

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления
и социально-гуманитарных наук**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО
/ И.о. декана аграрно-технологического
факультета  **А.В. Димогло**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института Гу и СГН
профессор  **Е.М. Бобкова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине**

Б1.О.02 «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

на 2023/2024 учебный год

Специальность

23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Специализация

Технические средства агропромышленного комплекса

квалификация

Инженер

Форма обучения:

Очная

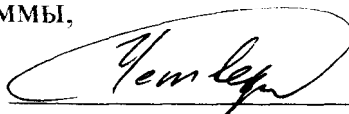
2023 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.02 «Всеобщая история»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» и основной профессиональной образовательной программы специализации «Технические средства агропромышленного комплекса».

Составитель рабочей программы,

ст. преп. кафедры истории



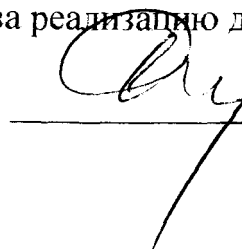
И.А. Четвериков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории

« 27 » 09 2023 г., протокол № 2

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 27 » 09 2023 г.



С.А. Фидельский

Зав. выпускающей кафедрой ЭиРМТП

« 27 » 09 2023 г.

доцент Г.В. Клинк

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом развитии человеческой цивилизации; формирование системных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины «Всеобщая история» являются развитие следующих знаний, умений и навыков личности: знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитания нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; навык исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранение и преумножение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Всеобщая история» является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса», для преподавания обучающимся на первом курсе, в первом семестре.

3. Требования к результатам обучения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведённых в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 - Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; ИД УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; ИД УК-5.3 - Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
Всего	Лекций	Практ. Занят.	Лаборат. занятий.				
1	2/72	36	18	18	-	36	зачёт
Итого:	2/72	36	18	18	-	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение во всеобщую историю.	2	1	-	-	-
2	Древний мир.	15	3	2	-	9
3	Средневековье.	17	2	2	-	9
4	Новое время.	17	4	6	-	9
5	Новейшее время	17	8	8	-	9
Итого:		72	18	18	-	36

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Введение во всеобщую историю.				
1	1	1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика	Карта мира, доска
Итого по разделу часов:		1		
Раздел 2. Древний мир				
2	2	2	История древневосточной цивилизации: характеристика	Карта мира, доска
3	2	1	История античной цивилизации: характеристика	Карта мира, доска

Итого по разделу часов:		3		
Раздел 3. Средневековье				
4	3	2	Западноевропейская средневековая цивилизация (V - XVII вв.)	Карта мира, доска
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 4. Новое время				
5	4	2	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика	Карта мира, доска
6	4	2	Колониальная система европейских держав. Образование США.	Карта мира, доска
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 5. Новейшее время				
7	5	2	Первая и Вторая мировые войны: предпосылки, причины, ход военных действий, итоги	Карта мира, доска
8	5	2	Развитие Западной Европы и США в годы «холодной войны». Интеграционные процессы	Карта мира, доска
9	5	2	Международные отношения в годы «холодной войны». Распад колониальной системы.	
10	5	2	Мировое развитие с конца XX – начале XXI вв.: общая характеристика	
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического (семинарского) занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2. Древний мир				
1	2	2	Античная Греция и античный Рим: общее и особенное	Карта мира, доска
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 3. Средневековье				
2	3	2	Революции XVI-XVII вв., причины, события, результаты	Карта мира, доска
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 4. Новое время				
3	4	2	Развитие Западной Европы в XVIII в. Великая французская революция и ее последствия	Карта мира, доска
4	4	2	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации	Карта мира, доска
5	4	2	Первая мировая война: причины, ход, итоги	
Итого по разделу часов:		6		

Раздел 5. Новейшее время				
6	5	2	Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Создание ООН	Карта мира, доска
7	5	2	Мировое развитие в годы «холодной войны»: сотрудничество и соперничество сверхдержав	Карта мира, доска
8	5	2	Крушение колониализма и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	
9	5	2	Проблемы мирового развития в начале XXI в.	
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		18		

Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и вид СРО	Трудоемкость (в часах)
Древний мир			
1	2	Каменный и меднокаменный век Европы (реферат)	3
2	2	Древнейшие цивилизации Азии и Африки (презентация)	3
3	2	Греческая и римская культура: общее и особенное (доклад)	3
Итого по разделу часов			9
Средневековье			
4	3	Язычество и христианство: Европа после крушения Римской империи (презентация)	3
5	3	Эпоха Возрождения XIV-XVI вв. как культурный феномен (доклад)	3
6	3	Великие географические открытия как катализатор зарождения капиталистических отношений (реферат)	3
Итого по разделу часов			9
Новое время			
7	4	Конфликт между феодализмом и буржуазным развитием ряда европейских стран XVII-XVIII вв. (доклад)	3
8	4	Великая Французская революция конца XVIII в. и переход Западной Европы на капиталистические отношения (презентация)	3
9	4	Формирование колониальной системы как причина начала Первой мировой войны (реферат)	3
Итого по разделу часов			9
Новейшее время			
10	5	Первая мировая война как разрушитель трёх империй: мир после Версальского договора 1918 г. (презентация)	3
11	5	Вторая мировая война и окончательное разрушение колониальной системы к 1960-м гг. (доклад)	3
12	5	Современные противоречия между Западом и Востоком как отражение различных экономических путей развития (реферат)	3

	Итого по разделу часов	9
	Итого	36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
Основная литература						
1	Всемирная история: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ. – 496 с	Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.	1997	-	Электр. версия	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Polak/index.php
2	Всеобщая история в 2-х частях. Часть 1. История Древнего мира и средних веков. Учебник для СПОю - М.: Юрайт - 129 с.	Под ред. Г. Питулько,	2019	-	Электр. версия	file:///C:/Users/Администратор/Downloads/preview_uvseobshhaja_istorija_v_2_ch_chastj_1_istorija_drevnego_mira_i_srednikh_vekov_446436.pdf
3	Всеобщая история. Серия книг «Высшее образование» - М.: АСТ, 2010	А.С. Манькин, С.В. Новиков, О.В. Дмитриева	2010	-	Электр. версия	http://www.litres.ru/pages/bibliobook/?art=8722598
Дополнительная литература						
1	Всемирная история. Учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: ННГУ - 154 с.	И.Ю. Вашеева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина.	2019	-	Электр. версия	http://old.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf
2	Всемирная история. Том 1. Древний мир. - М.: Наука - 822 с.	Под ред. В.А. Головина, В.И. Уколова	2011	-	Электр. версия	https://vk.com/wall-52136985_6298

3.	Всемирная история. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. - М.: Наука - 894 с.	Под ред. П.Ю. Уварова	2012	-	Электр. версия	https://vk.com/wall-52136985_6298
4.	Всемирная история. Т. 3. Мир в раннее Новое время. - М.: Наука - 854 с.	Под ред. В.А. Ведюшкина, М.А. Юсима.	2013	-	Электр. версия	https://vk.com/wall-52136985_6298
5.	Всемирная история. Т. 4. Мир в XVIII веке. М.: Наука - 787 с.	Под ред. С.Я. Карпа	2013	-	Электр. версия	https://vk.com/wall-52136985_6298
6.	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века - М.: Владос - 420 с.	Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва.	2005	-	Электр. версия	https://vk.com/wall-169385754_33
6.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 1900-1945 - М.: Владос - 463 с	Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва.	2008	-	Электр. версия	https://vk.com/wall-169385754_33
	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 1945-2000 - М.: Владос - 336 с	Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва.	2010	-	Электр. версия	https://vk.com/wall-169385754_33
Итого по дисциплине: % печатных изданий - ; % электронных - 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

<http://www.archaeology.ru/>
<http://www.world-history.ru/>
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
<http://www.hrono.ru/index.php>
<http://vm.kemsu.ru/>
<http://ancientrome.ru/>
<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>
<http://7wonders.worldstreasure.com/>
<http://historic.ru/>
<http://nearyou.ru/>
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
<http://www.byzantion.ru/>

<http://www.hrono.ru/index.sema>
<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
<http://rulers.narod.ru>
<http://www.russianculture.ru>
<http://liberte.newmail.ru/index.html>
<http://www.worldhist.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Для конспектирования рекомендуется завести отдельную тетрадь. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций (чтение, внесение правок) крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно.

Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подборе материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского

занятия. Целью является также приобретение необходимых навыков публичного выступления и представления подготовленных вопросов.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить также дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать их полностью, озвучить на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме.

По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако, следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, с тенденцией ответа на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким. Если для ответа студенту недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент должен указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и, записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, умения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара.

В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса, в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, WI-FI, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета ИГУ и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Всеобщая история» предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала, а также прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в которой, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам.

Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ней требует хорошего знания контекста рассматриваемых проблем, а также знакомства с научной терминологией.

Ввиду этого, к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины. Поэтому, в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу.

При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуется также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем. На аудиторных занятиях студентам выдаются соответствующие методические рекомендации для выполнения практических, самостоятельных и модульных работ.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 (1 семестр), группа АТ23ДР62НТ1 (102).

Преподаватель – И.А. Четвериков.

Кафедра истории ИГУ и СГН ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Балльно-рейтинговая система на факультете не используется.