

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчика
 А.М. Чобан-Пилецкая
Пр. № 1 «05» 09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.13 ПЕДАГОГИКА

на 2023/2024 учебный год
2024/2025 учебный год

Направление
6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/ заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик:
 С.Ю. Щепул
«05» 09 2023 г.

Тирасполь, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика»

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональ ной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД опк-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ и ПМР, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД опк-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительны х образовательн ых программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ИДопк-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИДопк-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные

	числе использованием информационно-коммуникационных технологий)	с маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИДопк-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДопк-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИДопк-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДопк-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИДопк-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ИДопк-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с

образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИДопк-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИДопк-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДопк-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИДопк-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	ИДопк-4.2, ИДопк-1.2, ИДопк-7.1	Сообщение, комплект разноуровневых заданий
2	Раздел 2. История образования	ИДопк-4.1, ИДопк-8.1	Кейс-задача, деловая игра, сообщение, комплект разноуровневых заданий

3	Раздел 3. Теория обучения	ИД _{ОПК-1.1} ОПК-2 ОПК-7	Сообщение, комплект разноуровневых заданий, тест
4	Раздел 4. Теория воспитания	ОПК-4, ОПК-7, ИД _{ОПК-8.2}	Сообщение, тест
5	Раздел 5. Педагогические технологии	ИД _{ОПК-2.3} , ОПК-6	Сообщение, комплект разноуровневых заданий, тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ИД _{ОПК-1.2} , ИД _{ОПК-4.1} , ИД _{ОПК-4.2} , ИД _{ОПК-7.1} ИД _{ОПК-8.1}	Тест, вопросы к зачету
2		ИД _{ОПК-1.1} ОПК-2 ОПК-7, ОПК-4, ОПК-7, ИД _{ОПК-8.2}	Тест, вопросы к зачету
3		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Вопросы к экзамену

Кейс-задача

по дисциплине «Педагогика»

Раздел 2. Тема. История образования педагогической мысли как область научного знания.

Кейс 1. Л. Н. Толстой «О задачах педагогики»

Задание: Прочитайте фрагмент статьи Л. Н. Толстого «О задачах педагогики».

В 1860 г. великий мыслитель, гениальный писатель и оригинальный педагог Л. Н. Толстой (1828–1910) написал статью «О задачах педагогики», в которой сформулировал свои представления о том, какой должна быть педагогическая наука и какое место в ней должно принадлежать историко-педагогическому знанию.

О ЗАДАЧАХ ПЕДАГОГИИ

История педагогики – двоякая. Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознательным влиянием других людей. Под историей педагогики разумеют одно сознательное развитие. Первая же, несуществующая история педагогики была бы более поучительна: как более и более непосредственно учился человек из жизни, которая более и более становилась поучительна. Как независимо от сознательной педагогики, иногда под ее влиянием, иногда противоположно, иногда совершенно независимо, продвигалось образование, как более и более с различием образования, с быстротой сообщения, с развитием книгопечатания, с переменой образ правлений государственных и церковных, более и более поучительны становились люди – являлись новые средства поучения. Эта новая история педагогики должна явиться и лечь в основание всей педагогики. В этой науке должно быть показано, как учился говорить человек 1000 лет тому назад и как учится теперь, как он учился называть вещи, как он учился различным языкам, как он учился ремеслам, как он учился этике; как он учился различию сословий и обращению с ними, как он учился думать и выражать свои мысли. Я попробую написать такой краткий исторический очерк для истории педагогики русского крестьянина и на нем только полагаю возможным основать общие правила образования русского крестьянина. Величайший абстрактный философ не даст мне 1/1000 доли тех оснований, которые я найду в примерах дедов, отцов, матерей, старших сестер, братьев, соседей. И не потому я найду их у мужиков, а не у философа, что мужик умнее философа, но потому, что отношение ребенка к педагогической деятельности жизни совершенно свободно, и из бесчисленного множества действий только те принимают педагогический характер, которые свойственны восприятию ребенка, и действия и приемы эти веками действуют одинаково неотразимо на поколения. Действуют всесторонне, как сама жизнь. Педагогика сосредотачивается здесь не так, как в сознательной – на одних приемах, здесь такие же важные силы: жилище, достаток, пища, работы, домашние животные и т. д. В педагогическом отношении это не есть случайность, что царь воспитывается во дворце, всегда с людьми, а мужик в избе, часто один, когда

родители на работе. Наилучший царь не может быть иначе воспитан, как в толпе, наилучший мужик не иначе, как в одиночестве и в курной избе, которая сильнее заставляет его любить поле. В каждом жизненном условии развития есть педагогическая целесообразность, и отыскать ее задача этой истории педагогики. Эта история педагогики разъяснила бы много кажущихся трудностей. Говорят, главная трудность образования мужицкого сословия есть необходимость детской работы. История педагогики доказала бы, что детская работа есть, напротив, первое условие образования крестьянина и т. п. Только история педагогики может дать положительные данные для самой науки педагогики. История же педагогики в тесном смысле понимания, так, как она до сих пор понимается, может дать только отрицательные основания. Эта история педагогики, которую я назову скорее историей образовательных теорий воспитания, есть история стремлений человеческого ума от идеи образования идеального человека к образованию известного человека.

Вопросы к кейсу

1. Что, по мнению Л. Н. Толстого, должно составлять содержание предмета и объекта истории педагогики?
2. Как его позиция согласуется с современными трактовками предмета и объекта истории педагогики? (после завершения лекции).
3. Какую задачу ставит Л. Н. Толстой перед историей педагогики? Согласны ли вы с тем, что ее решение является основным для понимания важнейших педагогических проблем?
4. Согласны ли вы с Л. Н. Толстым, утверждавшим, что именно история педагогики должна быть положена в основание науки педагогики?

Критерии оценки:

Критерий	Параметры	Балл
Степень полноты и правильность решения задачи.	– высокий теоретический уровень выполнения кейс-задания; – детализированный анализ кейс-задания; – полнота решения кейса; – степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1-3
Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи).	– способность аргументировать основные положения и выводы; – обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы; – способность четко и лаконично формулировать ответы; – культура речи, жестов, мимики при устной презентации.	1-3
Степень активности в работе группы	– способность принимать активное участие в работе группы; – степень участия в дискуссии с другими обучающимися; – наличие собственных взглядов на проблему.	1-3

Оценка «отлично» – суммарное количество баллов по всем критериям составило 8-9 баллов

Оценка «хорошо» – суммарное количество баллов по всем критериям составило 5-7 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – суммарное количество баллов по всем критериям составило 3-4 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – суммарное количество баллов по всем критериям составило менее 3-х баллов.

Деловая игра «Дебаты» по дисциплине «Педагогика»

Раздел 2. Тема: «Воспитание и образование в эпоху Просвещения»

Цель:

- познакомить обучающихся с развитием педагогической мысли, взглядами основоположников педагогической науки и их основными педагогическими теориями;
- способствовать формированию необходимых будущему педагогу гностических (исследовательских), коммуникативных и конструктивных умений;
- способствовать формированию личности способной к саморазвитию через осуществление творческого подхода при выполнении работы;
- воспитать интерес и любовь к будущей профессии через знакомство с личностями и взглядами ведущих педагогов.

На установочном занятии студенты делятся на группы (3-4 человека). Задача каждой группе – составить диалог двух педагогов (пары заранее составлены преподавателем, исходя из общности рассматриваемых учеными проблем, например И. Гербарт – Ж.Ж. Руссо).

Обучающимся необходимо самостоятельно изучить жизнь и деятельность педагогов, провести анализ и сопоставление их взглядов, выявить общее и различное, сделать самостоятельные выводы о педагогических теориях. Таким образом, обучающиеся приобщаются к исследовательской деятельности.

Второе требование к группам – преподнести учебный материал в увлекательной, образно-творческой форме, т.е. студенты должны самостоятельно разработать сценарий и правила игры. Данное требование создает условия для стимулирования творчества.

Во время самого семинарского занятия конкретная группа разыгрывает свой сценарий перед аудиторией. Несмотря на разнообразие форм подачи материала, в основе всегда лежит диалог-спор двух педагогов, каждый из которых пытается убедить аудиторию в своей правоте. Таким образом, моделируется педагогическая деятельность (донести знания до аудитории) и демонстрируется возможность варьировать проблемность, трудность и

сложность учебного материала, включенного в ситуацию игровой деятельности.

После того, как группа заканчивает свой диалог, аудитории предлагается оценить, кто из участников был более убедителен и нашел больше приверженцев, а также оценить выбранную форму подачи материала. Таким образом, в работе над темой оказываются задействованы все студенты, освоение материала идет не только на логическом, но и на эмоциональном уровне, что способствует более глубокому освоению материала. А преподаватель является связующим звеном между группой и остальной аудиторией.

Критерии оценки

Критерий	Параметры	Балл
Презентационные навыки	Умение вызвать у собеседника благоприятное впечатление и уважение с первого же контакта; Умение достигать своих целей в процессе общения; Способность к успешному взаимодействию с людьми иной точки зрения, ценностями и культурными особенностями; Умение точно формулировать вопросы и ответы. Способность аргументировать основные положения и выводы Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей	1-3
Творческий подход	Способность мыслить нестандартно, продуцировать как можно больше идей, образов; степень вовлеченности в творческий процесс, критический взгляда на проблему	1-3
Степень активности в работе группы	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1-3

Оценка «отлично» – суммарное количество баллов по всем критериям составило 8-9 баллов

Оценка «хорошо» – суммарное количество баллов по всем критериям составило 5-7 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – суммарное количество баллов по всем критериям составило 3-4 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – суммарное количество баллов по всем критериям составило менее 3-х баллов.

Комплект разноуровневых заданий

по дисциплине «Педагогика»

Раздел 1. Тема «Общие основы педагогики как науки»

Задания репродуктивного уровня.

1. Дополните утверждения.

Свое название педагогика получила от функции, которую _____

Окончательное выделение педагогики в самостоятельную науку завершилось с выходом трудов _____

Предметом педагогики как науки _____

Объектами педагогики _____

2. Дайте определения следующим понятиям.

Обучение – это _____

Образование – это _____

Воспитание – это _____

Развитие – это _____

Самообразование – _____

3. Решите тестовые задания. Отметьте любым знаком один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс;
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений.

Вопрос 2. Понятие «Педагогика» означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека;
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности;
3. Наука о воспитании и образовании личности;
4. Наука об обучении человека;
5. Наука о личности.

Вопрос 3. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение;
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена.

Вопрос 4. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая;

2. Контрольная, оценочная;
3. Практическая, нормативная;
4. Дидактическая; воспитательная;
5. Развивающая, социализирующая.

Вопрос 5. «Развитие» – это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека;
2. Уничтожение старого и возникновение нового;
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов;
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств;

Вопрос 6. Задачами педагогики как науки являются:

1. Выявление закономерностей образования, обучения, воспитания;
2. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
3. Исследование философских оснований и философских проблем отдельных наук и научных теорий;
4. Анализ формирования и развития психических явлений.

Задания реконструктивного уровня.

1. Проанализируйте представленный ниже фрагмент лекции и раскройте особенности связи педагогики с различными науками.

Исследование многих педагогических проблем требует междисциплинарного подхода, использование данных других наук о человеке. Педагогика тесно взаимодействовала со многими науками, которые повлияли на ее становление и развитие: философией, психологией, биологией, антропологией, медициной, экономическими науками, социологией, политологией и др.

Можно выделить четыре основные формы связи педагогики с другими науками:

- 1) использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- 2) творческое заимствование методов исследований;
- 3) использование конкретных результатов исследований других наук;
- 4) участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

Связь педагогики с философией _____

Связь педагогики с психологией _____

Связь педагогики с биологией _____

Связь педагогики с антропологией _____

Связь педагогики с медициной _____

Связь педагогики с экономическими науками _____

Связь педагогики с социологией _____

Связь педагогики с политологией _____

2. На основе изучения основной и дополнительной литературы по теме лекции охарактеризуйте отрасли педагогической науки.

Задания творческого уровня.

1. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

а) «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

б) «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

2. Проанализируйте восточную притчу «Зачем нужен учитель».

Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. У него был всего лишь один простой вопрос: «Я уже все изучил и все знаю. Я прочел много книг, сам могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же мне тогда на мой вопрос: «Нужен ли мне Учитель?».

Мастер рассмеялся: «Приходи через пару деньков и получишь свой ответ».

Юноша ушел обескураженный. Он так и не понял, почему же Мастер не смог сразу ему ответить.

Через несколько дней он все же вернулся. Мастер вручил ему конверт и сказал:

«Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится по ту сторону реки. На берегу есть лодка, есть лодочник, он тебя переправит».

На следующий день, прямо с утра, юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Но когда они отплыли, он вдруг вспомнил, что не расспросил о дороге в деревню и не знает, как добраться туда. Юноша поинтересовался у лодочника, но тот тоже не знал дороги.

Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать *точный путь* к этой деревне. И тогда Мастер сказал юноше:

«Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, есть средство, чтобы добраться до нее, но ты не знаешь дороги, по которой тебе нужно идти. Вот причина, по которой ты остановился.

Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. Мало иметь знания. Чтобы окунуться в них и правильно ими воспользоваться, нужен Учитель».

Выразите основную мысль притчи _____

Определите, о какой профессиональной роли учителя идет речь в притче _____

Предложите свой вариант ответа на вопрос юноши к Мастеру _____

Раздел 2. Тема. Ведущие тенденции развития системы образования в современном мире

Задания репродуктивного уровня.

1. Установите соответствия между названием тенденции образования XXI века и ее характеристикой.

Направление	Характеристика
Гуманитарность	Объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.
Интегрированность	Образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.
Инновационность	Терпимость, взаимное понимание и взаимное уважение. Опирается на внутренне саморазвитие человека, его способность и готовность к постоянной самокритике, к регулярному пересмотру своих возможностей, воззрений, особенно, если они вступают в противоречие с жизнью и мешают движению вперед.
Непрерывность	Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.
Интернационализация	Процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики.
Глобализация	Предоставление всем государствам равных прав на пользование образовательными услугами в любой точке Земли.
Гуманизация	Тенденция заключается в неотделимости образования от национальной основы.
Национальная направленность	Тенденция утверждает создания нового образца образования, который предусматривает приоритет

	образования, ориентированной на личность ученика.
Открытость системы образования	Определение целей образования не ограничивается государственным заказу, а расширяется потребностями в образовании, которые приносят ученики, их родители, учителя, образовательные программы задают лишь некую базу

2. Установите соответствия между названием парадигмы образования и ее характеристикой.

Парадигмы образования	Характеристика парадигм образования
Знаниевая традиционалистская парадигма	Данная парадигма образования имеет в своей основе идею о «сберегающей», консервативной роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации – необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка
Бихевиористская рационалистическая парадигма	Данная парадигма ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте. Ядром этой парадигмы является человеческий подход к ученику, подготовка его к жизни и адаптации в обществе. В центре парадигмы – развитие ученика, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения
Феноменологическая гуманистическая парадигма	Данная парадигма в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. Цель школы – сформировать у учащихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры. При этом термином «поведение» обозначаются «все виды реакций, свойственных человеку, – его мысли, чувства и действия»
Технократическая парадигма	В данной парадигме главной целью выступает передача и усвоение «точного» научного знания,

	необходимого для совершенствования практики. «Знание – сила», поэтому ценность человека определяется его познавательными возможностями. Человек ценен не сам по себе, а лишь как носитель определенного эталонного знания или поведения
--	---

Задание реконструктивного уровня.

Перейдите по ссылке, и ознакомьтесь с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» [https://www.vspmr.закон ПМР "Об образовании"](https://www.vspmr.закон ПМР) На основании изученного документа, охарактеризуйте ступени образования.

Задание творческого уровня

Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность современной системы образования

Раздел 4. Теория воспитания. Тема: «Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания»

Цель: развитие навыков критического мышления, исследовательских умений: анализировать, систематизировать и обобщать информацию.

Задания репродуктивного уровня:

1. Кратко охарактеризуйте принципы и уровни организации воспитательного процесса. Перечислите основные приемы самовоспитания

2. Дать определения следующим понятиям: «воспитательный процесс», «самовоспитание», «трудовое воспитание», «эстетическое воспитание», «гражданское воспитание».

3. Решить тестовые задания.

Выберите правильный(ые) ответ(ы)

1. Метод воспитания – это...

а) воздействие на сознание и поведение учащихся;

б) путь достижения цели воспитания;

в) прием и средство воспитания;

г) способ организации активной и педагогически целесообразной деятельности учащихся по их разностороннему развитию.

2. Дайте определение основным понятиям изучаемой темы:

а) метод воспитания;

б) прием воспитания;

в) средство воспитания.

3. Какой метод воспитания может быть представлен влиянием личности учителя на учащихся?

а) убеждение;

б) самоубеждение;

в) положительный или поучительный пример;

г) диспут.

4. Чем определяется практический выбор методов воспитания?

- а) квалификацией педагога;
- б) настроением учителя;
- в) взаимоотношениями учителя и учащихся;
- г) пожеланиями родителей;
- д) цели и задачи воспитания учащихся соответствующего возраста;
- е) ваше мнение.

5. Какой основной способ влияния метода убеждения на сознание и поведение обучающихся?

- а) подражание другим людям;
- б) просвещение;
- в) опережающее формирование образов возможного поведения;
- г) понимание того, как необходимо себя вести в школе.

6. Какую функцию выполняют методы одобрения и осуждения?

- а) просветительскую;
- б) стимулирующую и коррекционную;
- в) эмоционально-чувственную; г) рефлексивную.

7. Какие группы методов являются основными?

- а) убеждение, положительный пример, приучение;
- б) упражнение, приучение, наказание;
- в) контроль, требование, пример;
- г) поощрение, убеждение, требование.

Задания реконструктивного уровня:

1. Ознакомьтесь с различными воспитательными системами.

Изучив материал, сформулируйте письменно основные цели воспитания каждой из воспитательных систем и заполните таблицу. Для выполнения задания используйте учебник Н. Бордовской, А. Реан «Педагогика» (с. 58). На основании изученного определите современную цель воспитания.

Эпоха	Цели воспитания	Пути воспитания
Первобытно-общинный строй	Человек выживающий	Подражание, передача опыта от старейшин племени, совместный труд
2. Античность, Древняя Греция		
3. Христианство, Европа, средние века (V–XIV вв.)		
4. Ренессанс (XIV–XVI вв.)		
5. Я.А. Коменский (XVII в.)		
6. Эпоха Просвещения,		

Дж. Локк (Англия), Ж.-Ж. Руссо (Франция)		
7. И. Гербарт (Германия, XIX в.)		
8. И.Г. Песталлоцци (Швей- цария, XIX в.)		
9. А.С. Макаренко (СССР, XX в.) Коммунистическое вос- питание		
10. Дж. Дьюи (США, XX в.)		
11. Демократическое вос- питание (Россия, XX–XXI вв.)		

2. Сравните направления «гражданское воспитание», изложенное в учебнике «Педагогика» Н. Бордовской, А. Реан, и «патриотическое воспитание», представленное в «Педагогике» И.Ф. Харламова. Определите общее и различное в авторских позициях.

Раздел 5. Тема. Основные понятия и классификация педагогических технологий

Задания репродуктивного уровня.

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая система». Охарактеризуйте компоненты педагогической системы и связи между ними.

2. Приведите 3–4 определения понятия «педагогическая технология».

3. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

а) Основным недостатком традиционных педагогических технологий является... характер усваиваемых знаний (естественный, социальный, книжный, материальный).

б) В основе традиционных педагогических технологий находится... концепция человека (социально-прагматическая, религиозная, функциональная, рационалистическая).

в) Традиционные педагогические технологии наиболее эффективны для развития ... и ... ребенка (понимание, сознание, мышление, память, личность, мотивы, внимание, особенности).

Задания реконструктивного уровня.

1. Проанализируйте различные подходы к классификации педагогических технологий и постройте таблицу по одному из подходов. Например «Классификация образовательных технологий» (по Г. К. Селевко)

Таблица. Классификация образовательных технологий

(по Г. К. Селевко)

Основание классификации (наиболее существенные стороны и признаки)	Технологии, входящие в данную группу

2. Заполните таблицу «Признаки педагогических технологий и показатели их реализации» (по В. И. Загвязинскому)

Таблица Признаки педагогических технологий и показатели их реализации (по В. И. Загвязинскому)

Признаки педагогической технологии	Показатели их реализации
Системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса)	
Воспроизводимость и гарантированность результатов	
Система обратной связи	

Задание творческого уровня.

1. Используя материалы педагогических изданий «Педагогика», «Народное образование», «Педагогическая энциклопедия» и составьте сообщение по теме «Генезис понятий «технология», «педагогическая технология».

Тема. Педагогические технологии деятельностного типа

Задания репродуктивного уровня.

1. Выберите один вариант ответа

В разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения активное участие принимал:

- 1). М.И. Махмутов
- 2). Ш.А. Амонашвили
- 3). Л.В. Занков
- 4). В.В. Давыдов
- 5). Д.Б. Эльконин

2. Восстановите правильную последовательность стадий работы над проектом.

- 1). общественная презентация
 - 2). разработка проектного задания
 - 3). рефлексия
 - 4). обобщение результатов
 - 5). разработка проекта
3. Охарактеризуйте этапы реализации кейс-технологии.

Задания реконструктивного уровня

1. Проведите анализ педагогических технологий деятельностного типа.
Результаты зафиксируйте в таблице.

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые обучающиеся активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач

2. Ознакомьтесь с приведенными педагогическими ситуациями и определите вариант реагирования учителя, соответствующий правилам технологии оценивания учебных успехов.

Ситуация 1. Учитель предлагает ребятам прочитать текст в учебнике, найти особенности изучаемого явления и зафиксировать их в тетради. После выполнения этого задания каждый ученик называет по одной особенности. Варианты реагирования учителя: А) учитель оценивает каждый ответ отметкой. Б) учитель оценивает каждый ответ словесно: «Хорошо», «Молодец» и т.д. В) Учитель не оценивал ответы учеников.	Ситуация 2. Учитель предлагает ребятам прочитать текст в учебнике, найти особенности изучаемого явления и зафиксировать их в тетради. После выполнения этого задания один из учеников перечисляет найденные особенности. Варианты реагирования учителя: А) учитель оценивает ответ ученика отметкой Б) учитель оценивает ответ словесно: «Хорошо», «Молодец» и т.д.	Ситуация 3. Учитель в диалоге с учениками выявляет особенности изучаемого явления: Учитель: Нам нужно составить список особенностей. Миша прочитай первое предложение Миша – читает вслух Учитель: Какой вывод об особенностях можно сделать? Катя: Здесь особенность в том, что (называет частично правильно). Учитель: Кто может добавить? Тимур: Еще надо сказать, что (правильно дополняет ответ) И так далее – следующие особенности. Варианты реагирования учителя:
---	---	---

	В) Учитель не оценивал ответы учеников.	А) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос отметкой Б) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос словесно: «Хорошо», «Молодец» и т.д. В) Учитель не оценивает ответы учеников
--	---	---

Задание творческого уровня.

1. Дайте педагогический комментарий с позиции технологии проблемного обучения словам Ф. А. Дистервега «Плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить».

2. Сформулируйте целевые ориентации, ведущие педагогические принципы и вытекающие из них правила игровой технологии в образовании.

Критерии оценки

	Критерий оценивания	Количество баллов
	Максим балл – 2 балла	
Задания репродуктивного уровня:	Выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	2
	Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, допущены незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам	1
	Один из вопросов репродуктивного уровня раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами	0,5
Задания реконструктивного уровня:	Максим балл – 2 балла	
	Выполнены все задания реконструктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	2

	Задания реконструктивного уровня выполнены не в полном объеме, допущены незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам	1
	Задания выполнены не в полном объеме, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами	0,5
Задания творческого уровня:	Максим балл – 5 баллов (баллы за творческий уровень начисляются путем сложения набранных баллов по каждому критерию)	
	Творческий подход к осмыслению предложенной темы	1
	Способность аргументировать основные положения и выводы	1
	Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы	1
	Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей	1
	Грамотное оформление работы и соблюдение сроков предъявления работы	1

Оценка «отлично» – суммарное количество баллов по всем критериям составило 8-9 баллов

Оценка «хорошо» – суммарное количество баллов по всем критериям составило 6-7 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – суммарное количество баллов по всем критериям составило 4-5 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – суммарное количество баллов по всем критериям составило менее 4-х баллов.

Тематика сообщений

по дисциплине «Педагогика»

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Общая и профессиональная культура педагога.
2. Требования образовательных стандартов и компетентность педагога.
3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
4. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека.
5. Философские основы педагогической науки.

6. Становление педагогического знания и этапы развития педагогической мысли.

7. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

9. Связь педагогики с другими науками.

10. Методы и логика педагогического исследования.

Раздел 2. История образования

1. Образование в Древнем Египте

2. Образование и воспитание в Древнем Китае

3. Образование и воспитание в Древней Индии

4. Античная пайдейя

5. Пифагорейская школа

6. Образование и воспитание в Средние века

7. Образование и воспитание в Эпоху Возрождения.

8. Образование и воспитание в Эпоху Просвещения

9. Образование в России: от древности до Просвещения

10. Советское образование и воспитание

Раздел 3. Теория обучения

1. Традиционная система обучения

2. Педоцентрическая концепция

3. Личностно-ориентированное образование

4. Концепции дидактического энциклопедизма, дидактического формализма и функционального материализма

5. Кибернетическая концепция и ассоциативная теория обучения

6. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения

7. Обучение как способ организации педагогического процесса

8. Статическая и функциональная модель учения

9. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

10. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения.

11. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение

12. Стили обучения: репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный

13. Классификация закономерностей обучения

14. Понятие и виды содержания образования

15. Государственный образовательный стандарт: федеральный, национально-региональный и школьный уровни.

16. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия.

17. Сущность и содержание методов обучения

18. Формы обучения. Роль и место в структуре педагогического процесса

19. Нетрадиционные формы обучения

20. Формы и принципы педагогического проектирования

Раздел 4. Теория воспитания

1. Движущие силы и логика воспитательного процесса
2. Национальное своеобразие воспитания
3. Система форм и методов воспитания
4. Понятие о воспитательных системах
5. Педагогическое взаимодействие в воспитании учителя и ученика, семьи и школы
6. Коллектив как объект и субъект воспитания
7. Содержание воспитания учащегося как условия формирования базовой культуры личности
8. Сущность и задачи духовно нравственного воспитания
9. Формирование гуманистического мировоззрения и воспитание гражданина
10. Трудовое воспитание и профориентация школьника
11. Понятие о формах, методах и средств воспитания
12. Классификация методов и приемов воспитания
13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
14. Сущность, принципы, методы и факторы социального развития и воспитания
15. Причины и виды отклонений в поведении учащихся, их диагностика и профилактика
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

Раздел 5. Педагогические технологии

1. Тенденции совершенствования современных педагогических технологий
2. Классификация педагогических технологий (различные подходы)
3. Педагогические технологии и инновационные образовательные практики
4. Типы и виды инновационных образовательных практик
5. Технология изучения передового педагогического опыта
6. Авторские школы
7. Педагогическое мастерство и техника учителя
8. Технология контроля образовательного процесса
9. Педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется

эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Педагогика»

Раздел 3. «Теория обучения»

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел педагогической науки?

- а) нем. педагог В. Ратке;
- б) чешский педагог Я.А. Коменский;
- в) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци;
- г) русский педагог К.Д. Ушинский.

2. Дидактика как раздел педагогики изучает (выбрать один правильный ответ):

- а) общие закономерности процесса обучения;
- б) методы и формы процесса обучения;
- в) организационные формы процесса обучения;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

3. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

- а) нем. педагог В. Ратке;
- б) чешский педагог Я.А. Коменский;
- в) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци;
- г) русский педагог К.Д. Ушинский.

4. Дополните: Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде под названием _____.

5. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный

- а) дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса

формирования личности ребенка;

б) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

в) дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения;

г) дидактика – это раздел педагогики, в котором рассматривается теория образования и обучения.

6. Выберите из списка основные цели обучения:

а) образовательная, воспитательная, развивающая;

б) систематичная, планомерная, оздоровительная;

в) организованная, результативная, целенаправленная;

г) сознательная, целенаправленная, последовательная.

7. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса это...

а) закономерности процесса обучения;

б) принципы обучения;

в) методы обучения;

г) законы процесса обучения.

8. Обозначьте классические принципы обучения, относящиеся к традиционной дидактике...

а) индивидуальности, целостности, единства типа;

б) личностного целеполагания ученика, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции;

в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связь теории с практикой;

г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью.

9. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

а) систематичности;

б) наглядности;

в) прочности;

г) научности.

10. К какому принципу вы отнесёте правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?»

а) сознательности и активности;

б) наглядности;

в) научности;

г) связи теории с практикой.

11. Систематичность и последовательность являются

а) методом стимулирования;

б) методом воспитания;

в) приемом обучения;

г) дидактическим принципом.

12. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе называются:

а) средства обучения;

б) системы обучения;

в) формы обучения; г) виды обучения.

13. К материализованным средствам обучения не относятся:

- а) учебная книга; б) учебно-наглядные пособия;
в) ТСО, лабораторное оборудование; г) речь учителя.

14. Формирует практические умения и навыки такой метод как:

- а) иллюстрация; б) упражнение;
в) рассказ; г) беседа.

15. Развивает способность выражать свои мысли такой метод как:

- а) лекция; б) лабораторная работа;
в) демонстрация; г) учебная дискуссия

16. Классно-урочная система обучения – это:

а) метод обучения; б) организационная форма обучения;

- в) средство обучения; г) разновидность лекции.

17. Основы классно-урочной системы сформулировал:

- а) Я.А.Коменский; б) В.Ратке;
в) Ж.Ж.Руссо; г) И.Г.Песталоцци.

18. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.

- а) урок; б) учебный год;
в) семинар; г) школа

19. Из перечисленных характерных признаков, выберите, тот, который отличает систему Дж. Дьюи:

- а) достижение цели путем практической деятельности;
б) единение этики и психологии;
в) воспитание полного послушания;

Раздел 4. «Теория воспитания»

1. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»:

а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;

б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни;

в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый;

г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

2. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- а) воспитанный человек; гуманист; природолюб;
б) знаток этикета; эколог; семьянин;
в) гражданин; работник; семьянин;

г) гражданин; патриот; интернационалист

3. *Определите направление воспитания, которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.*

а) нравственное воспитание;

б) физическое воспитание;

в) умственное воспитание;

г) эстетическое воспитание.

4. *Определите направление воспитания, которое характеризуется такими задачами: развитие и подготовка добросовестного и творческого отношения к делу, накопление профессионального опыта и т.д.*

а) трудовое воспитание;

б) умственное воспитание;

в) физическое воспитание;

г) нравственное воспитание.

5. *Определите направление воспитания, которое характеризуется такими задачами: формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу. Вносить вклад в процветание страны и т.д.*

а) нравственное воспитание;

б) гражданское воспитание;

в) умственное воспитание;

г) эстетическое воспитание.

6. *Из представленного списка выберите методы воспитания...*

а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;

б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;

в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;

г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование.

7. *Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?*

а) Н.К. Крупская;

б) В.А. Сухомлинский;

в) А.С. Макаренко;

г) К.Д. Ушинский

Раздел 5. «Педагогические технологии»

1. *Педагогическая технология – это:*

а) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

в) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

а) 40-ых;

б) 50-ых;

в) 70-ых;

г) 80-ых;

д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

а) Д. Дьюи;

б) Б.Ф.Скиннером;

в) Г.К.Селевко;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные.

4. Педагогическую технологию характеризует:

а) системность;

б) цикличность;

в) прагматичность;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные.

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

а) Беспалько В.П.;

б) Пидкасистым И.П.;

в) Сластениным В.А.;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные.

Тест к зачету (семестр 2)

Раздел. 1. Общие основы педагогики

1. В качестве объекта педагогики выступает:

Выберите один ответ:

а. образование как результат

б. образование как социальный феномен

с. образование и обучение школьников

д. образование как педагогический процесс

2. В качестве предмета педагогики выступает:

Выберите один ответ:

а. педагогическое явление

б. воспитательный процесс

- c. воспитательное отношение
- d. образование как целостный педагогический процесс

3. В систему педагогических наук входят:

Выберите один или несколько ответов:

- a. экология
- b. социальная педагогика
- c. возрастная педагогика
- d. общая педагогика
- e. психология обучения

4. В систему педагогических наук НЕ входят:

Выберите один или несколько ответов:

- a. школьная гигиена
- b. психология воспитания
- c. теория обучения
- d. социальная работа
- e. дефектология

5. Возникновение педагогической науки связывают с именем:

Выберите один ответ:

- a. чешского педагога Яна Амоса Коменского
- b. французского учёного Жана Жака Руссо
- c. русского учёного П.Ф. Каптерева
- d. швейцарского учёного И.Г. Песталоцци

6. Методологической основой педагогики, осмысления педагогического опыта, целей воспитания и образования является:

Выберите один ответ:

- a. психология
- b. социология
- c. философия
- d. валеология

7. Наука, которая исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах:

Выберите один ответ:

- a. специальная педагогика
- b. сравнительная педагогика
- c. история педагогики и образования
- d. статистика

8. Педагогика в дословном переводе означает:

Выберите один ответ:

- a. поддержка
- b. сопровождение
- c. детоводство
- d. учительство

9. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

Выберите один ответ:

- a. в конце XVI века
- b. во второй половине XVII века
- c. в первой половине XVI века
- d. в середине XVIII века

10. В результате педагогических исследований устанавливается:

Выберите один ответ:

- a) Правила
- b) Закономерности
- c) Нормы
- d) Принципы
- e) Методы

11. «Развитие» – это:

Выберите один ответ:

- a) Накопление количественных изменений в организме человека
- b) Уничтожение старого и возникновение нового
- c) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- d) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- e) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Раздел 2. История образования

Выберите один или несколько правильных ответов

01. К представителям педагогической мысли древнего Рима относятся

- a) Квинтилиан
- b) Гай Транквил
- c) Цицерон
- d) Катон Старший
- e) Тит Ливий

02. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является _____ подход (один верный ответ)

- a) культурологический
- b) исторический
- c) гуманистический
- d) цивилизационный

03. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий явлений, является _____ функцией (один верный ответ)

- a) объяснительной
- b) оценочной
- c) описательной
- d) гносеологической

04. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были

- a) В. А. Сухомлинский
- b) А. И. Ильин
- c) М. Н. Покровский
- d) А. В. Луначарский
- e) Н. К. Крупская

05. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики (один верный ответ)

- a) общей
- b) школы
- c) социальной
- d) культуры

06. Историко-педагогические исследования базируются на изучении (один верный ответ)

- a) педагогической практики
- b) педагогических явлений
- c) взглядов мыслителей
- d) педагогических источников

07. Массовая форма воспитания в первобытном обществе:

- a) семейное
- b) жреческое
- c) общинно-родовое
- d) школьное

08. Низшие и высшие школы существовали:

- a) в Древнем Китае
- b) в Древней Индии
- c) в Древнем Египте
- d) в Малой Азии

09. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется (один верный ответ)

- a) историей образования
- b) историей школы
- c) историей педагогической мысли
- d) историей педагогики

10. Основными типами школ в древней Греции являлись

- a) гимнасии
- b) мусические
- c) палестры
- d) риторов
- e) тривиальные

11. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, являются

- a) развитие личности на основе врожденных способностей
- b) авторитет педагога в воспитании

- с) учет индивидуальных способностей ребенка
- д) свободное воспитание ребенка
- е) природосообразность воспитания

Тест к зачету (3 семестр)

1. Выберите правильный ответ. Дидактика – это:
 - а) наука, изучающая теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, принципы, методы, формы;
 - б) наука о закономерностях формирования личности ребенка;
 - в) наука, которая разрабатывает теорию обучения;
 - г) наука о принципах, методах, формах воспитания.
2. Выберите правильный ответ. Объектом педагогической диагностики является:
 - а) взаимодействие участников педагогического процесса;
 - б) человек как биологическая система;
 - в) социальные общности и человек как часть общества;
 - г) дефекты, отклонения от нормы и причины этих отклонений.
3. Выберите правильные ответы. Целями педагогической диагностики могут быть:
 - а) сбор информации об особенностях психики детей;
 - б) сбор информации о динамике детского развития;
 - в) выявление условий продуктивности воспитательного процесса;
 - г) проектирование педагогического процесса.
4. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности:
 - а) задатки;
 - б) потребности;
 - в) способности;
 - г) интересы.
5. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач:
 - а) педагогическая деятельность;
 - б) педагогический процесс;
 - г) педагогическая задача;
 - д) педагогическая теория
6. Движущие силы педагогического процесса основываются на его
 - а) ценностях;
 - б) закономерностях;
 - в) целях;
 - г) противоречиях;
 - д) основных функциях.
7. Впервые термин «дидактика» в научный оборот ввел:
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) В. Ратке;

г) И.Ф. Гербарт.

8. Выберите правильный ответ. Осмысленная педагогическая ситуация с принесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности:

- а) педагогический процесс;
- б) урок;
- в) педагогическая задача;
- г) педагогическая диагностика.

9. Выберите правильный ответ. Педагогическая компетентность педагога - это:

- а) особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта;
- б) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;
- в) единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности.

10. Выберите правильный ответ. Автором выражения «Самовоспитание – это человеческое достоинство в действии» является:

- а) Н.К. Крупская;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) А.С. Макаренко.

11. Выберите правильный ответ. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Варианты ответа:

- а) преподаванием
- б) педагогической деятельностью
- в) образованием
- г) научением

12. Выберите правильный ответ. Функция воспитания, которая заключается в том, чтобы помочь личности усвоить принятые в обществе ценности и идеалы, успешно адаптироваться к требованиям общества:

- а) развивающая;
- б) социализирующая;
- в) адаптирующая;
- г) обучающая.

13. Выберите правильный ответ. Методы формирования сознания личности:

- а) соревнование, поощрение, наказание;
- б) рассказ, внушение, инструктаж; диспут, пример;
- в) упражнение, приучение, требование, общественное мнение;
- г) нет правильного ответа.

14. Выберите правильный ответ. Функция форм воспитания, которая предполагает установление и контролирование отношений между педагогом и воспитанниками,

между детьми:

- а) организаторская;
- б) регулирующая;
- в) информативная;
- г) коммуникативная.

15. Выберите правильный ответ. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

- а) педагогической проблемой
- б) движущей силой процесса обучения
- в) условием развития познавательной активности учащихся
- г) сущностью процесса обучения

16. Выберите правильный ответ. Прием воспитания – это:

- а) составная часть метода, подчиненная ему, входящая в его структуру и употребляемая в определенной ситуации;
- б) совокупность способов воспитательной работы;
- в) источник формирования личности;
- г) предметы материальной и духовной культуры, применяемые в воспитании.

17. Выберите правильный ответ. Использование воспитательных технологий предполагает, что педагог должен уметь организовывать:

- а) взаимодействие детей;
- б) восприятие детьми информации;
- в) мыслительную деятельность детей.

18. Выделите основные категории дидактики (выберите несколько вариантов ответов):

- а) преподавание;
- б) формирование;
- в) образование;
- г) социализация;
- д) воспитание;
- е) диагностика;
- ж) способности.

19. Выберите правильный ответ. Как «универсальное искусство обучения всех всему» трактовал дидактику:

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Ю.К. Бабанский;
- г) А.С. Макаренко.

20. Выберите правильный ответ. Методы обучения – это:

- а) возможности достижения поставленных педагогических целей;

б) учебные пособия, методические руководства, учебная литература, справочники;

в) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей.

21. Выберите правильный ответ. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по конкретному учебному предмету, в котором указана последовательность тем, вопросов, а также общая дозировка времени на их изучение – это:

- а) учебник;
- б) базисный учебный план;
- в) учебная программа;
- г) Государственный образовательный стандарт.

22. Выберите правильный ответ. Закономерность обучения, в которой результат обучения зависит от познавательной активности учащихся, умения и потребности учиться:

- а) собственно дидактическая;
- б) гносеологическая;
- в) психологическая;
- г) организационная.

23. Выберите несколько вариантов ответа. Принципы обучения, которые сформулировал и обосновал Я.А. Коменский:

- а) научности;
- б) природосообразности обучения;
- в) прочности;
- г) наглядности;
- д) связи обучения с жизнью;
- е) систематичности;
- ж) последовательности;
- з) воспитывающего обучения;
- и) активности учащихся;
- к) доступности;

24. Выберите правильный ответ. Реализация принципа научности в обучении заключается в:

- а) в максимальном приближении изложения основных понятий и теорий к уровню современного понимания данных вопросов наукой;
- б) поддержании оптимизма учащихся и уверенности в успехе;
- в) объяснении на простом, доступном языке;
- г) использовании увлекательных фактов, сведений, примеров.

25. Выберите правильный ответ. Объективные, существенные, устойчивые связи между сторонами педагогического процесса и явлениями называются:

- а) закономерностями педагогического процесса;
- б) принципами педагогического процесса;
- в) этапами педагогического процесса;
- г) структурой педагогического процесса.

Критерии оценки:

- 20-25 баллов – выставляется обучающийся, правильно ответившему на 89% вопросов (20 и более правильных ответов);
- 17-19 баллов – выставляется обучающийся, правильно ответившему на 68-88% вопросов (17-19 правильных ответов);
- 13-16 баллов – выставляется обучающийся, правильно ответившему на 55-67% вопросов (13-16 правильных ответов);
- 0-12 – баллов выставляется обучающийся, правильно ответившему на 0-54% вопросов (менее 13 правильных ответов).

Вопросы к зачету (2 семестр)

По дисциплине «Педагогика»

1. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя
2. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
3. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
4. Я.А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
5. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж. Локка.
6. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
7. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
8. Сущность теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.
9. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
10. Вопросы воспитания в социальных учениях XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.
11. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.).
12. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
13. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость.
14. Идея народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
15. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
16. Представление о педагогическом процессе с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля.
17. Концепция единой трудовой школы. (А.В. Луначарский и Н.К. Крупская).
18. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.

19. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

20. Тенденции развития современного образования.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Предмет и задачи современной дидактики.
2. Сущность процесса обучения, его цели.
3. Противоречия процесса обучения.
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Содержание образования.
6. Принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Нормативно-правовые и этические основы организации процесса обучения.
8. Закономерности обучения.
9. Принципы процесса обучения.
10. Методы обучения.
11. Гносеологические основы обучения.
12. Функции обучения.
13. Формы организации учебного процесса.
14. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения.
15. Контроль в процессе обучения, функции контроля.
16. Характеристика современных дидактических концепций.
17. Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса.
18. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы.
19. Закономерности, принципы, методы и средства воспитания.
20. Цели и задачи воспитания в современных социокультурных условиях.

Критерии оценки:

8-10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией;

6-7 баллов – ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленными обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки и нарушалась последовательность изложения;

3-5 баллов – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях; ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах;

Менее 3-х баллов – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания;

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал не менее 13 баллов по результатам теста и не менее 3-х баллов по результатам ответов на вопросы зачета;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее баллов по результатам теста и менее 3-х баллов по результатам ответов на вопросы зачета.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Воспитание и обучение в Древних цивилизациях.
3. Концепции воспитания и образования античности.
4. Педагогика Средневековья.
5. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Программа Просвещения в концепции Я. Коменского.
7. Воспитание у древних славян как общественный феномен.
8. «Домострой» и идеи семейного воспитания на Руси.
9. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.
10. Развитие зарубежной школы и систем образования в начале XX в.
11. Развитие системы образования в СССР.
12. Категориальный аппарат педагогики.
13. Основные педагогические концепции, краткий обзор и сравнительный анализ.
14. Концепции и модели личностно-ориентированного образования.
15. Целостный педагогический процесс, единство и взаимосвязь его компонентов.
16. Исследовательская деятельность педагога-практика в условиях инновационного развития образования. 1
17. Факторы, влияющие на развитие личности. Социализация личности как процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром.
18. Гражданское и патриотическое воспитание, его сущность и содержание.
19. Человек как предмет воспитания (К.Д. Ушинский). Классический и современные подходы к данной проблематике.
20. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Акселерация.
21. Воспитание как общественное явление. Цели и задачи воспитания в современных социокультурных условиях.
22. Типы воспитания. Различные подходы к их классификации. Виды воспитания.
23. Современные подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания.

24. Методы и средства воспитания, формы и технологии воспитательного процесса.

25. Планирование и проектирование педагогического взаимодействия в системе организации традиционного и гуманистического воспитательного процесса.

26. Поликультурное образование. Характеристика поликультурного образовательного пространства.

27. Основы научного мировоззрения, особенности формирования в современных условиях.

28. Сущность и содержание умственного, нравственного и эстетического воспитания.

29. Поддержка личности ребенка как педагогическая проблема. Пути и средства педагогической поддержки.

30. Ученический коллектив и воспитание личности в коллективе, межличностные взаимоотношения в коллективе.

31. Объект, предмет, задачи и категории дидактики.

32. Основные дидактические концепции. Краткий характеристика, сравнительный анализ.

33. Обучение как компонент педагогического процесса. Понятие и сущность обучения.

34. Тенденции цифровизации современного образовательного процесса и проблемы обучения.

35. Деятельность субъектов обучения. Виды и стили обучения.

36. Закономерности, принципы и правила обучения. Разнообразие принципов обучения. Система дидактических принципов.

37. Понятие и сущность содержания образования. Разработка в педагогике научных основ определения содержания образования.

38. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

39. Понятие о методах обучения. Метод как модель обучения. Прием, метод, средство.

40. Классификация методов обучения, различные подходы. Средства обучения. Понятие формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типы и структура различных уроков.

41. Планирование и проектирование традиционных и нетрадиционных уроков.

42. Сущность педагогической диагностики, понятийный аппарат педагогической диагностики. Обучаемость и диагностика обучаемости.

43. Контроль в процессе обучения. Методы и формы контроля.

44. Понятие педагогической технологии. Тенденции совершенствования современных педагогических технологий.

45. Классификация педагогических технологий.

46. Педагогические технологии и инновационные образовательные практики.

47. Технология изучения передового педагогического опыта. Авторские школы.

48. Педагогическое мастерство и техника педагога.

49. Индивидуальный стиль работы педагога как показатель профессиональной компетентности.

50. Семья как институт социализации. Методы и формы взаимодействия организации образования и семьи.

51. Сущность семейного воспитания. Принципы, содержание, методы.

52. Традиционные и инновационные технологии воспитательного процесса.

53. Функции и обязанности классного руководителя (кура тора) в общеобразовательном учреждении.

54. Управление развитием образования, сущность и современные подходы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.

Оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.