

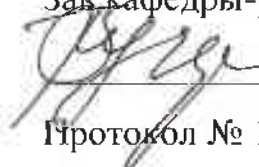
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

 /Кучерявенко В.И.

Протокол № 1 «10» сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Возрастная психология»

Направление:

1.04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специальность:

«Фармацевтическая химия», «Химическое материаловедение», «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность»

квалификация

Химик. Преподаватель химии.

Форма обучения:

Очная

ГОД НАБОРА: 2021

Разработал: преподаватель кафедры психологии  Комарова А.С.

«10» сентября 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате освоения дисциплины «*Возрастная психология*» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-С-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-С-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-С-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-С-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-С-УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-С-УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-С-УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИД-С-УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости;

		ИД-С-УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ИД-С-УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-С-УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ИД-С-УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИД-С-УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования	ПК-1-п Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики	ИД-С-ПК-1-п-1. Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования ИД-С-ПК-1-п-2. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ПК-3-п Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	ИД-С-ПК-3-п-1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

	выявлять и корректировать в трудности обучении	ИД-С-ПК-3-п-2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИД-С-ПК-5-п-3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ИД-С-ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке ИД-С-ОПК-6-2. Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры ИД-С-ОПК-6.3. Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках ИД-С-ОПК-6.4. Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в возрастную психологию	УК-1, УК-2 ОПК-6	Устный опрос Тестовый контроль
2	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	УК-5, ПК-1-п, ПК-3-п	Сравнительная таблица Контрольная работа Решение кейс задач
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК-1, УК-2 УК-5, ПК-1-п, ПК-3-п ОПК-6	Зачет

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Устный опрос

по вопросам раздела № 1 «Введение в возрастную психологию»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение возрастной психологии.
2. Раскрыть роль возрастной психологии в современном обществе.
3. Перечислить задачи возрастной психологии
4. Описать основные методы возрастной психологии
5. Описать основные виды метода наблюдения и эксперимента.
6. Дать характеристику категории «Развитие»
7. Провести сравнительный анализ понятий «Рост, развитие, созревание»
8. Перечислить закономерности психического развития по Л.С. Выготскому
9. Раскрыть и описать основные факторы психического развития личности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ дан полностью, ответы носят аргументированный и логический характер, отмечается правильная последовательность рассуждений
- оценка «не зачтено» - ответ дан частично, неверен или отсутствует

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тестовый контроль

По вопросам раздела № 1. «Введение в возрастную психологию»

Тестовые задания для самопроверки

- 1. Предметом изучения возрастной психологии и психологии развития является:**
 - а. закономерности этапов онтогенетического развития психики
 - б. психологические различия между индивидами
 - в. социально-психологического проявления личности, ее взаимоотношения с другими людьми
 - г. закономерности опыта человека.
- 2. Преобразования в психике происходят быстро, за короткий срок при следующем типе возрастных изменений:**
 - а. ситуационные
 - б. революционные
 - в. организационные.
 - г. старческие
- 3. Преобразования в психике связаны со сравнительно медленными количественными и качественными изменениями при следующем типе возрастных изменений:**
 - а. организационные
 - б. ситуационные
 - в. эволюционные
 - г. старческие
- 4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизни принято называть исследованием:**
 - а. лонгитюдным
 - б. сравнительным
 - в. комплексным
 - г. организационным
- 5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**
 - а. анализом продуктов деятельности
 - б. беседой
 - в. экспериментом
 - г. методом поперечных срезов
- 6. В психологии понятие «детство» связывается:**
 - а. с биологическим состоянием незрелости
 - б. с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, с набором доступных для ребенка видов и форм деятельности
 - в. с положением ребенка в системе образования
 - г. с играми и учением
- 7. Развитие организма человека в течение жизни называется:**

- а. филогенезом
- б. социогенезом
- в. онтогенезом
- г. антропогенезом

8. Развитие человека как вида называется:

- а. онтогенезом
- б. филогенезом
- в. социогенезом
- г. антропогенезом

9. Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом

- а. биогенетическим
- б. развития
- в. социогенетическим
- г. психосоциальным

10. Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка рассматривает:

- а. В.Штерн
- б. Ж.Пиаже
- в. Л.С. Выготский
- г. Э. Эриксон

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
Зачтено	6 – 10	От 50%
Не зачтено	0 – 8	Менее 50%

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Устный опрос

по вопросам раздела № 2 «Особенности психического развития на разных возрастных этапах»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение периодизации психического развития.
- 1) В чем проявляется стадийность процесса психического развития?
- 2) Каковы основные идеи психоаналитической концепции психического развития З.Фрейда?
- 3) Какие стадии психического развития выделял З. Фрейд?
- 4) Как поясняется эпигенетический принцип развития в теории Э.Эриксона?
- 5) Какие стадии психического развития выделял Э. Эриксон?
- 6) Определите основные положения теории развития детского интеллекта Ж.Пиаже

- 7) Какова роль культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского в понимании психического развития?
- 8) Периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина.
- 9) Понятие и смысл социальной ситуации развития ребенка.
- 10) Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Принцип смены ведущих видов деятельности.
- 11) Возрастные психические новообразования.
- 12) Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ дан полностью, ответы носят аргументированный и логический характер, отмечается правильная последовательность рассуждений
- оценка «не зачтено» - ответ дан частично, неверен или отсутствует

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Сравнительная таблица по разделу № 2. на тему «Основные подходы к периодизации психического развития»

№ Автор	Название теории	Этапы	Выводы
Л. С. Выготский			
Д.Б. Эльконин			
З. Фрейд			
Ж. Пиаже			
Э. Эриксон			
Феномен п			

Используемая литература:

Основная литература:.....
Дополнительная литература:.....

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:
- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
 - в качестве основы сравнения выбирает логичные, научные критерии;
 - опирается на основную и дополнительную литературу;
 - использует 5 и более критериев сравнения;
 - делает верные выводы и обобщения.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы сравнения выбирает достаточно научные критерии;
- использует от 3 до 5 критериев сравнения;
- делает адекватные выводы и обобщения.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы сравнения выбирает недостаточно научные критерии;
- использует до 3 критериев сравнения;
- делает выводы и обобщения в небольших неточностях.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент не усвоил материал;
- опирается на один источник основной литературы;
- в качестве основы сравнения выбирает не научные критерии;
- делает неадекватные выводы и обобщения.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольная работа
по темам раздела № 3. «Особенности психического развития на разных возрастных
этапах»
Тема: «Психология дошкольного и младшего школьного возраста»

Вариант 1.

Задание 1. Возрастные границы дошкольного периода в классификациях отечественных ученых.

Задание 2. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Задание 3. Развитие познавательной и личностной сферы дошкольника.

Вариант 2.

Задание 1. Возрастные границы младшего школьного периода в классификациях отечественных ученых.

Задание 2. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

Задание 3. Развитие познавательной и личностной сферы младшего школьника.

Критерии оценивания:

Студент получает оценку «**отлично**», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, при ответах опирается на актуальную литературу, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, ответы на вопросы логичные и содержательные, однако недостаточно аргументированные.

Работа оценивается «удовлетворительно», если вопросы раскрыты не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, полностью не ответил на половину вопросов, в работе отсутствуют выводы или допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Кейс-задачи

по разделу № 3. «Особенности психического развития на разных возрастных этапах»

Решение ситуационных задач

Младший школьный возраст

1. Ребенок в школе попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного для него стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый противостоит его порывам, не соответствующим задачам урока.

Через какую деятельность могут быть реализованы притязания ребенка на признание?

2. Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

3. В каком опыте первоклассники демонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1. Запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок).

Опыт 2. Запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3. Запомнить 10 слов абстрактно содержания (храбрость, белизна, тяжесть и т.п.)

4. Петя, ученик 1 класса, получил неудовлетворительную оценку и спрашивает: "Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая". У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается. Петя, ученик 1 класса, получил неудовлетворительную оценку и спрашивает: "Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая". У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается.

5. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля.

Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования? С чем связано ухудшение отношения к школе?

Подростковый возраст

1. «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство такого бунтарства, какого я никогда не встречала у детей», - говорит мама. «Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

С чем связаны такие изменения? Как относиться к данной ситуации? Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

2. Родители слишком поздно узнают, что их ребенок стал наркоманом. В среднем – через два года после первого употребления наркотика. Надо распознать раньше.

На какие моменты в поведении подростка следует обращать внимание?

3. Миша (14 лет), обучаясь в начальной школе, все рассказывал маме. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и мало рассказывает родителям о своих делах.

С чем связаны такие изменения?

4. В подростковый период имеет место стремление в подражании взрослым, их одежде, причёске, манере поведения (свидания, вечера отдыха и т.д., подростки подражают поведению мужчин и женщин, по их мнению, «настоящих», их взрослым умениям и др.

Почему подросток копирует образцы поведения и внешний вид взрослого человека (иногда копируя и не лучшие образцы)?

Зрелость

1. Сергей (30 лет) уже третий раз женат, при этом помимо зарегистрированных отношений много раз пытался начать совместную жизнь с женщинами. Все эти попытки терпели крах в связи с матерью мужчины. Она одна воспитывала сына, и когда тот вырос, стала требовать внимания к себе. У мужчины собственная квартира, но мать в безапелляционной форме требует, чтобы он каждый день проводил у нее. Даже в рабочий день сын обязан приходить к матери и проводить с ней время до позднего вечера. Только часов в 11 вечера он может отправляться домой.

? Дайте психологический анализ ситуации. Каковы варианты дальнейшего развития отношений между участниками ситуации? Как будут решаться в этих случаях каждым из участников соответствующие задачи развития?

2. Из письма: «Первый раз мы с мужем разошлись через год после свадьбы. А на последнем году нашей семейной жизни у нас началась настоящая эпидемия разъездов. Нам было достаточно пустяка, чтобы разругаться в пух и прах и хлопнуть дверью. Дело доходило до смешного. Один раз он ушел только потому, что я случайно, пока смотрела фильм, съела все эклеры. Год назад мы расстались окончательно. С тех пор я поступила на вечернее отделение института, нашла

интересную работу, завела новых друзей. Сейчас мне так обидно, ведь все это могло произойти гораздо раньше. А все эти годы у меня ни на что не оставалось сил, я ни о чем не думала, кроме наших дурацких отношений».

? Дайте психологический анализ ситуации. Предположите, в какой мере участники ситуации решают возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?

3. Из письма: «Вот уже более четырех месяцев, как я живу с моим 39-летним другом. Проблема в том, что он психологически еще не преодолел до конца все тягостные последствия недавнего развода. Иногда он как бы внезапно отдаляется от меня, становится холодным и устанавливает определенную, достаточно жесткую дистанцию между нами. Меня это очень обижает и раздражает. Он говорит, что его бывшая жена оставила в нем такое разочарование, что его доверие к другим людям подорвано. Мне так хотелось бы создать настоящую душевную близость между нами. Но как?»

? Дайте психологический анализ ситуации. Какие психологические проблемы испытывают и решают участники ситуации? Как эти проблемы соотносятся с задачами развития в среднем возрасте?

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы; высокое качество проведенного анализа и последовательность сделанных выводов.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Возрастная психология»

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи возрастной психологии
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
2. Характеристика методов возрастной психологии.
3. Понятие психического развития и его движущие силы.
4. Понятие возраста в возрастной психологии.
5. Основные факторы и условия психического развития.
6. Закономерности психического развития.
7. Сензитивные периоды развития психики.
8. Возрастные кризисы. Их причины.
9. Значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев). Типы ведущей деятельности.
10. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
11. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
12. Теория социального научения в американской психологии (А. Бандура))
13. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
14. Периодизация детского развития в работах Л.С. Выготского.

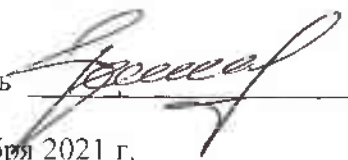
15. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
16. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
17. Основные психические новообразования младенческого возраста.
18. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
19. Основные новообразования раннего детства.
20. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
21. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
22. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
23. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
24. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
25. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.
26. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
27. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
28. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
29. Психологические особенности подросткового возраста.
30. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте. Ведущая деятельность подростка.
32. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
33. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.
34. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
35. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
36. Психологическая характеристика периода ранней взрослости.
37. Психологическая характеристика периода средней взрослости.
38. Психологическая характеристика периода поздней взрослости.

Оценка «зачтено».

- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно.

Оценка «не зачтено».

- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составитель  А.С. Комарова

«10» сентября 2021 г.