализируйте результаты исследования, объясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие.*

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения.

Задание 9. *На основании социально-психологической характеристики процессов лидерство и руководство, заполните таблицу №1, определяя основные отличия лидера и руководителя. Обоснуйте свой ответ.*

Таблица 1

Вопросы:	Лидер	Руководитель
----------	-------	--------------

1. В системе каких отношений взаимодействует с группой? (формальных/ неформальных)		
2. На что ориентируется? (на задачи совместной деятельности / на групповые интересы)		
3. Какие отношения регулирует в группе? (межличностные / формальные)		
4. Стихийность или целенаправленность процесса?		
5. Какие санкции по отношению к членам группы использует? (формальные / неформальные)		
6. В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы.		

Задание 10. *Определите, к какому виду социальных групп по классификации по Г.М. Андреевой можно отнести следующие группы и назовите основные социально-психологические характеристики этих групп. Заполните таблицу №1.*

1. Педагогический коллектив существует в постоянном составе около 3х лет. Коллеги совместно обсуждают возникшие проблемы в педагогической деятельности. Откликаются на просьбы друг друга. Если кто-то из коллег попадает в больницу или у кого-то из членов коллектива есть семейные трудные ситуации (потеря близких людей) оказывают моральную и материальную помощь.

2. Люди мало знакомы друг с другом, видятся, только в случае проведения тестирования или при проведении других исследовательских методов.

3. Толпа болельщиков футбольной команды «Зенит» была недовольна проигрышем своей команды и агрессивно реагировали на болельщиков команды «Спартак».

4. Первого сентября студенты 202 группы впервые познакомились друг с другом. Многие студенты держались отчужденно, наблюдая за поведением друг друга. Однако некоторые ребята активно общались, узнавая друг о друге информацию о том, кто от куда приехал, в какой школе учились и т.д.

Таблица 1

Виды групп по Г. М. Андреевой	Номер утверждения	Социально-психологические характеристики
А) Условные, реальные		
Б) Лабораторные, естественные		
В) Большие стихийные; большие устойчивые		
Г) Малые становящиеся; малые развитые		

Задание 11. *Моделирование ситуации обследования.*

Сформулируйте диагностическую задачу из предложенных вариантов. Выделите переменные, которые необходимо измерить в соответствии с данной задачей. Выберете и обоснуйте инструментарий. На основании анализа процедуры диагностики спланируйте обследование. Составьте модель психологического портрета личности на основании планируемой диагностики.

Варианты задач: выявление соответствия индивидуальному профилю профессионально-важных качеств претендента на должность; выявление причин школьной неуспеваемости второклассника (подростка); выявление проблемы в детско-родительских отношениях и путей их коррекции в консультировании.

Задание 12. Кейс: *некорректный диагноз.*

На практическом занятии студентка нарисовала несуществующее животное, у которого чуть виднеется голова, а туловище спрятано в некоем подобии раковины. Отверстие раковины, из которого выглядывает голова, имеет дверцу. Молодой преподаватель-психолог сообщил студентке, что она нарисовала механическую деталь и это — признак наличия у нее латентной шизофрении.

Ответьте на вопросы:

Как эта ситуация могла повлиять на студентку?

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Задание 13. *Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?*

Примерный перечень психодиагностических методик.

- Опросник депрессивных состояний Зунге — дифференциальная диагностика депрессивных состояний.

- Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов.

- Семейное психоаналитически ориентированное интервью А.Н. Харитонova для определения типа психологических проблем членов семьи, семейных отношений, исследования основных причин их образования и принятия решения о видах, методах оказания семейной психологической помощи в дальнейшей перспективе.

- «Личностный дифференциал» (ЛД) Бажина и Эткинды для определения значимых оценок (самооценок) личности, особенностей отношений личности со значимым социальным окружением. Шкалы: Уровень самоуважения, Развитость волевых сторон личности, Экстравертированность:

- Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л. Н. Собчик, направленный на диагностику особенностей личности, картину самочувствия, особенности поведения, отношение к различным жизненным явлениям и ценностям, нравственную сторону этого отношения, специфику межличностных

Задание 14. Составьте примеры 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

Задание 15. В психотерапевтической практике существует полезный метод, который отражается в высказывании: «Расскажите ребенку сказку, а взрослому притчу».

а) О каком методе, и в рамках какого психотерапевтического направления идёт речь?

б) Ниже представлены два метафорических рассказа. Расскажите вслух один из них, в необходимом ритме, тоне голоса. Какое сообщение/смысл вложен в каждый из них, и в каких терапевтических ситуациях они могут быть рассказаны клиенту?

Рассказ 1.Рождение бабочки

Жила – была гусеница. Целыми днями медленно ползала она по веткам дерева. Но однажды она остановилась и начала вить кокон. Постепенно она обволакивала себя тонкими шелковыми нитями и скоро полностью скрылась из глаз. Внутри кокона было мягко, тепло и темно. Гусеница чувствовала, что с ней что-то происходит. Прошло некоторое время, и в коконе гусенице стало тесно. Она напрягла свои силы, кокон лопнул, и ее залил яркий солнечный свет. Сначала гусенице стало страшно, что она будет делать теперь без кокона, который согревал и защищал ее? Она взглянула вниз, под ней расстился огромный луг, полный цветов. Волшебное чувство свободы наполнило ее. Она раскрыла большие разноцветные крылья и полетела. Так гусеница превратилась в бабочку.

Рассказ 2. Алиса встречает Чеширского кота

Увидев Алису, кот только улыбнулся. Вид у него был добродушный, но когти длинные, а зубов так много, что Алиса сразу поняла, что с ним шутки плохи.

- Котик! Чешик! – робко начала Алиса. Она не знала, понравится ли ему это имя, но он только шире улыбнулся в ответ.

«Ничего, - подумала Алиса, - кажется, доволен».

Вслух же она спросила:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

- Мне все равно... - сказала Алиса.

- Тогда все равно, куда и идти, - заметил Кот.

- ...только бы попасть куда-нибудь, - пояснила Алиса.

- Куда-нибудь ты обязательно попадешь, - сказал Кот.

– Нужно только достаточно долго идти.

Задание 16. 1. Вставьте, пожалуйста, в пустые ячейки данной таблицы №1 базовые ожидания клиента психологической ситуации, а также виды психологической помощи, согласно психологической ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

Базовое ожидание клиента:

- «Расскажите мне, что психологи думают по этому поводу»,
- «Объясни, как мне лучше поступить в этой ситуации»,

- «Сделай так, чтобы мне стало хорошо»,
- «Научи меня делать самому то, что сейчас не получается».

Виды психологической помощи:

Консультативное информирование,

Психологическое консультирование,

Психотерапия индивид, или групповая (вмешательство),

Психологический тренинг (тренировка способности клиента осуществлять ту или иную деятельность).

Таблица 1

Психологическая помощь и способы её достижения

Виды психологической помощи	Психологическая ситуация	Базовое ожидание клиента
	Клиент запрашивает ту или иную психологическую информацию, которой ему не хватает для самостоятельного осуществления желаемых изменений	
	Человек нуждается в том, чтобы психолог предоставил информацию, помог связать ее непосредственно с жизненной ситуацией и разработал программу необходимых изменений, осуществив которые, клиент добьется желаемого (фактически, «поставил диагноз» и предложил «схему лечения»)	
	Клиент хочет, чтобы психолог не столько дал ему информацию или предложил проект необходимых изменений, сколько взял и произвел эти изменения	
	Человек стремится не столько избавиться от той или иной проблемы, сколько научиться самостоятельно решать ее в дальнейшем	

Задание 17. Внимательно прочитайте нижеприведенные утверждения и определите, какая директива принадлежит квалифицированному психологу, а какая директива - неквалифицированному. Объясните свое мнение, основываясь на понятии о задачах психологического консультирования, и занесите их в таблицу

1. Вам обязательно нужно провериться у психиатра.
2. Вы должны ежедневно подходить к зеркалу и говорить себе: «Я умная, я красивая, я счастливая».
3. Я считаю, что вам крайне важно изменить внешность.
4. Никогда не поздно начать все сначала. Вам об этом надо подумать ...
5. Вы уже должны чувствовать себя иначе, ведь вы столько всего передумали ...
6. Вы похожи сейчас на колючего ежика, думаю, что вам это и самой не очень нравится ...
7. Хотелось бы предложить вам следующее ...
8. Думаю, что вы согласитесь со мной, вам надо предпринять следующее ...

9. Ваши чувства должны немедленно измениться ...
10. Скорее всего, вам надо заняться не самоедством, а самоизучением ...
11. Представьте себе, что ваши чувства узнали все люди, которых вы любите, разве после этого вам не захочется их выразить по-другому?
12. Никогда больше ему этого не говорите, я вам категорически запрещаю.
13. Вам необходимо выбрать для себя новые способы выражения чувств к нему.
14. Я огорчена, что вы не смогли справиться со своими желаниями.
15. Я знаю, что вы примете верное для себя решение - у вас есть для этого все основания.
16. у вас есть все данные, чтобы принять правильное решение и понять его последствия.
17. А сейчас вернитесь к той ситуации и вновь проиграйте ее.
18. Замените «хотелось бы» на «хочу», «нельзя» на «желательно».

Квалифицированный психолог	Неквалифицированный психолог

Задание 18. Проанализируйте следующие резюме психологов-консультантов, определите по пятибалльной шкале эффект их воздействия (5 - максимальное воздействие, 0- минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки:

1. «Мы должны попроситься. Надеюсь, что вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для вас есть надежда, правда?»
2. «Думаю, что вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет вам новые чувства. Удачи вам, до свидания».
3. «Мы с вами нашли столько новых качеств в ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет вам не тратить силы на повторение старого».
4. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У вас еще столько возможностей начать новую жизнь».
5. «Сегодня вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с вами здесь говорили ... Я уверена, что вы это сделаете».
6. «Да, вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».
7. «Я уверена, что вы нашли верное решение. Следуйте ему».
8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».
9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно уже ходим с вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее ... »
- 7.«Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!»

Эффект от воздействия	Номер высказывания	Обоснование оценки
0		
1		
2		
3		
4		

5		
---	--	--

Задание 19. Прочитайте приведенные ниже описания и определите, примером какого метода индивидуальной психотерапии является каждое из них - психоанализа, клиентоцентрированной психотерапии, гештальттерапии, экзистенциальной терапии, когнитивной терапии, рационально-эмотивной терапии, бихевиоральной терапии. Обоснуйте свои ответы.

1. Психолог-консультант комментирует каждое движение Виктора - кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову.

2. Саша стесняется торговать. Психолог-консультант дает ей задание на дом - она должна наняться на работу на ближайший рынок и продавать там изделия ручного труда.

3. Психолог-консультант толкует сны Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше.

4. Психолог-консультант подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.

5. Вячеслав пытается постепенно преодолеть страх перед ездой на автомобиле. На прошлой неделе психолог-консультант взял его с собой в автомобиль. На следующей неделе Вячеслав сам поведет машину по той же дороге. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет у него навсегда.

6. На консультации Жанна говорит больше психолога, а он внимательно слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее.

7. Марк уверен, его плохие оценки в школе означают, что он никогда не преуспеет в бизнесе. Психолог-консультант говорит на это, что многие весьма удачливые бизнесмены тоже плохо учились.

Задание 20. На консультацию к школьному психологу в конце октября пришла мама первоклассника. Сыну 6 лет и 8 месяцев. Мама жалуется, что ребенок не хочет ходить в школу, часто плачет. По словам учителя, в классе держится обособленно, инициативы в общении не проявляет. Учебные задания выполняет хорошо, однако неохотно отвечает у доски, предпочитая взаимодействие один на один с учителем.

В детский сад мальчик не ходил. Воспитывался дома мамой. Два раза в неделю посещал развивающие занятия.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

2. Подберите диагностические методики для постановки психологического диагноза.

3. Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

Задание 21. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

1. Сформулируйте психологический диагноз и прогноз.

2. Составьте направления коррекционной работы по предполагаемому психологическому диагнозу, с указанием используемых методов и материалов, необходимых для работы.

3.Разработайте психологические рекомендации для педагога и родителей.

Задание 22. Участникам коммуникативного тренинга предлагается следующая ситуация.

Представьте, что ваш звездолет потерпел аварию вовремя посадки на Луну. Двигатели повреждены, и вы не можете покинуть эту планету самостоятельно. Но экипаж и пассажиры живы. На звездолете нет достаточного количества воды и продуктов для обеспечения нормальной жизнедеятельности всех людей.

Сформулируйте инструкции для участников игровой процедуры:

а) если вы хотите акцентировать их внимание на умении вырабатывать командное решение,

б) на умении принимать на себя ответственность за других.

Задание 23. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников - ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

1 Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

2 Подберите диагностические методики для психологического диагноза.

3 Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

Задание 24. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5. Проанализируйте консультативный случай по схеме, приведенной ниже.

Схема анализа:

1. Планирование содержания беседы с родителями.

2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка

3. Планирование диагностического обследования.

4. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.

5. Методы и техники коррекции в консультировании.

Задание 25. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени

проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

1 Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

2 Подберите диагностические методики для постановки психологического диагноза.

3 Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

Задание 26. *Ниже перечислены разнообразные причины, способные вызвать стресс. Ранжируйте их (от большего значения к меньшему) как в пределах каждой группы, так и по значимости в целом, учитывая условия жизни современного человека. При ответе ориентироваться на оценочную шкалу стрессовых событий Холмса и Рэя.*

1. На уровне аффективных связей: смерть супруга, изменение отношений с партнером или другом, трудности в сексуальном плане, брак, болезнь, помолвка, развод, смерть близкого родственника, беременность, смерть друга или подруги, появление нового члена семьи (рождение ребенка, усыновление, принятие пожилого человека на попечение, женитьба детей), неприятности в семье партнера, изменение в привычках партнера, поступление на работу или увольнение партнера, изменение частоты встреч с семьей.

2. На уровне учебы: поступление в университет (колледж, институт и т.д.), смена учебного заведения, совмещение учебы с работой, трудности в учебе, проблемы с преподавателями (администрацией), изменение профориентации или программы, занятость, коммуникативные проблемы.

3. На уровне профессиональной жизни: изменение профессии или работы, потеря постоянной работы, рост или понижение по службе, изменения режима работы, неприятности с начальством.

4. На уровне здоровья: серьезная болезнь или травма, изменения в режиме сна (длительность или время начало и конца), изменения в еде (по количеству или по времени приема).

5. На уровне повседневной жизни: крупный заем или долг, переезд (изменение квартирных условий), личное достижение исключительного уровня, значительное изменение финансового положения (в лучшую или худшую сторону), обвинение в незначительном нарушении закона (превышение скорости, нарушение рядности, переход на красный свет).

Задание 27. К психологу обратилась женщина средних лет, которая сообщила, что у нее кризис в жизни и ей нужна помощь. Она рассказала, что неделей ранее ее муж признался в измене и ушел. Он не вернулся, и с тех пор она «только и делала, что плакала». Она не могла ни есть, ни спать, ни функционировать, как обычно. Хотя она казалась ошеломленной, она смогла ответить на вопросы о своем имени, адресе, распорядке дня и о том, с кем живет. Она сказала, что замужем уже четыре года и что у нее есть двухлетняя дочь. На ранних стадиях интервью она неоднократно заявляла, что ее главные проблемы на данный момент — это неспособность заснуть и путаница в мыслях.

Определите:

1. Кто нуждается в психологической помощи

2. Является ли описанная ситуация кризисной, обоснуйте ее индикаторы
3. Предположите, какое (какие) кризисные состояния переживает личность, обоснуйте свой ответ
4. Сформулируйте и проведите анализ когний (убеждений и мыслей) клиента, способных усиливать внутреннее напряжение:
5. Опишите возможные ресурсы личности и этапы психологической помощи

Задание 28. *Семья, состоит из мамы, папы и двух детей – девочки и мальчика. Между родителями отношения конфликтные, но у мамы отличные отношения с сыном, а у папы – с дочерью (рисунок 1). Объясните почему коалиции в данной семье дисфункциональны и какие последствия для семьи в целом и для детей они могут иметь.*

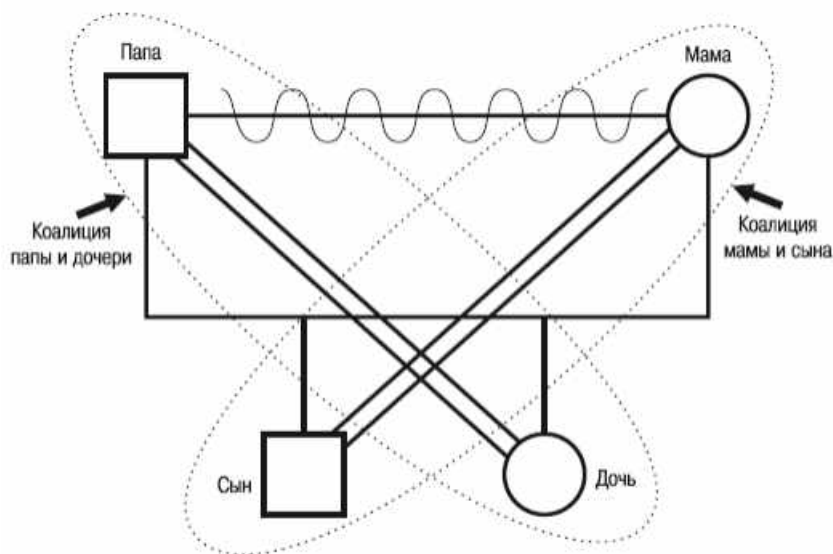


Рис.1. Две вертикальные коалиции в одной семье

Задание 29. *Использование методики «Семейная социограмма» позволяет визуализировать свои представления о взаимоотношениях в семье, а затем, показав свои бланки, обсудить, что получилось. Проанализируйте рисунки и укажите семейные факторы, лежащие в основе ухудшения самочувствия клиента.*

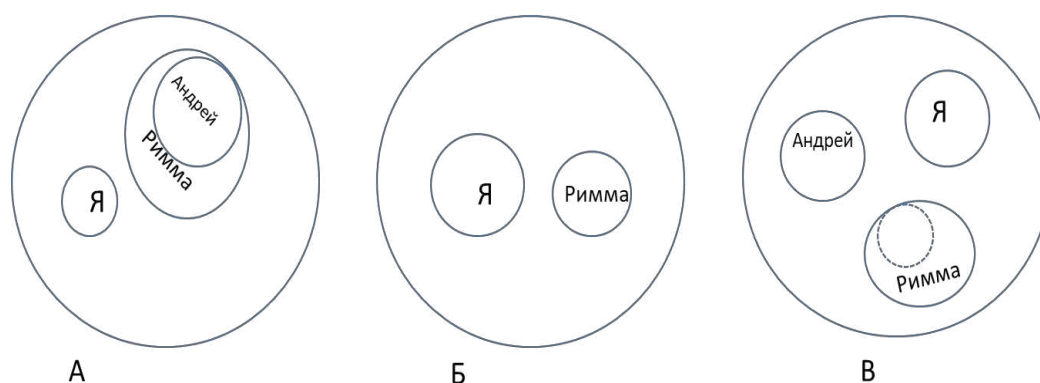
Клиент обратился на консультацию в связи с развивающейся депрессией. Он женат, у его жены от первого брака есть сын 27 лет, в воспитании которого отчим принимал непосредственное участие (супруги поженились, когда ребенку было восемь лет). Последние три года сын проживал отдельно от матери и отчима со своей девушкой. Два месяца назад по инициативе подруги он был вынужден с ней расстаться и поэтому переехал к матери. С этого времени у клиента наблюдается прогрессивное ухудшение настроения и самочувствия. Особенно плохо ему в выходные. Он не может находиться дома, уходит и часами бродит по городу. Для прояснения семейной ситуации были выполнены три социограммы. На первом рисунке семья была изображена в настоящий период времени (рис. 1, А). Леонид нарисовал себя в нижней левой части социограммы, его кружок был самым маленьким по размеру. Жена Римма была нарисована самым большим по размеру кружком в правой верхней части социограммы. Сын Андрей

(средний по размеру кружок) был помещен внутри кружка, обозначающего его мать («Это Римма с имплантированным Андреем» — объяснил Леонид).

На второй социограмме Леонид по просьбе психолога нарисовал семейную ситуацию, когда супруги три года жили вдвоем, без Андрея. Кружки, изображавшие мужа и жену, были на одной линии. Первым и большим по размеру кружком Леонид обозначил себя, а вторым, несколько меньшим, кружком — жену (рис. 1, Б).

Далее была дана инструкция углубиться еще дальше в прошлое — нарисовать семейную ситуацию до того, как Андрей переехал к девушке (рис. 1, В). В верхней части социограммы Леонид на одной линии изобразил кружками Андрея и себя. В нижней части была помещена Римма. Андрей был обозначен самым меньшим по размеру кружком. Сам Леонид — средним, Римма — самым большим.

Рис.1. Социограммы Леонида Л., 49 лет



Задание 30. Проанализируйте консультативный случай с точки зрения семьи как системы. Дайте характеристику семейных границ и ролевой системы для данной семьи.

Консультативный случай. За консультацией обратилась Антонина П., женщина 49 лет, проживающая со своим мужем и семьей своего сына. Жалобы касались взаимоотношений с молодой женой сына. Последняя, со слов Антонины, плохо ухаживает за своим восьмимесячным ребенком, не умеет вести домашнее хозяйство, ленива, медлительна, неаккуратна. Когда Антонина видит, как невестка обращается с ребенком (купает, кормит, переодевает его), она испытывает раздражение. Свекровь часто вмешивается и дает советы, поскольку считает, что, обладая большим жизненным опытом, лучше знает, как ухаживать за внуком. Иногда Антонина забирает ребенка и идет гулять с ним, не ставя при этом невестку в известность. Все это провоцирует конфликты между ними, в которые часто оказывается втянутым молодой отец.

4.4.2. Литература

а) основная литература:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М.: ИНФРА-М, 2019 — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Баулина М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с. Васильев Г.А., Деева Е.М. Управленческое консультирование: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2022 г.
3. Введение в профессию: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» / Сост.: В.И. Кучерявенко, А.А. Сердюк. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. унта, 2022. — 108 с.
4. Гуслякова Л.Г., Демина Л.Д. Психология и социальная работа. — М.: Юрайт, 2020 г.
5. Дифференциальная психология: практическое пособие / Е. А. Лупекина; 2017, М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины — 45 с.
6. Дементьева, Т. Ю. Юридическая психология: электронное учебно-методическое пособие / Т. Ю. Дементьева. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2023 —162 с.
7. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьёвой. — М.: Мир науки, 2018. — Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPU17.pdf> — Загл. с экрана.
8. Зуб, А. Т. Психология управления: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., М.: Юрайт, -2024 г.
9. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Электрон.дан. — Пермь, 2019. —96 с.
10. Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога: Кучерявенко В. И, Репещук К. Ю., Ставер Т. Г.Тирасполь, 2022. — 109 с.
11. Каримова, О.С. Психологическое исследование: методические указания / О.С. Каримова; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 35 с.

12. Конспект лекций по дисциплине «Этнопсихология» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: А.В.Анищенко. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2021. 110 с.
13. Коржова Е. Ю. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2020. — 544 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
14. Краснов А. В. Социальная психология: психология малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Краснов; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 88 с.
15. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
16. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология: учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. Д. Менделевич. - 8-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2021. - 426 с.
17. Методы активного социально-психологического обучения и цифровые технологии в образовании взрослых: учебное пособие // Алтайский государственный университет; сост.: М.В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова, Г.В. Кравченко. – Барнаул: АлтГУ, 2023.
18. Методические рекомендации для обучающихся по направлению
19. 5.37.03.01 «Психология», уровень бакалавриата. Кучерявенко В.И., Коломиец О.В. Иванова М.Д.. - изд.: ПГУ, Тирасполь 2023 г.
20. Морозов С. М. История психологии: учебник. — М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. — 376 с.
21. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Высшее образование).
22. Нормативные правовые документы для педагогов- психологов образования. Сост. И.М. Каманов. — М., 2022 г.
23. Общая психология: учебное пособие. Рожков А. А. — 2018, Изд-во СПб ун-та МВД России, — 144 с.
24. Общий психологический практикум: исследование личности: практикум для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017. — 168.
25. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / А.Н. Романин, К.Л. Писаревский, Е.В. Романина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 496 с.
26. Организационная психология: учебное пособие для обучающихся направлений подготовки высшего образования – магистратуры «Психология» 37.04.01 / сост. В. А. Шамис, Е. П. Щербаков. – Омск: Изд- во ОмГА, 2020.

27. Пономаренко, В. В. Практическая конфликтология: от конфронтации к сотрудничеству / Виктор Пономаренко. — Москва: Издательство АСТ, 2020 — 320 с. — (Практический тренинг).
28. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. 2021 — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. — 503 с.
29. Психологическое исследование. Карымова О.С. Оренбург, 2019 г.
30. Психологическое консультирование детей и родителей. Учебное пособие/ Под редакцией В. О. Аникиной. — СПб: из-во Санкт-Петербургский государственный университет, 2020 — 429с.
31. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях: учебник / В.А. Кулганов, И.М. Пономарева, О.О. Бандура. — Москва: КНОРУС, 2022. — 244 с. — (Бакалавриат, специалитет и магистратура).
32. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебное пособие / И. Ю. Кобозев [и др.]; под общ. ред. И. Ю. Кобозева. — СанктПетербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2022. — 128 с.
33. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: КНОРУС, 2022. — 418 с.
34. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2022 г.
35. Психология здоровья: Учебник для вузов /Под ред. ГС. Никифорова. СПб. Питер, 2006. — 607 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
36. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с
37. Психология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Ю.Л. Лукин, Т.В. Шелкунова. 2018 – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, – 99 с.
38. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006 - 479, [1] с. - (Психология - лучшее).
39. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование).
40. Резепов И. Ш Психология рекламы и PR. — М.: Издательство: Дашков и Ко, 2023 г.
41. Садвакасова З.М. Психология медиации и переговоров: учебное пособие / Садвакасова З.М., Файзуллина А.К., Садыкова Н.М.— Алматы: Қазақ университеті, 2020 – 294 с.
42. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения. Учебное пособие. — Москва: МПГУ, 2019. — 308 с
43. Современная зоопсихология. Новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. 2015– М.-Берлин: Директ-Медиа, — 453 с.
44. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020 г.

45. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с.
46. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование)
47. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с.

б) дополнительная литература:

1. Общая психология: учебное пособие. Рожков А. А. — 2018, Изд-во СПб ун-та МВД России, — 144 с.
2. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2015, М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с.
3. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов: учеб. -метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – 2019, Южно-Уральский центр РАО, – 257 с.
4. Основы дифференциальной психологии: учеб. – метод. пособие Черчес Т.Е. 2012. – Минск: БИП-С Плюс
5. Дифференциальная психология: (прикладные аспекты): [учеб. -метод. пособие] / О. С. Виндекер; 2016 М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: изд-во урал. ун-та, — 76 с.
6. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности / Учеб. пособие. Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В. 2004— СПб.: Речь, — 168 с.
7. Алтунина, И.Р. Социальная психология. М.: Юрайт.2020 г.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. —М: Проспект.2017 г.
9. Андреева Г.М., Донцов А.И. Социальная психология. — М: Проспект.2019 г.
10. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
11. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие/Б. Р. Мандель, М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. —743 с.
12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 460 с.
13. Баулина М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.
14. Клиническая психология [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / [Абабков В. А. и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стер. - Москва [и др.]: Питер, 2004. - 959 с.:

15. Клиническая психология: учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование», профилей «Специальная психология»,
16. Глэддинг С. Г52 Психологическое консультирование. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 736 с.
17. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с.
18. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
19. Профессионально-ориентированный иностранный язык для студентов образовательной программы “Педагогика и психология”: Учебное пособие/сост: Г.С. Кусайынова, Д.М.Айтова, Д.К.Нуралинова, Бекмаганбетова Ш., Кайдарова Б.М.: Семей, 2018 г. 72 с.
20. Фастовец Р. В., Кошелева Т. И. Практика английской речи: 2-й курс: учебное пособие / Р. В. Фастовец, Т. И. Кошелева, Е. В. Таболич ; под ред. Р. В. Фастовец. - Минск: Тетралит, 2017. - 400 с. - ISBN 978-985-7081-71-4.
21. Основы организационной психологии. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психология» / А.Ю Смирнова. – Саратов, 2018. 210 с.
22. Организационная психология: учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 570 с.
23. Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдкова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017 г.
24. Могилевская В.Ю. Специальная детская психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 148 с
25. Никандров В. В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003 – 480 с.
26. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.с. 285
27. Психологическая работа в органах внутренних дел: учебное пособие / [В. В. Вахнина и др.]; отв. ред. В. И. Долинко. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – 108 с.
28. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование).
29. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование).
30. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

31. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.
32. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2005. —256 с.
33. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
34. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
35. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 500 с.
36. Кулганов, В. А. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях: учебник / В.А. Кулганов, И.М. Пономарева, О.О. Бандура. — Москва: КНОРУС, 2022. — 244 с.
37. Психологическое консультирование детей и родителей. Учебное пособие/ Под редакцией В. О. Аникиной. — СПб: из-во Санкт-Петербургский государственный университет, 2020 – 429с.
38. Психотерапия: Учебное пособие. — СПб: Питер, 2004. — 480 с. — (Серия «Национальная медицинская библиотека»).
39. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / А.Н. Романин, К.Л. Писаревский, Е.В. Романина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 496 с.
40. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях: учебник / В.А. Кулганов, И.М. Пономарева, О.О. Бандура. — Москва: КНОРУС, 2022. — 244 с. — (Бакалавриат, специалитет и магистратура).
41. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСП, 2014. — 197 с.
42. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000 - 551 с.
43. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008 — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
44. Живага, А. Ю. Управление конфликтами и стрессами в организации: учебное пособие / А. Ю. Живага. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2019 — 108 с. Здрок, О. Н. Медиация: пособие / О. Н. Здрок. — Минск: Четыре четверти, 2018 — 540 с.
45. Пономаренко, В. В. Практическая конфликтология: от конфронтации к сотрудничеству / Виктор Пономаренко. — Москва: Издательство АСТ, 2020 — 320 с. — (Практический тренинг).
46. Садвакасова З.М. Психология медиации и переговоров: учебное пособие / Садвакасова З.М., Файзуллина А.К., Садыкова Н.М.— Алматы: Қазақ университеті, 2020 — 294 с.

47. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 251 с
48. Психология стресса: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова; Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. Л. А. Максимова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
49. Сярдин В.И., Каверник Е.А. Практикум по психодиагностике. Методики личностной психодиагностики: Учебное пособие. – Севастополь: Авангард, 2018. – 204 с.

4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА

При кафедре психологии имеется компьютерный класс, в котором находятся 13 компьютеров (ПО Microsoft Windows 8PRO 64bit OEM (FQC-05972)), видеопроектор, экран и принтер. В процессе проведения ГИА могут быть использованы 1-2 компьютера.

В процессе подготовки к ГИА обучающиеся вправе использовать программу ГИА.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) - самостоятельное, законченное научное исследование, в котором должны быть продемонстрированы глубокие знания обучающихся по выбранной теме, умение анализировать теоретические основы исследуемой проблемы, обобщать результаты исследования, и свидетельствующее о готовности обучающегося к решению профессиональных задач психолога образования.

По форме и содержанию ВКРБ представляет собой теоретическое, эмпирическое или экспериментальное исследование по одной из актуальных проблем связанной с профессиональной деятельностью психолога и, прежде всего, служит для проверки знаний, умений, навыков выполнения научного исследования и уровня профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 5.37.03.01 Психология, включает в себя результаты теоретического, эмпирического или экспериментального исследования, практической и методологической работы.

Цели выполнения ВКРБ:

- закрепление, систематизация и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения профессиональных практических задач по направлению подготовки;
- подтверждение компетенций, заложенных в Федеральном образовательном стандарте по направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и применения соответствующих методик для решения профессиональных практических задач;

- выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям основной образовательной программы и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров, а также сроки их выполнения разрабатывает и утверждает выпускающая кафедра. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКРБ.

Для подготовки ВКРБ выпускающей кафедрой назначается научный руководитель. Если работа носит междисциплинарный характер, могут быть назначены научные консультанты. Научный руководитель назначается из числа профессорско-преподавательского состава. В его функциональные обязанности входит, в том числе определение задания, порядок, сроки выполнения основных этапов и контроль хода выполнения ВКРБ. Также научный руководитель до начала государственных аттестационных испытаний представляет письменный отзыв на кафедру, содержащий оценку работы обучающихся в период выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра, его компетенций, умения организовать и грамотно выполнять работу, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

ВКРБ должна быть оформлена строго в соответствии с требованиями, содержащимися в методических рекомендациях по подготовке ВКРБ, должна иметь четкую структуру. Ее цели и задачи должны находиться в тесной связи с решением проблем исследования, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных самостоятельных выводов и рекомендаций.

Обучающийся на этапе подготовки работы должен демонстрировать умения самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать материалы. Сформулированные в работе положения, выводы и рекомендации должны базироваться на достижениях науки, действующих правовых нормативных актах и результатах практики. Все цитируемые источники, эмпирические или экспериментальные материалы, обобщенные результаты должны быть достоверными. Обучающийся несет ответственность за достоверность представляемого им в выпускной квалификационной работе фактического материала, за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить прикладной характер, иметь практическое значение для совершенствования отраслей науки и практики.

Допуск к защите ВКРБ осуществляется приказом ректора по представлению руководителя структурного подразделения (декана). К ВКРБ, выносимой на защиту, обязательно должен прилагаться отзыв научного руководителя.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, при условии участия не менее двух третей ее состава.

5.2 Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работе бакалавра

При подготовке и на защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению 5.37.03.01 Психология, проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

5.2.1. Универсальные компетенции выпускников

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен. Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

5.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Научное исследование оценка	ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии
	ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК–3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК–4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК–5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК–7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК–8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных образовательных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

5.2.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ПК-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	ПК-3 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности
	ПК-4 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический	ПК-5 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-6 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики
	ПК-8 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	ПК-9 Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности
	ПК-10 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Тип задач профессиональной деятельности: организационный	ПК-11 Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач
	ПК-12 Способен консультировать организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг)

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра

Структурными элементами выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- титульный лист;
- содержание с названием каждой главы и подразделов (параграфов) с указанием страниц;
- введение (в нем представляется актуальность выбранной темы, сформированность научно - категориального аппарата - объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования);
- основная часть - главная часть, отражающая результаты теоретического и эмпирического (экспериментального) исследования;
- заключение (включает общие выводы и рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения (элемент не обязательный, предназначенный для представления в нем материалов, не вошедших в основную часть работы, но необходимых для его осмысления и оценки).

Титульный лист является первым листом ВКРБ и оформляется по единому образцу.

На титульном листе необходимо указать:

- полное наименование учебного заведения, факультет и кафедру;
- вид документа (выпускная квалификационная работа);
- название темы;
- сведения об исполнителе (студенте): Ф.И.О. полностью, направление, профиль подготовки;
- сведения о научном руководителе: Ф.И.О. полностью, ученая степень, звание;
- сведения о допуске работы к защите;
- наименование места и год выполнения работы.

В оглавлении (содержании) приводится перечень основных частей работы: введение, наименования разделов (глав) и подразделов (параграфов), заключение, список используемой литературы и приложения. Каждый элемент содержания должен сопровождаться номером страницы, с которой начинается в тексте ВКРБ

Во введении лаконично и четко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее актуальность, объект исследования, предмет, формулируются цели и задачи, гипотеза исследования, методы исследования, база исследования. Кроме того, введение четко структурировано, где отражается по пунктам сама программа исследования. Как правило, на написание введения отводится не более 3 страниц.

Актуальность темы определяется степенью научной разработанности проблемы, насколько полно раскрыты и изучены вопросы, аспекты, отдельные ее стороны. Раскрывая актуальность темы, необходимо показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного вами направления в современных социально-экономических условиях. Необходимо отразить в работе то, что сделано учеными в этом направлении и то, что предстоит сделать. Актуальность темы можно раскрыть в трех направлениях:

- социальном (освещение современного положения дел по отношению к проблеме исследования);
- теоретическом (освещение масштаба теории вопроса);
- практическом (положение дел в практике выбранной проблемы).

Цель исследования - то, что намерены достигнуть в процессе работы над исследованием, основной результат исследования (например, «выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...»).

Объект исследования - психологические явления или психологические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию.

Предмет исследования - это характеристики явления, объекта, свойства, аспект или точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект. Предмет - это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Именно предмет исследования определяет тему ВКРБ.

Гипотеза исследования - научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на опыте для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Гипотеза тесно связана с проблемой исследования и является средством реализации цели исследования. Это поясняется следующей схемой: проблема - проблемная установка -

гипотеза (вероятное объяснение проблемы) - проверка гипотезы - решение проблемы (гипотеза подтвердилась). Кроме того, гипотеза является средством реализации цели исследования и должна отражать сущность проблемы. В основу работы по формулировке гипотез исследователем должны быть положены критерии ясности, доступности, научности и экономичности.

В основу работы по формулировке гипотез исследователем должны быть положены критерии ясности, доступности, научности и экономичности. Для достижения этих критериев, прежде всего, требуется:

- сжатость формулировок, концентрированность языковых выражений
- точность в определении понятий, однозначность терминов
- доступность

Формулируя гипотезу, строится предположение о том, каким образом и насколько эффективно возможно решить поставленную проблему.

Задачи исследования - это цель деятельности, заданная в определенных конкретных условиях. Задачи исследования конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на основные этапы. В исследовании формулируются не более пяти задач. Задачи исследования формулируются на базе системы исследовательских гипотез. В формулировке задач используются глаголы неопределенной формы: изучить, описать, выявить, дать характеристику, разработать и т.д. Каждая следующая задача решается на основе результата решения предыдущей.

Теоретико-методологическая основа исследования предполагает освещение обучающимся особенностей, избранных для данного исследования методологии, теорий и концепций, как существующих, так и усовершенствованных автором.

Методы исследования. В данном абзаце перечислены используемые приемы и способы для решения проблемы исследования.

Эмпирическая база исследования включает в себя весь спектр использованных студентом методов, средств, технологий для сбора конкретной информации с целью проверки сформулированных гипотез. Обучающийся описывает, как провел самостоятельные исследования с обоснованием объема и типа выборки, обозначением темы исследования и ее цели, а также проводит анализ условий проведения исследований и полученных результатов для подтверждения гипотезы.

Практическая значимость определяется характером выполняемой работы, в проявлении публикаций основных результатов исследования в научных тезисах, статьях, апробации результатов на научно-практических конференциях и т.д.

В основной части исследования подробно раскрывается содержание двух-трех глав.

Требованиями к основной части исследования являются: доказательность, последовательность, научность и логичность изложения текста, отсутствие лишнего материала. Название глав не должно повторять название темы ВКРБ. Основная часть ВКРБ должна быть разбита на отдельные смысловые разделы и составлять по объему примерно 60 – 70% всего текста.

План и структура выпускной квалификационной работы бакалавра обязательно согласовываются с научным руководителем. Структура и объем работы указывает на наличие титульного листа, оглавления, введения, количества глав, параграфов, выводов по главам и заключения, количество источников в списке используемой литературы, приложений и общее число страниц работы.

В первой (теоретической) части излагается теоретический аспект изучаемой проблемы исследования, обзор и подробный анализ психолого-педагогической литературы, а также основных понятий, методов, результатов исследований и анализ состояния изученности данной проблемы. Обучающийся должен показать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин, увязать исследуемую проблематику с методологическими положениями, дополняя и развивая их на основе проводимого исследования.

Основное внимание следует уделить критической оценке точек зрения различных авторов (делая ссылки на работы, материал которых цитируется), сопоставить их и высказать свою точку зрения, что свидетельствует о творческом подходе к изучаемой проблеме. Целесообразно теоретическую часть разбить на подразделы (параграфы), как правило, на три. Кроме того, теоретические материалы следует подкрепить примерами.

Вторая часть (практическая) содержит описание эмпирического или экспериментального исследования и посвящена анализу самостоятельно полученных результатов проверки выдвинутой гипотезы.

Глава включает:

- обоснование выбора методик;
- описание используемых методик исследования;
- описание выборки: количество, пол, возраст испытуемых;
- описание процедуры исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- выводы.

Во второй практической части (главе) описывается замысел исследования (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент), обработка результатов, практические рекомендации по результатам исследования. Каждая часть (глава) и подраздел (параграф) должны заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся основные итоги исследования, дается оценка результатам проделанной работы, выводы по теме, а также намечаются возможные перспективы дальнейшего изучения проблемы. Заключение - своеобразный ответ «введению». Приводятся предложения автора работы по устранению недостатков в рассматриваемой проблеме и ожидаемые результаты.

В выводах дается общая оценка проанализированного материала и показывается возможность применения результатов исследования в практической деятельности. Выводы необходимо писать четко, сжато и конкретно, они должны выражать то, что выявлено обучающимся в процессе написания работы, т.е. авторская трактовка. В заключении выводы должны соответствовать поставленным во введении целям и задачам

исследования. Завершается заключение предложениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы должен содержать перечень использованных при написании исследования литературных источников по проблеме:

- нормативных документов,
- монографий,
- учебников и учебно-методических пособий,
- научных статей, (составленных по библиографическим правилам и т.д.)

В список литературы обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании ВКРБ.

В приложение к ВКРБ выносятся графики, рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, результаты тестов, анкет, опросников, методические разработки, программы коррекционно-развивающих и тренинговых занятий и т.п., которые нецелесообразно размещать в основном содержании ВКРБ. Приложение дополняет и обогащает содержание основных разделов исследования.

5.4 Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы бакалавра

Главными этапами подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра можно считать следующие:

- выбор и обсуждение с научным руководителем темы;
- подбор и анализ психологической литературы, нормативных документов в исследуемой сфере и других необходимых материалов по избранной теме;
- определение цели и соответствующих ей задач исследования;
- формулировка объекта и предмета исследования;
- выдвижение гипотезы (предположения) исследования;
- составление и согласование с научным руководителем предварительного плана работы и программы исследования;
- обобщение собранного материала и оформление текста ВКРБ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- ознакомление научного руководителя с содержанием работы, корректировка и доработка текста в связи с замечаниями
- подготовка отзыва;
- защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

Сроки представления выпускной квалификационной работы бакалавра

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров устанавливаются графиком учебного процесса на основании ГОС и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ПГУ.

В соответствии с государственными образовательными стандартами, время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной работы бакалавра, составляет не менее 6 недель. Законченную и подписанную выпускную квалификационную работу бакалавра обучающийся представляет руководителю на проверку не позднее, чем за две недели до защиты.

Готовая к защите выпускная квалификационная работа бакалавра не позднее 10 дней до защиты сдается на кафедру. Решение о допуске принимается на заседании кафедры. Заведующий кафедрой на титульном листе отмечает допуск к защите.

5.5 Рецензирование выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимися ВКР руководитель ВКР представляет на факультет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в деканат факультета отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. Форма отзыва научного руководителя разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается Ученым советом факультета.

5.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Защита ВКРБ проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии (ГАК) с участием не менее двух третей ее состава. На заседании ГАК могут быть приглашены преподаватели, представители сторонних организаций и учреждений, студенты и другие заинтересованные лица.

К защите ВКРБ приказом ректора ПГУ допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ВКРБ представляется на утверждение заведующему выпускающей кафедрой в полном объеме согласно требованиям, при наличии подписей обучающегося и научного руководителя, отзыва руководителя ВКРБ и рецензии.

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра должна строго соответствовать теме, указанной в приказе.

В государственную аттестационную комиссию до начала ее работы должны быть представлены ВКРБ в полном объеме с отзывом руководителя и рецензией, зачетная книжка и сводная ведомость с оценками. Могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (ксерокопии статей и тезисов, документы о практическом использовании результатов, промышленные образцы и т.д.)

Для доклада по теме, защищаемой выпускной квалификационной работы бакалавра обучающемуся предоставляется от 7 до 10 мин.

Структура доклада включает следующие компоненты:

- актуальность;
- цель;
- объект;
- предмет;
- гипотеза;
- задачи;
- краткое содержание основной части;
- главные результаты исследования;
- общие выводы и заключение.

В своем докладе, обучающиеся последовательно показывают, как решались в работе основные задачи, излагают кратко содержание исследования, результаты и выводы работы.

Текст доклада должен быть максимально адаптирован к тексту ВКРБ. Его основу составляют введение и заключение работы, а также выводы в конце каждой из ее глав.

Также обучающийся должен разработать иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, графики, фотографии и т.д.) или презентацию, подготовленные на основе содержания ВКРБ. Данный материал составляется строго в соответствии с содержанием доклада. В выступлении необходимо характеризовать только те графики, диаграммы, схемы и др., которые приведены в квалификационной работе. Рекомендуется сопровождать выступление презентацией из 10-15 слайд с помощью пакета Microsoft PowerPoint. Основными принципами при составлении подобной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность. Подготовку компьютерной презентации необходимо начать с заголовочного слайда и завершить итоговым кадром. Каждый слайд должен иметь заголовок, а количество слов в слайде не должно превышать 40.

Текст доклада и иллюстрирующий его материал необходимо согласовывать с научным руководителем и в соответствии с его замечаниями и рекомендациями доработать.

После выступления членами ГАК задают докладчику вопросы. В заключение зачитывается отзыв руководителя.

5.7 Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра

Результаты защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГАК.

Критерии оценки ВКРБ.

Оценка "*отлично*" может быть выставлена, если выпускная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);
- теоретические выводы и практические предложения обучающегося соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы;
- в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования обучающегося, собранные в конкретном органе, учреждении, исполняющем наказание;
- оформление ВКРБ работы соответствует установленным требованиям;
- при анализе фактического материала использованы методы математической статистики;

- ВКРБ оценена рецензентом на "отлично".

Оценка "*хорошо*" может быть выставлена, если выпускная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по профилю «Психология»;
- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой учебной литературы;
- в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования обучающегося;
- выводы и предложения обучающегося соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;
- оформление ВКРБ соответствует установленным требованиям.

Однако в ВКРБ имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов, не используются методы математической статистики. При этом работа оценена рецензентом на "*хорошо*".

Оценка "*удовлетворительно*" может быть выставлена, если ВКРБ отвечает следующим основным требованиям:

- содержание ВКРБ не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
- выполненная ВКРБ свидетельствует о недостаточном знании обучающегося основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;
- теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности;
- выводы и предложения обучающегося не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;
- не обобщены данные эмпирического исследования обучающегося;
- имеются незначительные нарушения требований по оформлению ВКРБ;
- ВКРБ оценена рецензентом на "*удовлетворительно*".

Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание ВКРБ не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная ВКРБ свидетельствует о незнании обучающегося основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы,
- в ВКРБ отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;
- нет ссылок на используемые источники;
- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;
- ВКРБ оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида;

- ВКРБ оценена рецензентом на "неудовлетворительно".

По результатам Государственной Итоговой Аттестации Государственная аттестационная комиссия принимает решение о выдаче диплома о высшем образовании государственного образца и присвоении обучающемуся квалификации (степени) соответствующего уровня: бакалавра Решения ГАК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе членов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все заседания ГАК оформляются протоколами. По результатам ГИА Государственная аттестационная комиссия представляет рекомендации для поступления обучающихся в магистратуру.

5.8 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Волков, Б.С. Н.В. Волкова А.В. Губанов. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. М., 2011.
2. Карымова О.С. Психологическое исследование. Оренбург, 2019.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований» Рубцова Н.Е., М.: Издательство: ACADEMIA, 2023 г.
4. Литвак Р.А., Гревцева Г.Я., Цирулина М.В. Основы научного исследования: учебное пособие. Челябинск, 2016.
5. Лукьянец Н.Г. Практические задания по дисциплине основы научных исследований. Костанай, 2019.
6. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие. С.А. Капустин. М., 2012.
7. Организация и планирование психологического исследования: методические рекомендации для студентов по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2022 г.
8. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон.текстовые данные. —М.: Аспект Пресс. - 2020 г.
9. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: методические рекомендации для обучающихся по направлению 5.37.03.01 «Психология», уровень бакалавриата / сост. В. И. Кучерявенко, М. Д. Иванова, О. В. Коломиец. – Тирасполь, 2022. – 72 с. (электронное издание)
10. Преддипломная практика. Методические указания для обучающихся по направлению 5.37.03.01 «Психология» профиль «Общий профиль» квалификация (степень): бакалавр, Коломиец О.В. Ковальчук Н.Н.- изд.: ПГУ, Тирасполь 2023 г.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2014
2. Демина Л.Д., Любимова О.М., Носкова Н.В. Методические рекомендации к подготовке и защите выпускных квалификационных работ бакалавра, магистра, специалиста. Барнаул: 2009

3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) /сост. коллектив авторов. М.: 2019
URL:
https://misaoinst.ru/edms/Vypusknikam/Metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniju_i_oforml
4. Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ /сост. О. А. Браун, И. Ю. Рассохина, Н. К. Будницкая, Н. Р. Хакимова. Кемерово: 2018
URL: https://kemsu.ru/upload/education/edu-programs/spec/370501/Metod_370501-Psychology-vkr_2020-2021_08042020.pdf.
5. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работы по психологии/ под ред. А.Н. Поддьякова, В.А. Штроо. - ВШЭ. Москва – 2011
6. Сборник нормативных актов по организации учебного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Издательство Приднестровского Университета. Тирасполь 2014