

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения



Филипенко С.И.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.26 «Общая социально-экономическая география»

на 2024/2025 учебный год

Направление

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

География

квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

Заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2024

Рабочая программа дисциплины «Общая социально-экономическая география» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «География» (уровень бакалавриата) .

Составитель рабочей программы:

ст. преподаватель высшей категории Бурла Ольга Николаевна


/ _____ /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-экономической географии и регионоведения

« 27 » сентября 2024 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 27 » сентября 2024 г.

Бурла М.П.



Зав. выпускающей кафедрой

« 27 » сентября 2024 г.



Бурла М.П.

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Общая социально-экономическая география» является формирование у студентов-географов экономико-географического мышления, знаний о содержании и структуре экономической и социальной географии, основных этапах развития, теоретических основ экономической и социальной географии, ее роли и значении в современном мире, важности экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности.

В задачи дисциплины входит: ознакомление студентов с объектом, предметом изучения, внутренней структурой, целями и задачами социально-экономической географии; этапами развития экономико-географической науки; отечественными и западными экономико-географическими школами, основными понятиями и концепциями российской районной школы экономической географии; методами экономико-географического анализа; изучение основных категорий, теорий; потенциала территории, размещения производительных сил, структуры экономики хозяйственного комплекса и территориальной организации хозяйства; изучение связи теоретических исследований с практическими, хозяйственными и социальными задачами общества на определенном этапе развития; формирование умений и навыков анализировать экономико-географическую информацию; проводить экономико-географические исследования, применять теоретические знания и понимание связей природных и общественно-экономических явлений в условиях формирования рыночной экономики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать

- основные особенности экономической географии как географической науки; объект исследования социально-экономической географии; место СЭГ в системе географических наук; структура СЭГ; задачи СЭГ;
- методы исследования СЭГ; методы получения географической информации и методы анализа, систематизации и обобщения географической информации;
- основные этапы развития СЭГ; зарождение первых географических школ: предпосылки их возникновения, главные идеи, видные ученые, значение их трудов;
- проблемы взаимодействия общества и природы; география природопользования: объект исследования, цели, задачи; классификации природных ресурсов, их оценка, сущность ПРП и ресурсообеспеченности, факторы ресурсообеспеченности;
- сущность географии населения, как составной части социальной географии;
- экономические системы: состав, функции; понятие о мировой экономике, как о глобальной экономической системе;
- этапы и стадии развития мировой экономики, территориальная структура МЭ;
- закономерности и факторы территориальной организации отраслей хозяйства;
- типология государств мира; показатели, применяемые для оценки экономического и социального развития и уровня жизни населения государств; классификация стран по уровню социально-экономического развития;
- формы (виды) и следствия общественного и географического разделения труда, межотраслевой и межтерриториальной интеграции труда;
- особенности международного разделения труда и основные формы современных межгосударственных экономических отношений;

3.2 Уметь

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;
- применять некоторые методы исследований СЭГ: картографический - для проведения сравнения и анализа данных, графический - для построения графиков, диаграмм, половозрастных пирамид; математико-статистический для определения

некоторых индексов (естественного прироста, сальдо миграции, ИРЧП и др.); моделирования – при составлении различных схем; сравнительный и т.д.

- давать сравнительную оценку природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности; выявлять факторы, оказывающие влияние на ресурсообеспеченность отдельных стран (например, для США, Японии и др. стран);
- проводить сравнительную оценку ресурсообеспеченности ряда государств по отдельным видам ресурсов;
- проводить анализ статистических данных, выявлять связи между интересующими явлениями;
- выявлять факторы и закономерности размещения производительных сил.

3.3 Владеть

- понятийным аппаратом социально-экономической географии;
- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в Обязательную часть профессионального цикла Б1.О.26 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География» по программе бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы экономической географии как науки, использует эти знания для построения образовательного процесса.
		ОПК-8.2 Умеет использовать современные формы и методы преподавания.
		ОПК-8.3 Владеет навыками экономико-географических исследований.

3.3. Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	ПК-1	ИД-1ПК-1

	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен осуществлять обучение «Экономической географии» на основе использования предметных методик современных образовательных технологий, а также научных знаний в этой области.
		ИД-2пк-1 Способен организовать деятельность учащихся, направленную на развитие интереса к предмету «Социально-экономическая география».

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	72	14	6	8	-	58	-
6	108	14	6	8	-	85	9/ экзамен
Итого:	5/180	28	12	16	-	143	9/ Экзмен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	кон-троль	ЛР	
1	Введение в СЭГ. Политическая карта мира	24	2	-	2	20
2	Природопользование.	24	2	-	2	20
3	География населения.	29	2	-	2	25
4	Мировая экономика. МГРТ. МИТ.	28	2	-	2	24
5	Структура экономических систем, факторы функционирования.	34	2		2	30

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	кон-троль	ЛР	
6.	Общая характеристика отраслей экономики	32	2		6	24
<i>Итого:</i>		180	12	9	16	143
<i>Всего:</i>		180	12	9	16	143

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности)

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и краткое содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в СЭГ. Экономическая география как наука о социально-экономических пространственно-временных системах. Объект, предмет науки. Определения понятия «СЭГ», «ТОО». Политико-географическое направление. Политическая география как общественно-географическая наука. Сущность политической географии. ПГ- наука о территориальных политических системах. Понятие «политическая карта мира». История формирования ПКМ. Типы государств по различным признакам. Формы организации государства, политический режим. Понятие экономико-географического положения стран.	ПКМ
2	2	2	Естественно-экономическое направление. Природопользование. Природные условия и ресурсы. Антропогенное воздействие на природу. Парадигмы природопользования: преобразование природы, рациональное использование природных ресурсов, экологическая безопасность и устойчивое развитие. Эколого-экономические проблемы. Охрана природы. Экологический императив общественного развития. Природные ресурсы и условия. ПРП и ресурсообеспеченность, факторы, ее определяющие. Роль природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. Ресурсы земной коры: географические закономерности размещения, запасы, добыча, экспортно-импортные потоки основных видов полезных ископаемых. Гидроэнергопотенциал Земли. Ресурсы биосферы. Климатические ресурсы. Агроклиматические условия. Земельные	Тематические карты природных ресурсов, атласы. Презентация комп.

			ресурсы. Зональная специализация сельского хозяйства. ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана (минеральные, энергетические, биологические).	
3	3	2	География населения мира. Что изучает география населения. Структура географии населения. Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Этнический, расовый, языковой состав населения мира.	Эл. презентация
4	4	2	Мировая экономика: понятие, этапы развития мирового хозяйства (XVI – XX века). Этапы развития мирового хозяйства в XX веке. Основные показатели, характеризующие деятельность экономических систем. Понятие территориального разделения труда (ТРТ) и его значение для социально-экономической географии. ТРТ как пространственная форма общественного разделения труда. Уровни, виды и факторы ТРТ. Роль природных и общественных факторов. Влияние научно-технической революции на НТР. Специализация территории и ее экономические преимущества и диверсификация хозяйства. Современные представления о категории «международное разделение труда» (МРТ). МИТ. Экономические союзы, их типы.	Эл. презентация
5	5	2	Структура экономических систем. Отраслевая структура хозяйства, два типа – двух и трехсекторная. НТП и НТР и их влияние на структуру экономики. Территориальная структура МХ, межотраслевая структура. Составные части, субъекты мирового хозяйства. Стадии развития Мирового хозяйства (аграрная, индустриальная, постиндустриальная).	Эл. презентация
6	6	2	Общая характеристика отраслей экономики. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.	Эл. презентация
			.	
Итого:		12		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема занятия	Учебно- наглядные пособия
----------	------------------------------------	----------------	--------------	---------------------------------

1.	1	2	«Политическая карта мира». История формирования ПКМ. Типы государств по различным признакам. Формы организации государства, политический режим. Типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>раздаточный материал</i>
2.	2	2	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Их территориальные сочетания. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность, факторы ресурсообеспеченности. Оценка природных ресурсов и условий. География минеральных, земельных, водных, биологических, климатических и космических, рекреационных ресурсов мира и ресурсов Мирового океана.	<i>раздаточный материал</i>
3.	3	2	Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Этнический, расовый, языковой состав населения мира. Демографическая проблема.	
4.	4	2	Территориальное разделение труда (ТРТ) Формы территориальной организации общества и роль ТРТ в их образовании и развитии. Понятие об отрасли международной специализации. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная экономическая интеграция: понятие, факторы, следствия. Международные экономические союзы и организации современного мира и их география	Тематическая карта
5.	5	2	Структура мирового хозяйства (Экономическая, отраслевая, территориальная). Отраслевая (двух- и трехсекторная) и межотраслевая структуры мирового хозяйства. Показатели функционирования ЭС. Индустриальная, аграрная и постиндустриальная экономика. Территориальная структура мирового хозяйства. Крупные глобальные центры экономической мощи современного мира. Факторы развития мирового хозяйства, его отдельных отраслей и секторов.	<i>раздаточный материал, задания</i>
6.	6	2	Характеристика основных отраслей МХ (по типовому плану) География промышленности.	<i>Атласы, учебники, презентация.</i>
7.	6	2	География сельского хозяйства.	
8.	6	2	Третичный сектор: инфраструктурный комплекс/сфера услуг. География мирового транспорта.	
Итого:		16		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Введение в СЭГ. Политическая карта мира Вид СРС - (ДЗ). 1: Проработка учебного материала и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях	20
Раздел 2	2	Природопользование. Вид СРС 2: Подготовка докладов и рефератов (ДЗ)	20
Раздел 3	3	География населения Вид СРС 3: Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. (ИДЛ).	25
Раздел 4		Мировая экономика. МГРТ. МИТ. Вид СРС 2: Подготовка докладов и рефератов (ДЗ)	24
Раздел 5		Структура экономических систем, факторы функционирования. (ДЗ)	30
Раздел 6	4	Характеристика отраслей МХ. Вид СРС 4: Проработка учебного материала и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. Работа над подготовкой комп. презентаций по теме, выполнение контрольно-зачетного задания. (ДЗ).	24
		Итого	143

7.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

7.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника	Автор	Год издания	Ко-во экз-в	Эл. версия	Место размещения электронно й версии
	Основная литература					
1.	Социально-экономическая география : учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт., — 517 с.	М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович	2024	-	+	https://urait.ru/bcode/535946
2.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата,	М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович	2018	-	+	https://urss.ru/PDF/add_ru/195302-1.pdf
3.	Социально-экономическая география. Изд. Кнорус	П.М.Крылов	2023	-	+	https://studfile.net/preview/3925623/
4.	. Социально-экономическая география зарубежного мира: учебное пособие. М.: КНОРУС. 326 с	Горбанев В.А	2022	-	+	https://argorussia.ru/ru/node/1286

5.	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 428 с	Н. В. Каледин	2022	-	+	https://avidreaders.ru/read-book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2.html
6.	. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,. — 385 с.	Родионова, И. А	2023	-	+	https://urait.ru/bcode/512793
7.	Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата /. — М. : Издательство Юрайт,. — 419 с.	М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович	2018	-	+	URL: https://biblio-online.ru .
8.	Новая географическая картина мира. Ч.1. Под ред. Под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца. — М. Просвещение.. - 319.	С.А. Горохов и др.	2021	-	+	https://www.litres.ru/book/raznoe-4340152/novaya-geograficheskaya-kartina-mira-chast-i-63754291/
9.	Экономическая география: учебное пособие.- 3 изд-е испр. и доп.- СПбГТУРП.- СПб.,- 86 с.	Войнова Л.В.	2015	-	+	НИЦ ВШТЭ https://nizrp.narod.ru/kafmarkilog/8.pdf
10.	Экономическая география : учебник и практикум для вузов /; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт,— 574 с.	Я. Д. Вишняков	2024	-	+	https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-536092#page/3
	Дополнительная литература					
11.	Социально-экономическая география мира. Понятийно-терминологический словарь.— М.,	Алаев Э. Б.	1983	1	-	Кафедра, к. 107
12.	Экономическая и	Голубчик М. М.,	2003	2	+	https://artno

	социальная география: Основы науки: Учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Владос,. – 400с.	Э. Л. Файбусович, А.М. Носов.				.ucoz.ru/ehk onomichesk aja_i_social naja_geogra fija.pdf
13.	Экономическая и социальная география мира. – М.,– Ч. 1, 2.	Алисов Н. В., Хорев Б. С.	2002	2	+	https://obuchalka.org/2017031693568/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-alisov-n-v-horev-b-s-2003.html
14.	Географическая картина мира. – М.,– Ч. 1, 2.	Максаковский В. П.	2006	5	+	https://www.studmed.ru/maksakovskiy-vp-geograficheskaya-kartina-mira-kn1-obschaya-harakteristika-mira_4bf89675bf8.html
15.	Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. Редактор: Смирнова Т. А. Издательство: Владос Серия: Учебник для ВУЗов.	Максаковский В. П.	2009	5		https://www.labirint.ru/books/199535/
16.	Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.,	Саушкин Ю.Г	1973	2	+	http://www.ecoross.ru/files/books2016/Saushkin,%202016.pdf
17.	Введение в экономическую географию. М.: МГУ,	Саушкин Ю.Г.	1970	1	+	https://vas-sal.livejournal.com/835877.html
18.	Введение в экономическую географию. Л.: ЛГУ,	Семевский Б.Н.	1976	1	--	Кафедра, каб. 107
19.	. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос,– 271 с	Скопин А.Ю	2001	1	--	Кафедра, каб 107

		Итого по дисциплине: % печатных изданий __50; % электронных 50%

В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят: географические атласы Атлас мира. 10 класс, 9 класс.

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных и семинарских занятий – научный центр (корп. 3).
- Компьютерный класс с доступом в Интернет (ауд. 107, 108, корп.2)

8.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации для студентов

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Последний компонент является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

Вы должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит вам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Кроме базовых, мы самостоятельно можете использовать *программированные учебники*, что особо актуально для заочников. Программированный учебник - это книга, в которой кроме учебного материала (что учить) содержатся указания о том, как учить. Материал программированного учебника разбивается на части (кадры), каждая из которых содержит порцию информации, подлежащей усвоению, и указания о выполнении обучаемым определенных действий, дополнительные разъяснения, вопросы и ответы для самопроверки.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Для лучшего усвоения материала базовых учебников вам предлагаются именно тесты разной сложности, опубликованные в упомянутых учебно-методических комплексах. Первый вид тестов - обучающие, так как для правильного ответа на вопрос необходимо детально проработать соответствующий раздел учебника. Тесты составлены таким образом, что правильным является не обязательно какой-либо один из предложенных ответов. Второй вид тестов – контрольные. При работе с ними учтите, что в гуманитарной области тест может показать усвоение лишь части материала (только фактов, дат, имен и т.п.), а ваша способность мыслить, анализировать, доказывать, оперировать юридической терминологией остается за его пределами. Поэтому выполнение теста на «отлично» не гарантирует такую же оценку на устном экзамене.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайте внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте помечать это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам (но не забудьте сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). К примеру, историки нередко используют такие символы: «внутренняя политика» – большая буква «О» с точкой внутри нее, «внешняя политика» - «О» с точкой снаружи, слово Россия всегда обозначается одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Не забудьте прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Написание реферата

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому вы должны в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог вашей успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет вам сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог;
- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;
- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;

- в настоящее время библиотеки предоставляют платные услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, однако откажитесь от соблазна воспользоваться этим, пока не освоите методику поиска литературы самостоятельно;
- не забывайте про ресурсы интернета.

Для правильного написания реферата, курсовой и дипломной работ и их оформления изданы специальные методические рекомендации, которые вы можете найти в библиотеке университета и с прочтения которых должно начинаться ваше исследование.

Подготовка к контролю знаний

Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет и экзамен.

Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем.

Для подготовки к каждому семестровому экзамену вам дается 3-4 дня. В течение этого времени вы можете только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время вам не позволят свойства человеческой памяти. Как показывает практика, на экзамене такие студенты помнят только первые и иногда - последние вопросы, а находящиеся в середине списка вытесняются из их памяти, что отражается на оценке.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа 205 семестр 3

Преподаватель - лектор ____Бурла. О.Н.

Преподаватели, ведущие практические занятия ____Бурла О.Н

Кафедра ____СЭГ и Р

(не введена модульно-рейтинговая система)