

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Декан естественно-
географического факультета

доц. Филипенко С.И.

(подпись, расшифровка подписи)

2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«28»

09

2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Возрастная психология»

на 2021/2022 учебный год

Направление:

1.04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация:

«Фармацевтическая химия», «Химическое материаловедение», «Химия
окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая
безопасность»

квалификация

Химик. Преподаватель химии.

Форма обучения:

Очная

Год набора: 2021

Рабочая программа дисциплины «*Возрастная психология*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 652 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по специальности «*Фармацевтическая химия*», «*Химическое материаловедение*», «*Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность*»

Составитель рабочей программы
преп.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Комарова А.С.

(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«10» сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

10 сентября 2021г.

к.п.с.н. доц. В.И. Кучерявенко

Заведующий выпускающей кафедрой химии

8 сентября 2021 г.

Т.В.Щука

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Возрастная психология»:

Целями освоения дисциплины являются: формирование глубоких знаний теории, методологии и практики возрастной психологии, ознакомление студентов с фактами и закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе. общих закономерностях психического развития, развития отдельных психических процессов личности и ее деятельности на каждом возрастном этапе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о факторах и движущих силах психического развития;
- формирование представлений о структурных компонентах возраста и возрастных периодизациях психического развития;
- ознакомление студентов с особенностями развития ребенка на различных возрастных этапах;

2. Место дисциплины «Возрастная психология» в структуре ООП ВПО:

Дисциплина Б1.В.02 «Возрастная психология» относится к базовой части блока Б1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 1.04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия по специализации «Фармацевтическая химия» «Химическое материаловедение», «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность». Читается во 2 семестре на очном отделении.

Для изучения дисциплины необходимы знания обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по биологии, обществознанию. Смежные дисциплины: философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Возрастная психология»:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-С-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-С-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-С-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-С-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-С-УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных

		концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-С-УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-С-УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИД-С-УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости; ИД-С-УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ИД-С-УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-С-УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ИД-С-УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИД-С-УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования	ПК-1-п Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной	ИД-С-ПК-1-п-1. Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования ИД-С-ПК-1-п-2. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

	этики	профессиональной деятельности
	ПК-3-п Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-С-ПК-3-п-1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИД-С-ПК-3-п-2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИД-С-ПК-5-п-3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ИД-С-ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке ИД-С-ОПК-6-2. Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры ИД-С-ОПК-6.3. Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках ИД-С-ОПК-6.4. Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке

3. Структура и содержание дисциплины «Возрастная психология»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Кол-во часов						Форма итогового контроля
	Труд-сть, з.е.	В том числе				СРС	
		Аудиторных					
		Всего	ЛК	ЛБ	ПР		
II	2/72 ч.	36	18	-	18	36	зачет
Итого:	2/72 ч.	36	18	-	18	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и из трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. (СРС)
			ЛК	ПР	ЛБ	
1.	Введение в возрастную психологию	18	4	4		10
2.	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	54	14	14		26
Итого:		72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер разд. дисциплины	Объем	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Определение предмета возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых.	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
2.	1	2	Краткий исторический очерк развития возрастной психологии. Возникновение возрастной психологии. Биогенетические и социогенетические направления в развитии возрастной психологии. Классические и современные концепции психического развития. Современное состояние возрастной психологии за рубежом и в России. Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)). Периодизация психического развития	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point

№ п/п	Номер разд. дисциплины	Объем	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3.	2	2	Психическое развитие новорожденного, младенца Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста	Таблицы, методическое пособие
4.	2	2	Развитие психики в и раннем детстве Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве	презентация Power Point, видеоматериалы
5.	2	2	Развитие психики в дошкольном возрасте Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования дошкольного детства.	ТСО, таблицы и схемы
6.	2	2	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет) Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому	презентация Power Point, видеоматериалы
7.	2	2	Психологические особенности подростка. Характеристика юношеского возраста. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Формирование личности в подростковом возрасте. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и	ТСО, таблицы и схемы

№ п/п	Номер разд. дисциплины	Объем	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
			профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Мотивы и ценностные ориентации.	
8.	2	2	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей	презентация Power Point, видеоматериалы
9.	2	2	Психология взрослого человека Ранняя зрелость (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше)	презентация Power Point, видеоматериалы
Итого		18		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Предмет, задачи, категории и методы возрастной психологии: возрастная и педагогическая психология как наука, предмет, объект, задачи возрастной педагогической психологии, категории и проблемы возрастной и педагогической психологии, разделы и связь с другими науками.	методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО
	1	2	Направления современной психологии – психоанализ, гештальт-терапия, телесно-ориентированная терапия, позитивная психология, экзистенциальная психология, транзактный анализ, бихевиоризм	презентация Power Point, видеоматериалы
	2	2	Развитие психики в младенчестве и раннем детстве (0-3 года). Признаки аномального развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года.	презентация Power Point, видеоматериалы

	2	2	Развитие психики в и раннем детстве Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве	презентация Power Point, видеоматериалы
	2	2	Развитие психики в дошкольном возрасте Игра и игрушки для дошкольника. Психологическая готовность к школе	презентация Power Point, видеоматериалы
	2	2	Развитие психики в младшем школьном возрасте. Понятие о кризисе семи лет. Особенности восприятия и внимания младшего школьника. Развитие Я-концепции. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.	презентация Power Point, видеоматериалы
	2	2	Основные теории подросткового возраста. Пубертатный кризис Теории подросткового возраста в зарубежной психологии. Основные теории подросткового возраста в отечественной психологии. Психофизиологическое развитие подростка. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция.	презентация Power Point, видеоматериалы
	2	2	Психологические особенности подростка. Характеристика юношеского возраста. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте.	презентация Power Point, видеоматериалы
	2	2	ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА Три стадии взрослости. Профессиональная деятельность, дружба и любовь во взрослости. Кризис смысла жизни. Кризис середины жизни. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Кризис 50-55 лет. Психологические особенности старости как периода жизненного пути.	презентация Power Point, видеоматериалы

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Конспектирование статей из первоисточников 1) Стратегии исследования психического развития ребёнка – источник: Обухова Л.Ф. Возрастная психология / М. 2001	2

		с. 25-30 2) Общение как вид деятельности и его роль в психическом развитии ребёнка источник: Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология – М., 2001 с. 24-28	
	2	Знакомство с конвенцией о правах ребенка	2
	3	Составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее интересных.	2
	4	Просмотр видеофильма и аннотирование Возрастные кризисы Большой скачок https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ	2
	5	Тестовый контроль	2
2	1	Составление таблиц по темам «Младенчество» и «Ранний возраст»	2
	2	Определить условия и факторы развития мотивации достижения успеха у младших школьников	2
	3	Просмотр и аннотирование https://www.youtube.com/watch?v=CJ68EaFFAo4 "О детях по-взрослому": 1-й год жизни ребенка и состояние мамы. Людмила Петрановская.	2
	4	Просмотр видеофильма и аннотирование Как воспитать ребенка счастливым человеком? А.Курпатов https://www.youtube.com/watch?v=JLZsEQXhFYw	2
	5	Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Психология младенческого возраста» Темы: 1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству. 2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма. 3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца. 4) Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.	2
	6	Вид СРС 2. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Психология младшего школьного возраста» Темы:	2

		1) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. 2) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности. 3) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте. 4) Основные новообразования младшего школьного возраста.													
	7	Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психология подросткового и юношеского возраста» 1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту. 2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. 3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте. 5) Основные психологические новообразования подросткового возраста. 6) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста. 7) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.	2												
	8	Характеристика особенности развития самосознания и самооценки дошкольника и роль взрослого в этом процессе	2												
	9	Описание основных показателей, определяющих готовность ребенка к школе	2												
	10	Составление сравнительной таблицы на тему «Психическое развитие человека на разных возрастных этапах» <table border="1"> <tr> <th></th><th>Социальная ситуация развития</th><th>Ведущий вид деятельности и</th><th>Новообразования возраста</th></tr> <tr> <td>Младенчество</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Ранний возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности и	Новообразования возраста	Младенчество				Ранний возраст				2
	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности и	Новообразования возраста												
Младенчество															
Ранний возраст															

		Дошкольный возраст					
		Младший школьный возраст					
		Подростковый возраст					
		Юношеский					
		Молодость					
		Зрелость					
		Старость					
	11	Тестовый контроль					2
	12	Просмотр и аннотирование https://www.youtube.com/watch?v=YYHOVTasXP8 Лекция клинического психолога О. Грузберг «Особенности психики подростка». Проект "РЕБЕНОК" https://www.youtube.com/watch?v=v3CkpRX1tiU "О детях повзрослому": От года до 3-х лет. Людмила Петрановская.					4

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастная психология»:

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко.	Дарвиш О.Б	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
	Детская практическая психология: Учебник	Т.Д. Марцинковская	2000	-	+	Аудитория 307 корпус Г
	Психология развития	Крайг Г	2002	-	+	Аудитория 307 корпус Г
	Возрастная психология	Мухина В.С.	2000	-	+	Аудитория 307 корпус Г
	Психология человека от рождения до	А.А. Реан	2005	-	+	Аудитория 307 корпус Г

	смерти. Полный курс психологии развития: учеб. пособие					
	Возрастная и педагогическая психология	Гамезо М.В	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
	История психологии	Марцинковская Т.Д	2001	1	+	Аудитория 307 корпус Г
	Психология среднего возраста, старения и смерти	А.А. Реан	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека	.Равич-Щербо И.В	1988	-	+	Аудитория 307 корпус Г
	Психология игры	Эльконин Д.Б.	2000	-	+	Аудитория 307 корпус Г
	Педагогическая психология: практикум	Регуш Л.А	2012	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 10% печатных изданий ____; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua
- 5)koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) alleng.ru/ (раздел «Психология»)
- 7). psylib.myword.ru
- 8) psycheya.ru
- 9) .psychology.ru/Library
- 10) psychology.net.ru
- 11) psycho.all.ru
- 12) psychology-online.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Рекомендации по подготовке папки портфолио по дисциплине «Возрастная психология» к промежуточной аттестации

Организация курса «Возрастная и педагогическая психология» кроме лекций, семинаров практических занятий включает

- 1) конспектирование и аннотирование материалов к практическим занятиям

2) написание рефератов

3) составление глоссария психологических терминов – понятий и пр.

Самостоятельная работа – это особо организованный вид учебной деятельности, который предполагает изучение исторического наследия прошлого по данной дисциплине, исследований современных российских и зарубежных ученых, учебной и дополнительной литературы, обработку своих конспектов лекций.

Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо продуманный и строго соблюдаемый режим труда.

Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю.

В-третьих, сознательная активность. Данное требование обусловлено самой природой человеческого познания как процесса активного отражения в сознании людей внешнего мира.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к лекционным занятиям (повторение пройденного материала, составление глоссария);
- подготовка докладов для семинарских занятий;
- проведение тестовых испытаний и обработка полученных результатов;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к зачёту.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает выполнение студентами заданий, предусмотренных для каждого семинарского и практического занятия.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;

текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;

защита контрольных работ;

проверка письменных работ;

письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;

коллоквиум;

тестирование;

блиц-опрос;

самооценка;

взаимооценка;

рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;

- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);

фронтальный;

оценка однокурсников или самооценка

сплошной;

выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы: аргументированное решение ситуаций, задач; конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры информации, отчеты, составленные студентом; графическое представление изученного учебного материала; ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты

Модульно-рейтинговая система не используется.

Рабочая программа дисциплины **«Возрастная психология»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 652 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по специальности **«Фармацевтическая химия», «Химическое материаловедение», «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность»**