

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра физиологии и санокреатологии



_____ Филипенко С.И.

_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализация) подготовки

Химия и Биология

Квалификация (степень)

«бакалавр»

Форма обучения

заочная

Год набора

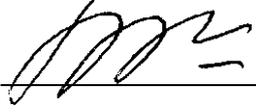
2024г.

Тирасполь, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) возрастная анатомия, физиология и культура здоровья разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Химия и Биология».

Составители рабочей программы  ст. препод. Былич Л.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физиологии и санокреатологии
«3» 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой физиологии и санокреатологии  д.б.н., Шептицкий В.А.
«3» 09 2024 г.

Зав. выпускающей кафедрой химии и МПХ  к.х.н., доцент Т.В.Щука
«4» 09 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются обучить будущего специалиста рационально и физиологически обоснованно строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего учителя практическими знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья школьника.

Это позволит педагогу на научной основе организовать процесс воспитательной работы с детьми различного возраста.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются

- дать знания особенностей жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза;
- изучение закономерностей и механизмов физиологических процессов на всех стадиях развития организма на разных возрастных этапах с акцентом на детский и подростковый возраст
- формировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.12 **Б1.О.03.04**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

2. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		ИД УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		

--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е /в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоя- тельная ра- бота (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
3	2 з.е./72	8	4	4	-	60	4+ Зачет
Итого:	2 з.е./72	8	4	4	-	60	4+ Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.	2	1	-	-	6

2	Физиологическая регуляция функций организма человека.	5	-	-	-	6
3	Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.	6	1	1	-	4
4	Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.	16	1	1	-	14
5	Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.	6	-	-	-	4
6	Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.	4	1	1	-	8
7	Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовнонравственный (социальный).	13	-	-	-	12
8	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	2	-	1	-	6
ИТОГО:		72	4	4		60+4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

(отдельные таблицы для лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся)

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей				
1	1	1	Понятие онтогенеза. Гетерохронные периоды развития, критические и сенситивные периоды. Биологический и календарный возраст.	Таблицы, методическое пособие
<i>Итого по разделу часов:</i>		<i>1</i>		
Раздел 3. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем				
2	3	1	Гормональная регуляция процессов роста и развития	Таблицы, методическое пособие
<i>Итого по разделу часов:</i>		<i>1</i>		
Раздел 4. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем				
3	4	1	Память, ее виды. Нейрофизиологические механизмы памяти. Роль отдельных структур головного мозга в формировании памяти.	Таблицы, методическое пособие

<i>Итого по разделу часов:</i>		<i>1</i>		
Раздел 5. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.				
4	5	1	Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы. Работа сердца, гемодинамические показатели, работа сердечно-сосудистой системы в условиях физических нагрузок.	Таблицы, методическое пособие
<i>Итого по разделу часов:</i>		<i>1</i>		
ИТОГО:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 3. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.				
1	3	1	Гормональная регуляция процессов роста и развития	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
<i>Итого по разделу часов:</i>		<i>1</i>		
Раздел 4. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем				
2	4	1	Строение и функции вегетативной нервной системы. Функциональное значение различных отделов мозгового ствола. Возрастные особенности. Локализация функции в коре больших полушарий.	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
<i>Итого по разделу часов:</i>		<i>1</i>		
Раздел 6. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.				
3	5	1	Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы. Работа сердца, гемодинамические показатели, работа сердечно-сосудистой системы в условиях физических нагрузок.	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по “Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
<i>Итого по разделу часов:</i>		<i>1</i>		
Раздел 8. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.				
4	7	1	Гигиенические требования к расписанию уроков, организация отдыха и питания	Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по

		школьников. динамика работоспособности учащихся в течении недели, дня, урока	“Возрастной анатомии и физиологии”, таблицы, муляжи.
Итого по разделу часов:		1	
ИТОГО:		4	

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ДЗ Физиологические основы процессов адаптации, стресса. Гомеостаз.	6
Итого по разделу часов			6
Раздел 2	1.	СИТ Понятие онтогенеза. Гетерохронные периоды развития, критические и сенситивные периоды. Биологический и календарный возраст. Биологические ритмы. Физиологическая норма, акселерация и ретардация. Критерии возрастной периодизации.	6
Итого по разделу часов			6
Раздел 3	1	СИТ Эндокринная система в разные возрастные периоды. Возрастные особенности гормональной регуляции роста и развития организма. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Половое созревание. Медико-биологические аспекты полового созревания репродуктивной системы.	4
Итого по разделу часов			4
Раздел 4	1	СИТ Возрастные особенности строения и функции нервной системы. Нейрон как структурная функциональная единица нервной системы. Понятие о нейроглии. Основные свойства и функции элементов нервной системы.	2
	2	СИТ Синапс. Особенности строения и классификация синапсов. Механизм передача возбуждения в синапсах.	2
	3	СИТ Особенности строения нервных волокон, их классификация. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Миелинизация нервных волокон.	2
	4	СИТ Спинной мозг. Строение, функции, возрастные особенности.	2
	5	СИТ Строение, функциональное значение и возрастные особенности различных отделов мозгового ствола. Ретикулярная формация.	2
	6	Вегетативная нервная система, ее функциональное значение и возрастные особенности.	2
	7	СИТ Кора больших полушарий, электрическая активности коры. Локализация функции в коре больших полушарий.	2

		Возрастные особенности строения и функций коры больших полушарий.	
Итого по разделу часов			14
Раздел 5	1	<i>СИТ</i> Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный и слуховой анализаторы, их возрастные особенности. Гигиена зрения и слуха. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей и подростков.	2
	2	<i>СИТ</i> Возрастные и функциональные особенности строения органов обоняния и вкуса, тактильного и двигательного анализаторов	2
Итого по разделу часов			4
Раздел 6	1	<i>СИТ</i> Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Строение и назначение органов ротовой полости, зубы. Возрастные особенности пищеварения в желудке, отделах тонкого кишечника. Гигиена питания, режим питания. Возрастные особенности питания, диеты. Профилактика нарушений работы пищеварительного тракта.	8
Итого по разделу часов			8
Раздел 7	1	<i>СИТ</i> Возрастные особенности развития функциональных систем. Общие свойства крови в онтогенезе. Биохимические свойства крови в онтогенезе. Форменные элементы крови. Физиологические возрастные нормы гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов. Формирование иммунитета ребенка, роль различных факторов.	4
	2	<i>СИТ</i> Кровь, ее состав и значение. Группы крови. Круги кровообращения. Принцип движения крови по сосудам. Работа сердца. Возрастные особенности.	4
	3	<i>СИТ</i> Работа сердца, анализ фаз сердечного цикла. Гемодинамические показатели. Роль физических упражнений в укреплении сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	4
Итого по разделу часов			12
Раздел 8	1	<i>СИТ</i> Строение, функции органов дыхания. Возрастные особенности. Строение, функции органов выделения. Возрастные особенности. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Характеристика анаболических и катаболических процессов организма. Белковый обмен в развивающемся организме. Возрастная динамика обмена жиров и углеводов. Водно-солевой обмен и возраст. Строение кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Гигиена кожи. Закаливание организма. Воздух как фактор оздоровления и закаливания. Гигиенические требования к проветриванию помещений. Значение солнечной радиации для жизнедеятельности организма, его роста и развития. Ожоги, предупреждения.	6

	Закаливания водой, контрастное обливание. Гигиенические требования к месту проведения купания. Противопоказания к купанию.	
Итого по разделу часов		6
ИТОГО:		60

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018	2018	-	+	https://sgpi.ru/user/-/244/umk/18-%D0%9E%D0%AD%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%A2-%D0%911.%D0%91.11-%D0%92%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf
3	Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений/М. М. Безруких, В. Д.Сонькин, Д. А.Фарбер - М.: Изд. Центр «Academa»	Безруких М. М.	2009	-	+	https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/300865/mod_resource/content/1/%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2.pdf
4	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям	Лысова Н.Ф. Айзман Р. И. Завьялова Я. Л. Ширшова Я. Л.	2010	-	1	https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/20377/mod_resource/content/0/Vozr._anatomija_-_Sib.univer.izd.pdf
5	Возрастная физиология: Уч. пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Просвещение	Хрипкова А.Г.	1990	-	1	https://www.twirpx.com/file/322525/
6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 3. Изд-во ПГУ	Былич Л.Г., Шептицкий В.А.,	2023	3	+	http://moodle.spsu.ru/mod/data/view

		Роскошанская Л.А.				.php?d=66&rid=73427&filter=1
7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 2. Изд-во ПГУ	Былич Л.Г., Шептицкий В.А., Роскошанская Л.А.	2022	3	+	http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&mode=single&filter=1&page=7
8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1. Изд-во ПГУ	Былич Л.Г., Шептицкий В.А., Роскошанская Л.А.	2020	3	+	http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=73424&filter=1
Дополнительная литература						
1. Айзман Р.И., Ширшова В.М. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: учебное пособие для студентов пед. вузов сред. спец. учеб. заведений. Новосибирск: Сиб. университет, 2004. 136 с.						
2. Алексеев, О.Л. Анатомия. Физиология и патология органа зрения: учебное пособие. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. 85 с.						
3. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Анатомия»/состав. А.Г.Демин. Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбург, 2008. 57 с.						
4. Погодаева О.В., Тристан В.Г. Физиология человека. Висцеральные системы: учебное пособие. Омск: СибГУФКиС, 2003.						
6. Практическое пособие по дисциплинам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая патология», «Невропатология» /сост. Ю.С. Чурилов. Урал. гос.пед.ун-т, Екатеринбург: [б. и.], 2004.						
7. Практические занятия по возрастной анатомии и физиологии. метод. рекомендации к работе со студентами/ С.Н.Малафеева, И.В. Павлова, Н.А.Головина. Екатеринбург; Урал. гос. пед. ун-т, 2008. 70 с.						
8. Прокофьева В.Н. Рабочая тетрадь для лабораторных занятий по физиологии физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие для вузов. М: Советский спорт, 2005. 164 с.						
9. Сурнина О.Е. Центральная нервная система: учебно-метод. пособие по анатомии человека для студентов-психологов. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2003. 62 с.						
11. Физиология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /под ред. Л.К. Караулова Н.А. Красноперова, М.М.Расулов. М: Издательский центр: «Академия», 2009. 384 с.						
12. Фомина Е.В. Функциональная асимметрия мозга и адаптация к экстремальным нагрузкам: монография. Омск: СибГУФК, 2006.						
<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>% печатных изданий ;</i>		<i>% электронных</i>		

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам биологии
- <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
- <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной физиологии
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
- <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии
- <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
- <http://www.torrent.vtomske.ru> - научно-популярные фильмы

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнять не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;

- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдать преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (205 В)

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методические рекомендации,
- информационные стенды

Для обеспечения преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» кафедры физиологии и санокреатологии располагает лабораториями физиологии человека и животных, возрастной физиологии и школьной гигиены, предназначенными для лекционных и практических занятий с применением технических и информационных средств обучения. Имеются прикладные программы компьютерного тестирования и комплекты тестов по дисциплине. Преподаватели кафедры имеют возможность проводить отдельные занятия в ресурсном центре ЕГФ с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В основу программы курса положен принцип единства теории и практики. Общая структура программы, в основном, направлена на главный методологический стержень курса — системность и взаимообусловленность.

Во время подготовки к практическим занятиям обучающий следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

9. Технологическая карта дисциплины

На ЕГФ не реализуется балльно-рейтинговая система и кредитно-модульная система.